

Critério	Subequipa	Objetivos	Resultados	Constrangimentos
Critério 9	<u>Resultados do Desempenho – Chave.</u> No âmbito do plano de recuperação 21/23 escola+ Eixo1- ensinar e aprender, domínio 1.2 + Autonomia curricular- Organização flexível de reagrupamento de alunos dentro da mesma turma	<u>Departamento matemática e ciências experimentais</u> Melhor o sucesso na disciplina; Melhorar os desempenhos dos alunos; Promover a autonomia dos alunos; Melhorar a argumentação matemática: Desenvolver o raciocínio e resolução de problemas; Desenvolver o pensamento crítico e criativo; Desenvolver o saber científico técnico e tecnológico; Melhorar a linguagem escrita e oral; Aperfeiçoar as competências dos professores	Melhores resultados escolares; Redução do insucesso Enriquecimento pessoal adquirido através da troca de experiências a nível pedagógico entre os docentes, no ensino da matemática	Falta de maturidade e responsabilidade dos alunos face à sua faixa etária; Falta de trabalho autónomo e ritmo lento de trabalho Alunos com diferentes níveis de desempenho. Alunos com necessidades educativas especiais e permanentes ao nível da aprendizagem Falta de hábitos de estudo; Falta de hábitos de leitura Desorganização do caderno diário Falta de responsabilização na realização dos trabalhos individuais e em trazer os materiais necessários/solicitados
	<u>Departamento de línguas</u> <u>Português</u> AM nº1-a)	Obter mais e melhor sucesso na disciplina. Melhorar os resultados escolares. Melhorar os desempenhos. Promover a autonomia dos alunos. Proporcionar a aplicação de estratégias de ensino mais individualizadas e dirigidas. Promover a <i>Inclusão, a Equidade e a Personalização</i> (princípios orientadores da educação inclusiva, Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, Artigo 22, ponto 3	Melhores resultados escolares. Redução do insucesso.	Alunos com necessidades acentuadas e persistentes, inibidoras da aprendizagem. Falta de hábitos de trabalho. Falta de hábitos de leitura/de gosto pela leitura. Alunos tendencialmente mais imaturos, mais dependentes, menos apetrechados em termos de motricidade fina e desembaraço, nem sempre empenhados, nem sempre interessados no essencial (relativo à escola), pouco persistentes e resilientes, cultivando excessivamente o fácil, o depressa, em detrimento do “fazer bem”. Programas/Aprendizagens Essenciais extensos. Impossibilidade de aplicação da medida nas turmas do 6.º ano por insuficiência de recursos humanos.
	<u>Inglês</u> AM nº1-c)	Obter mais e melhor sucesso. Melhorar os resultados escolares. Melhorar os desempenhos. Promover a autonomia dos alunos.	Melhores resultados escolares.	Alunos com necessidades acentuadas e persistentes, inibidoras da aprendizagem. Falta de hábitos de trabalho. Falta de hábitos de leitura.

			<p>Proporcionar a aplicação de estratégias de ensino mais individualizadas e dirigidas. Promover a <i>Inclusão, a Equidade e a Personalização</i> (princípios orientadores da educação inclusiva, Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, Artigo 22, ponto 3).</p>	<p>Redução do insucesso.</p>	<p>Alunos tendencialmente mais imaturos, mais dependentes. Programas/Aprendizagens Essenciais extensos</p>
Critério 6	Resultados escolares – taxa de sucesso escolar	Educação Pré-escolar	<p>Desenvolvimento da linguagem e da consciência fonológica nas crianças Aumentar os níveis de sucesso educativo na área identificada como menos forte Desenvolvimento da linguagem oral e abordagem à escrita; Promover a consciência fonológica; Desenvolver o domínio de conceitos verbais</p>	<p>Uma taxa de sucesso de 90% no que se refere a competências desenvolvidas pelas crianças na área do “Desenvolvimento da linguagem e abordagem à escrita”</p>	<p>Dificuldades das crianças ao nível da articulação da fala e horário insuficiente do apoio de terapia da fala.</p> <p>Fatores ambientais (familiares, sociais, culturais...).</p>
		AM nº2	<p>Articulação Port Pre- Esc/ 1º ciclo Incentivar a leitura para desenvolver as outras competências (compreensão oral, escrita...). Leitura partilhada entre os níveis /ciclos;</p>	<p>Gosto pela leitura e escrita; - Melhorar os níveis de literacia; - Melhorar os resultados escolares</p>	
		AM nº3	<p>Articulação Mat Pre- Esc/ 1º ciclo Estimular o gosto pela Matemática; Reduzir as dificuldades dos alunos na Matemática.</p>	<p>Melhorar o sucesso escolar dos alunos.</p>	
		AM nº4	<p>Articulação Mat 1º ciclo/ 2º ciclo Melhorar os resultados escolares; Estimular o gosto pela Matemática; Reduzir as dificuldades dos alunos na Matemática; Articular verticalmente os conteúdos; Detetar dificuldades oriundas das aprendizagens essenciais de matemática</p>	<p>Melhorar os resultados escolares; Reduzir o insucesso; Enriquecimento pessoal adquirido através da troca de experiências a nível pedagógico entre os</p>	
		AM nº5			

