**AGRUPAMENTO DE ESCOLA TERRAS DE LARUS**

**EB1/JI QUINTA DE SANTO ANTÓNIO**

**Planificação Mensal de Língua Portuguesa – 4º Ano Mês de Setembro**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTEÚDOS** | **COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER** | **SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM** | **MATERIAIS** | **AVALIAÇÃO** |
| -Comunicação Oral  - Comunicação Escrita  - Funcionamento da Língua | -Exprimir-se por iniciativa própria.  -Relatar acontecimentos, vividos ou imaginados.  -Participar na elaboração de histórias.  -Formular avisos, instruções e regras.  -Transpor enunciados orais para outras formas de expressão.  -Experimentar múltiplas situações que desenvolvam o gosto pela escrita.  -Experimentar diferentes tipos de escrita.  -Ler com frequência regular, textos produzidos pelos alunos.  -Distinguir os diferentes tipos de linguagem na comunicação.  -Usar os sinais de pontuação. | -Diálogos e debates sobre os temas em estudo.  -Relatos de férias.  -Exploração da habilidade dos alunos para inventar histórias a partir de temas dados.  -Descodificação de sinais de perigo, avisos e símbolos relacionados com os temas em estudo, através de jogos e dramatizações.  -Criação de textos com diferentes objectivos.  -Escrita de legendas para fotos, avisos sobre os temas em estudo, notícias para jornal.  -Discussão com os colegas sobre formas d aperfeiçoamento de textos lidos.  -Exploração de diferentes tipos de textos com a identificação do emissor, do receptor e da mensagem.  -Elaboração de material estruturado com os sinais de pontuação. | -Observação de fotos, postais, revistas de viagens e outras recordações.  -Material de escrita.  -Exploração de exercícios do manual.  -Elaboração de cartaz. | -Observação e registo da participação dos alunos.  -Questionários orais e escritos  -Ficha individual.  -Trabalho de grupo.  -Trabalho escrito. |

**O(A) Professor(a): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLA TERRAS DE LARUS**

**EB1/JI Quinta de Santo António**

**Planificação Mensal de Língua Portuguesa – 4º Ano Mês de Outubro**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTEÚDOS** | **COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER** | **SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM** | **MATERIAIS** | **AVALIAÇÃO** |
| **-Compreensão oral**  **-Expressão oral**  **-Leitura.**  **-Expressão escrita.**  **-Conhecimento explícito**. | -Exprimir-se por iniciativa própria.  -Contar histórias inventadas.  -Dramatizar textos próprios, sequências de situações…  -Experimentar variações expressivas da língua oral.  -Participar em jogos de reprodução da literatura oral (trava-línguas, lengalengas, rimas, adivinhas…)  -Experimentar múltiplas situações que desenvolvam o gosto pela leitura.  -Registar por escrito produções de texto.  -Ler, com frequência regular, textos produzidos por iniciativa própria.  -Distinguir diferentes tipos de texto (banda desenhada, prosa, poesia, teatro, texto oral…),  -Distinguir as formas afirmativa e negativa das frases.  -Completar histórias.  -Responder a questionários.  -Recriar textos em diversas linguagens.  Praticar o aperfeiçoamento de textos escritos.  -Recolher documentação.  -Construir materiais de informação/consulta /estudo, listas de palavras…  -Estabelecer relações de significados entre as palavras (sinónimas e antónimas).  Localizar acções no espaço e no tempo.  -Praticar a leitura dialogada.  -Exercitar o uso dos sinais de pontuação e auxiliares de escrita.  -Distinguir, em frases simples, os seus elementos constituintes. | -Relatar experiências.  -Ler histórias e recontá-las.  -Relatar acontecimentos vividos.  -Criar histórias a partir de sequência de imagens.  -Reproduzir rimas , trava-línguas…  -Ler diferentes tipos de texto.  -Identificar, nos textos, frases na forma negativa e afirmativa.  -Escrever textos.  -Organizar um caderno de sinónimos.  -Exercitar a escrita de sinónimos e antónimos.  -Relatar ocorrências a partir de imagens.  -Relatar histórias ouvidas ou lidas.  -Consultar o dicionário, enciclopédias…  -Identificar, em frases, o verbo como elemento constituinte do G V.  - Reconhecer que o GV não pode ser suprimido.  -Dialogar com os colegas.  Dramatizar textos ou situações.  Registos de conclusões.  -Ordenar imagens, ideias…para construir textos escritos. | -Livros.  -Gravuras.  -Revistas.  -Exploração do manual.  -Documentos escritos.  -Dicionário.  -Elaboração de fichas. | -Observação e registo da participação dos alunos.  -Observação do trabalho individual.  -Registos escritos.  -Fichas de avaliação. |

