



AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA GLOBAL DO AEV

Ano de 2024/2025

Na apresentação do relatório final da equipa está plasmada toda a atividade do agrupamento que foi alvo de avaliação. O Agrupamento de Escolas de Vouzela tem vindo a avaliar os seguintes critérios selecionados no modelo de monitorização CAF. Embora existam outros 2 documentos, Avaliação do PAM e trabalho das subequipas eles serviram de base para a elaboração do relatório final, bem como os restantes documentos elaborados por outras estruturas do AEV.

Todos os intervenientes neste processo elaboraram os planos de ação de melhoria PAM e as respetivas avaliações desses planos, dos quais foram retiradas as informações que fazem parte deste relatório, os quais se passo a referir:

Critérios	Atividade	Responsáveis
Critério 8: Responsabilidade Social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concretização do PAA do AEV ▪ Intervalos ativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Presidente do Conselho Pedagógico, Duke Alberto Oliveira e a vice diretora Clara Domingos, em articulação com os elementos do Conselho Pedagógico • Grupo disciplinar de educação física
Critério 9: Resultados do Desempenho – Pessoas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sucesso nas disciplinas de port, Mat. e inglês. ▪ Sala de estudo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordenadores de Departamento de Línguas e Matemática e Ciências Experimentais, respetivamente, Maria da Luz Barros e Ana Catarina Sousa Pinto ▪ Responsáveis pela sala de estudo e Coordenadora dos diretores de turma, Fátima Rodrigues
O critério 2: Estratégia e Planeamento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participação dos EE no AEV . ▪ Integração dos alunos das EB1 fora da sede". 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Direção, Técnicos Especializados e Coordenadora da Equipa dos Apoios Educativos ▪ Conselho Pedagógico, Coordenadora dos Diretores de Turma e Direção
Critério 6: Resultados orientados para os alunos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sucesso escolar em todos os anos ▪ Percurso S ▪ Monitorização DLnº 54 ▪ Ciências experimentais ▪ Atividades de clubes/ complemento educativo ▪ TIC ▪ Biblioteca ▪ Articulação entre ciclos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O nível de qualificações e conhecimentos académicos/taxa de Sucesso Escolar, sob a responsabilidade dos docentes Ana Catarina Pinto, Pedro Tadeu, Teresa Gomes e António Lourenço. ▪ Monitorização do DLnº54 pela coordenadora da EMAIE. ▪ Ensino experimental das ciências no Agrupamento de forma sistemática no 1º e 2º ciclo ▪ Atividades de enriquecimento curricular/clubes no desenvolvimento integral dos alunos ▪ Ensino e pesquisa através do recurso às tecnologias (docente de TIC) ▪ Literacia da informação com recurso ao digital (docente bibliotecário) ▪ Entre os coordenadores dos vários departamentos e representantes de disciplina.

EIXO 1 – Resultados (académicos e sociais)				
Objetivos	Metas do Projeto Educativo			
		Sim	Não	Parcial/
Melhorar a qualidade dos Resultados escolares dos alunos na avaliação, interna e externa, através de uma monitorização sistemática	Taxa de abandono escolar = 0%	x		
	Sucesso global a inglês, português e matemática, no 2º ciclo > ou = 80%	x		
	Sucesso, em média, nas disciplinas: a inglês, português e matemática, nos 3º e 4º ano, no 1º ciclo > 90%	x		
	Sucesso, em média nas restantes disciplinas, no 1º ciclo > 96%	x		
	Sucesso por anos, no 1º ciclo > 94%	x		
	Sucesso por anos, no 2º ciclo > 94%	x		
	Sucesso de qualidade 1º ciclo > 95%	x		
	Sucesso de qualidade 2º ciclo > 92%	x		
	Sucesso de excelência, no 2º ciclo (só 4 e 5) > 20%	x		
	Sucesso de excelência, no 1º ciclo (só B e MB) > 20%	x		
	Transição/aprovados, no 2º ciclo > 90%	x		
	Transição/aprovados, no 1º ciclo > 94%	x		
	Diferença nos resultados entre a média nacional e os internos = ou > à média nacional	x		
Fomentar o exercício de uma cidadania responsável e ativa, promovendo a formação integral, o cumprimento de regras e a disciplina.	Alunos inscritos em clubes/ projetos ± 90% dos alunos	x		
	Aumentar o nº de turmas com comportamento Bom ou M.B (todas as turmas do 5º ano e 1º ciclo)			x
	Atividades propostas pelos alunos e concretizadas = 1 (total 3 atividades)	x		
	Reuniões realizadas dos delegados e subdelegados de turma com a direção = 1 (total 3 reuniões)	x		
	Participações disciplinares. (1 participação)			x
Reconhecer o empenho e o mérito dos alunos	Aumentar o nº de alunos do quadro de mérito de excelência e de valor. (excelência= 23,1% para 25,2%) (valor= 3,3% para 3,6%)	x		
	Propor para PAA pelo menos 1 atividade de autoria dos delegados de turma. (propostas 3)	x		
	Participação de cada turma em pelo menos 1 evento público. (media 3)	x		
Promoção de uma escola inclusiva, assegurando a equidade e a inclusão	Aumentar o sucesso dos alunos que beneficiam de medidas de apoio. (2 não aprovados - art.º nº9 – RTP em 25)			x
	Aumentar a capacidade de resposta às sinalizações efetuadas (terapia da fala não conseguiu dar resposta)			x
	Aumentar o sucesso dos alunos apoiados no CAA (alunos com medidas seletivas e adicionais)			x
	Alunos com PLNM no AEV (2º ciclo -2 alunos C1, B2 e 1º Ciclo - 3 alunos – B1, A1 e A2)	x		

