

## Teste de avaliação de Biologia e Geologia – 10.º ano

### Critérios de classificação

Grupo	Item	Critérios	Cotação																				
Grupo I	1	Opção (C)	5																				
	2	Opção (B)	5																				
	3	Opção (B)	5																				
	4	Opção (B)	5																				
	5	Opção (D)	5																				
	6	Opção (D)	5																				
	7	Opção (C)	5																				
	8	Opção (A)	5																				
	9	(a) – (2); (b) – (5); (c) – (1).	5																				
	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tendo algum RNA funções semelhantes a enzimas, poderá ter catabolizado diversas reações químicas essenciais à vida;</li> <li>O RNA também pode armazenar informação genética em alguns seres vivos mais simples.</li> <li>Assim, o RNA, por ser uma molécula versátil, pode ter permitido o desenvolvimento das primeiras formas de vida, ainda sem DNA ou proteínas.</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Parâmetro</th> <th>Nível</th> <th>Descritores de desempenho</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Conteúdo</td> <td>3</td> <td>Apresenta os três tópicos.</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Apresenta dois tópicos.</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Apresenta apenas um tópico.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Discurso e rigor científico</td> <td>2</td> <td>Apresenta um discurso bem estruturado, com organização coerente de ideias e com rigor científico.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Apresenta falhas de coerência no discurso que dificultam a perceção do(s) tópico(s) ou do seu encadeamento. OU Apresenta falhas no plano do rigor científico, designadamente, no uso de termos, de conceitos e/ou de processos.</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Nota:</b> O parâmetro <i>Discurso e rigor científico</i> só é avaliado nos tópicos do parâmetro <i>Conteúdo</i> que tenham sido validados na resposta.</p>	Parâmetro	Nível	Descritores de desempenho	Pontuação	Conteúdo	3	Apresenta os três tópicos.	8	2	Apresenta dois tópicos.	5	1	Apresenta apenas um tópico.	2	Discurso e rigor científico	2	Apresenta um discurso bem estruturado, com organização coerente de ideias e com rigor científico.	2	1	Apresenta falhas de coerência no discurso que dificultam a perceção do(s) tópico(s) ou do seu encadeamento. OU Apresenta falhas no plano do rigor científico, designadamente, no uso de termos, de conceitos e/ou de processos.	1
Parâmetro	Nível	Descritores de desempenho	Pontuação																				
Conteúdo	3	Apresenta os três tópicos.	8																				
	2	Apresenta dois tópicos.	5																				
	1	Apresenta apenas um tópico.	2																				
Discurso e rigor científico	2	Apresenta um discurso bem estruturado, com organização coerente de ideias e com rigor científico.	2																				
	1	Apresenta falhas de coerência no discurso que dificultam a perceção do(s) tópico(s) ou do seu encadeamento. OU Apresenta falhas no plano do rigor científico, designadamente, no uso de termos, de conceitos e/ou de processos.	1																				
Grupo II	1	Opção (B)	5																				
	2	Opção (C)	5																				
	3	Opção (D)	5																				
	4	Opção (C)	5																				
	5	A – C – E – B – F – D	5																				
	6	Um fluxo constante de água permite a entrada de nutrientes e a saída de excreções.	5																				
	7	Opção (B)	5																				
	8	(a) – (1); (b) – (5); (c) – (3).	5																				
	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para manterem a integridade, as células necessitam de transportar compostos do meio externo para o meio interno e vice-versa.</li> <li>Muitos dos compostos existem em maiores concentrações no meio intracelular, implicando gastos de energia.</li> </ul>																					

