



# **PLANO DE AÇÕES DE MELHORIA**

## **P.A.M. - 2022/2023**

**AUTOAVALIAÇÃO**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VOUZELA**

**Vouzela, de fevereiro de 2023**



## ÍNDICE

Objetivo.....	4
Introdução .....	4
1. Estrutura do Plano de Ações de Melhoria .....	4
2. Plano de Ações de Melhoria .....	5
2.1 Identificação do Agrupamento .....	5
2.2 Áreas de Melhoria.....	5
2.3 Identificação das Áreas de Melhoria.....	7
2.4 Matriz de priorização das Áreas de Melhoria .....	8
2.4.1 Critérios de priorização das Áreas de Melhoria .....	8
2.4.2 Tabela de priorização das Áreas de Melhoria .....	8
2.4.2.1 Fundamentação da seleção de cada Ação de Melhoria.....	10
2.5 Visão Global do Plano de Ações de Melhoria.....	12
2.6 Fichas de Ação de Melhoria .....	14

## Objetivo

O Plano de Ações de Melhoria (PAM), relativo à autoavaliação, no ano letivo 2021/2022, tem como objetivo constituir um suporte documental à implementação de Ações de Melhoria no Agrupamento de Escolas de Vouzela (AEV).

## Introdução

Após a elaboração do relatório da autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Vouzela (AEV), no passado ano letivo, 2021-2022, cumpre à Equipa de Autoavaliação (EAA) delinear o Plano de Ações de Melhoria (PAM) para o executar ao longo do presente ano letivo, 2022/2023, baseando-se, assim, em evidências e dados provenientes do próprio Agrupamento e, sobretudo, na perspetiva das comunidades escolar e educativa.

As Ações que constam do plano representam atividades fundamentais para o bom desempenho das pessoas e da própria organização. Estas ações, no seu conjunto, representam aquilo que poderá determinar, de forma positiva ou negativa, a identificação e o empenho das pessoas nos objetivos de melhoria do serviço, assim como mostrar à Organização que o esforço que lhes foi solicitado, ao longo de todo este processo, tem, de facto, resultados concretos.

O PAM pode incorporar ações de melhoria identificadas, resultantes das recomendações das equipas de trabalho da Equipa de Autoavaliação, da Biblioteca Escolar, bem como do Relatório da Avaliação Externa (IGEC, 5 a 7 de dezembro de 2011).

O PAM a elaborar é determinado pelas ações de melhoria selecionadas pela EAA. Aquele deve conduzir diretamente ao plano de ações para melhorar o desempenho e a qualidade do Agrupamento. Depois da apresentação dos resultados da autoavaliação e das ações de melhoria à comunidade educativa, segue-se a criação das equipas que têm de elaborar um plano de implementação das AM identificadas, de acordo com um planeamento. Cada AM terá assim uma equipa responsável pela sua implementação, sendo coordenada por um dos elementos - o/a Coordenador/a da Ação.

## 1- Estrutura do Plano de Ações de Melhoria

O relatório de autoavaliação tem como objetivo apoiar a Direção do Agrupamento na implementação de um conjunto de ações que permitam melhorar o desempenho organizacional, através da definição de um PAM, contribuindo, assim, para uma maior qualidade, eficiência e eficácia da escola que a conduza à excelência. Os Pontos que foram considerados como Fortes devem também ser objeto de acompanhamento, de modo a reforçar a vantagem competitiva e a sustentabilidade dos esforços já realizados. Os Aspetos a Melhorar foram analisados pela

equipa de autoavaliação e, de seguida, são hierarquizados como ações de melhoria. O PAM é integrado no planeamento estratégico do Agrupamento (Projeto Educativo), sendo fundamental a sua divulgação e efetiva implementação. Vejamos a estrutura do PAM:

**Tabela 1 – Estrutura do documento “Plano de Ações de Melhoria”**

Capítulo	Descrição
<b>Identificação do Agrupamento</b>	- Designação e Contactos da Organização; Nome e contactos do Coordenador da EAA; Período da Autoavaliação (diagnóstico CAF).
<b>Áreas de Melhoria (AM)</b>	- Lista de sugestões de melhoria agregadas por áreas.
<b>Identificação das AM</b>	- Lista de ações de melhoria relevantes.
<b>Matriz de priorização das Ações de Melhoria (AM)</b>	- Critérios de priorização das AM e tabela de ranking.
<b>Visão global do PAM</b>	- Quadro geral que permite visualizar todo o PAM (cronograma).
<b>Fichas da AM</b>	- Fichas para cada AM (planeamento).

