**AGRUPAMENTO DE ESCOLA TERRAS DE LARUS**

**EB1/JI Quinta de Santo António**

**Planificação Mensal de Estudo do Meio – 4º Ano Mês de Setembro**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTEÚDOS** | **COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER** | **SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM** | **MATERIAIS** | **AVALIAÇÃO** |
| 🞍 Revisões🞍 Outono🞍 Passado do Meio Local | 🞍 Rever e consolidar conteúdos programáticos do 3º ano de escolaridade.🞍 Relacionar a mudança da estação do ano com o movimento de translação da Terra.🞍 Reconhecer as alterações do tempo e alterações nos reinos animal e vegetal, no Outono.🞍 Conhecer factos importantes da história local.🞍 Reconhecer fontes orais e documentais. | 🞍 Observação da Natureza.🞍Simulação do movimento de translação da Terra num modelo do Sistema Solar.🞍 Elaboração de um painel alusivo ao Outono.🞍 Pesquisar sobre o passado de uma instituição local.🞍 Reconhecer fontes orais e documentais para a reconstituição do passado.🞍 Conhecer personagens e factos da história nacional com relevância para o meio local.🞍 Fazer diversas pesquisas.🞍 Compilar as informações recolhidas em trabalhos de grupo.🞍 Conhecer unidades de tempo: o século.🞍 Completar frisos cronológicos. | 🞍 Modelo do Sistema Solar. 🞍 Registos nos cadernos diários. 🞍 Manual escolar adoptado (Júnior -Texto Editora).🞍 Apontamentos e Fichas de Trabalho.🞍 Enciclopédias, livros e Internet. | 🞍 Diagnóstica.🞍 Formativa.🞍 Contínua.🞍 Registo de comportamentos |

 **O(A) Professor(a): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLA TERRAS DE LARUS**

**EB1/JI Quinta de Santo António**

 **Planificação Mensal de Estudo do Meio – 4º Ano Mês de Outubro**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTEÚDOS** | **COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER** | **SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM** | **MATERIAIS** | **AVALIAÇÃO** |
| **- O 5 de Outubro de 1910- Feriado Nacional****🞍 O Passado Nacional:**-Antes da formação de Portugal;-Povos que habitaram na Península Ibérica;-O Condado Portucalense.**🞍O Dia de São Martinho** | 🞍 Reconhecer factos históricos que se relacionam com feriados nacionais.🞍 Conhecer símbolos nacionais: Bandeira e Hino Nacional. 🞍 Localizar factos e datas no friso cronológico da História de Portugal.🞍 Reconhecer personagens e factos da História Nacional. 🞍 Conhecer a Lenda de São Martinho. 🞍 Associar o Magusto a uma tradição do São Martinho. | 🞍 Observar mapas.🞍 Analisar o significado das cores, do escudo e da esfera armilar da Bandeira Nacional.🞍Conhecer a letra, ouvir e entoar o Hino Nacional.🞍 Consultar bibliografia diversa.🞍 Elaboração de um friso cronológico.🞍 Actividade programada no P.A.A. | 🞍 Manual adoptado (Júnior-Texto Editora).🞍Apontamentos /resumos🞍Gravador e cassete audio.🞍 Bandeira Nacional🞍 Registos nos cadernos diários. 🞍 Fichas de trabalhos.🞍 Enciclopédias, livros, Internet. | 🞍 Formativa.🞍 Contínua. |

