

## Teste de avaliação de Biologia e Geologia – 11.º ano

### Critérios de classificação

Grupo	Item	Critérios	Cotação																				
Grupo I	1	Identificação de novas espécies de pseudoescorpiões em Portugal.	5																				
	2	Opção (B)	5																				
	3	Opção (C)	5																				
	4	Opção (A)	5																				
	5	Opção (C)	5																				
	6	Opção (D)	5																				
	7	Critérios anatómicos/morfológicos e estratégias reprodutoras.	5																				
	8	B – A – C – E – D	5																				
	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Na população ancestral de pseudoescorpiões existia variabilidade genética, havendo indivíduos que não possuíam estruturas oculares. A variabilidade genética resultou de mutações e de recombinação génica.</li> <li>A ocupação de habitats onde a obscuridade é total fez com que os indivíduos que não tinham estruturas oculares fossem naturalmente selecionados e sofressem reprodução diferencial.</li> <li>Ao longo do tempo, a frequência de genes associados à ausência de estruturas oculares tornou-se dominante na população.</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Parâmetro</th> <th>Nível</th> <th>Descritores de desempenho</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Conteúdo</td> <td>3</td> <td>Apresenta os três tópicos.</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Apresenta dois tópicos.</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Apresenta apenas um tópico.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Discurso e rigor científico</td> <td>2</td> <td>Apresenta um discurso bem estruturado, com organização coerente de ideias e com rigor científico.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Apresenta falhas de coerência no discurso que dificultam a perceção do(s) tópico(s) ou do seu encadeamento. OU Apresenta falhas no plano do rigor científico, designadamente, no uso de termos, de conceitos e/ou de processos.</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Nota:</b> O parâmetro <i>Discurso e rigor científico</i> só é avaliado nos tópicos do parâmetro <i>Conteúdo</i> que tenham sido validados na resposta.</p>	Parâmetro	Nível	Descritores de desempenho	Pontuação	Conteúdo	3	Apresenta os três tópicos.	8	2	Apresenta dois tópicos.	5	1	Apresenta apenas um tópico.	2	Discurso e rigor científico	2	Apresenta um discurso bem estruturado, com organização coerente de ideias e com rigor científico.	2	1	Apresenta falhas de coerência no discurso que dificultam a perceção do(s) tópico(s) ou do seu encadeamento. OU Apresenta falhas no plano do rigor científico, designadamente, no uso de termos, de conceitos e/ou de processos.	1
Parâmetro	Nível	Descritores de desempenho	Pontuação																				
Conteúdo	3	Apresenta os três tópicos.	8																				
	2	Apresenta dois tópicos.	5																				
	1	Apresenta apenas um tópico.	2																				
Discurso e rigor científico	2	Apresenta um discurso bem estruturado, com organização coerente de ideias e com rigor científico.	2																				
	1	Apresenta falhas de coerência no discurso que dificultam a perceção do(s) tópico(s) ou do seu encadeamento. OU Apresenta falhas no plano do rigor científico, designadamente, no uso de termos, de conceitos e/ou de processos.	1																				
Grupo II	1	Opção (A)	5																				
	2	Opção (D)	5																				
	3	Opção (C)	5																				
	4	Opção (A)	5																				
	5	Opção (D)	5																				
	6.1.	Opção (C)	5																				
	6.2.	Opção (B)	5																				

Grupo	Item	Crterios	Cotação																		
	6.3.	Elaboração de planos de ordenamento do territrio que interditem a construo de edifcios/habitao em leitos de cheia; construo de barragens que regulem os caudais dos rios.	5																		
	6.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como foi um ano de fortes incndios, o coberto vegetal foi destrudo.</li> <li>• A falta de vegetao facilitou a escorrncia superficial da gua e sedimentos, originando cheias a jusante, na cidade de gueda.</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Parmetro</th> <th>Nvel</th> <th>Descritores de desempenho</th> <th>Pontuao</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Conteúdo</td> <td>2</td> <td>Apresenta os dois tpicos.</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Apresenta apenas um tpico.</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Discurso e rigor cientfico</td> <td>2</td> <td>Apresenta um discurso bem estruturado, com organizao coerente de ideias e com rigor cientfico.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Apresenta falhas de coerncia no discurso que dificultam a perceo do(s) tpico(s) ou do seu encadeamento. OU Apresenta falhas no plano do rigor cientfico, designadamente, no uso de termos, de conceitos e/ou de processos.</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Nota:</b> O parmetro <i>Discurso e rigor cientfico</i> s é avaliado nos tpicos do parmetro <i>Conteúdo</i> que tenham sido validados na resposta.</p>	Parmetro	Nvel	Descritores de desempenho	Pontuao	Conteúdo	2	Apresenta os dois tpicos.	8	1	Apresenta apenas um tpico.	4	Discurso e rigor cientfico	2	Apresenta um discurso bem estruturado, com organizao coerente de ideias e com rigor cientfico.	2	1	Apresenta falhas de coerncia no discurso que dificultam a perceo do(s) tpico(s) ou do seu encadeamento. OU Apresenta falhas no plano do rigor cientfico, designadamente, no uso de termos, de conceitos e/ou de processos.	1	10
Parmetro	Nvel	Descritores de desempenho	Pontuao																		
Conteúdo	2	Apresenta os dois tpicos.	8																		
	1	Apresenta apenas um tpico.	4																		
Discurso e rigor cientfico	2	Apresenta um discurso bem estruturado, com organizao coerente de ideias e com rigor cientfico.	2																		
	1	Apresenta falhas de coerncia no discurso que dificultam a perceo do(s) tpico(s) ou do seu encadeamento. OU Apresenta falhas no plano do rigor cientfico, designadamente, no uso de termos, de conceitos e/ou de processos.	1																		
	7.1.	Opção (B)	5																		
	7.2.	Opção (D)	5																		
	7.3.	Opção (D)	5																		
Grupo III	1	Opção (A)	5																		
	2	Opção (D)	5																		
	3	Opção (B)	5																		
	4	Opção (B)	5																		
	5	Opção (D)	5																		
	6	Opção (B)	5																		
	7	Opção (C)	5																		
	8	Opção (B)	5																		
	9	Opção (C)	5																		
	10	Opção (D)	5																		
	11	Opção (C)	5																		
	12	B – D – A – E – C	5																		
	13	(a) – (5); (b) – (1); (c) – (3).	5																		
	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante os perodos de transgresso, ocorre acumulao de gua rica em sais na bacia do Tejo.</li> <li>• Durante os perodos de regresso, o volume de gua acumulada nas bacias diminui devido s temperaturas elevadas e a reduo de fornecimento.</li> <li>• A evaporao da gua aumenta a concentrao de sais dissolvidos, levando a sua precipitao a partir da gua e deposio no fundo da bacia.</li> </ul>	10																		