## 2– Plano de Ações de Melhoria

### 2.1– Identificação do Agrupamento

**Tabela 2 – Elementos do Agrupamento**

Elementos do Agrupamento	Descrição
Designação da Organização	Agrupamento de Escolas de Vouzela (AEV)
Nome da Coordenadora da Equipa de Autoavaliação	Ana Catarina Sousa Pinto
Contacto da Coordenadora	anacatarinasp@gmail.com
Período da Autoavaliação	outubro de 2022 – agosto de 2023

### 2.2 – Áreas de Melhoria

A ação de melhoria nº1-c) prevista na identificação das áreas de melhoria, não vai ser executada, este ano letivo, devido à falta de recursos humanos, visto não ser possível a contratação de um professor.

A tabela que se segue identifica as sugestões de melhorias propostas, agregadas por áreas de melhoria:

Tabela 3 – Identificação das Áreas de Melhoria

Áreas de Melhoria	Aspetos a Melhorar 1
Estratégia e Planeamento (Critério 2- CAF (Educação) -Área a melhorar identificada na Avaliação Externa – IGEC	– <b>Melhorar a qualidade e eficácia da participação dos pais e encarregados de educação</b> através da implementação de um Plano de Formação centrado na ação dos Técnicos Especializados e nas parcerias com as entidades: Centro de Saúde, ASSOL, Câmara Municipal de Vouzela...
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) / Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar - Educação Pré-escolar	– <b>Melhorar os resultados escolares:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar os níveis de sucesso educativo na área identificada como menos forte;</li> <li>• Desenvolvimento da Linguagem oral, consciência fonológica e abordagem à escrita.</li> </ul>
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) / Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre a Educação Pré-escolar e o 1.º Ciclo – Português	– <b>Melhorar os resultados escolares:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articular (continuação) a área disciplinar de Português entre o 1º ciclo e a Educação Pré-Escolar;</li> <li>• Estimular a leitura para desenvolver as outras competências (compreensão oral, escrita...).</li> </ul>
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) / Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre a Educação Pré-escolar e o 1.º Ciclo – Matemática	– <b>Melhorar os resultados escolares:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articular (continuação) a área disciplinar de Matemática – 1º ciclo e Pré-Escolar;</li> <li>• Estimular o gosto pela Matemática;</li> <li>• Reduzir as dificuldades dos alunos na Matemática.</li> </ul>
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) / Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre os 1.º e 2.º ciclos – Matemática	– <b>Melhorar os resultados escolares:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articular (continuação) a disciplina de Matemática entre o 1.º e 2.º ciclos – articulação vertical;</li> <li>• Reduzir as dificuldades dos alunos na Matemática.</li> </ul>
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) / Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre os 1.º e 2.º ciclos – Português	– <b>Melhorar os resultados escolares:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articular (continuação) entre 1.º e 2.º ciclos – articulação vertical;</li> <li>• Estimular a leitura para desenvolver as outras competências (compreensão oral, escrita...): sessões de leitura orientada (obras selecionadas do Plano Nacional de Leitura, em Conselho de Docentes).</li> </ul>
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) / Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre os 1.º e 2.º ciclos – Inglês	– <b>Melhorar os resultados escolares:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articular (continuação) a disciplina de Matemática entre o 1.º e 2.º ciclos – articulação vertical;</li> </ul> Reduzir as dificuldades dos alunos no Inglês
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) / Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – “As ferramentas tecnológicas ao serviço da Educação”.	– <b>Melhorar os resultados escolares:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensinar a pesquisar através do recurso às tecnologias – 1.º e 5.º anos.</li> </ul>
Critério 9 → Resultados do Desempenho - Chave, subcritério 9.1 – Organização flexível de reagrupamento de alunos dentro da mesma turma – Eixo de intervenção /Ensinar e Aprender -1.2 + Autonomia curricular, nas disciplinas de português, matemática e inglês.	– <b>Melhorar os resultados escolares:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversificar estratégias de ensino/aprendizagem;</li> <li>• Promover a autonomia dos alunos;</li> <li>• Combater o desinteresse pela disciplina.</li> <li>• Aumentar os níveis de sucesso nestas áreas</li> </ul>