 **O(A) Professor(a): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLA TERRAS DE LARUS**

**EB1/JI Quinta de Santo António**

**Planificação Mensal de Estudo do Meio – 4º Ano Mês de Novembro**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTEÚDOS** | **COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER** | **SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM** | **MATERIAIS** | **AVALIAÇÃO** |
| **🞍 O Passado Nacional:****-**A reconquista Cristã;-O alargamento do território no reinado de D. Afonso Henriques;-Conquista definitiva do território;-Do povoamento à crise de 1383-1385;-A expansão marítima**🞍 O 1º de Dezembro de 1640 – Feriado Nacional** | 🞍Reconhecer a importância da Reconquista Cristã na Formação de Portugal🞍 Relacionar factos históricos com os feriados nacionais.🞍 Localizar factos e datas no friso cronológico da História de Portugal.🞍 Reconhecer personagens e factos da História Nacional. | 🞍 Observar mapas.🞍 Organizar um portfólio com os apontamentos de História de Portugal.🞍Dialogar com os alunos veiculando conhecimentos sobre acontecimentos históricos da nossa História.🞍 Consultar bibliografia diversa.🞍 Elaboração de um friso cronológico.🞍 Pesquisas. | 🞍 Manual adoptado (Júnior-Texto Editora).🞍Apontamentos /resumos🞍 Registos nos cadernos diários. 🞍 Fichas de trabalhos.🞍 Enciclopédias, livros, Internet. | 🞍 Registo de comportamentos🞍 Trabalhos individuais e em grupos🞍 Formativa.🞍 Contínua.🞍 Sumativa. |

 **O(A) Professor(a): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLA TERRAS DE LARUS**

**EB1/JI Quinta de Santo António**

**Planificação Mensal de Estudo do Meio – 4º Ano Mês de Dezembro**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTEÚDOS** | **COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER** | **SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM** | **MATERIAIS** | **AVALIAÇÃO** |
| **🞍 O Passado Nacional:****-** Da Revolução de 1640 ao fim da Monarquia;- Da República ao Estado Novo;- A Revolução do 25 de Abril de 1974 e a Democracia;**🞍 O Natal** | 🞍 Relacionar factos históricos com os feriados nacionais;🞍 Conhecer a importância da Batalha de Aljubarrota na Restauração da Independência Nacional;🞍 Localizar factos e datas no friso cronológico da História de Portugal;🞍 Reconhecer personagens e factos da História Nacional;🞍 Aprender a diferenciar tradições natalícias de origem cristã das de origem pagã;🞍 Reconhecer a importância do nascimento de Jesus Cristo na contagem do tempo histórico. | 🞍 Observar mapas.🞍 Organizar um portfólio com os apontamentos de História de Portugal.🞍Dialogar com os alunos veiculando conhecimentos sobre acontecimentos históricos da nossa História.🞍 Consultar bibliografia diversa.🞍 Elaboração de um friso cronológico.🞍 Pesquisas.🞍 Realizar as actividades constantes no PAA. | 🞍 Manual adoptado (Júnior-Texto Editora).🞍Apontamentos /resumos.🞍 Registos nos cadernos diários. 🞍 Fichas de trabalhos.🞍 Enciclopédias, livros, Internet. | 🞍 Registo de comportamentos🞍 Trabalhos individuais e em grupos🞍 Formativa.🞍 Contínua.🞍 Sumativa. |