<p>Critério 6</p>	<p>Resultados escolares – taxa de sucesso escolar</p>	<p>AM nº6</p>	<p>Articulação Port 1º ciclo/ 2º ciclo</p> <p>Compreender discursos (escutar, descobrir pelo contexto o significado de palavras ainda desconhecidas, saber reter o essencial, identificar a intenção comunicativa do interlocutor em textos adequados à faixa etária); Expressar-se de forma adequada de modo claro, audível e apropriado ao contexto; Desenvolver capacidades discursivas como elaborar narrativas, descrições, opiniões... Ler fluentemente e fazer da leitura um gosto e um hábito para a vida; Desenvolver técnicas básicas para a escrita de textos com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos (contar histórias, fazer relatos de experiências pessoais, elaborar respostas e perguntas em contexto escolar, escrever cartas/e-mails a amigos e familiares, formular uma opinião...) Dominar gradualmente as regras que estruturam a língua portuguesa e que regem o seu uso</p>	<p>docentes, no ensino da matemática</p> <p>Colaboração mútua entre os docentes, partilhando ideias e experiências; Que o discente seja capaz de compreender o que escuta e o que lê; Que o diálogo permite ao aluno expressar-se de forma clara e audível; Que a leitura de obras sugeridas e ou escolhidas pelo próprio desenvolvam o gosto e o hábito para a vida. Ler também permite interação social... Melhoria da escrita de textos com recurso ao vocabulário diversificado, correção ortográfica e uso correto dos sinais específicos da representação escrita da língua. Desenvolver o gosto pela escrita de textos, partilhando-os com a comunidade escolar através da publicação no jornal da escola, por exemplo.</p>	<p>Ambientais, económicos, sociais, afetivos, psicológicos, emocionais e familiares</p>
-------------------	---	---------------	--	---	---

Critério 6	Resultados escolares – taxa de sucesso escolar	<p>AM nº7</p> <p>AM nº8</p>	<p>Articulação inglês 1º ciclo/ 2º ciclo Conseguir mais e melhor sucesso na disciplina. Melhorar os resultados escolares.</p> <p>Iniciação à Programação no 1.º Ciclo /TIC Promover a aprendizagem como fator crucial à adaptação a novas situações e à capacidade de resolução de problemas no contexto da sociedade do conhecimento; Fazer com que conceitos como: autonomia, criatividade, responsabilidade, e trabalho de equipa sejam a tônica para sentimentos de abertura à mudança, à diversidade cultural e ao exercício de uma cidadania ativa; Estimular o interesse pela pesquisa, descoberta e inovação, de forma a corresponder aos desafios da sociedade do conhecimento; Impulsionar a literacia digital generalizada através da utilização das tecnologias da informação e comunicação, num quadro de igualdade de oportunidades e de coesão social; Desenvolver a análise crítica da função e do poder das novas tecnologias da informação e comunicação. Garantir uma escola inclusiva, que promove a igualdade e a não discriminação, cuja diversidade, flexibilidade, inovação e personalização respondem à heterogeneidade dos alunos, eliminando obstáculos e</p>	<p>Melhores resultados escolares. Redução do insucesso.</p> <p>Produzir trabalhos digitais criados pelos alunos envolvidos; Melhorar os resultados.</p>	<p>Fatores ambientais (familiares, sociais, económico). - Alunos avaliados ao abrigo do Decreto-Lei nº 54/2018. Programas extensos; - Falta de hábitos de leitura e de hábitos de estudo</p> <p>Disponibilidade horária para desenvolver projetos mais alargados.</p>
------------	--	-----------------------------	--	---	---

