



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA  
E INOVAÇÃO

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VOUZELA**

BAIRRO DA SENRA, 3670-257 VOUZELA | ☎ 232 772 046 | FAX: 232 772 053 / 232 771 395

🌐 <http://www.aevouzela.net> | ✉ [geral@aevouzela.net](mailto:geral@aevouzela.net)



*Visão global do PAM do AEV*

*Ano de 2024 - 2025*

| Áreas/<br>PASEO/<br>ENEC                | Indicador  | Objetivos/ estratégias   | Ano                  | AM                     | Fragilidades  | Consistências   |
|---|--|--|----------------------|------------------------|---|---|
| Área<br>dos<br>Resultados<br>acadêmicos | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Insucesso</li> <li>▪ Sucesso</li> </ul> | <p>Turmas dinâmicas-Organização flexível de reagrupamento de alunos dentro da mesma turma para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obter mais e melhor sucesso na disciplina;</li> <li>▪ Melhorar os resultados escolares;</li> <li>▪ Melhorar os desempenhos;</li> <li>▪ Promover a autonomia dos alunos;</li> <li>▪ Proporcionar a aplicação de estratégias de ensino mais individualizadas e dirigidas;</li> <li>▪ Promover a Inclusão, a Equidade e a Personalização (princípios orientadores da educação inclusiva, Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, Artigo 22, ponto 3).</li> <li>▪ Melhorar a argumentação matemática;</li> <li>▪ Desenvolver o raciocínio e resolução de problemas;</li> <li>▪ Desenvolver o pensamento crítico e criativo;</li> <li>▪ Desenvolver o saber científico técnico e tecnológico;</li> <li>▪ Melhorar a linguagem escrita e oral;</li> </ul> | 5º<br>e<br>6º<br>ano | Nº1:<br>a)<br>c)<br>b) | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Programas/Aprendizagens Essenciais extensos (inglês e português)</li> <li>▪ Alunos com necessidades acentuadas e persistentes, inibidoras da aprendizagem.</li> <li>▪ Falta de hábitos de trabalho.</li> <li>▪ Falta de hábitos de leitura.</li> <li>▪ Alunos mais imaturos, dependentes, menos apetrechados em termos de motricidade fina e desembaraço, nem sempre empenhados, nem sempre interessados no essencial (relativo à escola), pouco persistentes e resilientes, cultivando excessivamente o fácil, o depressa, em detrimento do “fazer bem”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grupos de alunos mais reduzidos.</li> <li>▪ Bloco semanal para reuniões de trabalho do departamento para: planificações/ propostas, discussão de ideias para a elaboração de materiais didáticos, em conjunto;</li> <li>▪ Discussão de resultados escolares que permitem o reajuste de estratégias e metodologias</li> </ul> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sucesso de qualidade</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aumentar os níveis de sucesso educativo na área identificada como menos forte - desenvolvimento da linguagem oral e abordagem à escrita;</li> <li>▪ Promover a consciência fonológica;</li> <li>▪ Desenvolver o domínio de conceitos verbais</li> </ul>   | Pré escolar          | Nº2                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dificuldades das crianças ao nível da articulação da fala e horário insuficiente do apoio de terapia da fala.</li> <li>▪ Fatores ambientais (familiares, sociais, culturais...).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Forte motivação;</li> <li>▪ Articulação e partilha de materiais/estratégias</li> <li>▪ Boa relação/participação da família.</li> </ul>   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sucesso de excelência</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melhorar os resultados escolares dos alunos.</li> <li>▪ Responsabilizar os alunos pela realização do TPC.</li> <li>▪ Desenvolver nos alunos a criação de métodos de estudo.</li> <li>▪ Promover a autonomia dos alunos.</li> <li>▪ Desenvolver competências nos alunos em várias áreas.</li> <li>▪ Estimular o gosto pelo estudo.</li> <li>▪ Prevenir problemas de comportamento/aproveitamento.</li> <li>▪ Promover o interesse pela escola.</li> <li>▪ Desenvolver o pensamento crítico e criativo</li> <li>▪ Desenvolver o saber científico técnico e tecnológico.</li> <li>▪ Promover o processo de informação e comunicação</li> <li>▪ Promover o trabalho colaborativo e cooperativo entre</li> </ul>   | 1º<br>ciclo<br>e     | Nº13                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A frequência da sala de estudo é facultativa, pelo que nem todos os pais e alunos estão sensibilizados e, mesmo alertando para essa necessidade eles não frequentam.</li> <li>▪ Fatores familiares, sociais e pessoais, que não permitem a frequência da sala de estudo.</li> <li>▪ Resistência à mudança, por parte dos pais e dos alunos.</li> <li>▪ Pouca resiliência, persistência e trabalho por parte dos alunos.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proporcionar aos alunos um espaço calmo e organizado onde estes podem estudar, fazer os TPC..., com acompanhamento profissional.</li> <li>▪ Os pais têm, mais um serviço na escola, gratuito</li> </ul>  |