 **O(A) Professor(a): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLA TERRAS DE LARUS**

**EB1/JI Quinta de Santo António**

**Planificação Mensal de Estudo do Meio – 4º Ano Mês de Janeiro**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTEÚDOS** | **COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER** | **SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM** | **MATERIAIS** | **AVALIAÇÃO** |
| **🞍 À Descoberta****de Si Mesmo:****O seu corpo:**• Os ossos:- reconhecer os ossos e a sua função;• Os músculos:- reconhecer os músculos e a sua função;• A pele:- identificar as camadas da pele e a sua função;• A segurança do seu corpo:- primeiros socorros;- cuidados a ter com o sol;- prevenção de incêndios;- regras de segurança anti-sísmica;**🞍 À Descoberta****do Ambiente Natural:****Os astros:**• O planeta Terra:• a Lua:• Sistema solar: | 🞍 Reconhecer a existência dos ossos, a sua constituição e função;🞍 Observar representações do corpo humano;🞍 Reconhecer a existência dos músculos e a sua função;🞍 Identificar a constituição da pele e a sua função de protecção;🞍 Reconhecer cuidados a ter com a exposição ao sol;🞍 Conhecer algumas regras de primeiros socorros;🞍 Conhecer e aplicar regras de prevenção de incêndios;🞍 Conhecer regras de segurança anti-sísmica.• Observar a forma da Terra:• Reconhecer as fases da Lua:• Representar os aspectos da Lua nas suas diferentes fases:• Observar, num modelo, o sistema solar: | 🞍 Através do próprio corpo reconhecer a existência de ossos nos membros superiores, inferiores, tronco e cabeça.🞍 Observar os ossos das diferentes partes do esqueleto num modelo do mesmo.🞍Visionar um PowerPoint sobre o corpo humano.🞍 Dialogar sobre a função dos ossos como suporte e protecção dos órgãos internos.🞍 Através do movimento, pegar em pesos, deslocar objectos ..., reconhecendo assim a existência e função dos músculos.🞍 Identificar a pele do seu corpo a sua constituição, a sua função e acção protectora.🞍 Observar que a pele tem diferentes tonalidades conforme as raças.🞍 Dialogar sobre os efeitos benéficos e prejudiciais do sol.🞍 Identificar cuidados a ter com a exposição ao sol.🞍 Conhecer algumas regras de primeiros socorros.🞍 Conhecer e aplicar regras de prevenção de incêndios.🞍 Conhecer regras de segurança anti-sísmica.🞍 Simulacro de incêndio realizado na escola pelos Bombeiros do Seixal.• Diálogos/debates com os alunos sobre os conceitos que estes têm sobre a forma e outras características da Terra.• Constatar, através de fotografias e de um PowerPoint, a forma da Terra e as fases da Lua:• Observar e perceber, a partir de um modelo, as fases da Lua.• Observar, numa noite límpida, os astros e a fase em que a Lua se encontra.• Pesquisar e organizar um portfólio com apontamentos, curiosidades e ilustrações sobre o Sistema Solar.• Visita de estudo ao Planetário de Lisboa | 🞍 Modelo de esqueleto.🞍 Mapas do corpo humano.🞍 Manual adoptado (Júnior-Texto Editora).🞍 Fichas com resumos e ilustrações dos conteúdos trabalhados.🞍 Registos nos cadernos diários. 🞍 Fichas de trabalhos.🞍 Enciclopédias, livros, Internet.🞍 Cartazes.🞍 Computador, Videoprojector.🞍 Modelo do Sistema Solar.🞍 Globo terrestre. | 🞍 Observação directa.🞍 Registo de comportamentos.🞍 Trabalhos individuais e em grupos.🞍 Avaliação:- Formativa.- Contínua.- Sumativa. |

 **O(A) Professor(a): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLA TERRAS DE LARUS**

**EB1/JI Quinta de Santo António**

**Planificação Mensal de Estudo do Meio – 4º Ano Mês de Fevereiro**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTEÚDOS** | **COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER** | **SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM** | **MATERIAIS** | **AVALIAÇÃO** |
| **🞍 À Descoberta****de Si Mesmo:****(continuação)****Aspectos Físicos do Meio:**• A água na Natureza:• Evaporação e condensação;• Precipitação e solidificação;• O ciclo da água;• Nascentes, cursos de água e lençóis de água;**🞍 Aspectos Físicos de Portugal:**• Os rios:• Rios de Portugal:• Maiores elevações de Portugal:• Relevo dos Arquipélagos da Madeira e dos Açores; | 🞍 Reconhecer e observar fenómenos de evaporação, condensação, solidificação e precipitação;🞍 Compreender o Ciclo da Água;🞍 Reconhecer nascentes, cursos de água e a origem dos lençóis de água;🞍 Observação do mapa de Portugal e interpretação da simbologia que identifica os rios e as serras;🞍 Identificar e localizar, no mapa, os principais rios portugueses;🞍 Identificar e localizar, em mapas, as principais elevações de Portugal Continental e dos Arquipélagos da Madeira e dos Açores; | 🞍 Realizar experiências para observação dos fenómenos de evaporação, condensação e solidificação.🞍 Pesquisar sobre o rio que banha a freguesia da Amora e o concelho do Seixal.🞍 Debate e compilação da pesquisa efectuada.🞍 Observar em fotografias, gravuras e mapas os maiores rios e as maiores elevações portuguesas.🞍 Visionar uma apresentação em PowerPoint sobre os aspectos físicos do meio. | 🞍 Modelo do Ciclo da Água.🞍 Cartazes.🞍 Manual adoptado (Júnior-Texto Editora).🞍 Fichas com resumos e ilustrações dos conteúdos trabalhados.🞍 Registos nos cadernos diários. 🞍 Fichas de trabalhos.🞍 Enciclopédias, livros, Internet.🞍 Computador, Videoprojector. | 🞍 Observação directa.🞍 Registo de comportamentos.🞍 Trabalhos individuais e em grupos.🞍 Avaliação:- Formativa.- Contínua.- Sumativa. |

