**AGRUPAMENTO DE ESCOLA TERRAS DE LARUS**

**EB1/JI QUINTA DE SANTO ANTÓNIO**

**Planificação Mensal de Língua Portuguesa – 4º Ano Mês de Setembro**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTEÚDOS** | **COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER** | **SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM** | **MATERIAIS** | **AVALIAÇÃO** |
| -Comunicação Oral- Comunicação Escrita- Funcionamento da Língua | -Exprimir-se por iniciativa própria.-Relatar acontecimentos, vividos ou imaginados.-Participar na elaboração de histórias.-Formular avisos, instruções e regras.-Transpor enunciados orais para outras formas de expressão.-Experimentar múltiplas situações que desenvolvam o gosto pela escrita.-Experimentar diferentes tipos de escrita.-Ler com frequência regular, textos produzidos pelos alunos. -Distinguir os diferentes tipos de linguagem na comunicação.-Usar os sinais de pontuação. | -Diálogos e debates sobre os temas em estudo.-Relatos de férias.-Exploração da habilidade dos alunos para inventar histórias a partir de temas dados.-Descodificação de sinais de perigo, avisos e símbolos relacionados com os temas em estudo, através de jogos e dramatizações.-Criação de textos com diferentes objectivos.-Escrita de legendas para fotos, avisos sobre os temas em estudo, notícias para jornal.-Discussão com os colegas sobre formas d aperfeiçoamento de textos lidos.-Exploração de diferentes tipos de textos com a identificação do emissor, do receptor e da mensagem.-Elaboração de material estruturado com os sinais de pontuação. | -Observação de fotos, postais, revistas de viagens e outras recordações.-Material de escrita.-Exploração de exercícios do manual.-Elaboração de cartaz. | -Observação e registo da participação dos alunos.-Questionários orais e escritos-Ficha individual.-Trabalho de grupo.-Trabalho escrito. |

 **O(A) Professor(a): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLA TERRAS DE LARUS**

**EB1/JI Quinta de Santo António**

**Planificação Mensal de Língua Portuguesa – 4º Ano Mês de Outubro**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTEÚDOS** | **COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER** | **SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM** | **MATERIAIS** | **AVALIAÇÃO** |
| **-Compreensão oral****-Expressão oral****-Leitura.****-Expressão escrita.****-Conhecimento explícito**. | -Exprimir-se por iniciativa própria.-Contar histórias inventadas.-Dramatizar textos próprios, sequências de situações…-Experimentar variações expressivas da língua oral.-Participar em jogos de reprodução da literatura oral (trava-línguas, lengalengas, rimas, adivinhas…)-Experimentar múltiplas situações que desenvolvam o gosto pela leitura.-Registar por escrito produções de texto.-Ler, com frequência regular, textos produzidos por iniciativa própria.-Distinguir diferentes tipos de texto (banda desenhada, prosa, poesia, teatro, texto oral…), -Distinguir as formas afirmativa e negativa das frases.-Completar histórias.-Responder a questionários.-Recriar textos em diversas linguagens.Praticar o aperfeiçoamento de textos escritos.-Recolher documentação.-Construir materiais de informação/consulta /estudo, listas de palavras…-Estabelecer relações de significados entre as palavras (sinónimas e antónimas).Localizar acções no espaço e no tempo.-Praticar a leitura dialogada.-Exercitar o uso dos sinais de pontuação e auxiliares de escrita.-Distinguir, em frases simples, os seus elementos constituintes. | -Relatar experiências.-Ler histórias e recontá-las.-Relatar acontecimentos vividos.-Criar histórias a partir de sequência de imagens.-Reproduzir rimas , trava-línguas…-Ler diferentes tipos de texto.-Identificar, nos textos, frases na forma negativa e afirmativa.-Escrever textos.-Organizar um caderno de sinónimos.-Exercitar a escrita de sinónimos e antónimos.-Relatar ocorrências a partir de imagens.-Relatar histórias ouvidas ou lidas.-Consultar o dicionário, enciclopédias…-Identificar, em frases, o verbo como elemento constituinte do G V. - Reconhecer que o GV não pode ser suprimido.-Dialogar com os colegas.Dramatizar textos ou situações.Registos de conclusões.-Ordenar imagens, ideias…para construir textos escritos.  | -Livros.-Gravuras.-Revistas.-Exploração do manual.-Documentos escritos.-Dicionário.-Elaboração de fichas. | -Observação e registo da participação dos alunos.-Observação do trabalho individual.-Registos escritos.-Fichas de avaliação. |

