

Teste de avaliação de Biologia e Geologia – 10.º ano

Critérios de classificação

Grupo	Item	Critérios	Cotação																					
Grupo I	1	Opção (C)	5																					
	2	Opção (A)	5																					
	3	Opção (D)	5																					
	4	Opção (C)	5																					
	5	Opção (C)	5																					
	6	Opção (A)	5																					
	7	Opção (D)	5																					
	8	Opção (B)	5																					
	9	Opção (D)	5																					
	10	Opção (D)	5																					
	11	Alternância de depósitos sedimentares típicos de ambientes de deposição marinha com depósitos de lava formada em condições subaéreas.		5																				
	12	(a) – (4), (b) – (1), (c) – (2).		5																				
13	<ul style="list-style-type: none"> Quanto maior for o grau de meteorização de um bloco, maior será o período de tempo a que esse bloco foi exposto aos agentes de meteorização. Assim, aqueles que evidenciarem extensa meteorização serão também aqueles cujo efeito dos raios cósmicos sobre os elementos químicos terão atuado e, por isso, apresentarão maior percentagem do isótopo ^3He. Desta forma, a datação da exposição aos raios cósmicos é mais precisa nas superfícies mais meteorizadas e permite datar com precisão a idade do transporte dos blocos pelo tsunami. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Parâmetro</th> <th>Nível</th> <th>Descritores de desempenho</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Conteúdo</td> <td>3</td> <td>Apresenta os três tópicos.</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Apresenta dois tópicos.</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Apresenta apenas um tópico.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Discurso e rigor científico</td> <td>2</td> <td>Apresenta um discurso bem estruturado, com organização coerente de ideias e com rigor científico.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Apresenta falhas de coerência no discurso que dificultam a perceção do(s) tópico(s) ou do seu encadeamento. OU Apresenta falhas no plano do rigor científico, designadamente, no uso de termos, de conceitos e/ou de processos.</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Nota: O parâmetro <i>Discurso e rigor científico</i> só é avaliado nos tópicos do parâmetro <i>Conteúdo</i> que tenham sido validados na resposta.</p>		Parâmetro	Nível	Descritores de desempenho	Pontuação	Conteúdo	3	Apresenta os três tópicos.	8	2	Apresenta dois tópicos.	5	1	Apresenta apenas um tópico.	2	Discurso e rigor científico	2	Apresenta um discurso bem estruturado, com organização coerente de ideias e com rigor científico.	2	1	Apresenta falhas de coerência no discurso que dificultam a perceção do(s) tópico(s) ou do seu encadeamento. OU Apresenta falhas no plano do rigor científico, designadamente, no uso de termos, de conceitos e/ou de processos.	1	10
Parâmetro	Nível	Descritores de desempenho	Pontuação																					
Conteúdo	3	Apresenta os três tópicos.	8																					
	2	Apresenta dois tópicos.	5																					
	1	Apresenta apenas um tópico.	2																					
Discurso e rigor científico	2	Apresenta um discurso bem estruturado, com organização coerente de ideias e com rigor científico.	2																					
	1	Apresenta falhas de coerência no discurso que dificultam a perceção do(s) tópico(s) ou do seu encadeamento. OU Apresenta falhas no plano do rigor científico, designadamente, no uso de termos, de conceitos e/ou de processos.	1																					
Grupo II	1	Opção (D)	5																					
	2	Opção (D)	5																					
	3	Opção (A)	5																					
	4	Opção (C)	5																					