EIXO 2 – Prestação de Serviço Educativo

Objetivos	Metas do Projeto educativo	Sim	Não	Parcial/
Fomentar a qualidade e inovação nas práticas pedagógicas com diversificação das metodologias em sala de aula, com recurso a metodologias ativas com integração de tecnologias digitais que apelem à participação do aluno na construção das suas aprendizagens.	Diminuir progressivamente o insucesso escolar nas disciplinas de Matemática, Português e Inglês	x		
	Diferenciar a prática pedagógica de forma a promover igualdade no acesso ao currículo	x		
	Diminuir progressivamente a taxa de retenção no 2.º ano (1 retenção)	x		
	Possibilitar a supervisão pedagógica		x	
	Promover a frequência da Educação Pré-Escolar a todas as crianças com idade > ou = a três anos	x		
	Manter abaixo de 2% a taxa de retenção/ não aprovação de alunos com medidas seletivas e adicionais.	x		
	Utilizar pelo menos dois processos de recolha de informação para avaliação	x		
	Divulgar aos alunos os critérios de avaliação	x		
	Garantir que todos os docentes têm no seu horário, um tempo de articulação/ reunião.	x		
	Promover reuniões de articulação entre os diferentes ciclos	x		
Consolidar a cooperação/articulação pedagógica intra e inter ciclos e com outros parceiros.	Promover reuniões horizontais em cada ciclo/ educação pré-escolar	x		
	Desenvolver, com todas as turmas, pelo menos um projeto de Integração curricular (DAC)	x		
	Desenvolver, com todas as turmas, pelo menos um tipo de atividade / clube	x		
	Desenvolver trabalho colaborativo/ projetos com a Biblioteca Escolar (âmbito das Literacias)		x	
Promover autonomia e flexibilidade curricular	Desenvolver diversos projetos	x		
	Alunos do 1º e 2º ciclos a frequentar pelo menos um clube/ projeto. (±90%)	x		
	Participação em 2 projetos solidários na escola/ agrupamento.	x		
	Cada turma/ grupo deverá frequentar pelo menos 2 sessões. (Media 8)	x		
	Ausência de participações de ocorrências nos períodos não letivos reduzir 1 por turma (0)			x
	Atendimentos no gabinete de apoio (vários)	x		
Estimular o bem-estar das crianças e alunos na escola Prevenir comportamentos de risco	Minimizar o número de ocorrências escritas (1 turma)			x
	Flexibilização do horário de atendimento com titulares/ diretor de turma (extra horário)	x		
	Famílias com acompanhamento pelos diversos técnicos. (14 famílias)	x		
	Contactos efetuados, em média. (media 8)	x		
	Atendimentos no gabinete de apoio (vários de toda comunidade educativa)	x		
Melhorar a qualidade da participação e integração dos Encarregados de Educação na vida escolar do agrupamento				

A atividade extracurricular/clubes para o desenvolvimento integral dos alunos, tem-se revelado uma mais-valia para a sua integração e noção de pertença a um grupo. Na opinião dos discentes é uma forma de melhorar o seu relacionamento com os meus colegas, pelo gosto de participar e aprender/ experienciar algo novo e diferente do currículo académico. Também, na perspetiva dos alunos, a frequência dos clubes aumentou a sua autonomia e responsabilidade, tal como é possível observar nas seguintes tabelas