**O(A) Professor(a): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLA TERRAS DE LARUS**

**EB1/JI Quinta de Santo António**

**Planificação Mensal de Língua Portuguesa – 4º Ano Mês de Novembro**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTEÚDOS** | **COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER** | **SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM** | **MATERIAIS** | **AVALIAÇÃO** |
| **-Compreensão oral**  **-Expressão oral**  **-Leitura**  **-Expressão escrita**  **-Conhecimento explícito** | -Exprimir-se por iniciativa própria  -Relatar acontecimentos vividos, imaginados…  -Experimentar em jogos de reprodução da literatura oral (trava-línguas, lengalengas, rimas, adivinhas…)  -Ler, com frequência regular, textos produzidos por iniciativa própria.  -Praticar o aperfeiçoamento de textos escritos.  -Construir livros de histórias com os seus textos, com textos de companheiros…  -Organizar famílias de palavras.  -Exercitar-se, em momentos de trabalho individual, na superação de dificuldades encontradas.  -Responder a questionários.  -Exercitar o uso de sinais de pontuação e auxiliares da escrita.  -Fazer a leitura dialogada, distinguindo as intervenções das personagens.  -Experimentar variações expressivas da língua oral.  -Seleccionar em livros, textos que correspondam às temáticas. | -Dialogar.  -Dramatizar situações vividas.  -Reproduzir rima, lengalengas, relacionadas com o tema em estudo.  -Organizar uma colectânea com textos elaborados por cada aluno.  -Consultar o dicionário.  -Construir uma lista com antónimos.  -Escrever textos.  -Realizar fichas de trabalho.  -Ler e interpretar textos.  -Consultar livros.  -Ler de forma dialogada.  - Ler textos em banda desenhada.  -Diferenciar acções no espaço e no tempo  -Efectuar exercícios com sinais de pontuação.  - Responder a questionários.  Elaborar registos pessoais a partir de observações, de livros consultados, …  - Pontuar pequenos textos.  - Fazer jograis. | -Livros.  -Gravuras.  -Revistas.  -Exploração do manual escolar  -Documentos escritos.  -Dicionário.  -Elaboração de fichas. | -Observação e registo da participação dos alunos.  -Observação do trabalho individual.  -Registos escritos.  -Fichas de avaliação. |

**O(A) Professor(a): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLA TERRAS DE LARUS**

**EB1/JI Quinta de Santo António**

**Planificação Mensal de Língua Portuguesa – 4º Ano Mês de Dezembro**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTEÚDOS** | **COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER** | **SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM** | **MATERIAIS** | **AVALIAÇÃO** |
| **-Compreensão oral**  **-Expressão oral**  **-Leitura**  **-Expressão escrita**  **-Conhecimento explícito** | -Exprimir-se por iniciativa própria;  -Desenvolver a capacidade de retenção da informação oral;  - Sentir prazer na leitura autónoma;  -Ler com entoação e expressividade;  -Praticar o aperfeiçoamento de textos escritos;  -Responder a questionários;  -Conhecimento Explícito/ Funcionamento da Língua. | -Interpretar enunciados de natureza diversificada nas suas realizações verbal e não verbal;  -Reter informações a partir de um enunciado oral;  -Praticar a leitura por prazer;  -Responder a questionários escritos  -Confrontar a sua opinião com as de outros;  -Ouvir e ler narrativas e poemas de extensão e de complexidade progressivamente alargadas;  -Manifestar preferência por personagens e situações da história.  -Recontar um livro ou um texto que leu individualmente;  -Distinguir nomes próprios, comuns e colectivos;  -Identificar o género, número e grau dos nomes pelas marcas e pelo contexto;  -Verificar a regra geral e as excepções mais frequentes do género e do número;  -Identificar adjectivos. Substituir por outros de sentido equivalente num determinado contexto; | -Livros.  -Cartazes.  -Exploração do manual escolar  -Documentos escritos.  -Dicionário.  -Elaboração de fichas. | -Observação e registo da participação dos alunos.  -Observação do trabalho individual.  -Registos escritos.  -Fichas de avaliação. |

