



RELATÓRIO da SUBEQUIPA

2024/2025

Introdução

Este ano a equipa de autoavaliação, em reuniões realizadas em novembro e março, decidiu fazer um estudo no âmbito das parcerias do AEV. Com este estudo pretendemos medir o impacto que as mesmas têm nesta unidade orgânica a nível das vantagens e desvantagens. Ficou deliberado que os inquéritos elaborados para o efeito, serão aplicados aos encarregados de educação e alunos do 2.º ciclo e aos docentes do 2.º ciclo e do 1.º ciclo da vila e aos assistentes operacionais de Vouzela.

Houve a preocupação, de recolher as opiniões dos encarregados de educação dos alunos do 5.º A e 6.º C, visto serem as duas turmas que tiveram alunos a frequentar o ensino articulado de música e teatro, sendo nossos parceiros permanentes e a funcionar no nosso espaço físico. Esta recolha de informação decorreu nas reuniões de entrega das avaliações do 2.º período, do presente ano letivo.

Equipa

Para percebermos a importância/impacto das parcerias para o agrupamento, foi constituída uma subequipa tratou de elaborar os inquéritos destinados aos alunos, docentes, encarregados de educação e assistentes operacionais. Fizeram parte da subequipa os seguintes elementos:

Subequipa:

- ✓ Ana Catarina Pinto
- ✓ Pedro Tadeu
- ✓ António Girão
- ✓ Paulo Ribeiro

Nota: Esta equipa contou com o apoio do professor de TIC, Francisco Vaz

Instrumentos

Para a recolha de dados, optou-se por aplicar o inquérito/questionário, destinado aos alunos e encarregados de educação do 2.º ciclo, docentes e assistentes operacionais da sede do AEV. Estes foram construídos/elaborados com o contributo dos elementos da equipa, pretendendo saber a visão/opinião acerca dos benefícios para os alunos e comunidade educativa em geral sobre o contributo das parcerias para melhoria das aprendizagens, permitindo a esta unidade orgânica realizar o seu exercício de autoavaliação, detetando a identificação dos pontos fortes e das áreas a melhorar.



Metodologia aplicada na Avaliação

O Inquérito foi apresentado no último período, depois de dois terços do ano letivo concluído, permitindo-lhes fazer uma reflexão sobre as diferentes parcerias do AEV

Universo de referência: alunos dos 5.º e 6.º anos de escolaridade e corpo docentes do 2º e 1º ciclo da sede do AEV, encarregados de educação dos alunos do 2º ciclo e assistentes operacionais da escola sede.

Amostra: A amostra que se segue foi proposta, analisada e aprovada na reunião da equipa de autoavaliação, por todos os elementos, tendo em conta a organização e comunidade educativa:

Totalidade de Alunos: 5.º e 6.º anos de escolaridade do AEV

Totalidade de Professores: 1º ciclo da escola sede e 2º ciclo do AEV

Assistentes operacionais: todos da escola sede

Realização do Trabalho de Campo: De janeiro a junho de 2025.

Método de recolha de informação: inquérito por questionário e recolha de evidências via net, pela EAA.

Tipo de inquérito: questionário estruturado

Número máximo de respostas obtidas, registadas na seguinte tabela:

Respondentes	População	Nº de questionários distribuídos	Nº de questionários recebidos/respondentes	Percentagem de respostas obtidas
Enc. de educação 2º ciclo	100	100	75	75%
Alunos do 2º ciclo	105	100	100	100%
Docentes do AEV	57	40	23	57,5%
Assistentes operacionais sede	20	20	11	55%

Tabela 1- Níveis de participação/taxa de respondentes

Operacionalização do processo

Nesta segunda etapa, as equipas desenvolveram o seu trabalho da seguinte forma:

Etapas das equipas responsáveis pela avaliação	Ação	Data 2024/2025
	✓ Escolha da temática/ problema;	novembro
	✓ Elaboração dos questionários;	Fevereiro/março
	✓ Discussão e aprovação dos questionários;	Abril
	✓ Distribuição e disponibilização dos questionários ao público-alvo online, através da página web do Agrupamento;	abril (Enc de Educ.) junho (restantes)
	✓ Recolha de dados /Tratamento estatístico;	Junho/julho
	✓ Análise de dados e elaboração de relatório;	julho/agosto
	✓ Apresentação de resultados à comunidade escolar – Conselhos Pedagógico e Geral (Placares Informativos e Página web).	setembro/outubro
	✓ Apresentação de resultados à comunidade – Página web.	outubro

Tabela 2- Ações das equipas de avaliação “Parcerias ↔ AEV → Suas vantagens”

Apresentação dos Resultados obtidos

Neste ponto, pretende-se dar conhecimento dos resultados obtidos, com base na informação recolhida através do inquérito/questionário respondido pelos encarregados de educação, alunos do 2º ciclo, docentes e assistentes operacionais. A sua aplicação incidiu sobre um universo das amostras indicadas anteriormente. A amostra selecionada corresponde a 100% de todos os intervenientes, assim, os encarregados de educação registou uma participação de 75%, os alunos 100%, docentes e os assistentes operacionais, apenas 57,5% e 55%, respetivamente.

Com a análise dos Resultados dos Inquéritos: “Parcerias ↔ AEV → Suas vantagens”, pretendemos auscultar a opinião acerca dos benefícios para os alunos e comunidade educativa em geral sobre o contributo das parcerias para melhoria global do AEV, saber:

- ❖ Ter a perceção, através dos “olhos dos alunos, dos pais, dos docentes e dos assistentes operacionais”, sobre as vantagens das diferentes parcerias no respeitante à melhoria das aprendizagens quer dos alunos, quer profissionais e das implicações do desempenho na unidade orgânica

No quadro seguinte, estão registadas as opiniões dos **alunos** que não frequentaram o ensino articulado, recolhidas através do inquérito.

Questões	Alunos	Grau de Concordância	Observações
1- Participo nas atividades desenvolvidas pela escola/ Agrupamento	71,5% (73)	Sempre/ Quase sempre	Não responde/ Não sabe 2%
	24,5% (24)	As vezes	
	1% (1)	nunca	
2- Reconheço a importância das atividades em que estão envolvidos parceiros	91,7% (88)	Sempre/ Quase sempre	Não responde/ Não sabe 4%
	8,3% (8)	As vezes	
	0%	nunca	
3 - As atividades desenvolvidas pelas entidades parceiras contribuem o sucesso das minhas aprendizagens	82,1% (83)	Sempre/ Quase sempre	Não responde/ Não sabe 5%
	15,8% (15)	As vezes	
	2,1% (2)	nunca	
4 - Aprendo melhor quando tenho membros da Comunidade (Centro de Saúde, GNR...) na sala de aula ou noutro espaço da escola	69,3% (63)	Sempre/ Quase sempre	Não responde/ Não sabe 9%
	26,4% (24)	As vezes	
	4,4% (4)	nunca	
5 - A formação disponibilizada pelas diversas entidades é adequada aos meus interesses e preferências	77,5 % (72)	Sempre/ Quase sempre	Não responde/Não sabe 7%
	19,4 % (18)	As vezes	
	3,2% (3)	nunca	
6 - Dou sugestões sobre os temas a serem abordados nas palestras/ações de sensibilização	46,9% (46)	Sempre/ Quase sempre	Não responde/ Não sabe 2%
	44,9% (44)	As vezes	
	8,2% (8)	nunca	
7 - A escola/Agrupamento ausculta os alunos acerca das suas necessidades educativas?	82,3% (79)	Sempre/ Quase sempre	Não responde/ Não sabe 4%
	15,6% (15)	As vezes	
	2,1% (2)	nunca	
8 - A escola promove ações propostas	75,8% (73)	Sempre/ Quase sempre	Não responde/ Não sabe 5%
	18,9% (18)	As vezes	

pelos alunos, de acordo com os seus interesses manifestados?	5,3% (5)	nunca	
9 - A formação dinamizada pelas diversas entidades é realizada num espaço adequado	81,7% (67)	Sempre/ Quase sempre	Não responde/ Não sabe 18%
	17,1% (14)	As vezes	
	1,2% (1)	nunca	
10 - As instalações da escola são mantidas limpas e num bom estado de conservação	83,2% (79)	Sempre/ Quase sempre	Não responde/ Não sabe 5%
	14,7% (14)	As vezes	
	2,1% (2)	nunca	
11 - A escola informa-me sobre os Clubes, Projetos e outras ofertas educativas?	97,3% (90)	Sempre/ Quase sempre	Não responde / Não sabe 4%
	5,2% (5)	As vezes	
	1% (1)	nunca	

