

Inquérito aos Estudantes - Análise SWOT Ensino Superior Português

O grupo da qualidade para o Ensino Superior (GT2) está a aplicar a análise SWOT ao Ensino Superior Português.

A análise SWOT é uma ferramenta de gestão que pretende, através da análise de uma área/organização, facilitar o processo de avaliação e que visa, essencialmente:

- atenuar os pontos fracos;
- reforçar os pontos fortes;
- aproveitar as oportunidades;
- olhar para as ameaças como potenciais oportunidades.

A opinião dos estudantes é muito importante e, por isso, vimos solicitar-lhe que contribua para este trabalho respondendo a este inquérito.

Não lhe tomamos mais de 5 minutos.

Seja bem vindo

AMBIENTE INTERNO

Identificação dos pontos fortes e pontos fracos no Ensino Superior Português

(Tecnologia, Pessoas, Processos, Estratégias e os Meios (financeiros, humanos e materiais))

Na lista a seguir, classifique o grau de importância dos pontos fortes do Ensino Superior Português.

Por favor, seleccione uma resposta apropriada para cada item:

	1	2	3	4	5
• Reconhecimento e reputação dos diplomados portugueses (Massa crítica de talento de classe mundial)	<input type="radio"/>				
• Maturidade das instituições Reforma de Bolonha consolidada	<input type="radio"/>				
• Qualidade reconhecida do Ensino Superior a nível nacional e internacional	<input type="radio"/>				
• Prestígio da investigação Diversidade de valências oferecidas	<input type="radio"/>				
• Participação crescente em redes nacionais e internacionais de investigação	<input type="radio"/>				
• Serviços de apoio social Diversidade de perfis de formação	<input type="radio"/>				
• Património tangível e intangível	<input type="radio"/>				
• Modelo de governação	<input type="radio"/>				
• Oferta formativa para a requalificação de activos	<input type="radio"/>				
• Forte cooperação com o tecido empresarial e parceiros institucionais	<input type="radio"/>				
• Habilitação dos estudantes para o exercício de uma profissão	<input type="radio"/>				
• Qualidade do capital humano e tecnológico	<input type="radio"/>				
• Diversificação da produção científica	<input type="radio"/>				
• Prestação de serviços externos à comunidade	<input type="radio"/>				
• Credibilidade da gestão das IES portuguesas na prossecução da defesa do interesse público	<input type="radio"/>				
• IES consideradas força motriz para o desenvolvimento do país	<input type="radio"/>				
• Forte identificação dos estudantes com as instituições	<input type="radio"/>				

	1	2	3	4	5
• Forte orientação para a prestação do serviço ao estudante	<input type="radio"/>				
• Maior orientação prática dos cursos e adequação dos perfis ao mercado	<input type="radio"/>				
• Apenas no Contexto das IES Privadas: Cultura de proximidade das instituições com os estudantes (relação professor-aluno e outros)	<input type="radio"/>				
• Apenas no Contexto das IES Privadas: Flexibilidade de gestão e potencial de eficiência organizativa	<input type="radio"/>				

Classificação (1=Nada Importante, 5= Muito Importante)

Identifique outros pontos fortes que considere importantes no Ensino Superior Português

Por favor, escreva aqui a(s) sua(s) resposta(s):

- 1
- 2
- 3

Na lista a seguir, classifique o grau de importância dos pontos fracos do Ensino Superior Português.

Por favor, seleccione uma resposta apropriada para cada item:

	1	2	3	4	5
• Escassez de mecanismos de remediação das competências dos estudantes à entrada	<input type="radio"/>				
• Pouca mobilidade dos docentes e discentes entre instituições	<input type="radio"/>				
• Duplicação da oferta por um grande número de instituições	<input type="radio"/>				
• Escassez de oferta de unidades curriculares em língua estrangeira	<input type="radio"/>				
• Envelhecimento do corpo docente	<input type="radio"/>				
• Dependência de financiamento nacional não competitivo	<input type="radio"/>				
• Sistemas de informação insuficientes em áreas não tradicionais	<input type="radio"/>				
• Posição relativa nos rankings internacionais (na área da investigação)	<input type="radio"/>				
• Rigidez do corpo docente	<input type="radio"/>				
• Rigidez dos currícula	<input type="radio"/>				
• Qualidade da comunicação	<input type="radio"/>				
• Isolamento de cada escola face às congéneres	<input type="radio"/>				
• Pouco investimento na ligação ao exterior	<input type="radio"/>				
• Número de investigadores a tempo integral insuficientes	<input type="radio"/>				
• Fraca investigação interdisciplinar	<input type="radio"/>				
• Insuficiente aposta ao nível do e-learning (referenciais de Qualidade)	<input type="radio"/>				
• Ensino não fomenta criatividade e empreendedorismo	<input type="radio"/>				
• Ecosistema não compatível com os existentes nos principais centros mundiais (em termos de investigadores por exemplo)	<input type="radio"/>				
• Fraca promoção do domínio da língua nativa	<input type="radio"/>				
• Sistema de	<input type="radio"/>				
• Apenas no Contexto das IES Privadas Falta de cultura de investigação	<input type="radio"/>				