**O(A) Professor(a): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLA TERRAS DE LARUS**

**EB1/JI Quinta de Santo António**

**Planificação Mensal de Língua Portuguesa – 4º Ano Mês de Janeiro**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTEÚDOS** | **COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER** | **SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM** | **MATERIAIS** | **AVALIAÇÃO** |
| **Compreensão oral**  **• Expressão oral**  **• Leitura**  **Compreensão escrita**  **• Expressão escrita**  **• Conhecimento explícito/ Funcionamento da Língua** | • Comunicar oralmente com progressiva autonomia e clareza;  • Interpretar e recriar, em linguagem verbal, mensagens não verbais;  • Desenvolver o gosto pela leitura;  • Descobrir, num contexto, o sentido de palavras desconhecidas;  • Estabelecer a sequência de acontecimentos;  • Localizar a acção no espaço e no tempo;  • Praticar a leitura dialogada, distinguindo as intervenções das personagens;  • Identificar o género, o número e o grau dos nomes pelas marcas e pelo contexto;  • Identificar adjectivos;  • Constatar que o adjectivo pode anteceder ou seguir um nome;  • Seleccionar e comparar adjectivos que, num determinado contexto, qualifiquem uma pessoa, um animal …  • Praticar o aperfeiçoamento de textos escritos, adequando o vocabulário e recorrendo à adjectivação. | • Conversar, dialogar e debater temas em estudo e/ou outros.  • Organizar ideias e responder a questionários.  • Ler e compreender o texto de modo a descobrir, no contexto, o significado de vocábulos desconhecidos.  • Utilização do dicionário para descoberta do significado de vocábulos desconhecidos.  • Interpretar textos com vista à identificação das personagens intervenientes na acção, referenciando-a no espaço e no tempo.  • Identificar, em textos e frases, adjectivos e reconhecer qual o nome que estão a qualificar.  • Substituir adjectivos por outros de significado equivalente.  • Participar na reescrita de textos, depois do seu aperfeiçoamento.  • Participar na composição de texto original com o texto trabalhado, salientando aspectos como: supressão de repetições desnecessárias, adequação do vocabulário, adjectivação, formas básicas de ortografia, da acentuação e do discurso directo.  • Leitura e exploração do livro adoptado no âmbito do Plano Nacional de Leitura. | - Livros.  - Cartazes.  - Exploração do manual escolar  - Documentos escritos.  - Dicionário.  - Fichas com resumos de gramática.  - Livro: *O Segredo do Rio (PNL)*. | - Observação e registo da participação dos alunos.  - Observação do trabalho individual.  - Registos escritos.  - Fichas de avaliação. |