Alunos que frequentam o ensino articulado - JOBRA			
Questões	Alunos	Grau de Concordância	Observações
12 - Frequentas o Ensino Articulado - JOBRA	19% (19)	Sim	
	81 % (83)	Não	
13 - O número de horas destinado ao ensino articulado interfere com outras atividades (ex: visitas de estudo, clubes, outros...).	42,1% (8)	Sempre	
	10,6% (2)	Quase sempre	
	42,1% (8)	As vezes	
	5,2% (1)	nunca	
14 - O número de horas destinado ao ensino articulado interfere com o teu estudo?	5,2% (1)	Sempre	Não responde / Não sabe 15,8% (3 alunos)
	26,3% (5)	Quase sempre	
	31,6% (6)	As vezes	
	21,1% (4)	nunca	
15 - Em média, quantas horas semanais, dedicas ao ensino articulado?	31,6% (6)	Menos de 5 horas	
	57,9% (11)	Entre 5 a 10 horas	
	10,6% (2)	Entre 10 a 15 horas	
	0%	Mais de 15 horas	
16 - As instalações da Escola Básica de Vouzela são adequadas ao ensino articulado?	68,4% (13)	Sim, muito	
	31,6% (6)	Pouco	
	0%	Nada	
17 - As instalações são adequadas ao tipo de atividades(aulas de instrumento) que se realizam no ensino articulado?	73,7% (14)	Sim, muito	
	26,3% (5)	Pouco	
	0%	Nada	
18 - Estás contente com a tua opção do ensino articulado?	68,4% (13)	Muito satisfeito	
	31,6% (6)	Satisfeito	
	0%	Insatisfeito	
19 - O ensino articulado tem contribuído para o teu desenvolvimento pessoal e escolar?	94,7% (18)	Sim, muito	
	5,2% (1)	Pouco	
	0%	Nada	
20 - Recomendas o ensino articulado a outros colegas?	78,9% (15)	Sim	
	0%	Não	
	21,1% (4)	Talvez	

Relativamente ao grupo de 11 itens do inquérito, respondidas pelos alunos, em média 2,8% respondeu nunca se destacando o item 6 com 8,2% sobre “Dou sugestões sobre os temas a serem abordados nas palestras/ações de sensibilização”, também é de sublinhar que em média 6% não respondeu/não sabe destacando-se o item 9.

No quadro seguinte estão registadas as opiniões dos **encarregados de educação**, recolhidas através do inquérito, sobre as vantagens das parcerias para o AEV

Questões	Encarregado de Educação I	Grau de Concordância	Encarregado de Educação II
1 - Participa nas atividades promovidas pela escola/ Agrupamento	23,3% (7)	Sempre	8,9% (4)
	53,3% (16)	Quase sempre	33,3% (15)
	20% (6)	As vezes	53,3% (24)
	3,4% (1)	nunca	4,5% (2)
2- Considera importante a participação de entidades parceiras (Centro de Saúde, GNR-Escola Segura, Farmácia, Vouzelar, Montis, Município...) nas atividades escolares do seu educando?	83,3% (25)	Muito importante	77,8% (35)
	16,7% (5)	importante	22,2% (10)
	0%	Pouco importante	0%
	0%	Sem importância	0%
3 - Acredita que estas atividades contribuem para a aprendizagem do seu educando?	86,7% (26)	Sim, muito	75,6% (34)
	13,3% (4)	Sim, de forma suficiente	22,2% (10)
	0%	Não	0%
	0%	Não sei	2,2% (1)
4 - Considera que a presença de membros da comunidade (Centro de Saúde, GNR, etc.) em ações na escola beneficia a aprendizagem do seu educando	93,3% (28)	Sempre	86,7% (39)
	6,7% (5)	As vezes	13,3% (6)
	0%	Nunca	0%
5 - A formação disponibilizada pelas entidades parceiras tem sido adequada aos interesses e necessidades do seu educando?	63,3% (19)	Sempre	51,1% (23)
	36,7% (11)	Quase sempre	37,8% (17)
	0%	As vezes	11,1% (5)
	0%	Nunca	0%
6 - Tem oportunidade de dar sugestões sobre os temas das palestras/ações de sensibilização promovidas pela escola	40% (12)	Sempre	17,8% (8)
	23,3% (7)	Quase sempre	11,1% (5)
	23,3% (7)	As vezes	40% (18)
	13,4% (4)	Nunca	31,1% (14)
7 - Acha que os espaços onde são realizadas as formações e atividades são adequados?	60% (18)	Sempre	42,2% (19)
	40% (12)	Quase sempre	35,6% (16)
	0%	As vezes	20% (9)
	0%	Nunca	2,2% (1)
8 - As instalações da escola são mantidas limpas e num bom estado de conservação.	73,3% (22)	Sempre	64,4% (29)
	26,7% (8)	Quase sempre	31,1% (14)
	0%	As vezes	4,5% (2)
	0%	Nunca	0%
9 - O seu educando frequenta o ensino de música ou teatro (JOBRA)?	63,3% (19)	Sim	2,2% (1)
	36,7% (11)	Não	97,8% (44)

Nota: Encarregados de Educação – grupo I, refere-se as 2 turmas 5ªA e 6ºC com alunos na JOBRA (30 respostas)

Encarregados de Educação – grupo II, refere-se as restantes turmas (45 respostas)

Quadro comparativo entre as opiniões dos encarregados de educação e os seus educandos que frequentaram o ensino articulado- JOBRA

Questões	Encarregado Educação	Grau de Concordância		Alunos
O número de horas destinado ao ensino articulado interfere com outras atividades do seu educando (ex: visitas de estudo, clubes, desporto)	10,5% (2)	Sim, muito	Sempre	42,1% (8)
	42,1% (8)	Sim, um pouco	Quase sempre	10,6% (2)
	47,4% (9)	Não	As vezes	42,1% (8)
			nunca	5,2% (1)
O ensino articulado interfere com o tempo de estudo do seu educando?	0%	Sempre		5,2% (1)
	5,3% (1)	Quase sempre		26,3% (5)
	42,1% (8)	As vezes		31,6% (6)
	52,6% (10)	Nunca		21,1% (4)
Em média, quantas horas semanais, o seu educando dedica ao ensino articulado?	10,5% (2)	Menos de 5 h		31,6% (6)
	84,2% (16)	Entre 5 a 10 h		57,9% (11)
	5,3% (1)	Entre 10 a 15 h		10,6% (2)
	0%	Mais de 15 h		0%
Considera as instalações da Escola Básica de Vouzela adequadas ao ensino articulado?	5,3% (1)	Excelentes	Sim, muito	68,4% (13)
	73,6% (14)	Adequadas	Pouco	31,6% (6)
	15,8% (3)	Pouco adequadas	Nada	0%
	5,3% (1)	Nada adequadas		
Está satisfeito com a escolha do ensino articulado para o seu educando?	84,2% (16)	Sim, muito	Muito satisfeito	68,4% (13)
	15,8% (3)	Satisfatoriamente	Satisfeito	31,6% (6)
	0%	Sim, um pouco	Insatisfeito	0%
	0%	Nada		
O ensino articulado tem contribuído para o desenvolvimento pessoal e escolar do seu educando?	89,5% (17)	Sim, muito	Sim, muito	94,7% (18)
	10,5% (2)	Satisfatoriamente	Pouco	5,2% (1)
	0%	Sim, um pouco	Nada	0%
	0%	Nada		
Recomendaria o ensino articulado a outros encarregados de educação?	89,5% (17)	Sim	Sim	78,9% (15)
	0%	Não	Não	0%
	10,5% (2)	Talvez	Talvez	21,1% (4)
	0%	Não sei		

No quadro seguinte estão registadas as opiniões dos **docentes**, recolhidas através do inquérito, sobre as vantagens das parcerias para o AEV

Questões	Docentes	Grau de Concordância
1 - A formação disponibilizada pelo CFAECDL, foi adequada aos meus interesses e necessidades de formação	78,3% (18)	Muito
	21,7% (5)	Pouco
	0%	Nada
2 - O espaço onde decorrem as formações é adequado.	87% (20)	Muito
	8,7% (2)	Pouco
	4,3% (1)	Nada
3 - O tempo destinado às formações é adequado?	56,6% (13)	Sempre
	31,9% (9)	Por vezes
	4,3% (1)	nunca
4 - Considera que as atividades realizadas com as entidades parceiras ajudam a enriquecer o currículo dos alunos?	73,9% (17)	Muito
	26,1% (6)	Algum
	0%	Não sei
5 - Quando os membros da comunidade (ex: Centro de Saúde, GNR) dinamizam atividades ou palestras com os alunos, o impacto no ambiente escolar é positivo	91,3% (21)	Muito
	4,3% (1)	Pouco
	4,3% (1)	Não sei