Grupo	Item	Critérios	Cotação																		
	5	Opção (C)	5																		
	6	Opção (B)	5																		
	7	Opção (C)	5																		
	8	Opção (D)	5																		
	9	Opção (C)	5																		
	10	Opção (A)	5																		
	11	<ul style="list-style-type: none"> Ao longo da história da Terra, as rochas passaram por transformações profundas no ciclo das rochas, como, por exemplo, metamorfismo e fusão, sendo recicladas. Quanto mais antiga for a Era ou o Período da história da Terra, menos informações é possível obter a partir do estudo das rochas, pois estas são raras ou mesmo ausentes. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Parâmetro</th> <th>Nível</th> <th>Descritores de desempenho</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Conteúdo</td> <td>2</td> <td>Apresenta os dois tópicos.</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Apresenta apenas um tópico.</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Discurso e rigor científico</td> <td>2</td> <td>Apresenta um discurso bem estruturado, com organização coerente de ideias e com rigor científico.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Apresenta falhas de coerência no discurso que dificultam a percepção do(s) tópico(s) ou do seu encadeamento. OU Apresenta falhas no plano do rigor científico, designadamente, no uso de termos, de conceitos e/ou de processos.</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Nota: O parâmetro <i>Discurso e rigor científico</i> só é avaliado nos tópicos do parâmetro <i>Conteúdo</i> que tenham sido validados na resposta.</p>	Parâmetro	Nível	Descritores de desempenho	Pontuação	Conteúdo	2	Apresenta os dois tópicos.	8	1	Apresenta apenas um tópico.	4	Discurso e rigor científico	2	Apresenta um discurso bem estruturado, com organização coerente de ideias e com rigor científico.	2	1	Apresenta falhas de coerência no discurso que dificultam a percepção do(s) tópico(s) ou do seu encadeamento. OU Apresenta falhas no plano do rigor científico, designadamente, no uso de termos, de conceitos e/ou de processos.	1	10
Parâmetro	Nível	Descritores de desempenho	Pontuação																		
Conteúdo	2	Apresenta os dois tópicos.	8																		
	1	Apresenta apenas um tópico.	4																		
Discurso e rigor científico	2	Apresenta um discurso bem estruturado, com organização coerente de ideias e com rigor científico.	2																		
	1	Apresenta falhas de coerência no discurso que dificultam a percepção do(s) tópico(s) ou do seu encadeamento. OU Apresenta falhas no plano do rigor científico, designadamente, no uso de termos, de conceitos e/ou de processos.	1																		
	12	B – A – D – C – E	5																		
	13	<ul style="list-style-type: none"> O campo magnético terrestre é formado a partir das correntes elétricas que se geram no núcleo. Estas correntes elétricas indicam que parte do núcleo se encontra no estado líquido e que é composto por elementos metálicos, fornecendo dados sobre a composição e o estado físico do núcleo. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Parâmetro</th> <th>Nível</th> <th>Descritores de desempenho</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Conteúdo</td> <td>2</td> <td>Apresenta os dois tópicos.</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Apresenta apenas um tópico.</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Discurso e rigor científico</td> <td>2</td> <td>Apresenta um discurso bem estruturado, com organização coerente de ideias e com rigor científico.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Apresenta falhas de coerência no discurso que dificultam a percepção do(s) tópico(s) ou do seu encadeamento. OU Apresenta falhas no plano do rigor científico, designadamente, no uso de termos, de conceitos e/ou de processos.</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Nota: O parâmetro <i>Discurso e rigor científico</i> só é avaliado nos tópicos do parâmetro <i>Conteúdo</i> que tenham sido validados na resposta.</p>	Parâmetro	Nível	Descritores de desempenho	Pontuação	Conteúdo	2	Apresenta os dois tópicos.	8	1	Apresenta apenas um tópico.	4	Discurso e rigor científico	2	Apresenta um discurso bem estruturado, com organização coerente de ideias e com rigor científico.	2	1	Apresenta falhas de coerência no discurso que dificultam a percepção do(s) tópico(s) ou do seu encadeamento. OU Apresenta falhas no plano do rigor científico, designadamente, no uso de termos, de conceitos e/ou de processos.	1	10
Parâmetro	Nível	Descritores de desempenho	Pontuação																		
Conteúdo	2	Apresenta os dois tópicos.	8																		
	1	Apresenta apenas um tópico.	4																		
Discurso e rigor científico	2	Apresenta um discurso bem estruturado, com organização coerente de ideias e com rigor científico.	2																		
	1	Apresenta falhas de coerência no discurso que dificultam a percepção do(s) tópico(s) ou do seu encadeamento. OU Apresenta falhas no plano do rigor científico, designadamente, no uso de termos, de conceitos e/ou de processos.	1																		

Grupo	Item	Critérios	Cotação																				
Grupo III	1	Determinar se a libertação de machos infetados com a bactéria <i>Wolbachia</i> reduzia a população de insetos portadores de vírus.	5																				
	2	Opção (D)	5																				
	3	Opção (A)	5																				
	4	Opção (C)	5																				
	5	Opção (A)	5																				
	6	Opção (D)	5																				
	7	Opção (B)	5																				
	8	C – D – A – E – B	5																				
	9	(a) – (4), (b) – (1), (c) – (2).	5																				
	10	<ul style="list-style-type: none"> Os inseticidas possuem um largo espetro de ação e podem eliminar outros insetos que podem ser importantes para os ecossistemas. Por outro lado, os inseticidas são tóxicos para o ambiente e os seus efeitos nas comunidades biológicas podem ser nefastos. Ao recorrer a machos contaminados com bactérias, eliminam-se apenas os insetos da espécie que se pretende eliminar, por transportarem vírus causadores de infeções. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Parâmetro</th> <th>Nível</th> <th>Descritores de desempenho</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Conteúdo</td> <td>3</td> <td>Apresenta os três tópicos.</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Apresenta dois tópicos.</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Apresenta apenas um tópico.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Discurso e rigor científico</td> <td>2</td> <td>Apresenta um discurso bem estruturado, com organização coerente de ideias e com rigor científico.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Apresenta falhas de coerência no discurso que dificultam a perceção do(s) tópico(s) ou do seu encadeamento. OU Apresenta falhas no plano do rigor científico, designadamente, no uso de termos, de conceitos e/ou de processos.</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Nota: O parâmetro <i>Discurso e rigor científico</i> só é avaliado nos tópicos do parâmetro <i>Conteúdo</i> que tenham sido validados na resposta.</p>	Parâmetro	Nível	Descritores de desempenho	Pontuação	Conteúdo	3	Apresenta os três tópicos.	8	2	Apresenta dois tópicos.	5	1	Apresenta apenas um tópico.	2	Discurso e rigor científico	2	Apresenta um discurso bem estruturado, com organização coerente de ideias e com rigor científico.	2	1	Apresenta falhas de coerência no discurso que dificultam a perceção do(s) tópico(s) ou do seu encadeamento. OU Apresenta falhas no plano do rigor científico, designadamente, no uso de termos, de conceitos e/ou de processos.	1
Parâmetro	Nível	Descritores de desempenho	Pontuação																				
Conteúdo	3	Apresenta os três tópicos.	8																				
	2	Apresenta dois tópicos.	5																				
	1	Apresenta apenas um tópico.	2																				
Discurso e rigor científico	2	Apresenta um discurso bem estruturado, com organização coerente de ideias e com rigor científico.	2																				
	1	Apresenta falhas de coerência no discurso que dificultam a perceção do(s) tópico(s) ou do seu encadeamento. OU Apresenta falhas no plano do rigor científico, designadamente, no uso de termos, de conceitos e/ou de processos.	1																				
TOTAL			200																				