**A Professora: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLA TERRAS DE LARUS**

**EB1/JI Quinta de Santo António**

**Planificação Mensal de Língua Portuguesa – 4º Ano Mês de Fevereiro**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTEÚDOS** | **COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER** | **SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM** | **MATERIAIS** | **AVALIAÇÃO** |
| **Compreensão oral**  **• Expressão oral**  **• Leitura**  **Compreensão escrita**  **• Expressão escrita**  **• Conhecimento explícito/ Funcionamento da Língua** | • Exprimir-se por iniciativa própria;  • Desenvolver o gosto por contos de tradição oral;  • Comparar versões diferentes dos mesmos contos;  • Praticar a leitura por prazer;  • Manifestar preferência por personagens e situações da história;  • Estabelecer a sequência de acontecimentos numa história;  • Recontar um conto/história e participar na comparação entre o texto original e o trabalho realizado;  • Resumir, por escrito, contos ou textos ouvidos;  • Aplicar os diferentes graus do adjectivo estabelecendo comparações e diversificando a superlativação;  • Identificar numerais cardinais e ordinais;  • Aplicar formas verbais no Presente, Futuro, Pretérito Perfeito e Pretérito Imperfeito do Indicativo;  • Reconhecer verbos irregulares;  • Conjugar os verbos irregulares: ser, estar e ter; | • Efectuar leitura individual com fluência e expressividade.  • Ouvir ler e ler autonomamente contos tradicionais.  • Dialogar sobre as diferentes versões do mesmo conto.  • Colaborar na produção de contos e de textos em poesia.  • Praticar a leitura de poemas.  • Organizar sequências de acção em histórias.  • Analisar palavras que representem numerais cardinais e ordinais.  • Identificar adjectivos em frases e textos.  • Analisar e registar os diferentes graus dos adjectivos.  • Construir frases em que os adjectivos s e encontrem em diferentes graus.  • Descrever as personagens de uma história, escolhendo adjectivos adequados.  • Leitura, exploração e realização de actividades no âmbito do livro adoptado no Plano Nacional de Leitura. | - Livros.  - Cartazes.  - Exploração do manual escolar  - Documentos escritos.  - Dicionário.  - Fichas com resumos de gramática.  - Livro: *O Segredo do Rio (PNL)*. | - Observação e registo da participação dos alunos.  - Observação do trabalho individual.  - Trabalho em grupo.  - Registos escritos.  - Fichas de avaliação. |

**A Professora: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLA TERRAS DE LARUS**

**EB1/JI Quinta de Santo António**

**Planificação Mensal de Língua Portuguesa – 4º Ano Mês de Março**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTEÚDOS** | **COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER** | **SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM** | **MATERIAIS** | **AVALIAÇÃO** |
| **Compreensão oral**  **• Expressão oral**  **• Leitura**  **Compreensão escrita**  **• Expressão escrita**  **• Conhecimento explícito/ Funcionamento da Língua** | • Comunicar oralmente com progressiva autonomia e clareza;  • Contar, recontar e resumir textos/histórias;  • Reter informação a partir de um enunciado oral;  • Estimular o gosto pela recolha de contos de tradição oral;  • Desenvolver competências de leitura;  • Responder correctamente a questionários escritos;  • Escrever a partir de motivações lúdicas;  • Resumir e recontar, por escrito, textos/histórias lidas;  • Distinguir os grupos fundamentais da frase (por expansão e por redução);  • Reconhecer a mobilidade de alguns elementos da frase;  • Reescrever frases alterando a posição do Grupo Móvel;  • Conjugar verbos no Presente, Futuro, Pretérito Perfeito e Pretérito Imperfeito;  • Reconhecer o grau comparativo e superlativo dos adjectivos;  • Classificar palavras quanto ao número de sílabas e à posição da sílaba tónica; | • Realização de exercícios de consolidação na matéria dada, através de actividades diversificadas.  • Dialogar sobre situações vividas ou imaginadas.  • Recontar/resumir histórias lidas.  • Interpretar histórias lidas por outrem.  • Ler com clareza, entoação e expressividade.  • Variar a entoação da leitura, lendo-a como quem ri/chora/pede/pergunta ...  • Responder a questionários escritos.  • Praticar a consulta do dicionário.  • Escrever textos imaginados com criatividade, correcção ortográfica e sintáctica.  • Participar no jornal escolar.  • Analisar frases morfologicamente.  • Criar frases e distinguir os grupos: nominal, verbal e móvel.  • Em fichas pré elaboradas exercitar a identificação e aplicação de formas verbais.  • Praticar a escrita de verbos nos vários tempos do Modo Indicativo.  • Praticar (oralmente) a conjugação de verbos irregulares.  • Inventar situações lúdicas, com entoação de palavras, destacando a sílaba tónica.  • Elaborar fichas com exercícios que permitam diferenciar acento gráfico de acento fónico, na sílaba tónica.  • Organizar quadros de registo de palavras: divisão em sílabas, sinalização da sílaba tónica, classificação quanto ao número de sílabas e classificação quanto à posição da sílaba tónica.  • Aplicar, em frases ou textos com lacunas adjectivos nos seus diferentes graus.  • Leitura, exploração e realização de actividades do livro adoptado para o Plano Nacional de Leitura. | - Livros.  - Cartazes.  - Exploração do manual escolar  - Documentos escritos.  - Dicionário.  - Fichas com resumos de gramática.  - Livro: *O Segredo do Rio (PNL)*. | - Observação e registo da participação dos alunos.  - Observação do trabalho individual.  - Trabalho em grupo.  - Registos escritos.  - Fichas de avaliação. |

