



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VOUZELA

BAIRRO DA SENRA, 3670-257 VOUZELA | ☎ 232 772 046 | FAX: 232 772 053 / 232 771 395

🌐 <http://www.aevouzela.net> | ✉ geral@aevozela.net



*Avaliação da Estratégia global
do AEV
Ano de 2023 - 2024*

Quadro Resumo

Indicadores	Metas do PE	Resultados	Metas atingidas			AM	
			Sim	Não	Parcial/		
Abandono escolar	<ul style="list-style-type: none"> Manter 0% de abandono escolar 	0% de taxa de abandono escolar	x				
Sucesso/Insucesso/ Sucesso de qualidade Sucesso de excelência	<ul style="list-style-type: none"> taxa de sucesso escolar não inferior a 90%. 	Sucesso: a inglês 84,6%, português 92,3% e matemática 81,7%, no 2º ciclo			x	Nº1 a) b) c)	
		Sucesso: a inglês 90,6%, português 100% e matemática 81,1%, no 5ºano			x		
		Sucesso: a inglês 78,4%, português 84,3% e matemática 82,4%, no 6ºano			x		
		Sucesso nas restantes disciplinas foi de 100%, no 5ºano	x				
		Sucesso nas restantes disciplinas, em média, superior a 98% no 6ºano.	x				
		Sucesso, em média, nas disciplinas: a inglês 97,4%, português 95,6% e matemática 98%, no 1º ciclo	x				
		<ul style="list-style-type: none"> taxa de transição <u>mínima de 90%</u> dos alunos matriculados em cada ano de escolaridade; 	Sucesso nas restantes disciplinas, em média, superior a 98% no 1ºciclo.	x			
			Sucesso por anos, no 1º ciclo; 1ºano = 98%; 2ºano = 99%; ;3ºano = 100%; 4ºano = 98,5%;	x			
			94,5% de sucesso de qualidade 1º ciclo	x			
			52,8% de sucesso de excelência 1º ciclo (Bom/Muito Bom)	x			Nº7
	99,5% taxa de transição/aprovados, no 1º ciclo		x			Nº4	
	75,5% de sucesso de qualidade, no 5ºano		x				
	66,7% de sucesso de qualidade, no 6ºano		x			Nº5	
	71,2% de sucesso de qualidade 2º ciclo		x				
	<ul style="list-style-type: none"> taxa de sucesso escolar de qualidade não inferior a 85% 		22,6% de sucesso de excelência , no 5º ano (só 4 e 5).			x	Nº6
			25,5% de sucesso de excelência , no 6º ano (só 4 e 5).			x	Nº3
		24% de sucesso de excelência 2º ciclo			x		
		98,1% taxa de transição/aprovados, no 2º ciclo	x			Nº2	
		28,9% de alunos de quadro de mérito- Excelência - 4ºano (11)	x			Nº5	
		5,6% de alunos de quadro de mérito - Valor- 6ºano (3)	x				
19,6% de alunos de quadro de mérito - Excelência- 6ºano (10)		x			Nº6		
14,6% com medidas seletivas no 5ºano (RTP)		x					
<ul style="list-style-type: none"> Melhorar as aprendizagens, verificáveis nos resultados dos alunos com necessidades 	15,7% com medidas seletivas no 6ºano (RTP)			x	Nº8		
	49% alunos com outras medidas do D. lei nº54, no 2º ciclo	x			Nº12		
	6,6% dos alunos com medidas seletivas, no 1º ciclo	x					

Área relacional/ comportamental	educativas especiais de carácter permanente; Medidas de promoção do sucesso. ▪ Trabalho experimental no Agrupamento espaço de atividades conducentes ao desenvolvimento integral dos alunos ▪ Indisciplina	Implementação de Tutorias : 1 aluno no 5ºano e 1 aluno no 6ºano	x		Nº10
		Nº de alunos acompanhados no agrupamento pelos diferentes técnicos Terapeuta da fala = 71 / Psicólogo = 52 / Educadora Social = 2/ técnico de serviço social= 10 / Psicomotricidade = 1	x		
		+ 98% de sucesso em ambos os ciclos (alunos c/ medidas)	x		
		Trabalho experimental realizado em todos os ciclos + clube	x		
		Participação dos alunos em atividades/projetos promotores da sua formação social e pessoal em média 93%	x		
		Reuniões dos delegados/ subdelegados com a direção – uma por período.	x		
		Sessões/ atividades promotoras do crescimento emocional dos alunos semanalmente (DT e técnicos)	x		
		1 participação disciplinar ao longo de todo o ano			

A Escola oferece um vasto e abrangente às atividades e abrangente conjunto de atividades e projetos de índole cultural, artística, de educação ambiental e de âmbito desportivo, tal como se pode verificar pelas seguintes tabelas