**O(A) Professor(a): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLA TERRAS DE LARUS**

**EB1/JI Quinta de Santo António**

**Planificação Mensal de Língua Portuguesa – 4º Ano Mês de Novembro**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTEÚDOS** | **COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER** | **SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM** | **MATERIAIS** | **AVALIAÇÃO** |
| **-Compreensão oral****-Expressão oral****-Leitura****-Expressão escrita****-Conhecimento explícito** | -Exprimir-se por iniciativa própria-Relatar acontecimentos vividos, imaginados…-Experimentar em jogos de reprodução da literatura oral (trava-línguas, lengalengas, rimas, adivinhas…)-Ler, com frequência regular, textos produzidos por iniciativa própria.-Praticar o aperfeiçoamento de textos escritos.-Construir livros de histórias com os seus textos, com textos de companheiros…-Organizar famílias de palavras.-Exercitar-se, em momentos de trabalho individual, na superação de dificuldades encontradas.-Responder a questionários.-Exercitar o uso de sinais de pontuação e auxiliares da escrita.-Fazer a leitura dialogada, distinguindo as intervenções das personagens.-Experimentar variações expressivas da língua oral.-Seleccionar em livros, textos que correspondam às temáticas. | -Dialogar.-Dramatizar situações vividas.-Reproduzir rima, lengalengas, relacionadas com o tema em estudo.-Organizar uma colectânea com textos elaborados por cada aluno.-Consultar o dicionário.-Construir uma lista com antónimos.-Escrever textos.-Realizar fichas de trabalho.-Ler e interpretar textos.-Consultar livros.-Ler de forma dialogada.- Ler textos em banda desenhada.-Diferenciar acções no espaço e no tempo-Efectuar exercícios com sinais de pontuação. - Responder a questionários.Elaborar registos pessoais a partir de observações, de livros consultados, …- Pontuar pequenos textos.- Fazer jograis. | -Livros.-Gravuras.-Revistas.-Exploração do manual escolar-Documentos escritos.-Dicionário.-Elaboração de fichas. | -Observação e registo da participação dos alunos.-Observação do trabalho individual.-Registos escritos.-Fichas de avaliação. |

 **O(A) Professor(a): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLA TERRAS DE LARUS**

**EB1/JI Quinta de Santo António**

 **Planificação Mensal de Língua Portuguesa – 4º Ano Mês de Dezembro**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTEÚDOS** | **COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER** | **SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM** | **MATERIAIS** | **AVALIAÇÃO** |
| **-Compreensão oral****-Expressão oral****-Leitura****-Expressão escrita****-Conhecimento explícito** | -Exprimir-se por iniciativa própria;-Desenvolver a capacidade de retenção da informação oral;- Sentir prazer na leitura autónoma;-Ler com entoação e expressividade;-Praticar o aperfeiçoamento de textos escritos;-Responder a questionários;-Conhecimento Explícito/ Funcionamento da Língua. | -Interpretar enunciados de natureza diversificada nas suas realizações verbal e não verbal;-Reter informações a partir de um enunciado oral;-Praticar a leitura por prazer;-Responder a questionários escritos-Confrontar a sua opinião com as de outros;-Ouvir e ler narrativas e poemas de extensão e de complexidade progressivamente alargadas;-Manifestar preferência por personagens e situações da história.-Recontar um livro ou um texto que leu individualmente;-Distinguir nomes próprios, comuns e colectivos;-Identificar o género, número e grau dos nomes pelas marcas e pelo contexto;-Verificar a regra geral e as excepções mais frequentes do género e do número;-Identificar adjectivos. Substituir por outros de sentido equivalente num determinado contexto; | -Livros.-Cartazes.-Exploração do manual escolar-Documentos escritos.-Dicionário.-Elaboração de fichas. | -Observação e registo da participação dos alunos.-Observação do trabalho individual.-Registos escritos.-Fichas de avaliação. |