**A Professora: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLA TERRAS DE LARUS**

**EB1/JI Quinta de Santo António**

**Planificação Mensal de Língua Portuguesa – 4º Ano Mês de Abril**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTEÚDOS** | **COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER** | **SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM** | **MATERIAIS** | **AVALIAÇÃO** |
| **Compreensão oral**  **• Expressão oral**  **• Leitura**  **Compreensão escrita**  **• Expressão escrita**  **• Conhecimento Explícito/ Funcionamento da Língua** | • Comunicar oralmente com progressiva autonomia e clareza;  • Contar e recontar textos/histórias;  • Desenvolver a capacidade de reter informação a partir de um enunciado oral;  • Desenvolver competências de leitura;  • Estimular o gosto pela leitura (ler por prazer, ler para se informar…).  • Desenvolver competências de escrita;  • Escrever a partir de motivações lúdicas;  • Resumir e recontar, por escrito, textos/histórias lidas;  • Escrever textos em discurso directo;  • Responder, por escrito, a questionários;  • Conjugar os verbos auxiliares (Ser, Estar, Ter e Haver) no Presente, Futuro, Pretérito Perfeito e Pretérito Imperfeito;  • Identificar Determinantes Possessivos e Determinantes Demonstrativos;  • Identificar Pronomes Possessivos e Pronomes Demonstrativos;  • Distinguir Determinantes Possessivos e Determinantes Demonstrativos de Pronomes Possessivos e de Pronomes Demonstrativos;  • Identificar as funções de Sujeito e de Predicado duma frase; | • Realização de exercícios de consolidação na matéria dada, através de actividades diversificadas.  • Dialogar sobre situações vividas ou imaginadas.  • Recontar/resumir histórias lidas.  • Interpretar textos lidos.  • Ler com clareza, entoação e expressividade.  • Responder, por escrito, a questionários;  • Escrever textos com imaginação, criatividade, correcção ortográfica e sintáctica.  • Analisar morfologicamente as palavras constituintes de uma frase.  • Exercitar, em fichas pré elaboradas, a identificação e aplicação de Determinantes e Pronomes Possessivos e Demonstrativos.  • Identificar, em textos e frases, pronomes (diferentes subclasses).  • Praticar a escrita dos verbos auxiliares (Ser, Estar, Ter, e Haver) nos vários tempos do Modo Indicativo.  • Praticar a escrita de verbos irregulares nos Tempos do Modo Indicativo.  • Distinguir, em frases, as funções sintácticas do Sujeito e do predicado. | - Livros.  - Cartazes.  - Documentos escritos.  - Dicionário.  - Fichas com resumos de gramática. | - Observação e registo da participação dos alunos.  - Observação do trabalho individual.  - Trabalho em grupo.  - Registos escritos.  - Ficha de Avaliação. |