6 - Considera que as atividades com parceiros/membros da comunidade são positivas para a aprendizagem dos alunos	100% (23)	Muito
	0%	Pouco
	0%	Não sei
67 - A informação disponibilizada pelas entidades parceiras é adequada aos interesses e necessidades dos alunos	13% (3)	Excelentes
	87% (20)	Adequadas
	0%	Não sei
8 - O espaço onde são realizadas as atividades com as entidades parceiras é adequado os alunos	95,7% (22)	Sim
	4,3% (1)	Não
9 - A escola comunica de forma eficaz sobre os clubes, projetos e outras ofertas educativas disponíveis para os alunos	95,7% (22)	Sim
	4,3% (1)	Não
10 — As instalações da escola são adequadas ao tipo de atividades específicas que ocorrem no ensino articulado?	60,9% (14)	Sim
	39,1% (9)	Não
12 - O ensino articulado tem contribuído positivamente para o desenvolvimento acadêmico dos alunos	52,2% (12)	Sim
	4,3% (1)	Não
	43,5% (10)	Não sei
13 - O número de horas destinadas ao ensino articulado interfere no desenvolvimento de outras atividades pedagógicas na escola? (ex: visitas de estudo, clubes, outros projetos...)	4,3% (1)	Sempre
	60,9% (14)	As vezes
	34,8% (8)	Não sei
14 - O número de horas dedicadas ao ensino articulado tem impacto no tempo que os alunos podem dedicar ao estudo das disciplinas regulares?	8,7% (2)	Sempre
	43,5% (10)	As vezes
	47,8% (11)	Não sei
15 -Considera que o ensino articulado é uma opção educativa válida que deve ser mantida ou ampliada na escola	60,9% (14)	Sim
	8,7% (2)	Não
	30,4% (7)	Não sei
16 -Nos conselhos de turma iniciais e final de cada período, devia estar um representante da JOBRA?	74% (17)	Sim
	13% (3)	Não
	13% (3)	Não sei
11- A existência do ensino articulado provocou alterações nas rotinas da escola? Quais?	17,4% (4)	Muitas
	47,8% (11)	Algumas
	34,8% (8)	Não sei
17- Considera pertinente a partilha de informações entre a Escola e a JOBRA? O que deve ser partilhado?	69,6% (16)	Sim
	4,3% (1)	Não
	26,1% (6)	Não sei

Questão 11- Constrangimentos assinalados pelos docentes, que passo a citar:

- Constrangimentos ao nível da ocupação de salas que diminuem para as atividades do currículo normal, nomeadamente, a ocupação do laboratório de Ciências
- Representação dos alunos do articulado em atividades da escola
- Falta de salas para o ensino regular.
- Para quem leciona nos laboratórios é impossível transmitir a mensagem aos alunos com o barulho das aulas de música. É completamente desadequado ensinar música no meio de salas de aula, sem isolamento para o som. Devem ter um local próprio para dar a aula.
O órgão e outros utensílios ligados à música deixado no laboratório, impede o acesso aos armários onde se encontram os materiais necessários para as atividades experimentais. Só esse aspeto já é complicado. Desejo que no próximo ano já não se verifique este problema
- Alteração de salas 1.º Ciclo e 2.º Ciclo, com consequentes inconvenientes na mudança de turmas do 1.º ciclo para instalações do 2.º ciclo, levando a que, ocasionalmente, as salas de EVT tenham de ser utilizadas por outras disciplinas; barulho no pavilhão novo, durante o os intervalos do 1.º ciclo, não coincidentes com os do

2.º ciclo; Impossibilidade dos alunos do ensino articulado participarem em algumas das atividades do AEV, motivada pela coincidência de horários ...

- Ocupação de instalações, condicionamentos na elaboração de horários de professores e alunos, falta de comunicação com o ensino regular
- Ocupação do espaço da Escola Básica do 1.º ciclo
- Ocupação de espaços, obrigando a uma gestão mais complexa de recurso materiais, logística desnecessária...
- Falta de espaço para arrumar materiais; deslocamento dos alunos das suas salas (espaços) para outras; deterioração de material existente; ajustamentos de horários
- Limita a possibilidade de os alunos participarem em competições do Desporto Escolar pelo dever da assiduidade nas aulas do ensino articulado
- Para além do número de alunos, trouxe mais oferta formativa, mais dinamismo, mais qualidade

Questão 17- O que deve ser partilhado, na opinião dos docentes, que passo a citar:

- ❖ Devem ser partilhadas informações sobre alunos, a vários níveis. Alunos com facilidade de aprendizagem, ou com dificuldades de aprendizagem que possuem medidas educativas e/ou problemas comportamentais
- ❖ Aproveitamento, atividades, comportamento
- ❖ As aprendizagens, atitudes, comportamentos, atividades...
- ❖ A evolução de ensino aprendizagem dos alunos.
- ❖ Informações socioeconómicas/ processo escolar; Relatórios psicológicos e outros; eventuais situações que interfiram no bem-estar dos alunos e no seu sucesso; dificuldades e estratégias para as minimizar ...
- ❖ Faltas, visitas de estudo, avaliações
- ❖ Desempenho do aluno, constrangimentos e parcerias
- ❖ Deve estar um representante da JOBRA nos conselhos de turma e nesse espaço específico seriam partilhadas as informações
- ❖ Horários no início do ano letivo, informações de interesse para ambas as partes (Direção do AEV e JOBRA)
- ...
- ❖ Informações relativamente à oferta da mesma
- ❖ Aproveitamento, estratégias,
- ❖ O diretor de turma deve ser informado periodicamente do desempenho e comportamento dos alunos.
- ❖ Tudo o que diga respeito ao percurso académico dos alunos

Questão 18 – Sugestões de melhoria, na opinião dos docentes, que passo a citar:

- ❖ Estarem presentes nas reuniões de conselhos de turma
- ❖ Mais articulação entre o ensino articulado e o diretor de turma
- ❖ Acho o ensino articulado importante, mas num espaço próprio, não nas salas de aula.
- ❖ O espaço destinado às aulas do ensino articulado não deveriam ser os laboratórios. Deveriam encontrar um outro espaço
- ❖ Sim. Os alunos não deveriam ser condicionados por participarem nas atividades do ensino regular que decorrem durante o horário da JOBRA; os alunos deviam ser obrigados a manter-se no ensino articulado durante os dois anos de duração do 2ºciclo; a representação de um professor da JOBRA nos conselhos de turma e haver uma distinção clara entre a JOBRA e a banda.

- ❖ Mais diálogo entre estes e a escola, mais articulação.
- ❖ O ensino articulado deveria participar em algumas atividades do PAA nomeadamente as de âmbito artístico.

No quadro seguinte estão registadas as opiniões dos **Assistentes Operacionais**, recolhidas através do inquérito, sobre as vantagens das parcerias para o AEV

