**AGRUPAMENTO DE ESCOLA TERRAS DE LARUS**

**EB1/JI Quinta de Santo António**

**Planificação Mensal de Estudo do Meio – 4º Ano Mês de Setembro**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTEÚDOS** | **COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER** | **SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM** | **MATERIAIS** | **AVALIAÇÃO** |
| 🞍 Revisões  🞍 Outono  🞍 Passado do Meio Local | 🞍 Rever e consolidar conteúdos programáticos do 3º ano de escolaridade.  🞍 Relacionar a mudança da estação do ano com o movimento de translação da Terra  .  🞍 Reconhecer as alterações do tempo e alterações nos reinos animal e vegetal, no Outono.  🞍 Conhecer factos importantes da história local.  🞍 Reconhecer fontes orais e documentais. | 🞍 Observação da Natureza.  🞍Simulação do movimento de translação da Terra num modelo do Sistema Solar.  🞍 Elaboração de um painel alusivo ao Outono.  🞍 Pesquisar sobre o passado de uma instituição local.  🞍 Reconhecer fontes orais e documentais para a reconstituição do passado.  🞍 Conhecer personagens e factos da história nacional com relevância para o meio local.  🞍 Fazer diversas pesquisas.  🞍 Compilar as informações recolhidas em trabalhos de grupo.  🞍 Conhecer unidades de tempo: o século.  🞍 Completar frisos cronológicos. | 🞍 Modelo do Sistema Solar.  🞍 Registos nos cadernos diários.  🞍 Manual escolar adoptado (Júnior -Texto Editora).  🞍 Apontamentos e Fichas de Trabalho.  🞍 Enciclopédias, livros e Internet. | 🞍 Diagnóstica.  🞍 Formativa.  🞍 Contínua.  🞍 Registo de comportamentos |

**O(A) Professor(a): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLA TERRAS DE LARUS**

**EB1/JI Quinta de Santo António**

**Planificação Mensal de Estudo do Meio – 4º Ano Mês de Outubro**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTEÚDOS** | **COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER** | **SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM** | **MATERIAIS** | **AVALIAÇÃO** |
| **- O 5 de Outubro de 1910- Feriado Nacional**  **🞍 O Passado Nacional:**  -Antes da formação de Portugal;  -Povos que habitaram na Península Ibérica;  -O Condado Portucalense.  **🞍O Dia de São Martinho** | 🞍 Reconhecer factos históricos que se relacionam com feriados nacionais.  🞍 Conhecer símbolos nacionais: Bandeira e Hino Nacional.  🞍 Localizar factos e datas no friso cronológico da História de Portugal.  🞍 Reconhecer personagens e factos da História Nacional.    🞍 Conhecer a Lenda de São Martinho.    🞍 Associar o Magusto a uma tradição do São Martinho. | 🞍 Observar mapas.  🞍 Analisar o significado das cores, do escudo e da esfera armilar da Bandeira Nacional.  🞍Conhecer a letra, ouvir e entoar o Hino Nacional.  🞍 Consultar bibliografia diversa.  🞍 Elaboração de um friso cronológico.  🞍 Actividade programada no P.A.A. | 🞍 Manual adoptado (Júnior-Texto Editora).  🞍Apontamentos /resumos  🞍Gravador e cassete audio.  🞍 Bandeira Nacional  🞍 Registos nos cadernos diários.    🞍 Fichas de trabalhos.  🞍 Enciclopédias, livros, Internet. | 🞍 Formativa.  🞍 Contínua. |