Clubes	Modalidades		Professores	Nº alunos	Resultados
Desporto Escolar	Ténis de mesa	Infantil A feminino	Carlos Silva	32	2º lugar por equipas em Infantis A , na fase regional
		Infantil B Feminino	Carlos Silva	32	
		Infantil B masculino	Paulo Cálão	32	2º lugar por equipas em Infantis B, na fase regional
		Infantil A masculino	Paulo Cálão	32	
		Xadrez	Sofia Riquito	18	2º no Distrital no escalão infantil A Masculino 2º, 4º, e 5º lugares no escalão Inf B Masculino
	Ginástica	Ginástica de Grupo	Duke Oliveira	18	1º lugar no Distrital nos níveis avançado e elementar
		Ginástica Acrobática	Duke Oliveira	18	1º lugar no Distrital nos níveis avançado e elementar
	Desp. Escolar sobre rodas	Estratégia Nacional para a Mobilidade Ativa Ciclável - ciclismo	Carlos Silva	74 EB1 Vouzela,	

Projetos	Nº alunos	Professor responsável	Avaliação
Plano Nacional do Cinema	Todos	Maria da Luz Barros	As avaliações de cada um dos projetos encontram-se nos respetivos relatórios de final de ano
P. Nacional das Artes	Todos	Maria Paula Vilhena	
P. Nacional de Leitura	Todos	Maria da Luz Barros	
Rede de Bibliotecas Escolares,	Todos	Sofia Riquito	
PESES	Todos 415	Filomena Carvalho	
Projeto Eco Escolas	6ºA/ todos	Felisbela Ferreira	
Clube de Ciência Viva na Escola	Clube/ 1º e 2º Ceb	Fátima Rocha	
Coro Vaucella	44	Eugenia Liz	
Clube de Robótica		José Júlio	
Clube de têxteis	14	Paula Vilhena	
Clube de Línguas	6	Regina Gouveia	

Considerações finais

- No 1º ciclo as metas foram todas alcançadas.
- No 2º ciclo no respeitante à estratégia – Turmas dinâmicas nas disciplinas estruturantes do nosso sistema educativo, a saber: português, matemática e inglês. Os resultados foram parcialmente atingidos, muito próximo da meta estabelecida no PE, mas temos que considerar que esta estratégia não foi aplicada na totalidade, devido a restrições de recursos humanos.
- Relativamente aos clubes/ projetos, os objetivos foram totalmente alcançados.

- Relativamente à integração dos alunos, foi alcançado, na totalidade, quer com os alunos oriundos das outras EBI do agrupamento, quer com os alunos provenientes do estrangeiro.
- Em relação aos alunos abrangidos pelo decreto lei nº54, foi feita a implementação, por parte dos docentes, das medidas educativas de apoio à aprendizagem e à inclusão: medidas universais (artigo 8º) e adaptações ao processo de avaliação (artigo 28º), medidas seletivas (artigo 9º), (RTP), medidas adicionais (artigo 10º) e medidas com adaptações curriculares significativas (RTP) . Acompanhamento por parte de docentes da educação especial a alunos com medidas seletivas, quer dentro, quer fora da sala de aula e fez-se, também, acompanhamento às famílias, em articulação com PTT/DT, em todos os anos de escolaridade.
- Acompanhamento por parte da educadora social, a famílias e a alunos, direta e indiretamente, na organização das famílias, no encaminhamento para consultas médicas e de especialidade, pedidos de subsídios para terapias....
- Desenvolvimento do projeto “Comer para viver melhor”, que decorreu no refeitório da escola sede, onde se desenvolveram as regras do saber estar e é inculcida a importância de fazer uma alimentação saudável, o mesmo foi dinamizado pela animadora socioeducativa do AEV.
- A atuação da equipa da EMAIE, em articulação com todos os elementos da comunidade educativa.
- Os docentes contactaram os encarregados de educação das suas crianças/alunos para fomentar um trabalho colaborativo em prol do sucesso das crianças/alunos. Obtiveram a comparecência de todos os encarregados de educação, nas reuniões de final de cada período.
- Foram facultados apoios individualizados ou em grupo às disciplinas de Português e Matemática, para reforço das aprendizagens lecionadas em sala de aula e para esclarecimento de dúvidas, por parte de docentes das respetivas disciplinas.

