

Algumas Estratégias para trabalho Ortográfico

1- Antes de mais é indispensável que o professor proceda a um levantamento, tanto quanto possível exaustivo, dos erros mais frequentes que aparecem nos vários escritos dos seus alunos (cópias, ditados, textos com tema dado, textos com tema livre). Realizado este trabalho chegar-se-á à conclusão que esses erros se poderão agrupar em pouco mais de uma meia dúzia de dificuldades/tipo ortográfico (trocas, omissões, adições, substituições,....)

Os vários tipos de erros ortográficos

Tipo de erro	exemplo
Escreve a mesma palavra de várias maneiras	<u>Passear</u> _passiar, pasiar, pacear, paciar
Escreve como ouve (escrita fonética)	Gatu - gato Chanela -janela Luij - Luís Chuana - Joana
Troca a posição dos grafemas (inversões)	Targo - trago Barço - braço Perto - preto
Junta grafemas no final da palavra (adições)	Andare ; vere, valore, Pimentele
Junta o artigo ao nome	Opai; otio
Omite grafemas (omissões)	Cantar - catar - cantr
Substitui grafemas (substituições)	bela - vela foca - voca
Alteração completa da palavra	Qaninafa (caminhava)

Estratégias

1. Escolhido o tipo de dificuldade a trabalhar o professor poderá propor toda uma série de atividades com vista a melhorar a escrita dos seus alunos.

a) Propor a palavra-chave e em seguida pedir aos alunos que digam outras com a mesma característica: (elaborar conjuntamente com os alunos uma lista de palavras que deverá ser afixada na sala)

Exemplos:

Coma mesmo sílaba inicial		Com o mesmo som final	
ma mato mala maca mapa		ar falar calar cantar chorar lê-se are escreve-se ar	
Com sons parecidos			
ai pai cai caixa baixo	ei rei leite azeite beijo meio	Ch chave chuva choque Buchá Bolacha chocolate Escrevem-se com ch	X xaile xarope coxa bruxa graxa baixa escrevem-se com x

As listas de palavras podem ser escritas no quadro, sendo o levantamento feito com a turma e posteriormente passadas para

grandes tiras de papel que ficarão afixadas na parede para permanente consulta.

É importante que após a lista elaborada, o professor leve os seus alunos a extraírem as regras ortográficas e os leve a consultá-las sempre que necessário.

Muitas das palavras das listas poderão ser ilustradas com gravuras ou desenhos.

b) Em seguida pode-se pedir aos alunos que copiem, simplesmente, para os seus cadernos essas listas ilustrando-as

Ou

O professor pode propor um ditado destas mesmas palavras.

Aqui o professor realçará a articulação das mesmas e pedirá a um aluno que repita, escrevendo-a todos em seguida.

As palavras poderão estar à vista de todos, estabelecendo-se a regra "só olha quem tiver dúvida".

c) A partir de algumas das palavras da lista podem-se construir famílias de palavras.

Exemplos

final

finalmente

finalidade

a**final**

ressaltar o radical das palavras

d) Propor jogos com palavras:

Exemplos:

Realiza as operações	código:
	- tira
	+ escreve
	↗ lê-se
chuva – a + ada ↗ chuvada	
chuva – a + eiro ↗	
chuva – a + inha ↗	
chuva – a + oso ↗	

Mudando apenas a primeira letra, de cada vez, escreve outra palavra.

Linha — pinha — — — —

e) Individualmente ou em pequenos grupos pedir aos alunos que inventem frases com algumas das palavras da lista elaborada.

f) O professor poderá propor aos seus alunos alguns exercícios (tipo ficha)

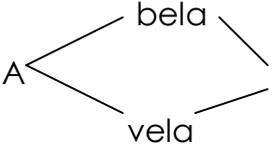
g) Exemplos de fichas

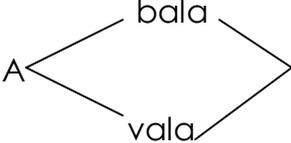
Com algumas destas palavras completa as frases:

vela
bela
vala
bala
bola

- ❖ No rio, vi um barco à
- ❖ Os homens abriram uma para colocar os canos da água.
- ❖ A está acesa.
- ❖ A acertou-lhe no peito

Risca o que está errado

A  está acesa.

A  acertou no alvo.

h) Para que os alunos possam depois exercitar os conhecimentos adquiridos ou para que aqueles que têm mais dificuldades ortográficas continuem a trabalhar nelas, o ideal seria que cada professor tivesse nas suas turmas vários ficheiros de uso colectivo (que os alunos resolvem nos seus cadernos, servindo sempre para uma nova utilização).