 **O(A) Professor(a): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLA TERRAS DE LARUS**

**EB1/JI Quinta de Santo António**

**Planificação Mensal de Estudo do Meio – 4º Ano Mês de Março**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTEÚDOS** | **COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER** | **SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM** | **MATERIAIS** | **AVALIAÇÃO** |
| **🞍 À Descoberta****das Inter-Relações entre Espaços:****O contacto entre a Terra e o Mar:**• A costa portuguesa:• Aspectos da costa;• Sinalização da costa;• As fronteiras de Portugal; | 🞍 Observar, directa ou indirectamente, alguns aspectos da costa portuguesa;🞍 Praias, arribas, dunas, cabos, rias e estuários;🞍 Observar, directa ou indirectamente, a acção do mar sobre a costa;🞍 Observar as marés;🞍 Observar seres vivos encontrados nas praias;🞍 Identificar a sinalização das costas: faróis, sinais sonoros e bóias de sinalização;🞍 Localizar, no mapa de Portugal Continental, os aspectos da costa;🞍 Localizar, no Planisfério, Portugal Continental e os Arquipélagos da Madeira e dos Açores;🞍 Reconhecer o Oceano Atlântico como fronteira marítima de Portugal; | 🞍 Observação de mapas e sinalização nos mesmos de alguns aspectos da costa portuguesa: praias, arribas, cabos, rios, estuários, ilhas e ilhéus.🞍 Através de relatos e imagens, perceber a acção do mar sobre a costa.🞍 Dialogar sobre as marés e a influência das fases da Lua sobre elas.🞍 Pesquisar sobre a existência e localização de faróis ao longo da costa portuguesa.🞍Localizar, no Planisfério e no Globo Terrestre, Portugal e os Arquipélagos da madeira e dos Açores.🞍 Elaboração de cartazes. | 🞍 Mapas.🞍 Globo Terrestre.🞍 Cartazes.🞍 Manual adoptado (Júnior-Texto Editora).🞍 Fichas com resumos e ilustrações dos conteúdos trabalhados.🞍 Postais/Gravuras.🞍 Registos nos cadernos diários.🞍 Fichas de trabalhos.🞍 Enciclopédias, livros, Internet.🞍 Computador, Videoprojector. | 🞍 Observação directa.🞍 Registo de comportamentos.🞍 Trabalhos individuais e em grupos.🞍 Avaliação:- Formativa.- Contínua.- Sumativa. |