**O(A) Professor(a): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLA TERRAS DE LARUS**

**EB1/JI Quinta de Santo António**

**Planificação Mensal de Estudo do Meio – 4º Ano Mês de Novembro**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTEÚDOS** | **COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER** | **SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM** | **MATERIAIS** | **AVALIAÇÃO** |
| **🞍 O Passado Nacional:**  **-**A reconquista Cristã;  -O alargamento do território no reinado de D. Afonso Henriques;  -Conquista definitiva do território;  -Do povoamento à crise de 1383-1385;  -A expansão marítima  **🞍 O 1º de Dezembro de 1640 – Feriado Nacional** | 🞍Reconhecer a importância da Reconquista Cristã na Formação de Portugal  🞍 Relacionar factos históricos com os feriados nacionais.  🞍 Localizar factos e datas no friso cronológico da História de Portugal.  🞍 Reconhecer personagens e factos da História Nacional. | 🞍 Observar mapas.  🞍 Organizar um portfólio com os apontamentos de História de Portugal.  🞍Dialogar com os alunos veiculando conhecimentos sobre acontecimentos históricos da nossa História.  🞍 Consultar bibliografia diversa.  🞍 Elaboração de um friso cronológico.  🞍 Pesquisas. | 🞍 Manual adoptado (Júnior-Texto Editora).  🞍Apontamentos /resumos  🞍 Registos nos cadernos diários.    🞍 Fichas de trabalhos.  🞍 Enciclopédias, livros, Internet. | 🞍 Registo de comportamentos  🞍 Trabalhos individuais e em grupos  🞍 Formativa.  🞍 Contínua.  🞍 Sumativa. |

**O(A) Professor(a): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLA TERRAS DE LARUS**

**EB1/JI Quinta de Santo António**

**Planificação Mensal de Estudo do Meio – 4º Ano Mês de Dezembro**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTEÚDOS** | **COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER** | **SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM** | **MATERIAIS** | **AVALIAÇÃO** |
| **🞍 O Passado Nacional:**  **-** Da Revolução de 1640 ao fim da Monarquia;  - Da República ao Estado Novo;  - A Revolução do 25 de Abril de 1974 e a Democracia;  **🞍 O Natal** | 🞍 Relacionar factos históricos com os feriados nacionais;  🞍 Conhecer a importância da Batalha de Aljubarrota na Restauração da Independência Nacional;  🞍 Localizar factos e datas no friso cronológico da História de Portugal;  🞍 Reconhecer personagens e factos da História Nacional;  🞍 Aprender a diferenciar tradições natalícias de origem cristã das de origem pagã;  🞍 Reconhecer a importância do nascimento de Jesus Cristo na contagem do tempo histórico. | 🞍 Observar mapas.  🞍 Organizar um portfólio com os apontamentos de História de Portugal.  🞍Dialogar com os alunos veiculando conhecimentos sobre acontecimentos históricos da nossa História.  🞍 Consultar bibliografia diversa.  🞍 Elaboração de um friso cronológico.  🞍 Pesquisas.  🞍 Realizar as actividades constantes no PAA. | 🞍 Manual adoptado (Júnior-Texto Editora).  🞍Apontamentos /resumos.  🞍 Registos nos cadernos diários.    🞍 Fichas de trabalhos.  🞍 Enciclopédias, livros, Internet. | 🞍 Registo de comportamentos  🞍 Trabalhos individuais e em grupos  🞍 Formativa.  🞍 Contínua.  🞍 Sumativa. |