Grupo	Item	Critérios	Cotação																					
Grupo II		<ul style="list-style-type: none"> <li>Os transportes transmembranares são essenciais para garantirem o funcionamento e a manutenção da sua integridade.</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Parâmetro</th> <th>Nível</th> <th>Descritores de desempenho</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Conteúdo</td> <td>3</td> <td>Apresenta os três tópicos.</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Apresenta dois tópicos.</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Apresenta apenas um tópico.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Discurso e rigor científico</td> <td>2</td> <td>Apresenta um discurso bem estruturado, com organização coerente de ideias e com rigor científico.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Apresenta falhas de coerência no discurso que dificultam a perceção do(s) tópico(s) ou do seu encadeamento. OU Apresenta falhas no plano do rigor científico, designadamente, no uso de termos, de conceitos e/ou de processos.</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Nota:</b> O parâmetro <i>Discurso e rigor científico</i> só é avaliado nos tópicos do parâmetro <i>Conteúdo</i> que tenham sido validados na resposta.</p>	Parâmetro	Nível	Descritores de desempenho	Pontuação	Conteúdo	3	Apresenta os três tópicos.	8	2	Apresenta dois tópicos.	5	1	Apresenta apenas um tópico.	2	Discurso e rigor científico	2	Apresenta um discurso bem estruturado, com organização coerente de ideias e com rigor científico.	2	1	Apresenta falhas de coerência no discurso que dificultam a perceção do(s) tópico(s) ou do seu encadeamento. OU Apresenta falhas no plano do rigor científico, designadamente, no uso de termos, de conceitos e/ou de processos.	1	
	Parâmetro	Nível	Descritores de desempenho	Pontuação																				
	Conteúdo	3	Apresenta os três tópicos.	8																				
		2	Apresenta dois tópicos.	5																				
1		Apresenta apenas um tópico.	2																					
Discurso e rigor científico	2	Apresenta um discurso bem estruturado, com organização coerente de ideias e com rigor científico.	2																					
	1	Apresenta falhas de coerência no discurso que dificultam a perceção do(s) tópico(s) ou do seu encadeamento. OU Apresenta falhas no plano do rigor científico, designadamente, no uso de termos, de conceitos e/ou de processos.	1																					
10.1	Opção (C)		5																					
10.2	Opção (A)		5																					
Grupo III	1	Opção (D)	5																					
	2	Opção (A)	5																					
	3	Opção (C)	5																					
	4	Opção (D)	5																					
	5	Opção (A)	5																					
	6	Opção (B)	5																					
	7	A – E – B – D – C – F	5																					
	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Durante a fase química da fotossíntese ocorrem reações endoenergéticas que resultam, entre outras, na produção de glicose durante o ciclo da Calvin.</li> <li>O ATP e o NADPH necessários a estas reações formaram-se durante a fase dependente da luz – fase fotoquímica – e resultaram de reações exoenergéticas.</li> <li>A partir do momento em que a elódea é privada de luz não há formação de ATP e NADPH, logo a produção de glicose (compostos orgânicos) cessa até àqueles compostos se esgotarem nos cloroplastos.</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Parâmetro</th> <th>Nível</th> <th>Descritores de desempenho</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Conteúdo</td> <td>3</td> <td>Apresenta os três tópicos.</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Apresenta dois tópicos.</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Apresenta apenas um tópico.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Discurso e rigor científico</td> <td>2</td> <td>Apresenta um discurso bem estruturado, com organização coerente de ideias e com rigor científico.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Apresenta falhas de coerência no discurso que dificultam a perceção do(s) tópico(s) ou do seu encadeamento. OU Apresenta falhas no plano do rigor científico, designadamente, no uso de termos, de conceitos e/ou de processos.</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Nota:</b> O parâmetro <i>Discurso e rigor científico</i> só é avaliado nos tópicos do parâmetro <i>Conteúdo</i> que tenham sido validados na resposta.</p>	Parâmetro	Nível	Descritores de desempenho	Pontuação	Conteúdo	3	Apresenta os três tópicos.	8	2	Apresenta dois tópicos.	5	1	Apresenta apenas um tópico.	2	Discurso e rigor científico	2	Apresenta um discurso bem estruturado, com organização coerente de ideias e com rigor científico.	2	1	Apresenta falhas de coerência no discurso que dificultam a perceção do(s) tópico(s) ou do seu encadeamento. OU Apresenta falhas no plano do rigor científico, designadamente, no uso de termos, de conceitos e/ou de processos.	1	10
Parâmetro	Nível	Descritores de desempenho	Pontuação																					
Conteúdo	3	Apresenta os três tópicos.	8																					
	2	Apresenta dois tópicos.	5																					
	1	Apresenta apenas um tópico.	2																					
Discurso e rigor científico	2	Apresenta um discurso bem estruturado, com organização coerente de ideias e com rigor científico.	2																					
	1	Apresenta falhas de coerência no discurso que dificultam a perceção do(s) tópico(s) ou do seu encadeamento. OU Apresenta falhas no plano do rigor científico, designadamente, no uso de termos, de conceitos e/ou de processos.	1																					

Grupo	Item	Critérios	Cotação																				
Grupo IV	1	Opção (A)	5																				
	2	Opção (B)	5																				
	3	Opção (C)	5																				
	4	Opção (A)	5																				
	5	Opção (A)	5																				
	6	Opção (D)	5																				
	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>A perda de água por transpiração conduz a um défice hídrico que resulta numa pressão negativa/tensão ao nível do mesófilo.</li> <li>Por osmose, a água que se encontra no xilema movimenta-se para o mesófilo, obrigando à ascensão de uma coluna de água coesa.</li> <li>A movimentação dessa coluna é facilitada pela adesão das moléculas de água às paredes do xilema.</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Parâmetro</th> <th>Nível</th> <th>Descritores de desempenho</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Conteúdo</td> <td>3</td> <td>Apresenta os três tópicos.</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Apresenta dois tópicos.</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Apresenta apenas um tópico.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Discurso e rigor científico</td> <td>2</td> <td>Apresenta um discurso bem estruturado, com organização coerente de ideias e com rigor científico.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Apresenta falhas de coerência no discurso que dificultam a perceção do(s) tópico(s) ou do seu encadeamento. OU Apresenta falhas no plano do rigor científico, designadamente, no uso de termos, de conceitos e/ou de processos.</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Nota:</b> O parâmetro <i>Discurso e rigor científico</i> só é avaliado nos tópicos do parâmetro <i>Conteúdo</i> que tenham sido validados na resposta.</p>	Parâmetro	Nível	Descritores de desempenho	Pontuação	Conteúdo	3	Apresenta os três tópicos.	8	2	Apresenta dois tópicos.	5	1	Apresenta apenas um tópico.	2	Discurso e rigor científico	2	Apresenta um discurso bem estruturado, com organização coerente de ideias e com rigor científico.	2	1	Apresenta falhas de coerência no discurso que dificultam a perceção do(s) tópico(s) ou do seu encadeamento. OU Apresenta falhas no plano do rigor científico, designadamente, no uso de termos, de conceitos e/ou de processos.	1
Parâmetro	Nível	Descritores de desempenho	Pontuação																				
Conteúdo	3	Apresenta os três tópicos.	8																				
	2	Apresenta dois tópicos.	5																				
	1	Apresenta apenas um tópico.	2																				
Discurso e rigor científico	2	Apresenta um discurso bem estruturado, com organização coerente de ideias e com rigor científico.	2																				
	1	Apresenta falhas de coerência no discurso que dificultam a perceção do(s) tópico(s) ou do seu encadeamento. OU Apresenta falhas no plano do rigor científico, designadamente, no uso de termos, de conceitos e/ou de processos.	1																				
<b>TOTAL</b>			<b>200</b>																				