Questões	Assistentes Operacionais	Grau de Concordância
1 - Quais são as atividades desenvolvidas pela escola que têm maior participação da comunidade educativa?	36,4% (4)	Desportivas
	18,2% (2)	Formação/sessões esclarecimento
	36,4% (4)	Culturais
	9,1% (1)	Manutenção/ conservação bens esc
2 - Nas atividades desenvolvidas na escola, indique qual a sua forma habitual de participação	0%	Não participo
	9,1% (1)	Participo apenas quando solicitada.
	81,8% (9)	Participo ativamente.
	0%	Colaboro ... são definidas pelo órgão de gestão.
	9,1% (1)	Colaboro voluntariamente.
3 - A escola possui espaços para as sessões/ formações para os alunos. Considera que estes são...	27,3% (3)	Excelentes.
	72,7% (8)	Adequados.
	0%	Não adequados.
4 - A escola possui espaços para as sessões/ formações para os docentes e não docentes. Considera que estes são...	36,4% (4)	Excelentes.
	63,6% (7)	Adequados.
	0%	Não adequados.
5 - As instalações da Escola Básica de Vouzela para o ensino articulado- JOBRA são...	18,2% (2)	Excelentes.
	45,5% (5)	Adequados.
	36,4% (3)	Insuficientes
6 - As instalações são adequadas ao tipo de atividades específicas que se realizam no ensino articulado?	18,2% (2)	Muito adequadas
	72,7% (8)	Adequadas
	9,1% (1)	Nada adequadas
7 - A existência do ensino articulado provocou alterações nas rotinas da escola?	36,4% (4)	Muitas
	54,5% (6)	Algumas
	9,1% (1)	Nenhumas
8 - As instalações da escola são mantidas limpas e num bom estado de conservação?	90,9% (10)	Sim
	9,1% (1)	Não
	0%	Não sei
9 - A organização escolar promove formação relativa à conservação dos bens escolares?	81,8% (9)	Sim
	18,2% (2)	Não
10 - Existem fatores que promovem a degradação dos bens escolares?	63,6% (7)	Sim
	36,4% (4)	Não
Quais? A constante utilização dos mesmos, sem manutenção Por vezes o uso dos espaços não é o mais adequado A existência de alunos externos ao agrupamento no horário escolar		
Sugestões Ter pessoas responsáveis por esses jovens		
11 - Na guarita, há constrangimentos com o controlo das entradas dos alunos das outras unidades orgânicas?	0%	Muitas
	63,6% (7)	Algumas
	36,4% (4)	Nenhumas
12 - Há falta de cordialidade entre os profissionais da JOBRA e os do AEV?	0%	Muitas
	63,6% (7)	Algumas
	36,4% (4)	Nenhumas
13 - Há falta de cordialidade dos alunos da JOBRA de outras unidades orgânicas e os Assistentes Operacionais do AEV?	18,2% (2)	Muitas
	45,5% (5)	Algumas
	36,4% (4)	Nenhumas

PONTOS FORTES

Relativamente aos Docentes.

- Relativamente á formações disponibilizada pelo CFAECDL, 78,3% dos docentes afirmaram que foi adequada às necessidades de formação e interesses. No que diz respeito ao espaço onde decorreram, 87% dos docentes consideraram muito adequado e 56,5% com tempo de duração muito adequado.
- No respeitante ás palestras/ ações de sensibilização promovidas pelo AEV pelos diferentes parceiros, 91,3% consideram que o impacto foi muito positivo, 73,9% afirmaram que ajudam a enriquecer o currículo dos alunos e 100% que são positivas para as aprendizagens dos alunos. Relativamente aos espaços onde decorrem 95,7% dos docentes consideram muito adequado. A informação acerca das diferentes atividades (palestras, clubes, projetos, ...) foi considerada por 95,7% dos inquiridos muito eficaz.
- No que diz respeito ao parceiro JOBRA, 60,9% dos docentes, consideraram as instalações da escola adequadas, mas 47,8% afirmou que provocou alterações na rotina na escola, no entanto 52,2% considerou que teve um impacto positivo no desenvolvimento académico dos alunos.
- 60,9% dos docentes consideraram que o ensino articulado, apesar de alguns constrangimentos, foi uma opção educativa valida que deve ser mantida.

Relativamente aos Assistentes Operacionais

- ❖ As atividades desportivas foram as que tiveram maior participação da comunidade educativa
- ❖ 81,8% das assistentes operacionais participou ativamente nas atividades desenvolvidas pelo AEV.
- ❖ 72,7% dos assistentes operacionais consideraram que os espaços para a dinamização de palestras/ ações de sensibilização foram considerados adequados para alunos e 63,6% para formações de docentes e não docentes.
- ❖ 45,5% considerou que as instalações para o ensino articulado e 72,7% para o ensino específico são adequadas
- ❖ 90,9% dos inquiridos afirmaram que as instalações do AEV estiveram sempre limpas e em bom estado de conservação e 81,1% afirmaram existir formação nessa área.

Relativamente aos Alunos

- ❖ 71,5% dos alunos participou sempre/ quase sempre nas atividades desenvolvidas pelo AEV, 91,7% reconhece importância dessas atividades 82,1% afirmaram que contribuíram o sucesso das suas aprendizagens, 77,5 % consideram que as mesmas foram adequadas aos seus interesses e preferências e 81,7% que se realizaram em espaços adequados
- ❖ 82,3% dos inquiridos afirmaram que a escola fez auscultação acerca das suas necessidades educativas
- ❖ 97,3% salientaram que foram sempre informados sobre os Clubes, Projetos e outras ofertas educativas
- ❖ 46,9% dos alunos afirmaram ter uma voz mais ativa acerca dos temas a serem abordados nas palestras/ações de sensibilização
- ❖ 75,8% consideraram que a escola promove ações propostas pelos alunos
- ❖ Dos alunos que frequentaram o ensino articulado 68,4% afirmaram estar muito satisfeitos com a opção, 94,7% consideraram que contribuiu para o seu desenvolvimento pessoal e escolar e 78,9% recomendaria o aos seus colegas.
- ❖ 83,2% dos alunos afirmaram que as instalações do AEV estiveram sempre limpas e num bom estado de conservação.

Relativamente aos Encarregados de Educação

- ❖ Participaram nas atividades promovidas pelo Agrupamento 53,3% dos inquiridos dos alunos do ensino articulado e apenas 33,3% dos encarregados de educação dos alunos do ensino regular.
- ❖ 77,8% dos encarregados de educação afirmaram ser muito importante a dinamização de palestras/ações de sensibilização para os seus educandos, 75,6% consideram que contribuíram muito para as aprendizagens deles, 86,7% enalteceram serem dinamizadas por entidades da comunidade educativa e 80,9% considerou-as adequadas aos interesses e necessidades dos seus educandos.
- ❖ 95,5% dos respondentes considerou que as instalações da escola foram mantidas limpas e em bom estado de conservação.
- ❖ Cerca de 47,4% dos encarregados de educação dos alunos com ensino articulado, não tem a percepção da interferência do ensino articulado com as atividades do AEV.
- ❖ 52,6% dos encarregados de educação afirmaram que o ensino articulado nunca interferiu com o tempo de estudo dos seus educandos, posição oposta dos alunos (78,9%).
- ❖ 31,1% dos encarregados de educação afirmaram que nunca fizeram sugestões sobre os temas das palestras/ ações de sensibilização promovidas pelo AEV.

Relativamente aos Docentes.

- ❖ Devem ser partilhadas informações sobre alunos, isto é, tudo o que diga respeito ao percurso académico dos alunos, nomeadamente: alunos com facilidade de aprendizagem, ou com dificuldades de aprendizagem que possuem medidas educativas e/ou problemas comportamentais, eventuais situações que interfiram no bem-estar dos alunos no seu sucesso e estratégias para as minimizar
- ❖ Faltas, visitas de estudo, avaliações
- ❖ Deve estar um representante da JOBRA nos conselhos de turma e nesse espaço específico seriam partilhadas as informações do desempenho e comportamento dos alunos, proporcionando mais articulação entre o ensino articulado e o diretor de turma
- ❖ Horários no início do ano letivo, informações de interesse para ambas as partes (Direção do AEV e JOBRA) ...
- ❖ Os alunos não deveriam ser condicionados por participarem nas atividades do ensino regular que decorrem durante o horário da JOBRA; os alunos deviam ser obrigados a manter-se no ensino articulado durante os dois anos de duração do 2ºciclo; a representação de um professor da JOBRA nos conselhos de turma e haver uma distinção clara entre a JOBRA e a banda.
- ❖ As participações dos alunos nas atividades do ensino regular não deveriam ser condicionadas pelo horário da JOBRA – mais flexibilidade.
- ❖ Os alunos deviam ser obrigados a manter-se no ensino articulado durante os dois anos de duração do 2ºciclo
- ❖ O ensino articulado deveria participar em algumas atividades do PAA nomeadamente as de âmbito artístico
- ❖ O espaço destinado às aulas do ensino articulado não deveriam ser os laboratórios, pois existem no ensino regular atividades/ clubes/ projetos que necessitam desse espaço.
- ❖ O número de horas destinado ao ensino articulado, interfere com o desenvolvimento de outras atividades pedagógicas da AEV, foi afirmado por 60,9% dos docentes e cerca de 50% dos docentes consideram que tem impacto no estudo das disciplinas regulares.