 **O(A) Professor(a): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLA TERRAS DE LARUS**

**EB1/JI Quinta de Santo António**

**Planificação Mensal de Língua Portuguesa – 4º Ano Mês de Janeiro**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTEÚDOS** | **COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER** | **SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM** | **MATERIAIS** | **AVALIAÇÃO** |
| **Compreensão oral****• Expressão oral****• Leitura****Compreensão escrita****• Expressão escrita****• Conhecimento explícito/ Funcionamento da Língua** | • Comunicar oralmente com progressiva autonomia e clareza;• Interpretar e recriar, em linguagem verbal, mensagens não verbais;• Desenvolver o gosto pela leitura;• Descobrir, num contexto, o sentido de palavras desconhecidas;• Estabelecer a sequência de acontecimentos;• Localizar a acção no espaço e no tempo;• Praticar a leitura dialogada, distinguindo as intervenções das personagens;• Identificar o género, o número e o grau dos nomes pelas marcas e pelo contexto;• Identificar adjectivos;• Constatar que o adjectivo pode anteceder ou seguir um nome;• Seleccionar e comparar adjectivos que, num determinado contexto, qualifiquem uma pessoa, um animal …• Praticar o aperfeiçoamento de textos escritos, adequando o vocabulário e recorrendo à adjectivação. | • Conversar, dialogar e debater temas em estudo e/ou outros.• Organizar ideias e responder a questionários.• Ler e compreender o texto de modo a descobrir, no contexto, o significado de vocábulos desconhecidos.• Utilização do dicionário para descoberta do significado de vocábulos desconhecidos.• Interpretar textos com vista à identificação das personagens intervenientes na acção, referenciando-a no espaço e no tempo.• Identificar, em textos e frases, adjectivos e reconhecer qual o nome que estão a qualificar.• Substituir adjectivos por outros de significado equivalente.• Participar na reescrita de textos, depois do seu aperfeiçoamento.• Participar na composição de texto original com o texto trabalhado, salientando aspectos como: supressão de repetições desnecessárias, adequação do vocabulário, adjectivação, formas básicas de ortografia, da acentuação e do discurso directo.• Leitura e exploração do livro adoptado no âmbito do Plano Nacional de Leitura. | - Livros.- Cartazes.- Exploração do manual escolar- Documentos escritos.- Dicionário.- Fichas com resumos de gramática.- Livro: *O Segredo do Rio (PNL)*. | - Observação e registo da participação dos alunos.- Observação do trabalho individual.- Registos escritos.- Fichas de avaliação. |

 **A Professora: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLA TERRAS DE LARUS**

**EB1/JI Quinta de Santo António**

**Planificação Mensal de Língua Portuguesa – 4º Ano Mês de Fevereiro**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTEÚDOS** | **COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER** | **SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM** | **MATERIAIS** | **AVALIAÇÃO** |
| **Compreensão oral****• Expressão oral****• Leitura****Compreensão escrita****• Expressão escrita****• Conhecimento explícito/ Funcionamento da Língua** | • Exprimir-se por iniciativa própria;• Desenvolver o gosto por contos de tradição oral;• Comparar versões diferentes dos mesmos contos;• Praticar a leitura por prazer;• Manifestar preferência por personagens e situações da história;• Estabelecer a sequência de acontecimentos numa história;• Recontar um conto/história e participar na comparação entre o texto original e o trabalho realizado;• Resumir, por escrito, contos ou textos ouvidos;• Aplicar os diferentes graus do adjectivo estabelecendo comparações e diversificando a superlativação;• Identificar numerais cardinais e ordinais;• Aplicar formas verbais no Presente, Futuro, Pretérito Perfeito e Pretérito Imperfeito do Indicativo;• Reconhecer verbos irregulares;• Conjugar os verbos irregulares: ser, estar e ter; | • Efectuar leitura individual com fluência e expressividade.• Ouvir ler e ler autonomamente contos tradicionais.• Dialogar sobre as diferentes versões do mesmo conto.• Colaborar na produção de contos e de textos em poesia.• Praticar a leitura de poemas.• Organizar sequências de acção em histórias.• Analisar palavras que representem numerais cardinais e ordinais.• Identificar adjectivos em frases e textos.• Analisar e registar os diferentes graus dos adjectivos.• Construir frases em que os adjectivos s e encontrem em diferentes graus.• Descrever as personagens de uma história, escolhendo adjectivos adequados.• Leitura, exploração e realização de actividades no âmbito do livro adoptado no Plano Nacional de Leitura. | - Livros.- Cartazes.- Exploração do manual escolar- Documentos escritos.- Dicionário.- Fichas com resumos de gramática.- Livro: *O Segredo do Rio (PNL)*. | - Observação e registo da participação dos alunos.- Observação do trabalho individual.- Trabalho em grupo.- Registos escritos.- Fichas de avaliação. |