 **A Professora: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLA TERRAS DE LARUS**

**EB1/JI Quinta de Santo António**

**Planificação Mensal de Estudo do Meio – 4º Ano Mês de Abril**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTEÚDOS** | **COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER** | **SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM** | **MATERIAIS** | **AVALIAÇÃO** |
| **🞍 À Descoberta****Das Inter-Relações entre Espaços:****Os aglomerados populacionais:**• A aldeia;• A vila;• A cidade;• Portugal Continental;• As Regiões Autónomas.**Portugal na Europa e no Mundo:**• Localização de Portugal;• Portugal na Europa;• Países Lusófonos | 🞍 Reconhecer aldeias, vilas e cidades;🞍 Identificar as cidades do distrito de Setúbal;🞍 Identificar as cidades de Portugal Continental;🞍 Localizar no mapa de Portugal Continental a capital de Portugal e as capitais de distrito;🞍 Saber o nome da capital da Região Autónoma da Madeira;🞍 Reconhecer as ilhas que compõem o arquipélago da Madeira;🞍 Identificar o Oceano que banha os arquipélagos da Madeira e dos açores;🞍Saber o nome da capital da Região Autónoma dos Açores;🞍 Reconhecer as ilhas que compõem o Grupo Central, o Grupo Ocidental e o Grupo Oriental do arquipélago dos Açores.🞍 Localizar Portugal na Europa recorrendo ao Planisfério e ao Globo Terrestre;🞍 Reconhecer a fronteira terrestre de Portugal com Espanha;🞍 Localizar Portugal na Europa recorrendo ao Planisfério e ao Globo Terrestre;🞍 Localizar no Planisfério e no globo Terrestre os países Lusófonos. | 🞍 Observação de mapas e do globo terrestre.🞍 Indicar no mapa a capital de Portugal e as cidades capitais de distrito.🞍 Através de relatos e observação de imagens, conseguir distinguir características das aldeias, vilas e cidades.🞍 Dialogar sobre o conhecimento e vivências que cada um tem sobre os diferentes aglomerados populacionais.🞍 Pesquisar sobre a existência de aldeias típicas no nosso país.🞍 Localizar, no Planisfério e no Globo Terrestre, Portugal Continental e os Arquipélagos da Madeira e dos Açores.🞍 Observar, nos mapas das Regiões Autónomas, as ilhas que constituem os arquipélagos da Madeira e dos Açores.🞍 Indicar, no Planisfério e no Globo Terrestre, os Países Lusófonos.🞍 Elaboração de cartazes. | 🞍 Mapas.🞍 Globo Terrestre.🞍 Cartazes.🞍 Manual adoptado (Júnior-Texto Editora).🞍 Fichas com resumos e ilustrações dos conteúdos trabalhados.🞍 Postais/Gravuras.🞍 Registos nos cadernos diários.🞍 Fichas de trabalhos.🞍 Enciclopédias, livros, Internet.🞍 Computador, Videoprojector. | 🞍 Observação directa.🞍 Registo de comportamentos.🞍 Trabalhos individuais e em grupos.🞍 Avaliação:- Formativa.- Contínua. |