Biblioteca Escolar (BE) – Avaliado pelo modelo (MABE)	– Implementar, de forma mais sistemática, ações que visem a planificação e articulação de projetos e atividades inerentes ao cumprimento dos diferentes domínios implicados no funcionamento da BE - Leitura e Literacia.
Responsabilidade Social (Critério 8 – CAF Educação) / Medições de desempenho – concretização do PAA do AEV.	– Implementação de atividades do PAA para desenvolvimento de perfis socialmente responsáveis (desenvolvimento de competências para fortalecer a capacidade de autonomia e saber estar.
Critério dominante da CAF Critério 2 – CAF Educação- Estratégia e Planeamento "Expetativas e Desafios"na transição entre ciclos	– Promoção da integração dos alunos provenientes das EB1 fora da sede do AEV
Critério 9→ Resultados do Desempenho- Chave9.2 - Resultados internos: Nível de eficiência -Os métodos de estudos promovem o sucesso escolar	– <b>Melhorar os resultados escolares:</b> Implementação de Métodos de estudo, através de salas de estudo, para promover o sucesso escolar.

### 2.3 – Identificação das Áreas de Melhoria

A tabela seguinte apresenta as ações de melhoria:

Áreas de Melhoria	Áreas de Melhoria
Critério 9→ Resultados do Desempenho - Chave (subcritério 9.1 – Organização flexível de reagrupamento de alunos dentro da mesma turma – Eixo de intervenção /Ensinar e Aprender -1.2 + Autonomia curricular, nas disciplinas de português, matemática e inglês.	<b>N.º1 a) Português, b) Matemática c) e Inglês</b> – <b>Melhoria nos resultados escolares:</b> • Diversidade de estratégias de ensino/aprendizagem e promoção a autonomia dos alunos; combate ao desinteresse pelas disciplinas e promover o sucesso escolar, recuperando as aprendizagens essenciais ainda não alcançadas.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação)/Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar - Educação Pré-Escolar.	<b>N.º 2</b> – <b>Melhoria nos resultados escolares:</b> • Aumentar os níveis de sucesso educativo na área identificada como menos forte.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) / Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre a Educação Pré-escolar e o 1.º Ciclo – Português.	<b>N.º 3</b> – <b>Melhoria nos resultados escolares:</b> • Articulação (continuação) entre a Educação Pré-Escolar e o 1º ciclo – Português.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) / Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre a Educação Pré-escolar e o 1.º Ciclo – Matemática.	<b>N.º 4</b> – <b>Melhoria nos resultados escolares:</b> • Articulação (continuação) na área disciplinar de Matemática entre o 1º ciclo e a Educação Pré-Escolar.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) /Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre os 1.º e 2.º ciclos – Matemática.	<b>N.º 5</b> – <b>Melhoria nos resultados escolares:</b> • Articulação (continuação) na disciplina de Matemática entre o 1.º e 2.ºciclo – articulação vertical.

Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) /Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre os 1.º e 2.º ciclos – Português.	<b>N.º 6</b> – <b>Melhoria os resultados escolares:</b> • Articulação (continuação) entre o 1.º e 2.º ciclos – Português- articulação vertical.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) /Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre os 1.º e 2.º ciclos – Inglês.	<b>N.º 7</b> – <b>Melhoria os resultados escolares:</b> Articulação (continuação) entre o 1.º e 2.º ciclos – Inglês- articulação vertical
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) /Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – “ As ferramentas tecnológicas ao serviço da Educação”.	<b>N.º 8</b> – <b>Melhoria nos resultados escolares:</b> • Ensino e pesquisa através do recurso às tecnologias 1.º ciclo (3º e 4ºano) e 2ºciclo.
Biblioteca Escolar (BE) – Avaliado pelo modelo (MABE).	<b>N.º 9</b> – Implementação, de forma mais sistemática, de ações que visem a planificação e articulação de projetos e atividades inerentes ao cumprimento dos diferentes domínios implicados no funcionamento da BE - Leitura e Literacia. Continuação da organização das BE
Estratégia e Planeamento -Critério 2- CAF (Educação)- Área a melhorar identificada na Avaliação Externa – IGEC.	<b>N.º10</b> – <b>Melhoria na qualidade e eficácia da participação dos pais e encarregados de educação</b> através da implementação de um Plano de Formação.
Responsabilidade Social (Critério 8 – CAF Educação) / Medições de desempenho – concretização do PAA do AEV.	<b>N.º 11</b> – Implementação de atividades do PAA para desenvolvimento de perfis socialmente responsáveis (desenvolvimento de competências para fortalecer a capacidade de autonomia e saber estar.
Critério dominante da CAF Critério 2 – CAF Educação - Estratégia e Planeamento "Expetativas e Desafios"na transição entre ciclos	<b>N.º12</b> – Promoção da integração dos alunos provenientes das EB1 fora da sede do AEV
Critério 9→ Resultados do Desempenho-Chave - Resultados internos: Nível de eficiência- Os métodos de estudos promovem o sucesso escolar	<b>N.º 13</b> – <b>Melhorar os resultados escolares:</b> • Implementação de Métodos de estudo, através de salas de estudo, para promover o sucesso escolar