**A Professora: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLA TERRAS DE LARUS**

**EB1/JI Quinta de Santo António**

**Planificação Mensal de Língua Portuguesa – 4º Ano Mês de Maio**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTEÚDOS** | **COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER** | **SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM** | **MATERIAIS** | **AVALIAÇÃO** |
| **Compreensão oral**  **• Expressão oral**  **• Leitura**  **Compreensão escrita**  **• Expressão escrita**  **• Conhecimento Explícito/ Funcionamento da Língua** | • Comunicar oralmente com progressiva autonomia e clareza;  • Contar e recontar textos/histórias;  • Desenvolver a capacidade de reter informação a partir de um enunciado oral;  • Desenvolver competências de leitura;  • Estimular o gosto pela leitura (ler por prazer, ler para se informar…).  • Desenvolver competências de escrita;  • Escrever a partir de motivações lúdicas;  • Resumir e recontar, por escrito, textos/histórias lidas;  • Escrever textos em discurso directo;  • Responder, por escrito, a questionários;  • Consolidar os conteúdos trabalhados;  • Identificar (e aplicar em exercícios) os Pronomes Pessoais, Possessivos, e Demonstrativos; | • Ler e explorar o livro: *Contos da Mata dos Medos*.  • Recontar/resumir histórias lidas.  • Interpretar textos lidos.  • Ler com clareza, entoação e expressividade.  • Responder, por escrito, a questionários;  • Escrever textos com imaginação, criatividade, correcção ortográfica e sintáctica.  • Identificar e substituir, em textos e frases, pronomes (diferentes subclasses).  • Realização de exercícios de consolidação na matéria dada, através de actividades diversificadas. | - Manual Escolar  - Livro do PNL: *Contos da Mata dos Medos*  - Cartazes  - Documentos escritos  - Dicionário  - Fichas com resumos de gramática. | - Observação e registo da participação dos alunos.  - Observação do trabalho individual.  - Trabalho em grupo.  - Registos escritos.  - Fichas de avaliação. |

**A Professora: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLA TERRAS DE LARUS**

**EB1/JI Quinta de Santo António**

**Planificação Mensal de Língua Portuguesa – 4º Ano Mês de Junho**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTEÚDOS** | **COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER** | **SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM** | **MATERIAIS** | **AVALIAÇÃO** |
| **Compreensão oral**  **• Expressão oral**  **• Leitura**  **Compreensão escrita**  **• Expressão escrita**  **• Conhecimento Explícito/ Funcionamento da Língua** | • Comunicar oralmente com progressiva autonomia e clareza;  • Contar e recontar textos/histórias;  • Desenvolver a capacidade de reter informação a partir de um enunciado oral;  • Desenvolver competências de leitura;  • Estimular o gosto pela leitura (ler por prazer, ler para se informar…).  • Desenvolver competências de escrita;  • Escrever a partir de motivações lúdicas;  • Resumir e recontar, por escrito, textos/histórias lidas;  • Escrever textos em discurso directo;  • Responder, por escrito, a questionários;  • Utilizar técnicas de recolha e organização de informação.  • Rever e consolidar todos os conteúdos programáticos trabalhados ao longo do ano. | • Ler e explorar o livro: *Contos da Mata dos Medos*.  • Recontar/resumir histórias lidas.  • Interpretar textos lidos.  • Ler com clareza, entoação e expressividade.  • Ler e explorar textos narrativos e poéticos.  • Responder, por escrito, a questionários;  • Escrever textos com imaginação, criatividade, correcção ortográfica e sintáctica.  • Redigir um artigo para o Jornal Escolar  • Consultar dicionários, prontuários e enciclopédias para recolha de informação relativa aos temas em estudo..  • Realização de exercícios de consolidação na matéria dada, através de actividades diversificadas. | - Manual Escolar  - Livro do PNL: *Contos da Mata dos Medos*  - Cartazes  - Documentos escritos  - Dicionários, prontuários e enciclopédias  - Fichas com resumos de gramática. | - Observação e registo da participação dos alunos.  - Observação do trabalho individual.  - Trabalho em grupo.  - Registos escritos.  - Ficha de Avaliação Sumativa. |

**A Professora: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**