 **A Professora: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLA TERRAS DE LARUS**

**EB1/JI Quinta de Santo António**

**Planificação Mensal de Estudo do Meio – 4º Ano Mês de Maio**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTEÚDOS** | **COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER** | **SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM** | **MATERIAIS** | **AVALIAÇÃO** |
| **🞍 À Descoberta****das Inter-Relações entre a Natureza e a Sociedade** **Principais Actividades Produtivas Nacionais:**• A agricultura:• A silvicultura;• A pecuária;• A pesca;• A indústria;• O comércio;• Os serviços; **A Qualidade do Ambiente**• A qualidade do ambiente;• A qualidade da água;• A qualidade do ar;• Reservas e Parques Naturais; | 🞍 Distinguir a agricultura, a pecuária, a silvicultura, a pesca, a indústria, o comércio e a indústria;🞍 Identificar os principais produtos agrícolas portugueses;🞍 Identificar os produtos da floresta portuguesa;🞍 Identificar os principais produtos ligados à pecuária;🞍 Identificar os principais produtos da indústria portuguesa;🞍 Identificar as principais actividades ligadas ao comércio e aos serviços;🞍 Identificar e observar alguns factores que contribuem para a degradação do ambiente;🞍 Reconhecer os efeitos da poluição atmosférica;🞍 Reconhecer a importância das florestas na qualidade do ar;🞍 Reconhecer algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos;🞍 Reconhecer formas de poluição sonora;🞍Identificar desequilíbrios ambientais provocados pela actividade humana. | 🞍 Motivar os alunos a conversarem nos agregados familiares sobre as actividades económicas nacionais.🞍 Localizar, em mapas, os maiores centros das principais actividades económicas.🞍 Elaborar um cartaz para cada actividade agrícola, piscatória e para as principais industrias, onde se refira o que se produz, matérias primas utilizadas, produtos secundários …🞍 Observar gravuras onde se verifique a degradação do meio.🞍 Enumerar os factores de degradação e dialogar sobre possíveis soluções a tomar.🞍 Organizar e participar em acções que promovam a conservação do ambiente.🞍 Descobrir, no meio próximo, formas de poluição e redigir normas de possíveis soluções.🞍 Através de cartazes, sensibilizar os alunos para a conservação de recursos naturais e das espécies animais e vegetais.🞍 Observação de vídeos com reservas e parques naturais. | 🞍 Mapas.🞍 Cartazes.🞍 Manual adoptado (Júnior-Texto Editora).🞍 Fichas com resumos e ilustrações dos conteúdos trabalhados.🞍 Postais/Gravuras.🞍 Registos nos cadernos diários.🞍 Fichas de trabalhos.🞍 Enciclopédias, livros, Internet.🞍 Computador e Videoprojector. | 🞍 Observação directa.🞍 Registo de comportamentos.🞍 Trabalhos individuais e em grupos.🞍 Avaliação:- Formativa.- Contínua. |

 **A Professora: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLA TERRAS DE LARUS**

**EB1/JI Quinta de Santo António**

**Planificação Mensal de Estudo do Meio – 4º Ano Mês de Junho**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTEÚDOS** | **COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER** | **SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM** | **MATERIAIS** | **AVALIAÇÃO** |
| **🞍 À Descoberta****dos Materiais e Objectos****Realizar experiências:**• realizar experiências com objectos de uso corrente.• manusear objectos em situações concretas.***Nota:***A desenvolver de forma integrada com outros temas. | 🞍 Classificar materiais em função do estado: líquido, sólido e gasoso;🞍 Observar a fusão, a solidificação, a dilatação…🞍 Verificar o princípio dos vasos comunicantes;🞍 Observar efeitos da temperatura;🞍 Observar a produção de electricidade por fricção;🞍 Observar materiais condutores e não condutores;🞍 Observar provas da existência de oxigénio;🞍 Observar manifestações da pressão atmosférica;🞍 Realizar experiências de transmissão do som;🞍 Aplicar cuidados de conservação e utilização dos materiais;🞍 Reconhecer a importância das instruções e das normas de utilização dos materiais. | 🞍 Actividades experimentais com materiais diversos e de uso corrente.🞍Realizar experiências a fim de observar a dilatação, a evaporação, a solidificação.🞍 Construir um repuxo.🞍 Produzir electricidade por fricção.🞍Realizar experiências que levem à observação de oxigénio e de que sem este não há combustão.🞍 Fazer experiências que conduzam à descoberta da existência da pressão atmosférica.🞍 Participar em várias experiências a fim de descobrir a transmissão do som.🞍 Dialogar sobre os cuidados de conservação e utilização dos materiais e objectos.🞍 Permitir que os alunos manipulem o maior número possível de materiais e objectos. | 🞍 Materiais de laboratório.🞍 Objectos de uso corrente.🞍 Bússola.🞍 Manual adoptado (Júnior-Texto Editora).🞍 Fichas com protocolos de experiências.🞍 Registos nos cadernos diários.🞍 Computador e Videoprojector. | 🞍 Observação directa.🞍 Registo de comportamentos.🞍 Trabalhos individuais e em grupos.🞍 Avaliação:- Formativa.- Contínua.- Sumativa. |

 **A Professora: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**