- Atribuição de um professor tutor a um aluno (individual), para o ajudar na organização, no estudo, para desenvolver capacidades de autoconfiança, de controlo de emoções, do desenvolvimento da autoestima, de criação de hábitos de trabalho e estudo e de controlo comportamental, entre outras.
- A biblioteca Escolar desenvolve atividades de colaboração com os docentes ao nível da leitura. Projeto “10 minutos a ler”, para incentivar a leitura nos alunos e o Projeto “Amostras para ler mais”, para 6º anos, para promover a leitura e a divulgação de livros. Participou em DAC com várias disciplinas.
- O Programa Educativo “As Crianças marcam a Diferença”, do qual fazem parte os Projetos “Saltar é Giro” e “Ler a Brincar”, são da responsabilidade do Município. O Projeto “Nadar é giro” só iniciou no 3º período.
- A equipa de Intervenção Precoce na Infância, da qual fazem parte duas educadoras, terapeutas da fala, uma psicóloga, e uma técnica de serviço social, acompanha crianças dos zero meses aos 6 anos e as suas famílias, quer seja no domicílio, no jardim-de-infância, ou na creche, capacitando/orientando as famílias para o acompanhamento das crianças, nas idas às consultas.

Relativamente ao estudo efetuado pela equipa " Integração das novas tecnologias como ferramentas facilitadoras das aprendizagens" conclui-se que:

Relativamente aos alunos

- ✓ 77,6% dos alunos afirmaram não partilhar informações e dados pessoais, provavelmente devido ao contributo das aulas de TIC e das formações da Escola Segura
- ✓ Em média 74% dos alunos, recorreu às novas tecnologias para pesquisar informações a fim de realizar trabalhos.
- ✓ 69,7% dos alunos usaram email e SMS para comunicar com os colegas do AEV.
- ✓ 84,4% dos alunos afirmaram que tiveram uma atitude segura e responsável na utilização das novas tecnologias.
- ✓ 51,5% afirmaram que recorreram às novas tecnologias para aceder com maior rapidez à informação que pretendiam.
- ✓ Na situação de lazer, 77,3% dos alunos afirmaram ter sempre uma atitude segura e responsável.

Relativamente aos encarregados de educação.

- ✓ A utilização das Novas tecnologias é feita com a minha autorização e acompanhamento”, 63,5% afirmou que foi sempre com o seu conhecimento/autorização

Áreas a melhorar

Relativamente aos alunos.

- ✓ A utilização da plataforma disponibilizada pelo agrupamento - Classroom não foi usada sistematicamente por todos os alunos.
- ✓ A maior parte dos alunos usou o telemóvel para aceder às novas tecnologias, o que lhes permitiu “esconder” o tempo de utilização dos seus encarregados de educação, visto que 31% utilizou-a mais de 5 horas por semana e os restantes entre 1 a 5 horas por semana. No entanto todos afirmam que acederam todos os dias.
- ✓ A utilização das diferentes ferramentas foi referida apenas por 28% dos alunos.
- ✓ Cerca de 50% dos alunos optou por jogos na internet que não estiveram relacionados com as matérias escolares
- ✓ 64,7% dos alunos usou as redes sociais, exemplo: WatsApp, Facebook, Tik Tok, Instragram, X
- ✓ Cerca de um quarto dos alunos não fizeram pesquisas.
- ✓ mais de 70% na utilização das redes sociais.

Relativamente aos encarregados de educação.

- ✓ A maior parte dos encarregados de educação não controlou o tempo de utilização das novas tecnologias pelos seus educandos.
- ✓ Não verificaram se as novas tecnologias são um meio eficaz de aprendizagem dos seus educandos, visto que 32% afirma que é mais motivante enquanto que tal só foi afirmado por 14% dos alunos.

Numa análise global, depois de apurados e analisados todos os resultados quer das diferentes ações de melhoria, quer das opções feitas pelo AEV de acordo com os recursos disponíveis, verificou-se que a maioria de todos os indicadores foram avaliados muito positivamente. Os resultados alcançados são o espelho das opções/ escolhas feitas pelo agrupamento.

A grande maioria das metas relevantes foi igualmente alcançada, embora ainda haja alguns “caminhos a percorrer”, neste percurso, para se atingir a excelência total. Conclui-se que “Os resultados demonstraram um progresso considerável e /ou todas as metas relevantes foram alcançadas”.

O plano de ações de melhoria será elaborado no início de cada ano letivo, visto que constitui um dos principais objetivos da autoavaliação, representam as ações que constarão do mesmo e os pontos fundamentais para o bom desempenho das pessoas e do próprio Agrupamento. Estas ações, no seu conjunto, representarão aquilo que poderá determinar, de forma positiva ou negativa, a identificação e o empenho das pessoas no alcance dos objetivos que visam a melhoria do serviço, assim como mostrar aos diferentes intervenientes que o esforço que lhes foi solicitado, neste processo, tem resultados concretos. Teremos também em conta as recomendações feitas pela inspeção geral de educação e cujo relatório foi disponibilizado na página do AEV, destacando-se:

- Maior divulgação dos resultados para além dos canais habituais;
- Criação de um documento onde a informação do relatório final seja apresentada, de forma clara, mais objetiva e sintética, para melhor compreensão de todos os elementos da comunidade educativa;
- A própria equipa ser alargada a outros elementos da comunidade educativa;

Equipa de Autoavaliação