|   |  |             |                   |   |  |
|---|--|-------------|-------------------|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Abandono escolar</li> </ul>  | os alunos.   | 2º ciclo    |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ausência de material (livros para consulta pelos alunos e computadores para pesquisas), para o estudo ou para a realização dos trabalhos (de casa ou outros).</li> </ul>   |  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estimular a aprendizagem como elemento essencial para a adaptação a novas realidades e para o desenvolvimento da capacidade de resolver problemas no âmbito da sociedade do conhecimento</li> <li>▪ Desenvolver o interesse pela pesquisa, pela descoberta e pela inovação, visando atender aos desafios da sociedade do conhecimento</li> <li>▪ Capacitar os alunos de ferramentas, de forma a poderem destacar-se no ambiente digital, tornando-se proficientes em diversas áreas da tecnologia</li> </ul>  | 5º e 6º ano | Nº8               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No que respeita à programação, as plataformas online disponíveis satisfazem as necessidades, mas escasseiam os equipamentos STEM;</li> <li>▪ Inexistência de um espaço dedicado à realização de atividades mais complexas, resultante da impossibilidade da utilização do Laboratório de Educação Digital. De referir que os equipamentos já se encontram disponíveis</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interesse e motivação dos alunos;</li> <li>▪ Apesar da existência de um parque informático desatualizado, este encontra-se perfeitamente funcional com um excelente acesso à internet;</li> <li>▪ Existência de alguns equipamentos STEM</li> </ul> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melhorar as aprendizagens dos alunos, auxiliar os professores nos cumprimentos dos currículos escolares, dinamizar a escola, promover a inclusão e a cidadania.</li> <li>▪ Promover eventos de contacto com autores e o os livros.</li> <li>▪ Promover o livro e a Leitura; partilha de ideias à volta dos livros, fomentando a escrita</li> <li>▪ Partilha de algumas atividades e serviços da BE com a comunidade</li> <li>▪ Intensificar o atendimento ao nível do registo da utilização da BE e das requisições domiciliárias</li> <li>▪ Ajudar e associar-se aos docentes com atividades de promoção dos seus currículos.</li> </ul> | Todos       | Nº9               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Equipa da BE reduzida e com horas dispersas.</li> <li>▪ Mudança de bibliotecário no Agrupamento</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A operacionalização do Biblionet, por parte do município, e formação de assistentes operacionais</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diferença nos resultados entre nuts/média nacional e internos (provas MODA)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incentivar a leitura para desenvolver as outras competências (compreensão oral, escrita...).</li> <li>▪ Leitura partilhada entre os níveis/ciclos;</li> <li>▪ Estimular o gosto pela Matemática;</li> <li>▪ Reduzir as dificuldades dos alunos na Matemática</li> <li>▪ Consolidar a cooperação/articulação pedagógica intra e inter ciclos nas disciplinas de mat, ing e port</li> <li>-Reduzir as dificuldades dos alunos na Matemática;</li> </ul>   | Pré escolar | Nº3<br>Nº4<br>Nº5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fatores ambientais (familiares, sociais, culturais...).</li> <li>▪ Programas extensos (1º ciclo, ing e port)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Forte motivação, articulação e partilha de materiais /estratégias deste grupo de docentes</li> <li>▪ Estabilidade do corpo docente</li> <li>▪ Apoios</li> <li>▪ Apoio ao estudo</li> </ul>  |