**O(A) Professor(a): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLA TERRAS DE LARUS**

**EB1/JI Quinta de Santo António**

**Planificação Mensal de Estudo do Meio – 4º Ano Mês de Janeiro**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTEÚDOS** | **COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER** | **SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM** | **MATERIAIS** | **AVALIAÇÃO** |
| **🞍 À Descoberta**  **de Si Mesmo:**  **O seu corpo:**  • Os ossos:  - reconhecer os ossos e a sua função;  • Os músculos:  - reconhecer os músculos e a sua função;  • A pele:  - identificar as camadas da pele e a sua função;  • A segurança do seu corpo:  - primeiros socorros;  - cuidados a ter com o sol;  - prevenção de incêndios;  - regras de segurança anti-sísmica;  **🞍 À Descoberta**  **do Ambiente Natural:**  **Os astros:**  • O planeta Terra:  • a Lua:  • Sistema solar: | 🞍 Reconhecer a existência dos ossos, a sua constituição e função;  🞍 Observar representações do corpo humano;  🞍 Reconhecer a existência dos músculos e a sua função;  🞍 Identificar a constituição da pele e a sua função de protecção;  🞍 Reconhecer cuidados a ter com a exposição ao sol;  🞍 Conhecer algumas regras de primeiros socorros;  🞍 Conhecer e aplicar regras de prevenção de incêndios;  🞍 Conhecer regras de segurança anti-sísmica.  • Observar a forma da Terra:  • Reconhecer as fases da Lua:  • Representar os aspectos da Lua nas suas diferentes fases:  • Observar, num modelo, o sistema solar: | 🞍 Através do próprio corpo reconhecer a existência de ossos nos membros superiores, inferiores, tronco e cabeça.  🞍 Observar os ossos das diferentes partes do esqueleto num modelo do mesmo.  🞍Visionar um PowerPoint sobre o corpo humano.  🞍 Dialogar sobre a função dos ossos como suporte e protecção dos órgãos internos.  🞍 Através do movimento, pegar em pesos, deslocar objectos ..., reconhecendo assim a existência e função dos músculos.  🞍 Identificar a pele do seu corpo a sua constituição, a sua função e acção protectora.  🞍 Observar que a pele tem diferentes tonalidades conforme as raças.  🞍 Dialogar sobre os efeitos benéficos e prejudiciais do sol.  🞍 Identificar cuidados a ter com a exposição ao sol.  🞍 Conhecer algumas regras de primeiros socorros.  🞍 Conhecer e aplicar regras de prevenção de incêndios.  🞍 Conhecer regras de segurança anti-sísmica.  🞍 Simulacro de incêndio realizado na escola pelos Bombeiros do Seixal.  • Diálogos/debates com os alunos sobre os conceitos que estes têm sobre a forma e outras características da Terra.  • Constatar, através de fotografias e de um PowerPoint, a forma da Terra e as fases da Lua:  • Observar e perceber, a partir de um modelo, as fases da Lua.  • Observar, numa noite límpida, os astros e a fase em que a Lua se encontra.  • Pesquisar e organizar um portfólio com apontamentos, curiosidades e ilustrações sobre o Sistema Solar.  • Visita de estudo ao Planetário de Lisboa | 🞍 Modelo de esqueleto.  🞍 Mapas do corpo humano.  🞍 Manual adoptado (Júnior-Texto Editora).  🞍 Fichas com resumos e ilustrações dos conteúdos trabalhados.  🞍 Registos nos cadernos diários.    🞍 Fichas de trabalhos.  🞍 Enciclopédias, livros, Internet.  🞍 Cartazes.  🞍 Computador, Videoprojector.  🞍 Modelo do Sistema Solar.  🞍 Globo terrestre. | 🞍 Observação directa.  🞍 Registo de comportamentos.  🞍 Trabalhos individuais e em grupos.  🞍 Avaliação:  - Formativa.  - Contínua.  - Sumativa. |

**O(A) Professor(a): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLA TERRAS DE LARUS**

**EB1/JI Quinta de Santo António**

**Planificação Mensal de Estudo do Meio – 4º Ano Mês de Fevereiro**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTEÚDOS** | **COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER** | **SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM** | **MATERIAIS** | **AVALIAÇÃO** |
| **🞍 À Descoberta**  **de Si Mesmo:**  **(continuação)**  **Aspectos Físicos do Meio:**  • A água na Natureza:  • Evaporação e condensação;  • Precipitação e solidificação;  • O ciclo da água;  • Nascentes, cursos de água e lençóis de água;  **🞍 Aspectos Físicos de Portugal:**  • Os rios:  • Rios de Portugal:  • Maiores elevações de Portugal:  • Relevo dos Arquipélagos da Madeira e dos Açores; | 🞍 Reconhecer e observar fenómenos de evaporação, condensação, solidificação e precipitação;  🞍 Compreender o Ciclo da Água;  🞍 Reconhecer nascentes, cursos de água e a origem dos lençóis de água;  🞍 Observação do mapa de Portugal e interpretação da simbologia que identifica os rios e as serras;  🞍 Identificar e localizar, no mapa, os principais rios portugueses;  🞍 Identificar e localizar, em mapas, as principais elevações de Portugal Continental e dos Arquipélagos da Madeira e dos Açores; | 🞍 Realizar experiências para observação dos fenómenos de evaporação, condensação e solidificação.  🞍 Pesquisar sobre o rio que banha a freguesia da Amora e o concelho do Seixal.  🞍 Debate e compilação da pesquisa efectuada.  🞍 Observar em fotografias, gravuras e mapas os maiores rios e as maiores elevações portuguesas.  🞍 Visionar uma apresentação em PowerPoint sobre os aspectos físicos do meio. | 🞍 Modelo do Ciclo da Água.  🞍 Cartazes.  🞍 Manual adoptado (Júnior-Texto Editora).  🞍 Fichas com resumos e ilustrações dos conteúdos trabalhados.  🞍 Registos nos cadernos diários.    🞍 Fichas de trabalhos.  🞍 Enciclopédias, livros, Internet.  🞍 Computador, Videoprojector. | 🞍 Observação directa.  🞍 Registo de comportamentos.  🞍 Trabalhos individuais e em grupos.  🞍 Avaliação:  - Formativa.  - Contínua.  - Sumativa. |