 **A Professora: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLA TERRAS DE LARUS**

**EB1/JI Quinta de Santo António**

**Planificação Mensal de Língua Portuguesa – 4º Ano Mês de Março**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTEÚDOS** | **COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER** | **SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM** | **MATERIAIS** | **AVALIAÇÃO** |
| **Compreensão oral****• Expressão oral****• Leitura****Compreensão escrita****• Expressão escrita****• Conhecimento explícito/ Funcionamento da Língua** | • Comunicar oralmente com progressiva autonomia e clareza;• Contar, recontar e resumir textos/histórias;• Reter informação a partir de um enunciado oral;• Estimular o gosto pela recolha de contos de tradição oral;• Desenvolver competências de leitura;• Responder correctamente a questionários escritos;• Escrever a partir de motivações lúdicas;• Resumir e recontar, por escrito, textos/histórias lidas;• Distinguir os grupos fundamentais da frase (por expansão e por redução);• Reconhecer a mobilidade de alguns elementos da frase;• Reescrever frases alterando a posição do Grupo Móvel;• Conjugar verbos no Presente, Futuro, Pretérito Perfeito e Pretérito Imperfeito;• Reconhecer o grau comparativo e superlativo dos adjectivos;• Classificar palavras quanto ao número de sílabas e à posição da sílaba tónica; | • Realização de exercícios de consolidação na matéria dada, através de actividades diversificadas.• Dialogar sobre situações vividas ou imaginadas.• Recontar/resumir histórias lidas.• Interpretar histórias lidas por outrem.• Ler com clareza, entoação e expressividade.• Variar a entoação da leitura, lendo-a como quem ri/chora/pede/pergunta ...• Responder a questionários escritos.• Praticar a consulta do dicionário.• Escrever textos imaginados com criatividade, correcção ortográfica e sintáctica.• Participar no jornal escolar.• Analisar frases morfologicamente.• Criar frases e distinguir os grupos: nominal, verbal e móvel.• Em fichas pré elaboradas exercitar a identificação e aplicação de formas verbais.• Praticar a escrita de verbos nos vários tempos do Modo Indicativo.• Praticar (oralmente) a conjugação de verbos irregulares.• Inventar situações lúdicas, com entoação de palavras, destacando a sílaba tónica.• Elaborar fichas com exercícios que permitam diferenciar acento gráfico de acento fónico, na sílaba tónica.• Organizar quadros de registo de palavras: divisão em sílabas, sinalização da sílaba tónica, classificação quanto ao número de sílabas e classificação quanto à posição da sílaba tónica.• Aplicar, em frases ou textos com lacunas adjectivos nos seus diferentes graus.• Leitura, exploração e realização de actividades do livro adoptado para o Plano Nacional de Leitura. | - Livros.- Cartazes.- Exploração do manual escolar- Documentos escritos.- Dicionário.- Fichas com resumos de gramática.- Livro: *O Segredo do Rio (PNL)*. | - Observação e registo da participação dos alunos.- Observação do trabalho individual.- Trabalho em grupo.- Registos escritos.- Fichas de avaliação. |

 **A Professora: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLA TERRAS DE LARUS**

**EB1/JI Quinta de Santo António**

**Planificação Mensal de Língua Portuguesa – 4º Ano Mês de Abril**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTEÚDOS** | **COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER** | **SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM** | **MATERIAIS** | **AVALIAÇÃO** |
| **Compreensão oral****• Expressão oral****• Leitura****Compreensão escrita****• Expressão escrita****• Conhecimento Explícito/ Funcionamento da Língua** | • Comunicar oralmente com progressiva autonomia e clareza;• Contar e recontar textos/histórias;• Desenvolver a capacidade de reter informação a partir de um enunciado oral;• Desenvolver competências de leitura;• Estimular o gosto pela leitura (ler por prazer, ler para se informar…).• Desenvolver competências de escrita;• Escrever a partir de motivações lúdicas;• Resumir e recontar, por escrito, textos/histórias lidas;• Escrever textos em discurso directo;• Responder, por escrito, a questionários;• Conjugar os verbos auxiliares (Ser, Estar, Ter e Haver) no Presente, Futuro, Pretérito Perfeito e Pretérito Imperfeito;• Identificar Determinantes Possessivos e Determinantes Demonstrativos;• Identificar Pronomes Possessivos e Pronomes Demonstrativos;• Distinguir Determinantes Possessivos e Determinantes Demonstrativos de Pronomes Possessivos e de Pronomes Demonstrativos;• Identificar as funções de Sujeito e de Predicado duma frase; | • Realização de exercícios de consolidação na matéria dada, através de actividades diversificadas.• Dialogar sobre situações vividas ou imaginadas.• Recontar/resumir histórias lidas.• Interpretar textos lidos.• Ler com clareza, entoação e expressividade.• Responder, por escrito, a questionários;• Escrever textos com imaginação, criatividade, correcção ortográfica e sintáctica. • Analisar morfologicamente as palavras constituintes de uma frase.• Exercitar, em fichas pré elaboradas, a identificação e aplicação de Determinantes e Pronomes Possessivos e Demonstrativos.• Identificar, em textos e frases, pronomes (diferentes subclasses).• Praticar a escrita dos verbos auxiliares (Ser, Estar, Ter, e Haver) nos vários tempos do Modo Indicativo.• Praticar a escrita de verbos irregulares nos Tempos do Modo Indicativo.• Distinguir, em frases, as funções sintácticas do Sujeito e do predicado. | - Livros.- Cartazes.- Documentos escritos.- Dicionário.- Fichas com resumos de gramática. | - Observação e registo da participação dos alunos.- Observação do trabalho individual.- Trabalho em grupo.- Registos escritos.- Ficha de Avaliação. |