Tabela 4 – Identificação das Ações de Melhoria

## 2.4– Matriz de priorização das Áreas de Melhoria

### 2.4.1– Critérios de priorização das Áreas de Melhoria

Os critérios de priorização utilizados para as ações de melhoria tiveram em conta a visão e estratégia geral do Agrupamento (Projeto Educativo, Regulamento Interno, Plano Anual de Atividades, Plano Educativo Municipal, Projeto de Intervenção da Diretora e toda a legislação em vigor).

Critérios:

- 1 – Relação com a visão, estratégias e objetivos do Projeto Educativo;
- 2 – Articulação das atividades constantes no respetivo Plano do Agrupamento com as diferentes estruturas;
- 3 – Dar resposta às áreas de melhoria definidas pela CAF.

## 2.4.2– Tabela de priorização das Áreas de Melhoria

Para priorizar as Ações de Melhoria (AM) *dever-se-á combinar três critérios: impacto, capacidade e satisfação*. Assim, as AM são priorizadas de acordo com a capacidade do Agrupamento *as implementar num determinado período de tempo, bem como na capacidade de mobilizar os recursos necessários, tendo sempre em conta o impacto que cada ação de melhoria irá ter no desempenho do Agrupamento e o que poderá contribuir para a melhoria da satisfação da comunidade escolar.*

Fonte: Adaptado Manual da CAF – DGA

**Tabela 5 – Pontuação a usar na priorização das AM**

Níveis a usar para pontuar cada AM	Nível Baixo (0 pontos)	Nível Médio (3 pontos)	Nível Elevado (5 pontos)
<b>a) Impacto</b>	É improvável que tenha impacto em qualquer objetivo da organização ou indicador de desempenho.	Terá um impacto em pelo menos um objetivo da organização ou indicadores de desempenho.	Terá um impacto significativo em mais do que um objetivo da organização ou indicadores de desempenho.
<b>b) Capacidade</b>	Improvável de ser implementada no curto prazo; requer um número significativo de recursos que a organização não possui.	É possível implementar no curto prazo; requer um número razoável de recursos.	Pode ser implementada no curto prazo; requer recursos que a organização possui ou irá possuir a curto prazo.
<b>c) Satisfação</b>	Improvável impacto na satisfação da comunidade escolar.	A ação tem impacto indireto na melhoria da satisfação da comunidade escolar.	A ação tem impacto direto da satisfação da comunidade escolar.

A tabela 6 estabelece a prioridade das Áreas de Melhoria, de acordo com os critérios estabelecidos:

**Tabela 6 –Priorização das Ações de Melhoria RANR**

Prioridade	Ação de Melhoria (identificadas na Tabela 4)	Impacto (a)	Capacidade (b)	Satisfação (c)	Pontuação (a x b x c)	Ranking
<b>1</b>	Nº1	5	5	5	125	1.º
	Nº 2	5	5	5	125	1.º
	Nº 3	5	5	5	125	2.º
	Nº 4	5	5	5	125	2.º
	Nº5	5	5	5	125	2.º
	Nº 6	5	5	5	125	2.º
	Nº 7	5	5	5	125	2.º
	Nº8	5	5	5	125	3.º

	N.º11	5	5	5	125	3.º
	N.º 12	5	5	5	125	3.º
	N.º 13	5	5	5	125	3.º
2	N.º 9	5	5	5	125	3.º
3	N.º 10	5	3	3	45	4.º

## 2.4.2.1 – Fundamentação da seleção de cada Ação de Melhoria

### 1.a

Tabela 7 – Fundamentação da seleção das ações de melhoria - 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8, 11,12 e 13