Projetos	Nº alunos	Professor responsável	Avaliação
Plano Nacional do Cinema	Todos	Maria da Luz Barros	As avaliações de cada um dos projetos encontram-se nos respetivos relatórios de final de ano
P. Nacional das Artes	Todos	Valentina Costa	
P. Nacional de Leitura	Todos	Maria da Luz Barros	
Rede de Bibliotecas Escolares,	Todos	Hermínio Pinto	
PESES	Todos 415	Manuela Sousa	
Projeto Eco Escolas	6ºA/ todos	Felisbela Ferreira	
Clube de Ciéncia Viva na Escola	2º Ceb.	Felisbela Ferreira	
Coro Vaucella	45	Eugénia Liz	
Clube de Robótica	7	Francisco Vaz	
Oficina Pedra sobre Pedra	7	António Girão e Luísa Oliveira	

Desporto	Grupo Equipa	Professores	Nº alunos	Resultados
Ginástica de Grupo	Ana Soares	25		1º Lugar
Ténis de Mesa	Ana Soares	23		1 aluno na Fase-Final INF B Mas.
Andebol INF B M	Marco Almeida	12		3º Lugar
DE sobre Rodas	Marco Almeida	12		
Ginástica Acrobática	Raquel Costa	18		1º Lugar Par Misto; 1º Lugar Par F 2º Lugar Par F; 3º Lugar Par F 1º Lugar Trio F; 3º Lugar Trio F
Xadrez	Raquel Costa	18		2 alunos na Fase Final

No que diz respeito às metas elencadas no projeto educativo reformulado, no eixo 1 – Resultados (académicos e sociais) foi atingido a 90%

- Cerca de 93% das crianças que frequentaram a educação pré-escolar e vão frequentar o 1º ano, atingiram todas as competências previstas. Salienta-se que 6 alunos com RTP. → **Metas atingidas**

No 1º e 2º ciclo da análise dos resultados, constata-se que:

- ✓ a taxa de percursos diretos de sucesso no 1.º ciclo em 24/25 foi de 99,5% (com 1 aluno retido no 2ºano), foi de 97,1% no 2.º ciclo (com 3 alunos não aprovados/retido).
- ✓ Constatou-se que a taxa de diplomas de mérito/ excelência foi de 28,8% no AEV (19 1ºC +13 2ºC).

Resumo dos resultados académicos – eixo 1					
Indicadores		1º ciclo	Nº	2º ciclo	Nº
Prémios de mérito	Sucesso	99,5%	190	97,1	105
	Sucesso de qualidade	95,3%		85,7	
	Sucesso de exceléncia	27,4%		28,6%	
	Valor	7,4% (54)		0% (57)	
	Exceléncia	27,8% (54)		22,8% (57)	
	Artigo nº9	6,4% (12)		12,4% (13)	
	Artigo nº10	0%		1,9% (2)	
	Artigo nº8	20,6% (39)		24,8% (26)	
	Artigo nº28	19,5% (37)		24,8% (26)	
	Retidos com medidas	0,5% (1)		1,9% (2)	

- ✓ No respeitante às disciplinas com maior insucesso, verificou-se que:

Disciplinas	2023/2024						2024/2025					
	1ºano	2ºano	3ºano	4ºano	5ºano	6ºano	1ºano	2ºano	3ºano	4ºano	5ºano	6ºano
Português	92%	96%	100%	97%	100%	84,3%	95%	95%	100%	100%	97,9%	96,5%
Matemática	100%	96%	100%	95%	81,1%	82,4%	97,5%	95%	100%	98,1%	81,1%	86%
Inglês	-----	-----	100%	97%	90,6%	78,4%	-----	-----	100%	100%	95,8%	98,2%

No ano de 2023/2024 só foi possível implementar as turmas dinâmicas no 5º ano. No presente ano letivo 2024/2025, foram abrangidos ambos os anos, verificando-se um aumento do sucesso visível nas três disciplinas.

Relativamente às provas modA quer do 4º ano, quer do 6ºano, os resultados obtidos em todas as disciplinas em prova, foram sempre superiores ou iguais à média nacional. → **Metas atingidas**

- No respeitante ao eixo 2 – Prestação do Serviço Educativo.

Na nossa unidade orgânica, cerca de 13,9% dos nossos alunos são migrantes. Assim, tornou -se necessário fazer a sua integração, despertando o sentimento de pertença a uma comunidade, proporcionar um acompanhamento / acolhimento mais eficaz, de forma a proporcionar a sua integração plena e ultrapassar a barreira linguística. Proporcionou-se a frequência de clubes e disponibilizaram-se os apoios necessários.