 **A Professora: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLA TERRAS DE LARUS**

**EB1/JI Quinta de Santo António**

**Planificação Mensal de Língua Portuguesa – 4º Ano Mês de Maio**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTEÚDOS** | **COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER** | **SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM** | **MATERIAIS** | **AVALIAÇÃO** |
| **Compreensão oral****• Expressão oral****• Leitura****Compreensão escrita****• Expressão escrita****• Conhecimento Explícito/ Funcionamento da Língua** | • Comunicar oralmente com progressiva autonomia e clareza;• Contar e recontar textos/histórias;• Desenvolver a capacidade de reter informação a partir de um enunciado oral;• Desenvolver competências de leitura;• Estimular o gosto pela leitura (ler por prazer, ler para se informar…).• Desenvolver competências de escrita;• Escrever a partir de motivações lúdicas;• Resumir e recontar, por escrito, textos/histórias lidas;• Escrever textos em discurso directo;• Responder, por escrito, a questionários;• Consolidar os conteúdos trabalhados;• Identificar (e aplicar em exercícios) os Pronomes Pessoais, Possessivos, e Demonstrativos; | • Ler e explorar o livro: *Contos da Mata dos Medos*.• Recontar/resumir histórias lidas.• Interpretar textos lidos.• Ler com clareza, entoação e expressividade.• Responder, por escrito, a questionários;• Escrever textos com imaginação, criatividade, correcção ortográfica e sintáctica. • Identificar e substituir, em textos e frases, pronomes (diferentes subclasses).• Realização de exercícios de consolidação na matéria dada, através de actividades diversificadas. | - Manual Escolar- Livro do PNL: *Contos da Mata dos Medos*- Cartazes- Documentos escritos- Dicionário- Fichas com resumos de gramática. | - Observação e registo da participação dos alunos.- Observação do trabalho individual.- Trabalho em grupo.- Registos escritos.- Fichas de avaliação. |

 **A Professora: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLA TERRAS DE LARUS**

**EB1/JI Quinta de Santo António**

**Planificação Mensal de Língua Portuguesa – 4º Ano Mês de Junho**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTEÚDOS** | **COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER** | **SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM** | **MATERIAIS** | **AVALIAÇÃO** |
| **Compreensão oral****• Expressão oral****• Leitura****Compreensão escrita****• Expressão escrita****• Conhecimento Explícito/ Funcionamento da Língua** | • Comunicar oralmente com progressiva autonomia e clareza;• Contar e recontar textos/histórias;• Desenvolver a capacidade de reter informação a partir de um enunciado oral;• Desenvolver competências de leitura;• Estimular o gosto pela leitura (ler por prazer, ler para se informar…).• Desenvolver competências de escrita;• Escrever a partir de motivações lúdicas;• Resumir e recontar, por escrito, textos/histórias lidas;• Escrever textos em discurso directo;• Responder, por escrito, a questionários;• Utilizar técnicas de recolha e organização de informação.• Rever e consolidar todos os conteúdos programáticos trabalhados ao longo do ano. | • Ler e explorar o livro: *Contos da Mata dos Medos*.• Recontar/resumir histórias lidas.• Interpretar textos lidos.• Ler com clareza, entoação e expressividade.• Ler e explorar textos narrativos e poéticos.• Responder, por escrito, a questionários;• Escrever textos com imaginação, criatividade, correcção ortográfica e sintáctica. • Redigir um artigo para o Jornal Escolar • Consultar dicionários, prontuários e enciclopédias para recolha de informação relativa aos temas em estudo.. • Realização de exercícios de consolidação na matéria dada, através de actividades diversificadas. | - Manual Escolar- Livro do PNL: *Contos da Mata dos Medos*- Cartazes- Documentos escritos- Dicionários, prontuários e enciclopédias- Fichas com resumos de gramática. | - Observação e registo da participação dos alunos.- Observação do trabalho individual.- Trabalho em grupo.- Registos escritos.- Ficha de Avaliação Sumativa. |

 **A Professora: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**