**O(A) Professor(a): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLA TERRAS DE LARUS**

**EB1/JI Quinta de Santo António**

**Planificação Mensal de Estudo do Meio – 4º Ano Mês de Março**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTEÚDOS** | **COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER** | **SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM** | **MATERIAIS** | **AVALIAÇÃO** |
| **🞍 À Descoberta**  **das Inter-Relações entre Espaços:**  **O contacto entre a Terra e o Mar:**  • A costa portuguesa:  • Aspectos da costa;  • Sinalização da costa;  • As fronteiras de Portugal; | 🞍 Observar, directa ou indirectamente, alguns aspectos da costa portuguesa;  🞍 Praias, arribas, dunas, cabos, rias e estuários;  🞍 Observar, directa ou indirectamente, a acção do mar sobre a costa;  🞍 Observar as marés;  🞍 Observar seres vivos encontrados nas praias;  🞍 Identificar a sinalização das costas: faróis, sinais sonoros e bóias de sinalização;  🞍 Localizar, no mapa de Portugal Continental, os aspectos da costa;  🞍 Localizar, no Planisfério, Portugal Continental e os Arquipélagos da Madeira e dos Açores;  🞍 Reconhecer o Oceano Atlântico como fronteira marítima de Portugal; | 🞍 Observação de mapas e sinalização nos mesmos de alguns aspectos da costa portuguesa: praias, arribas, cabos, rios, estuários, ilhas e ilhéus.  🞍 Através de relatos e imagens, perceber a acção do mar sobre a costa.  🞍 Dialogar sobre as marés e a influência das fases da Lua sobre elas.  🞍 Pesquisar sobre a existência e localização de faróis ao longo da costa portuguesa.  🞍Localizar, no Planisfério e no Globo Terrestre, Portugal e os Arquipélagos da madeira e dos Açores.  🞍 Elaboração de cartazes. | 🞍 Mapas.  🞍 Globo Terrestre.  🞍 Cartazes.  🞍 Manual adoptado (Júnior-Texto Editora).  🞍 Fichas com resumos e ilustrações dos conteúdos trabalhados.  🞍 Postais/Gravuras.  🞍 Registos nos cadernos diários.  🞍 Fichas de trabalhos.  🞍 Enciclopédias, livros, Internet.  🞍 Computador, Videoprojector. | 🞍 Observação directa.  🞍 Registo de comportamentos.  🞍 Trabalhos individuais e em grupos.  🞍 Avaliação:  - Formativa.  - Contínua.  - Sumativa. |