Relativamente aos Assistentes Operacionais

- ❖ A constante utilização dos mesmos espaços, sem manutenção
- ❖ O uso de alguns espaços não foi o mais adequado
- ❖ A existência de alunos externos ao AEV, no nosso horário escolar, sendo necessário a existência alguém responsável.
- ❖ 54,5% considerou que a existência do ensino articulado a funcionar no AEV, provocou algumas alterações de rotinas nesta unidade orgânica
- ❖ 63,6% dos inquiridos referiram alguns constrangimentos com o controlo dos alunos externos ao AEV
- ❖ 63,6% dos respondentes salientaram a falta de cordialidade dos profissionais da JOBRA com os do AEV e relativamente aos alunos externos 18,2% revelaram muita e 45,5% alguma falta de cordialidade.

Relativamente aos Alunos

- ❖ 42,1% dos alunos afirmaram que o número de horas destinado ao ensino articulado interferiu sempre com outras atividades do AEV e 31,6% com o estudo.
- ❖ 57,9% dos alunos afirmam que despenderam, em média entre 5 a 10 horas por semana, para o ensino articulado.
- ❖ 44,9% dos alunos gostavam de ter uma voz mais ativa acerca dos temas a serem abordados nas palestras/ações de sensibilização
- ❖ 42,1% dos alunos afirmaram que o número de horas destinado ao ensino articulado interferiu sempre com outras atividades do AEV e 26,3% “quase sempre” e 31,6% “às vezes” com o estudo das disciplinas do ensino regular.
- ❖ 31,6% considerou que as instalações do AEV para o ensino articulado e 26,3% para as aulas de instrumento pouco adequadas.

Relativamente aos Encarregados de Educação

- ❖ Cerca de 47,4% dos encarregados de educação dos alunos com ensino articulado, não tem a perceção da interferência do ensino articulado com as atividades do AEV.
- ❖ 52,6% dos encarregados de educação afirmaram que o ensino articulado nunca interferiu com o tempo de estudo dos seus educandos, posição oposta dos alunos (78,9%).
- ❖ 53,3% dos encarregados de educação dos alunos que frequentam o ensino regular participaram às vezes nas atividades promovidas pela escola/ Agrupamento.
- ❖ 31,1% dos encarregados de educação afirmaram que nunca fizeram sugestões sobre os temas das palestras/ ações de sensibilização promovidas pelo AEV.
- ❖ 53,3% dos encarregados de educação dos alunos que frequentam o ensino regular participaram às vezes nas atividades promovidas pela escola/ Agrupamento

Relatório da subequipa 2024-2025

Ana Catarina Pinto

Pedro Tadeu

António Girão

Paulo Ribeiro

1 de outubro de 2025

A Coordenadora da Equipa de Autoavaliação

ANEXOS

QUESTIONÁRIO - PARCERIAS AEV

ASSISTENTES OPERACIONAIS



Nº DE RESPOSTAS

11

I - Parcerias AEV

1 – Quais são as atividades desenvolvidas pela escola que têm maior participação da comunidade educativa?

11 respostas



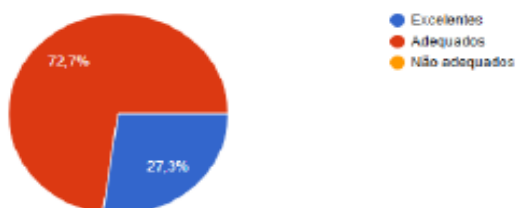
2 – Nas atividades desenvolvidas na escola, indique qual a sua forma habitual de participação

11 respostas



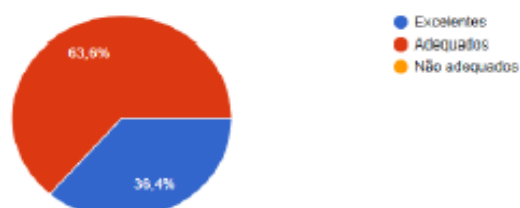
3 – A escola possui espaços para as sessões/ formações para os alunos. Considera que estes são...

11 respostas



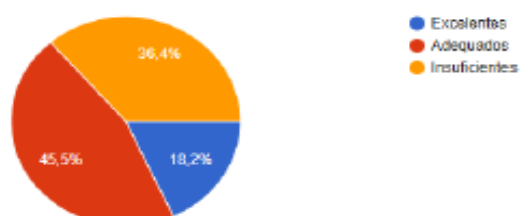
4 – A escola possui espaços para as sessões/ formações para os docentes e não docentes. Considera que estes são...

11 respostas



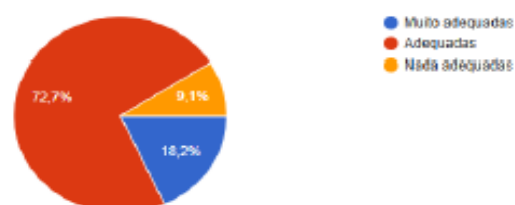
5 – As instalações da Escola Básica de Vouzela para o ensino articulado - JOBRA são...

11 respostas



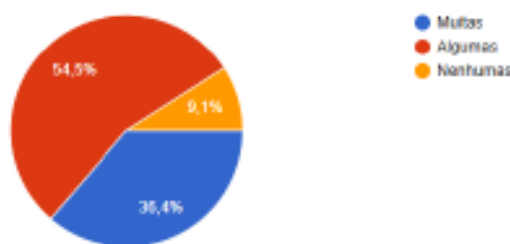
6 – As instalações são adequadas ao tipo de atividades específicas que se realizam no ensino articulado?

11 respostas



7 — A existência do ensino articulado provocou alterações nas rotinas da escola?

11 respostas



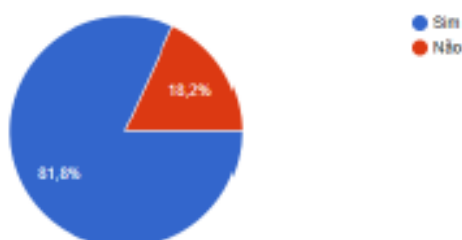
8 — As instalações da escola são mantidas limpas e num bom estado de conservação?

11 respostas



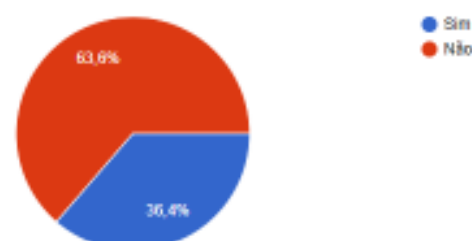
9 — A organização escolar promove formação relativa à conservação dos bens escolares?

11 respostas



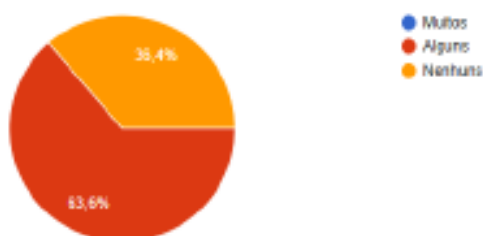
10 — Existem fatores que promovem a degradação dos bens escolares e/ que provocam constrangimentos no dia a dia?

11 respostas



11 — Na guarita, há constrangimentos com o controlo das entradas dos alunos das outras unidades orgânicas?

11 respostas



Se sim, quais?

A constante utilização dos mesmos, sem manutenção

Por vezes o uso dos espaços não é o mais adequado

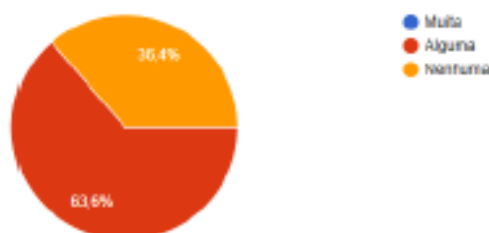
A existência de alunos externos ao agrupamento no horário escolar

Sugestões

Ter pessoas responsáveis por essas jorras

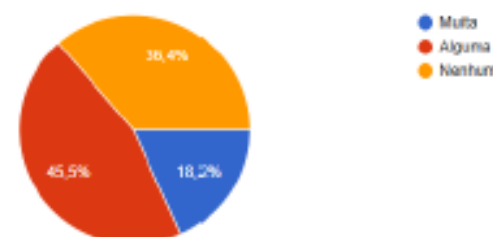
12 — Há falta de cordialidade entre os profissionais da JOBRA e os do AEV?

11 respostas



13 — Há falta de cordialidade entre os alunos da JOBRA de outras unidades orgânicas e os Assistentes operacionais do AEV?