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| • Apenas no Contexto das IES Privadas Transferências do saber (Existe espaço para melhoria, por exemplo no aumento da investigação aplicada) | <input type="radio"/> |
| • Apenas no Contexto das IES Privadas Desequilíbrio das áreas científicas da oferta formativa (| <input type="radio"/> |
| • Inexistência da carreira docente | <input type="radio"/> |
- Classificação (1=Nada importante, 5= Muito Importante)

Identifique outros pontos fracos que considere importantes no Ensino Superior Português

Por favor, escreva aqui a(s) sua(s) resposta(s):

- 1
- 2
- 3

AMBIENTE EXTERNO

Ameaças e oportunidades para o Ensino Superior Português

Estrutura socioeconómica, enquadramento sociogeográfico, estrutura demográfica, condicionalismos legais, concorrência,...]

Na lista a seguir, classifique o grau de importância das ameaças ao Ensino Superior Português.

Por favor, seleccione uma resposta apropriada para cada item:

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| • Tendência demográfica | <input type="radio"/> |
| • Incerteza dos perfis de competência futuros | <input type="radio"/> |
| • Indefinição do papel do Ensino Público e do Ensino Privado | <input type="radio"/> |
| • Desvalorização atribuída ao diploma do Ensino Superior | <input type="radio"/> |
| • Ausência de políticas de gestão dos Recursos Humanos | <input type="radio"/> |
| • Aumento da concorrência entre IES sem regulamentação | <input type="radio"/> |
| • Importância dada aos rankings internacionais | <input type="radio"/> |
| • Ausência de integração entre os ciclos de Ensino (Básico, Secundário, Superior) | <input type="radio"/> |
| • Ausência de estratégia política para o Ensino Superior no país | <input type="radio"/> |
| • Crise financeira generalizada | <input type="radio"/> |
| • Modelo de Financiamento Público | <input type="radio"/> |
| • Incerteza na definição de critérios das entidades reguladoras | <input type="radio"/> |
| • Divergência ensino/mercado | <input type="radio"/> |
| • Tendência de redução do financiamento público | <input type="radio"/> |
| • Falta de cooperação entre as IES | <input type="radio"/> |
| • Apenas no Contexto das IES Privadas: Lobby muito forte das IES Públicas junto do poder político e da Comunidade Europeia | <input type="radio"/> |

Classificação (1=Nada Importante, 5=Muito Importante)

Identifique outras ameaças que considere importantes para o Ensino Superior Português

Por favor, escreva aqui a(s) sua(s) resposta(s):

- 1
- 2
- 3

Na lista a seguir, classifique o grau de importância das oportunidades do Ensino Superior Português.

Por favor, seleccione uma resposta apropriada para cada item:

	1	2	3	4	5
• Internacionalização	<input type="radio"/>				
• Aprendizagem ao longo da vida	<input type="radio"/>				
• Agenda 2020	<input type="radio"/>				
• Políticas de aumento da qualificação	<input type="radio"/>				
• Mercado dos PALOP Globalização e multiculturalismo	<input type="radio"/>				
• Valorização pela sociedade das competências desenvolvidas - atitudes, comportamentos e valores	<input type="radio"/>				
• Crescente papel dos movimentos de cidadania	<input type="radio"/>				
• Novas áreas científicas e interdisciplinaridade de saberes	<input type="radio"/>				
• Rede / oferta do Ensino Superior em Portugal	<input type="radio"/>				
• Aumento de competitividade entre IES	<input type="radio"/>				
• Ensino Superior como motor de desenvolvimento	<input type="radio"/>				
• Desenvolvimento tecnológico	<input type="radio"/>				
• Novas formas de aprendizagem	<input type="radio"/>				
• Existência de uma entidade independente reguladora do Ensino Superior (seguindo os padrões internacionais em vigor)	<input type="radio"/>				
• Rede alumni	<input type="radio"/>				
• Transferência de saber das IES para tecido empresarial	<input type="radio"/>				

Classificação (1=Nada importante, 5=Muito importante)

Identifique outras oportunidades que considere importantes para o Ensino Superior Português

Por favor, escreva aqui a(s) sua(s) resposta(s):

- 1
- 2
- 3

Agradecemos a colaboração

Submeter o seu inquérito
Obrigado por ter concluído este inquérito.