Grupo	Item	Crterios	Cotação																					
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Parâmetro</th> <th>Nível</th> <th>Descritores de desempenho</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Conteúdo</td> <td>3</td> <td>Apresenta os três tópicos.</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Apresenta dois tópicos.</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Apresenta apenas um tópico.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Discurso e rigor científico</td> <td>2</td> <td>Apresenta um discurso bem estruturado, com organização coerente de ideias e com rigor científico.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Apresenta falhas de coerência no discurso que dificultam a percepção do(s) tópico(s) ou do seu encadeamento. OU Apresenta falhas no plano do rigor científico, designadamente, no uso de termos, de conceitos e/ou de processos.</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Nota:</b> O parâmetro <i>Discurso e rigor científico</i> só é avaliado nos tópicos do parâmetro <i>Conteúdo</i> que tenham sido validados na resposta.</p>	Parâmetro	Nível	Descritores de desempenho	Pontuação	Conteúdo	3	Apresenta os três tópicos.	8	2	Apresenta dois tópicos.	5	1	Apresenta apenas um tópico.	2	Discurso e rigor científico	2	Apresenta um discurso bem estruturado, com organização coerente de ideias e com rigor científico.	2	1	Apresenta falhas de coerência no discurso que dificultam a percepção do(s) tópico(s) ou do seu encadeamento. OU Apresenta falhas no plano do rigor científico, designadamente, no uso de termos, de conceitos e/ou de processos.	1	
Parâmetro	Nível	Descritores de desempenho	Pontuação																					
Conteúdo	3	Apresenta os três tópicos.	8																					
	2	Apresenta dois tópicos.	5																					
	1	Apresenta apenas um tópico.	2																					
Discurso e rigor científico	2	Apresenta um discurso bem estruturado, com organização coerente de ideias e com rigor científico.	2																					
	1	Apresenta falhas de coerência no discurso que dificultam a percepção do(s) tópico(s) ou do seu encadeamento. OU Apresenta falhas no plano do rigor científico, designadamente, no uso de termos, de conceitos e/ou de processos.	1																					
<b>Grupo IV</b>	<b>15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Com o aumento da subsidência na bacia onde se acumularam os sedimentos, ocorreu afundamento dos estratos.</li> <li>O afundamento origina a diagênese, por aumento da pressão e da temperatura, ocorrendo compactação e cimentação dos sedimentos, o que leva ao preenchimento dos poros existentes.</li> <li>Estes processos de diagênese (ou litificação) intensos que ocorreram no Miocénico foram importantes para a formação de rochas sedimentares consolidadas.</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Parâmetro</th> <th>Nível</th> <th>Descritores de desempenho</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Conteúdo</td> <td>3</td> <td>Apresenta os três tópicos.</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Apresenta dois tópicos.</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Apresenta apenas um tópico.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Discurso e rigor científico</td> <td>2</td> <td>Apresenta um discurso bem estruturado, com organização coerente de ideias e com rigor científico.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Apresenta falhas de coerência no discurso que dificultam a percepção do(s) tópico(s) ou do seu encadeamento. OU Apresenta falhas no plano do rigor científico, designadamente, no uso de termos, de conceitos e/ou de processos.</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Nota:</b> O parâmetro <i>Discurso e rigor científico</i> só é avaliado nos tópicos do parâmetro <i>Conteúdo</i> que tenham sido validados na resposta.</p>	Parâmetro	Nível	Descritores de desempenho	Pontuação	Conteúdo	3	Apresenta os três tópicos.	8	2	Apresenta dois tópicos.	5	1	Apresenta apenas um tópico.	2	Discurso e rigor científico	2	Apresenta um discurso bem estruturado, com organização coerente de ideias e com rigor científico.	2	1	Apresenta falhas de coerência no discurso que dificultam a percepção do(s) tópico(s) ou do seu encadeamento. OU Apresenta falhas no plano do rigor científico, designadamente, no uso de termos, de conceitos e/ou de processos.	1	10
Parâmetro	Nível	Descritores de desempenho	Pontuação																					
Conteúdo	3	Apresenta os três tópicos.	8																					
	2	Apresenta dois tópicos.	5																					
	1	Apresenta apenas um tópico.	2																					
Discurso e rigor científico	2	Apresenta um discurso bem estruturado, com organização coerente de ideias e com rigor científico.	2																					
	1	Apresenta falhas de coerência no discurso que dificultam a percepção do(s) tópico(s) ou do seu encadeamento. OU Apresenta falhas no plano do rigor científico, designadamente, no uso de termos, de conceitos e/ou de processos.	1																					
<b>TOTAL</b>			<b>200</b>																					