<b>Critério 6- Resultados orientados para os alunos (CAF):</b>		
<b>Indicadores dos resultados escolares: Taxa de sucesso.</b>		
<b>1- Melhoria dos resultados escolares: (a- Português/b- Matemática /c-inglês)</b>		
Diversidade de estratégias de ensino/aprendizagem e promoção a autonomia dos alunos; combate ao desinteresse pelas disciplinas.		
<b>2 -Melhoria dos resultados escolares:</b>		
Aumentar os níveis de sucesso educativo na área identificada como menos forte: Educ. Pré-escolar.		
<b>3- Melhoria dos resultados escolares:</b>		
Articulação (continuação) entre a Educação Pré-Escolar e o 1º ciclo – Português.		
<b>4- Melhoria dos resultados escolares:</b>		
Articulação (continuação) entre a Educação Pré-Escolar e o 1º ciclo - Matemática.		
<b>5- Melhoria dos resultados escolares:</b>		
Articulação (continuação) - Matemática - entre os 1.º e 2.ºciclos – articulação vertical.		
<b>6- Melhoria dos resultados escolares:</b>		
Articulação (continuação) entre 1.º e 2.ºciclos – Português - articulação vertical.		
<b>7- Melhoria dos resultados escolares:</b>		
Articulação (continuação) entre 1.º e 2.ºciclos – Inglês - articulação vertical.		
<b>8- Melhoria dos resultados escolares:</b>		
Ensino e pesquisa através do recurso às tecnologias – 1.º Ciclo e 2º ciclo.		
<b>11 -Responsabilidade Social (Critério 8 – CAF Educação) /Medições de desempenho –</b>		
concretização do PAA do AEV: Implementação de atividades do PAA para desenvolvimento de perfis socialmente responsáveis (desenvolvimento de competências para fortalecer a capacidade de autonomia e saber estar).		
<b>12-Melhoria dos resultados escolares</b>		
Estratégia de integração dos alunos oriundos das EB1 fora da sede do AEV, no 2º ciclo		
<b>13-Melhoria dos resultados escolares</b>		
Implementação de Métodos de estudo, através de salas de estudo, para promover o sucesso escolar:		
Critério	Pontuação	Justificação
Impacto	5	Criar o gosto, nos discentes, pelo conhecimento da Língua materna, estimulando a oralidade, a leitura e a escrita criativa de modo a diminuir os atropelos ao Português. Articular para eliminar o insucesso e cativar para a importância da Matemática na vida de cada um, convém compreendê-la e aplicá-la... Tomar consciência da educação ambiental e ser agente do meio que o rodeia é meio

		caminho andado para o sucesso educativo e social. Não basta olhar, é preciso observar, experimentar, comparar e registar as conclusões. Promover a integração dos alunos do primeiro ciclo, fora da sede do agrupamento, no 2º ciclo. Estas e outras práticas educativas fazem parte do processo de crescimento e das aprendizagens dos alunos.
<b>Capacidade</b>	<b>5</b>	Todos os indicadores dos resultados escolares são fruto da articulação efetuada, entre ciclos, e de implementação de práticas pedagógicas eficazes que permitiram desenvolver com sucesso o percurso escolar dos discentes.
<b>Satisfação</b>	<b>5</b>	Pelo facto de se colocarem novas ideias em prática, verificar a sua eficácia através dos resultados positivos revelados pelo público-alvo e valorizar o conhecimento que daí adveio, permite uma maior abertura às mudanças de paradigma.

## 2.<sup>a</sup>

**Tabela 9 – Fundamentação da seleção das Ações de Melhoria 9**

<b>Currículo, literacias e aprendizagem;</b> -Implementação, de forma mais sistemática, de ações que visem a planificação e articulação de projetos e atividades inerentes ao cumprimento dos diferentes domínios implicados no funcionamento da BE. (Critério 1- CAF)		
<b>Critério</b>	<b>Pontuação</b>	<b>Justificação</b>
<b>Impacto</b>	<b>5</b>	Os projetos que têm sido desenvolvidos no âmbito da leitura e de diferentes literacias têm tido um impacto muito positivo no desenvolvimento de competências, nos alunos. Essas competências apresentam-se transversais a diferentes disciplinas. Posto isto, dever-se-á dar continuidade aos mesmos.
<b>Capacidade</b>	<b>5</b>	A continuidade dos projetos está assegurada pelas condições materiais e humanas que a BE possui
<b>Satisfação</b>	<b>5</b>	A ação da BE dá resposta às necessidades identificadas nos alunos e promove um trabalho colaborativo com várias disciplinas. A tarefa de organização do fundo documental promove melhorias no acesso à informação e consequentemente, nas aprendizagens.