11 respostas



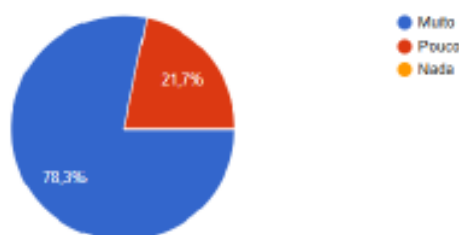
DOCENTES

Nº DE RESPOSTAS	23
-----------------	----

I - Parcerias AEV

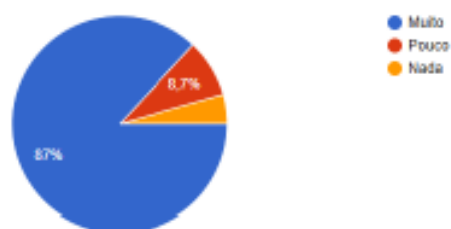
1 – A formação disponibilizada pelo CFAECDL foi adequada aos meus interesses e necessidades de formação?

23 respostas



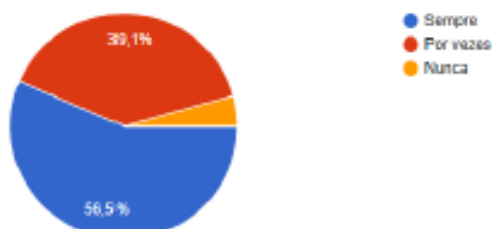
2 – O espaço onde decorrem as formações é adequado?

23 respostas



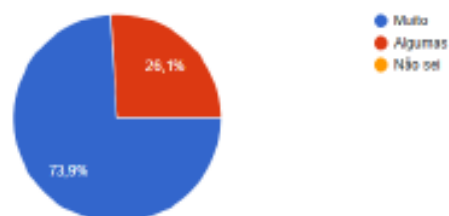
3 – O tempo destinado às formações é adequado?

23 respostas



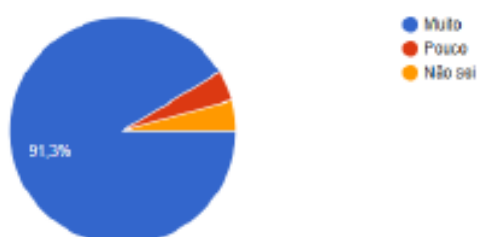
4 – Considera que as atividades realizadas com as entidades parceiras ajudam a enriquecer o currículo dos alunos?

23 respostas



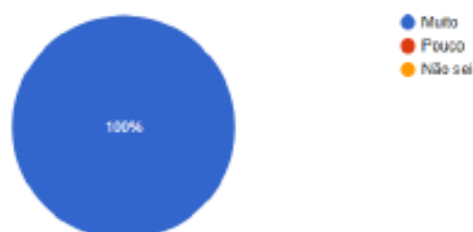
5 – Quando os membros da comunidade (ex: Centro de Saúde, GNR) dinamizam atividades ou palestras com os alunos, o impacto no ambiente escolar é positivo?

23 respostas



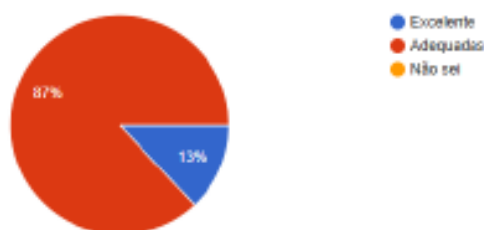
6 – Considera que as atividades com parceiros/membros da comunidade são positivas para a aprendizagem dos alunos?

23 respostas



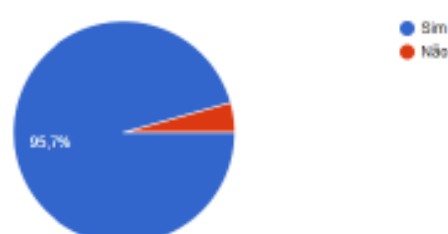
7 – A informação disponibilizada pelas entidades parceiras é adequada aos interesses e necessidades dos alunos?

23 respostas



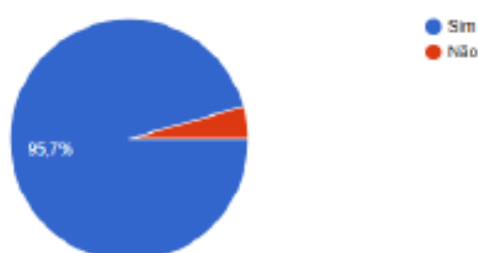
8 – O espaço onde são realizadas as atividades com as entidades parceiras é adequado aos alunos?

23 respostas



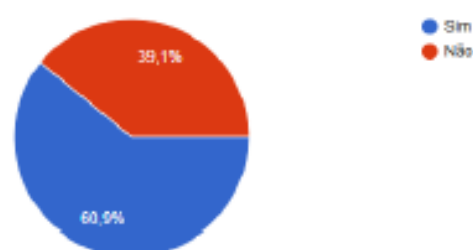
9 – A escola comunica de forma eficaz sobre os clubes, projetos e outras ofertas educativas disponíveis para os alunos?

23 respostas



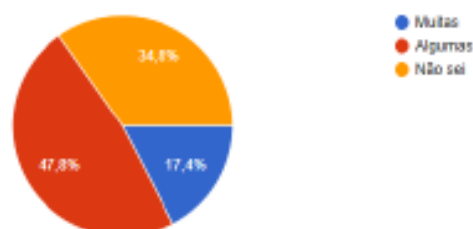
10 – As instalações da escola são adequadas ao tipo de atividades específicas que ocorrem no ensino articulado?

23 respostas



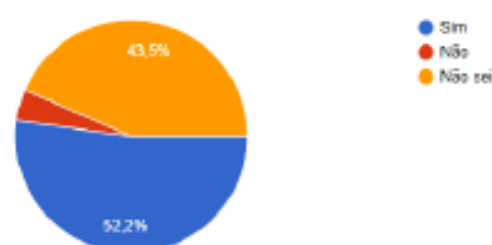
11 – A existência do ensino articulado provocou alterações nas rotinas da escola?

23 respostas



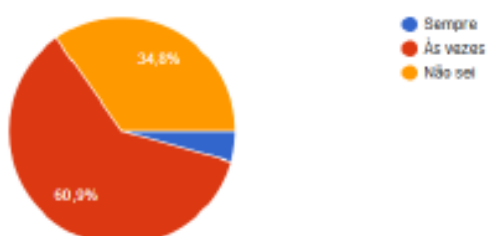
12 – O ensino articulado tem contribuído positivamente para o desenvolvimento académico dos alunos?

23 respostas



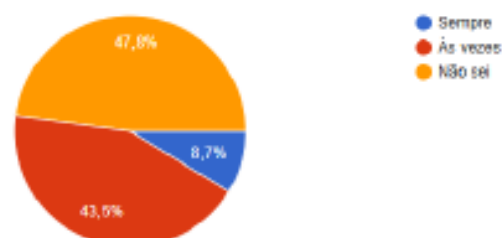
13 – O número de horas destinadas ao ensino articulado interfere no desenvolvimento de outras atividades pedagógicas na escola? (ex: visitas de estudo, clubes, outros projetos...)

23 respostas



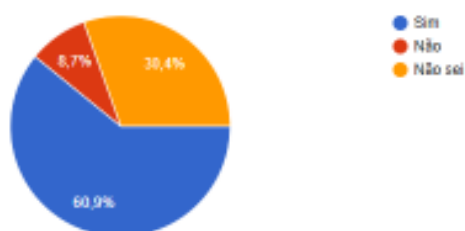
14 – O número de horas dedicadas ao ensino articulado tem impacto no tempo que os alunos podem dedicar ao estudo das disciplinas regulares?

23 respostas



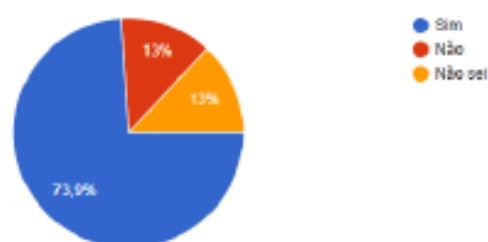
15 — Considera que o ensino articulado é uma opção educativa válida que deve ser mantida ou ampliada na escola?

23 respostas



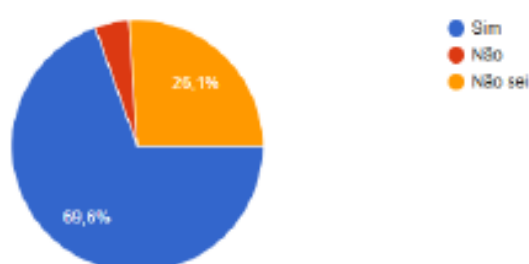
16 — Nos conselhos de turma iniciais e final de cada período, devia estar um representante da JOBRA?