<p>Critério 6</p>	<p>Resultados escolares – taxa de sucesso escolar</p>	<p>AM nº9</p>	<p>estereótipos no acesso ao currículo e às aprendizagens. Utilizar as tecnologias como ferramentas de trabalho promotor de competências digitais múltiplas, necessárias à aprendizagem na sociedade contemporânea em articulação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Proporcionar atividades de articulação entre Tic e as outras disciplinas.</p> <p>Biblioteca Escolar</p> <p>Ações de promoção do livro e da Leitura; partilha de ideias à volta dos livros. Partilha de algumas atividades e serviços da BE com a comunidade. Melhorar, significativamente, o atendimento ao nível do registo da utilização da BE e das requisições domiciliárias</p>	<p>Implementação de atividades de promoção do livro e da leitura com a periodicidade de uma vez por semana em pelo menos duas escolas do 1ºciclo. Uma vez por período, partilha/convívio cultural das crianças com os idosos. Aumento dos níveis de leitura dos utentes das instituições da Santa Casa da Misericórdia de Vouzela. Catalogação de todos os livros de literatura adquiridos nos últimos 4 anos, para mais rápida requisição domiciliária e</p>	<p>Redução do número de elementos na equipa da BE</p>
-------------------	---	---------------	--	--	---

				<p>assim agilizar o atendimento. Maior autonomia no registo diário das atividades, por parte dos utilizadores da BE, facilitando o trabalho da equipa.</p>	
Critério 2	Estratégia e Planeamento	Coord D.Ts AM nº12	<p>Transição entre ciclos Integrar os alunos das EB1 fora da sede do AEV na nova comunidade escolar. Integrar os alunos oriundos de outras EB1 de outros AEV na comunidade escolar. Desenvolver a autonomia em ambientes diferenciados (consulta de horário, gestão do tempo, utilização dos diferentes serviços do AEV, organização dos materiais...)</p>	<p>Desenvolvimento de competências nos alunos de acordo com o PASEO (mais autónomos, cidadãos responsáveis, íntegros, mais saudáveis). Desenvolvimento da comunicação e do espírito crítico. Promoção do relacionamento interpessoal. Desenvolvimento de competências/capacidades com vista ao sucesso escolar.</p>	<p>Alguns encarregados de educação que não acompanham, orientam os seus educandos. Alunos com necessidades de acompanhamento por vários técnicos. Alunos e famílias com baixas expectativas em relação à escola. Falta de um tempo semanal para falar/orientar os alunos, sem comprometer as horas letivas das disciplinas lecionadas pela diretora de turma</p>
		AM nº10	<p>Técnicos especializados Sensibilizar as famílias para a importância da participação/envolvimento em tarefas lúdicas que promovem a interação.</p>	<p>Promover a interação familiar. Pretende-se com as atividades, aumentar a participação e o envolvimento das famílias, no percurso escola das crianças/alunos</p>	<p>Disponibilidade de horário dos pais/encarregados de educação; Dificuldades na deslocação.</p>

Critério 8	Responsabilidade Social	AM nº11	<p>Concretização do PAA do AEV- C.P.</p> <p>In)formar os nossos educandos, bem como todos os agentes educativos;</p> <p>Promover o sentido crítico, de responsabilidade e de autonomia dos alunos;</p> <p>“Alargar horizontes”, no sentido de lhes proporcionar novas vivências;</p> <p>Comemorar datas festivas e reviver tradições;</p> <p>Potenciar capacidades/competências;</p> <p>Envolver os alunos/comunidade em ações de solidariedade;</p> <p>Minimizar assimetrias socioculturais</p>	<p>Formação integral dos nossos alunos e restantes agentes educativos;</p> <p>Maior/melhor participação efetiva dos envolvidos</p>	<p>Escassez de verba para suportar as despesas com visitas de estudo/atividades culturais/aquisição de equipamento, designadamente informático;</p> <p>Recursos tecnológicos obsoletos/inexistentes;</p> <p>Débil autonomia na gestão de recursos;</p> <p>Insatisfatória participação dos pais/E.E. nas ações a eles dirigidas</p>
------------	-------------------------	---------	--	--	--