**A Professora: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLA TERRAS DE LARUS**

**EB1/JI Quinta de Santo António**

**Planificação Mensal de Estudo do Meio – 4º Ano Mês de Abril**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTEÚDOS** | **COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER** | **SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM** | **MATERIAIS** | **AVALIAÇÃO** |
| **🞍 À Descoberta**  **Das Inter-Relações entre Espaços:**  **Os aglomerados populacionais:**  • A aldeia;  • A vila;  • A cidade;  • Portugal Continental;  • As Regiões Autónomas.  **Portugal na Europa e no Mundo:**  • Localização de Portugal;  • Portugal na Europa;  • Países Lusófonos | 🞍 Reconhecer aldeias, vilas e cidades;  🞍 Identificar as cidades do distrito de Setúbal;  🞍 Identificar as cidades de Portugal Continental;  🞍 Localizar no mapa de Portugal Continental a capital de Portugal e as capitais de distrito;  🞍 Saber o nome da capital da Região Autónoma da Madeira;  🞍 Reconhecer as ilhas que compõem o arquipélago da Madeira;  🞍 Identificar o Oceano que banha os arquipélagos da Madeira e dos açores;  🞍Saber o nome da capital da Região Autónoma dos Açores;  🞍 Reconhecer as ilhas que compõem o Grupo Central, o Grupo Ocidental e o Grupo Oriental do arquipélago dos Açores.  🞍 Localizar Portugal na Europa recorrendo ao Planisfério e ao Globo Terrestre;  🞍 Reconhecer a fronteira terrestre de Portugal com Espanha;  🞍 Localizar Portugal na Europa recorrendo ao Planisfério e ao Globo Terrestre;  🞍 Localizar no Planisfério e no globo Terrestre os países Lusófonos. | 🞍 Observação de mapas e do globo terrestre.  🞍 Indicar no mapa a capital de Portugal e as cidades capitais de distrito.  🞍 Através de relatos e observação de imagens, conseguir distinguir características das aldeias, vilas e cidades.  🞍 Dialogar sobre o conhecimento e vivências que cada um tem sobre os diferentes aglomerados populacionais.  🞍 Pesquisar sobre a existência de aldeias típicas no nosso país.  🞍 Localizar, no Planisfério e no Globo Terrestre, Portugal Continental e os Arquipélagos da Madeira e dos Açores.  🞍 Observar, nos mapas das Regiões Autónomas, as ilhas que constituem os arquipélagos da Madeira e dos Açores.  🞍 Indicar, no Planisfério e no Globo Terrestre, os Países Lusófonos.  🞍 Elaboração de cartazes. | 🞍 Mapas.  🞍 Globo Terrestre.  🞍 Cartazes.  🞍 Manual adoptado (Júnior-Texto Editora).  🞍 Fichas com resumos e ilustrações dos conteúdos trabalhados.  🞍 Postais/Gravuras.  🞍 Registos nos cadernos diários.  🞍 Fichas de trabalhos.  🞍 Enciclopédias, livros, Internet.  🞍 Computador, Videoprojector. | 🞍 Observação directa.  🞍 Registo de comportamentos.  🞍 Trabalhos individuais e em grupos.  🞍 Avaliação:  - Formativa.  - Contínua. |