|  |  |   |               |   |   |
|--|--|---|---------------|---|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Articular verticalmente os conteúdos;</li> <li>-Detetar dificuldades oriundas das aprendizagens essenciais de matemática</li> <li>- Melhorar os desempenhos.</li> <li>- Promover a autonomia dos alunos.</li> <li>- Proporcionar a aplicação de estratégias de ensino mais individualizadas e dirigidas.</li> <li>- Promover a <i>Inclusão, a Equidade e a Personalização</i></li> </ul>  |               | <p>Nº6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Falta de hábitos de leitura, de trabalho e de estudo</li> <li>▪ Falta de maturidade e responsabilidade dos alunos face à sua faixa etária.</li> <li>▪ Falta de hábitos de estudo e de responsabilização na realização dos trabalhos</li> </ul>  |   |
| <p>Área</p> <p>Relacional</p> <p>e</p> <p>comportamental</p> | <p>Promover o cumprimento das regras, disciplina e cidadania</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Integrar os alunos das EB1 fora da sede do AEV na nova comunidade escolar.</li> <li>▪ Integrar os alunos oriundos de outros AE na nossa comunidade escolar.</li> <li>▪ Integrar os alunos oriundos de países estrangeiros na nossa comunidade escolar.</li> <li>▪ Desenvolver a autonomia em ambientes diferenciados (consulta de horário, gestão do tempo, utilização dos diferentes serviços do AEV, organização dos materiais</li> <li>▪ Fomentar uma cultura de pertença à Escola/Agrupamento</li> </ul> | 5º ano        | <p>Nº12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alguns encarregados de educação que não acompanham, orientam os seus educandos.</li> <li>▪ Alunos com necessidades de acompanhamento por vários técnicos.</li> <li>▪ Alunos e famílias com baixas expectativas em relação à escola.</li> <li>▪ Falta de um tempo semanal para falar/orientar os alunos, sem comprometer as horas letivas das disciplinas lecionadas pelos(as) diretores(as) de turma.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diretores de turma com vários anos de experiência e serviço nesta função.</li> <li>▪ Diretores de turma com perfil para acompanhar e orientar os alunos e pais/famílias.</li> </ul>  |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ In)formar os nossos educandos, bem como todos os agentes educativos;</li> <li>▪ Promover o sentido crítico, de responsabilidade e de autonomia dos alunos;</li> <li>▪ “Alargar horizontes”, no sentido de lhes proporcionar novas vivências;</li> <li>▪ Comemorar datas festivas e reviver tradições;</li> <li>▪ Potenciar capacidades/competências;</li> <li>▪ Envolver os alunos/comunidade em ações de solidariedade;</li> <li>▪ Minimizar assimetrias socioculturais</li> </ul>                          | Pré 1ºC e 2ºC | <p>Nº11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escassez de verba para suportar as despesas com visitas de estudo/atividades culturais/aquisição de equipamento, designadamente informático;</li> <li>▪ Débil autonomia na gestão de recursos</li> <li>▪ Recursos tecnológicos obsoletos/inexistentes;</li> <li>▪ Insatisfatória participação dos pais/E.E. nas ações a eles dirigidas</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dimensão reduzida do AE;</li> <li>▪ Faixa etária dos alunos;</li> <li>▪ Forte sentido de pertença;</li> <li>▪ Enraizamento da cultura de participação e de solidariedade;</li> <li>▪ Bom funcionamento das parcerias, nomeadamente com Autarquias, Unidade de Saúde Familiar de Vouzela, GNR-Escola Segura, Farmácias e outras instituições – locais e regionais.</li> </ul> |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promover momentos lúdicos e saudáveis;</li> <li>▪ Prevenir e vigiar potenciais situações de bullying;</li> <li>▪ Desenvolver competências sociais e emocionais dos alunos – relacionamento interpessoal; cidadania ativa; comunicação e sentido de responsabilidade.</li> <li>▪ Desenvolver a condição física dos alunos</li> </ul>  | 1ºC e 2ºC     | <p>Nº14</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jogos sugeridos não motivarem os alunos.</li> <li>▪ Condições climatéricas não permitem a utilização do espaço exterior.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uso condicionado do smartphone no espaço escolar.</li> <li>▪ Projeto tem componente competitiva</li> </ul>   |

|  |   |  |                        |      |  |  |
|--|---|--|------------------------|------|--|--|
|  | Consolidar o processo de participação e de inclusão dos pais/EE | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promover a interação familiar.</li> <li>▪ Aumentar a participação e o envolvimento das famílias, no percurso escolar das crianças/alunos;</li> <li>▪ Apoiar o processo educativo dos educandos;</li> <li>▪ Fortalecer a coesão grupal e proximidade entre pais e EE;</li> <li>▪ Capacitar as famílias com ferramentas e estratégias de resolução de problemas/crise.</li> </ul> | E.E.<br>do<br>AE<br>V. | Nº10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Baixa adesão, por parte dos EE, em determinadas Ações/Atividades.</li> <li>▪ Falta de disponibilidade de horário dos Pais/EE;</li> <li>▪ Dificuldades na deslocação.</li> <li>▪ Baixa adesão, por parte dos EE, em determinadas Ações/Atividades</li> </ul> |  |
|--|---|--|------------------------|------|--|--|

-