23 respostas



17 — Considera pertinente a partilha de informações entre a Escola e a JOBRA?

23 respostas



18 — Gostaria de sugerir melhorias nas parcerias ou no ensino articulado oferecido na escola?

7 respostas

Estarem presentes nas reuniões de conselhos de turma
Mais articulação entre o ensino articulado e o diretor de turma
Acho o ensino articulado importante mas num espaço próprio, não nas salas de aula.
O espaço destinado às aulas do ensino articulado não deveriam ser os laboratórios. Deveriam encontrar um outro espaço.
Sim. Os alunos não deveriam ser condicionados por participarem nas atividades do ensino regular que decorrem durante o horário da JOBRA; os alunos deviam ser obrigados a manter-se no ensino articulado durante os dois anos de duração de 2º ciclo; a representação de um professor da JOBRA nos conselhos de turma e haver uma distinção clara entre a JOBRA e a banda.
Mais diálogo entre estes e a escola, mais articulação,
O ensino articulado deveria participar em <u>algumas atividades</u> do PAA nomeadamente as de âmbito artístico.

QUESTIONÁRIO - PARCERIAS AEV

ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO – GRUPO II



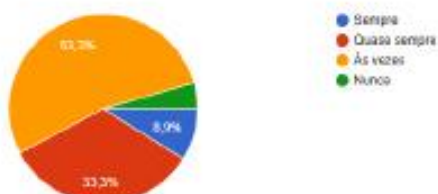
Nº DE RESPOSTAS

45

I - Parcerias AEV

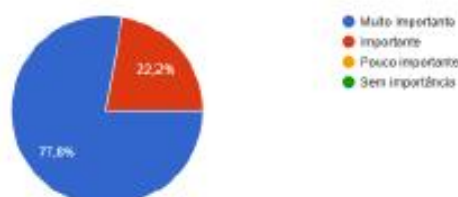
1 – Participa nas atividades promovidas pela escola/Agrupamento?

45 respostas



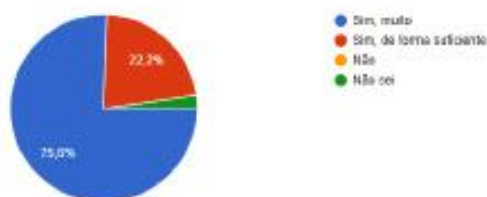
2 – Considera importante a participação de entidades parceiras (Centro de Saúde, GNR-Escola Segura, Farmácia, Vouzelaar, Montis, Município...) nas atividades escolares do seu educando?

45 respostas



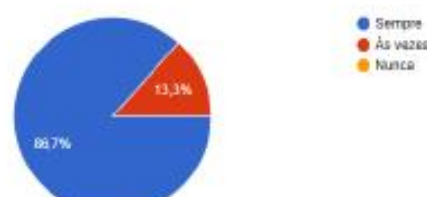
3 – Acredita que estas atividades contribuem para a aprendizagem do seu educando?

45 respostas



4 – Considera que a presença de membros da comunidade (Centro de Saúde, GNR, etc.) em ações na escola beneficia a aprendizagem do seu educando?

45 respostas



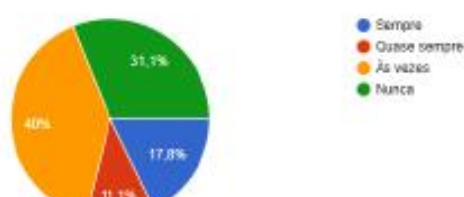
5 – A formação disponibilizada pelas entidades parceiras tem sido adequada aos interesses e necessidades do seu educando?

45 respostas



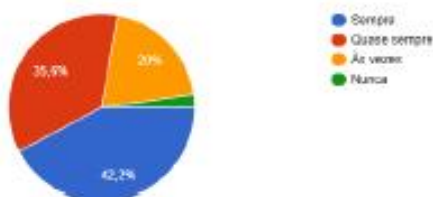
6 – Tem oportunidade de dar sugestões sobre os temas das palestras/ações de sensibilização promovidas pela escola?

45 respostas



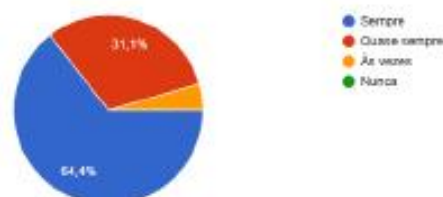
7 – Acha que os espaços onde são realizadas as formações e atividades são adequados?

45 respostas



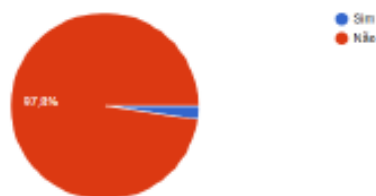
8 – As instalações da escola são mantidas limpas e num bom estado de conservação?

45 respostas



9 – O seu educando frequenta o ensino de música ou teatro (JOBRA)?

45 respostas



QUESTIONÁRIO - PARCERIAS AEV

ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO – GRUPO I



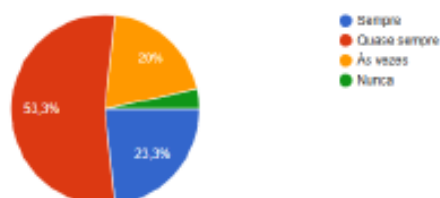
Nº DE RESPOSTAS

30

I - Parcerias AEV

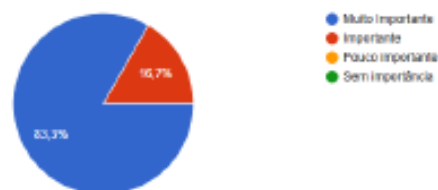
1 – Participa nas atividades promovidas pela escola/Agrupamento?

30 respostas



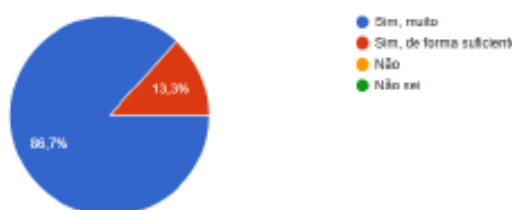
2 – Considera importante a participação de entidades parceiras (Centro de Saúde, GNR-Escola Segura, Farmácia, Vozzelar, Montis, Município...) nas atividades escolares do seu educando?

30 respostas



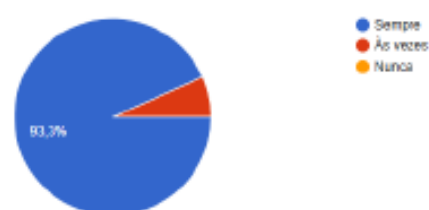
3 – Acredita que estas atividades contribuem para a aprendizagem do seu educando?

30 respostas



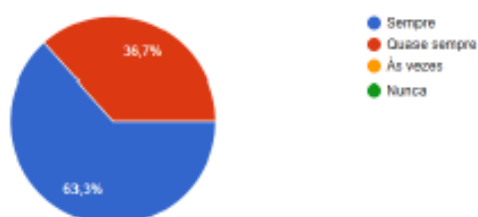
4 – Considera que a presença de membros da comunidade (Centro de Saúde, GNR, etc.) em ações na escola beneficia a aprendizagem do seu educando?

30 respostas



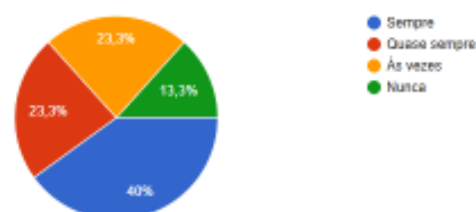
5 – A formação disponibilizada pelas entidades parceiras tem sido adequada aos interesses e necessidades do seu educando?

30 respostas



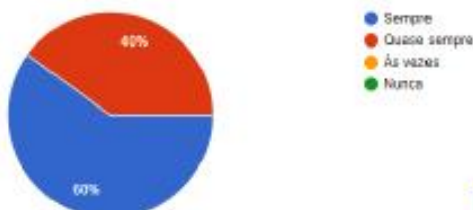
6 – Tem oportunidade de dar sugestões sobre os temas das palestras/ações de sensibilização promovidas pela escola?

30 respostas



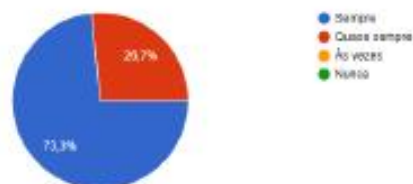
7 – Acha que os espaços onde são realizadas as formações e atividades são adequados?