**A Professora: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLA TERRAS DE LARUS**

**EB1/JI Quinta de Santo António**

**Planificação Mensal de Estudo do Meio – 4º Ano Mês de Maio**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTEÚDOS** | **COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER** | **SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM** | **MATERIAIS** | **AVALIAÇÃO** |
| **🞍 À Descoberta**  **das Inter-Relações entre a Natureza e a Sociedade**  **Principais Actividades Produtivas Nacionais:**  • A agricultura:  • A silvicultura;  • A pecuária;  • A pesca;  • A indústria;  • O comércio;  • Os serviços;  **A Qualidade do Ambiente**  • A qualidade do ambiente;  • A qualidade da água;  • A qualidade do ar;  • Reservas e Parques Naturais; | 🞍 Distinguir a agricultura, a pecuária, a silvicultura, a pesca, a indústria, o comércio e a indústria;  🞍 Identificar os principais produtos agrícolas portugueses;  🞍 Identificar os produtos da floresta portuguesa;  🞍 Identificar os principais produtos ligados à pecuária;  🞍 Identificar os principais produtos da indústria portuguesa;  🞍 Identificar as principais actividades ligadas ao comércio e aos serviços;  🞍 Identificar e observar alguns factores que contribuem para a degradação do ambiente;  🞍 Reconhecer os efeitos da poluição atmosférica;  🞍 Reconhecer a importância das florestas na qualidade do ar;  🞍 Reconhecer algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos;  🞍 Reconhecer formas de poluição sonora;  🞍Identificar desequilíbrios ambientais provocados pela actividade humana. | 🞍 Motivar os alunos a conversarem nos agregados familiares sobre as actividades económicas nacionais.  🞍 Localizar, em mapas, os maiores centros das principais actividades económicas.  🞍 Elaborar um cartaz para cada actividade agrícola, piscatória e para as principais industrias, onde se refira o que se produz, matérias primas utilizadas, produtos secundários …  🞍 Observar gravuras onde se verifique a degradação do meio.  🞍 Enumerar os factores de degradação e dialogar sobre possíveis soluções a tomar.  🞍 Organizar e participar em acções que promovam a conservação do ambiente.  🞍 Descobrir, no meio próximo, formas de poluição e redigir normas de possíveis soluções.  🞍 Através de cartazes, sensibilizar os alunos para a conservação de recursos naturais e das espécies animais e vegetais.  🞍 Observação de vídeos com reservas e parques naturais. | 🞍 Mapas.  🞍 Cartazes.  🞍 Manual adoptado (Júnior-Texto Editora).  🞍 Fichas com resumos e ilustrações dos conteúdos trabalhados.  🞍 Postais/Gravuras.  🞍 Registos nos cadernos diários.  🞍 Fichas de trabalhos.  🞍 Enciclopédias, livros, Internet.  🞍 Computador e Videoprojector. | 🞍 Observação directa.  🞍 Registo de comportamentos.  🞍 Trabalhos individuais e em grupos.  🞍 Avaliação:  - Formativa.  - Contínua. |

**A Professora: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLA TERRAS DE LARUS**

**EB1/JI Quinta de Santo António**

**Planificação Mensal de Estudo do Meio – 4º Ano Mês de Junho**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTEÚDOS** | **COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER** | **SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM** | **MATERIAIS** | **AVALIAÇÃO** |
| **🞍 À Descoberta**  **dos Materiais e Objectos**  **Realizar experiências:**  • realizar experiências com objectos de uso corrente.  • manusear objectos em situações concretas.  ***Nota:***  A desenvolver de forma integrada com outros temas. | 🞍 Classificar materiais em função do estado: líquido, sólido e gasoso;  🞍 Observar a fusão, a solidificação, a dilatação…  🞍 Verificar o princípio dos vasos comunicantes;  🞍 Observar efeitos da temperatura;  🞍 Observar a produção de electricidade por fricção;  🞍 Observar materiais condutores e não condutores;  🞍 Observar provas da existência de oxigénio;  🞍 Observar manifestações da pressão atmosférica;  🞍 Realizar experiências de transmissão do som;  🞍 Aplicar cuidados de conservação e utilização dos materiais;  🞍 Reconhecer a importância das instruções e das normas de utilização dos materiais. | 🞍 Actividades experimentais com materiais diversos e de uso corrente.  🞍Realizar experiências a fim de observar a dilatação, a evaporação, a solidificação.  🞍 Construir um repuxo.  🞍 Produzir electricidade por fricção.  🞍Realizar experiências que levem à observação de oxigénio e de que sem este não há combustão.  🞍 Fazer experiências que conduzam à descoberta da existência da pressão atmosférica.  🞍 Participar em várias experiências a fim de descobrir a transmissão do som.  🞍 Dialogar sobre os cuidados de conservação e utilização dos materiais e objectos.  🞍 Permitir que os alunos manipulem o maior número possível de materiais e objectos. | 🞍 Materiais de laboratório.  🞍 Objectos de uso corrente.  🞍 Bússola.  🞍 Manual adoptado (Júnior-Texto Editora).  🞍 Fichas com protocolos de experiências.  🞍 Registos nos cadernos diários.  🞍 Computador e Videoprojector. | 🞍 Observação directa.  🞍 Registo de comportamentos.  🞍 Trabalhos individuais e em grupos.  🞍 Avaliação:  - Formativa.  - Contínua.  - Sumativa. |

**A Professora: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**