No respeitante à inclusão, foi feito o levantamento dos alunos com dificuldades de aprendizagem, pelos educadores, docentes titulares de turma e diretores de turma (conselho de turma), e passaram a usufruir de medidas universais e/ou de adaptações ao processo de avaliação, implementadas pelos seus professores. Implementou-se o apoio de técnicos especializados, para colmatar as dificuldades sentidas.

Foram dinamizadas atividades promotoras da integração dos alunos, nomeadamente com a implementação do Plano Nacional de Artes, em articulação com o pré-escolar/ciclos e disciplinas.

O apoio de técnicos é fundamental - a educadora social e a técnica de serviço social acompanham as famílias ao nível de marcação e acompanhamento a consultas, marcação de exames médicos, de pedidos de apoio na segurança social, de capacitação das famílias para o apoio parental, entre outros. Foi dada ênfase na avaliação formativa com conhecimento aos alunos dos critérios de avaliação e dos respetivos descritores, em situação de construção das suas aprendizagens com os seus pares. Promover a autorregulação dos alunos com recurso a feedback e recurso a instrumentos de recolha de informações diversificados. → **Metas atingidas**

No respeitante à supervisão pedagógica, nos termos propostos pela avaliação externa, ainda há um caminho para percorrer, embora com já foi referido uma intensa partilha a diversos níveis. ➡ **Meta não atingida**

Relativamente à investigação sobre “as vantagens das parcerias para nossa unidade orgânica”, efetuada através dos inquéritos de satisfação por esta equipa, segue-se a apresentação dos resultados:

Amostra: Encarregados de Educação: 75%; Alunos: 100%; Docentes: 57,5%; Assistentes Operacionais: 55%

Objetivos:

- Avaliar os benefícios das parcerias para alunos e comunidade educativa.
- Conhecer percepções sobre as vantagens das parcerias nas aprendizagens e no desempenho da unidade orgânica



Docentes

- Formação CFAECDL adequada (78,3%).
- Palestras/ações de sensibilização tiveram impacto positivo (91,3%) e contribuíram para aprendizagens (100%).
- Ensino articulado considerada opção educativa válida (60,9%).

Alunos

- Participação frequente nas atividades do AEV (71,5%).
- Reconhecimento da importância e contribuição para aprendizagens (82,1%).
- Voz ativa nas palestras e projetos (46,9%).
- Satisfação com ensino articulado e instalações (68,4% a 83,2%).

Assistentes Operacionais

- Alta participação em atividades desportivas (81,8%).
- Espaços adequados para palestras e ensino específico.
- Instalações limpas e em bom estado (90,9%).

Encarregados de Educação

- Consideram palestras/ações importantes e adequadas (77,8% a 80,9%).
- Instalações limpas e bem conservadas (95,5%).
- Reconhecimento da contribuição do ensino articulado para aprendizagens (75,6%).

Áreas a Melhorar

Docentes

- Partilha sistemática de informações (socioeconómicas, relatórios psicológicos e medidas educativas e desempenho), sobre alunos.
- Presença de representantes da JOBRA nos conselhos de turma.
- Maior articulação e mais flexibilidade entre ensino articulado e diretor de turma (Horários e atividades relevantes para AEV e JOBRA).
- Mais flexibilidade na participação dos alunos em atividades do ensino regular (limitação de participação em competições escolar).
- Participação do ensino articulado em atividades do PAA
- Espaços próprios para aulas do ensino articulado; menor interferência nos laboratórios e 1º ciclo.
- Alterações na rotina e horários conflitantes com atividades do AEV.

Alunos

- Redução de interferência do ensino articulado nas atividades e estudo.
- Maior participação na definição de temas das palestras.
- Melhoria das instalações para ensino articulado e aulas de instrumento

Assistentes Operacionais

- Manutenção e gestão adequada dos espaços.
- Supervisão de alunos externos.
- Melhor comunicação e cordialidade entre profissionais JOBRA e AEV.

Encarregados de Educação

- Maior percepção da interferência do ensino articulado nas atividades do AEV.
- Participação mais efetiva nas sugestões sobre temas das palestras.

RECOMENDAÇÕES

A direção deve ter em atenção as áreas a melhorar, no sentido de minimizar os constrangimentos detetados, em articulação com o nosso parceiro – Câmara Municipal de Vouzela.

Conclusões

O Agrupamento apresenta elevadas taxas de sucesso e inclusão, um forte envolvimento da comunidade educativa e uma oferta diversificada de projetos e clubes. As principais áreas a consolidar prendem-se com a supervisão pedagógica, a articulação entre estruturas com a melhoria das condições físicas e organizacionais nas parcerias.