30 respostas



8 – As instalações da escola são mantidas limpas e num bom estado de conservação?

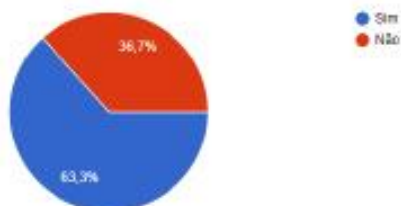
30 respostas



Frequenta o ensino articulado - JOBRA

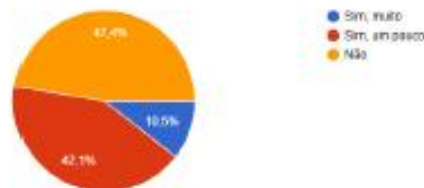
9 – O seu educando frequenta o ensino de música ou teatro (JOBRA)?

30 respostas



10 – O número de horas destinado ao ensino articulado interfere com outras atividades do seu educando (ex: visitas de estudo, clubes, desporto...)?

18 respostas



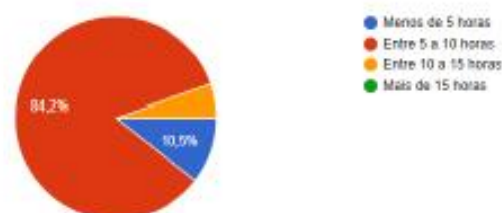
11 – O ensino articulado interfere com o tempo de estudo do seu educando?

19 respostas



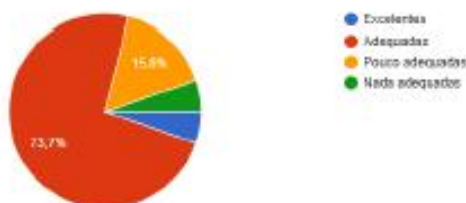
12 – Em média, quantas horas semanais, o seu educando dedica ao ensino articulado?

19 respostas



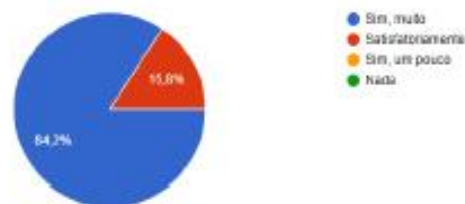
13 – Considera as instalações da Escola Básica de Vouzela adequadas ao ensino articulado?

18 respostas



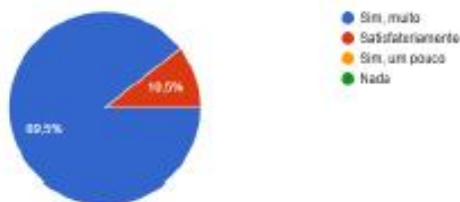
14 – Está satisfeito com a escolha do ensino articulado para o seu educando?

19 respostas



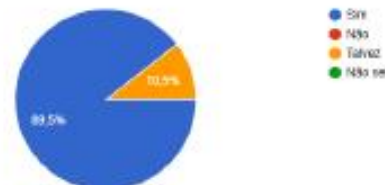
15 – O ensino articulado tem contribuído para o desenvolvimento pessoal e escolar do seu educando?

18 respostas



16 – Recomendaria o ensino articulado a outros encarregados de educação?

15 respostas



QUESTIONÁRIO - PARCERIAS AEV



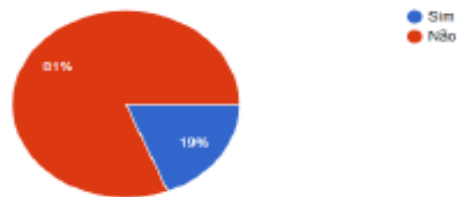
ALUNOS DO 2.º CICLO

Nº DE RESPOSTAS	100
------------------------	------------

I - Parcerias AEV	Nunca	Às vezes	Quase sempre	Sempre	Não sabe/ não responde
1 - Participo nas atividades desenvolvidas pela escola/ Agrupamento	1,0%	24,5%	50,0%	24,5%	2%
2 - Reconheço importância das atividades em que estão envolvidos os parceiros/membros da comunidade (Centro de Saúde, GNR- Escola segura, Farmácia, Vouzelar, Montis, Município ...)	0,0%	8,3%	21,9%	69,8%	4%
3 - As atividades desenvolvidas pelas entidades parceiras contribuem o sucesso das minhas aprendizagens?	2,1%	15,8%	40,0%	42,1%	5%
4 - Aprendo melhor quando tenho membros da Comunidade (Centro de Saúde, GNR...) na sala de aula ou noutro espaço da escola?	4,4%	26,4%	22,0%	47,3%	9%
5 - A formação disponibilizada pelas diversas entidades é adequada aos meus interesses e preferências?	3,2%	19,4%	49,5%	28,0%	7%
6 - Dou sugestões sobre os temas a serem abordados nas palestras/ações de sensibilização?	8,2%	44,9%	29,6%	17,3%	2%
7 - A escola/Agrupamento ouve os alunos acerca das suas necessidades educativas?	2,1%	15,6%	28,1%	54,2%	4%
8 - A escola promove ações propostas pelos alunos, de acordo com os seus interesses manifestados?	5,3%	18,9%	33,7%	42,1%	5%
9 - A formação dinamizada pelas diversas entidades é realizada num espaço?	1,2%	17,1%	30,5%	51,2%	18%
10 - As instalações da escola são mantidas limpas e num bom estado de conservação?	2,1%	14,7%	33,7%	49,5%	5%
11 - A escola informa-me sobre os Clubes, Projetos e outras ofertas educativas?	1,0%	5,2%	10,4%	83,3%	4%

12 – Frequentas o Ensino Articulado (JOBRA)?

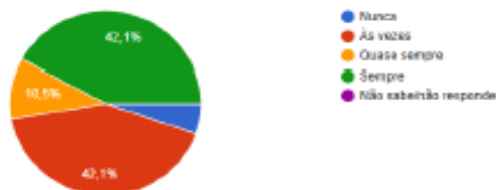
100 respostas



II – Ensino Articulado - JOBRA

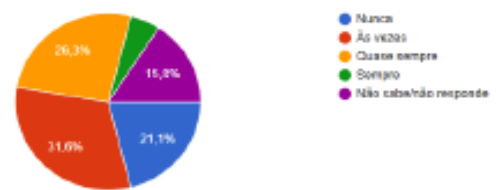
13 - O número de horas destinado ao ensino articulado interfere com outras atividades (ex: visitas de estudo, clubes, outros...)?

19 respostas



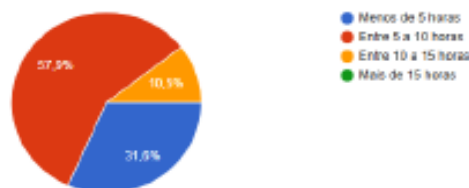
14 - O número de horas destinado ao ensino articulado interfere com o teu estudo?

19 respostas



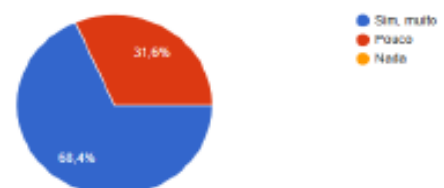
15 - Em média, quantas horas semanais, dedicas ao ensino articulado?

19 respostas



16 - As instalações da Escola Básica de Vouzela são adequadas ao ensino articulado?

19 respostas



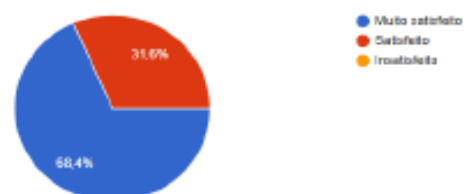
17 - As instalações são adequadas ao tipo de atividades (aulas de instrumento) que se realizam no ensino articulado?

19 respostas



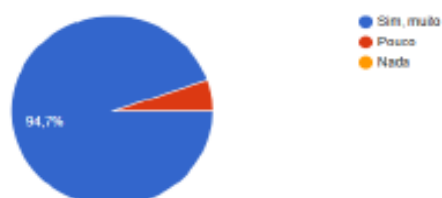
18 - Estás contente com a tua opção do ensino articulado?

19 respostas



19 - O ensino articulado tem contribuído para o teu desenvolvimento pessoal e escolar?

19 respostas



20 - Recomendarias o ensino articulado a outros colegas?

19 respostas