## 3.<sup>a</sup>

**Tabela 8 – Fundamentação da seleção das Ações de Melhoria 10**

<b><u>CAF (Educação)- Estratégia e Planeamento</u></b> <b>Área a melhorar identificada na Avaliação</b>		
<b>- Melhoria na qualidade e eficácia da participação dos pais e encarregados de educação através da implementação de um Plano de Formação</b>		
<b>Critério</b>	<b>Pontuação</b>	<b>Justificação</b>
<b>Impacto</b>	<b>5</b>	A missão do Agrupamento é também cativar os pais e encarregados de educação a fazerem parte da vida da escola, logo será importante dar continuidade à formação adequada, de modo a satisfazer as suas necessidades...
<b>Capacidade</b>	<b>3</b>	Com a continuidade do projeto será mais fácil perceber as suas preocupações e ensejos
<b>Satisfação</b>	<b>5</b>	Aumentar as relações entre Família e Escola através do envolvimento mútuo na missão do AEV.

## 2.5 – Visão global do Plano de Ações de Melhoria

Tabela 10 - Cronograma do PAM a implementar em 2022/2023:

PRIORIDADE	AM	REPONSÁVEL PELO PROJETO	CRONOGRAMA TEMPORAL DA ATIVIDADE												ESTADO	
			J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
1	1-b)	- Departamentos de Matemática /Ciências experimentais. Organização flexível de reagrupamento de alunos dentro da mesma turma	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	1-a)	- Departamento de Línguas Organização flexível de reagrupamento de alunos dentro da mesma turma	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	2, 3, 4	- Coordenadora da Educação Pré-Escolar.	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	5	- Rep. de disciplina Matemática - Representante da área disciplinar de matemática do 1º Ciclo (articulação vertical).	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	6	- Departamento de Línguas; - Representante da área disciplinar de Português do 1º Ciclo.	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	7	- Departamento de Línguas; - Representante da área disciplinar de Inglês do 1º e do 2º Ciclo	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	8	- Professor de TIC.	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	11	- Presidente do Conselho Pedagógico ( PAA)	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	12	Direção / conselho pedagógico/ Coordenadora dos diretores de turma/ diretores de turma 5ºano	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	13	Coordenadora dos diretores de turma/ professores sala estudo	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
2	9	- Professora Bibliotecária.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
3	10	- Direção do AEV; - Associação de Pais; - Município (parceria); - Centro de Saúde. - CFAECDL; - ASSOL;	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Legenda:

	Vermelho = Ação de Melhoria não implementada
	Amarelo = Ação de Melhoria por iniciar /em desenvolvimento
	Verde = Ação de Melhoria concluída

## 2.6 – Fichas da Ação de Melhoria 1

A tabela 11 descreve os campos exigidos para cada AM:

<b>Título</b>	<b>Descrição</b>
<b>Designação da Ação de Melhoria</b>	Título da Ação de Melhoria
<b>Coordenador da Ação</b>	Pessoa responsável pela ação.
<b>Equipa operacional</b>	As pessoas identificadas para desenvolver e implementar a ação.
<b>Critério dominante da CAF /Outros modelos</b>	Critério da CAF onde foi identificada a AM/ Outros modelos.
<b>Descrição da ação de melhoria</b>	Descrição da AM.
<b>Objetivo(s) da ação de melhoria</b>	O que se pretende, efetivamente, obter com a aplicação da AM.
<b>Atividades a realizar</b>	Descrição da forma como a AM será implementada, indicando as ações/atividades a realizar neste âmbito.
<b>Resultado(s) a alcançar</b>	As metas ou indicadores utilizados para a implementação da AM.
<b>Fatores críticos de sucesso</b>	As condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos.
<b>Constrangimentos</b>	O que pode influenciar negativamente a concretização dos objetivos estabelecidos.
<b>Datas de início e conclusão</b>	Datas em que a implementação da AM se deve iniciar e estará totalmente concluída.
<b>Recursos humanos envolvidos</b>	As pessoas necessárias para implementação da AM.
<b>Custos estimados</b>	Os custos envolvidos na implementação da AM.
<b>Revisão e avaliação da ação</b>	Os mecanismos/suportes e as datas para monitorização do progresso da AM de forma a assegurar a implementação da Ação conforme previsto e, se necessário, efetuar correções.

Tabela 11– Descrição da Ficha da Ação de Melhoria

## 2.7– Fichas da Ação de Melhoria

## FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º1-a)

### Designação da Ação de Melhoria

**Melhoria dos resultados escolares: Organização flexível de reagrupamento de alunos dentro da mesma turma – Eixo de intervenção /Ensinar e Aprender- 1.2 + Autonomia curricular**

### Coordenador/es da Ação

Coordenadora de Departamento  
Representante de Disciplina

### Equipa operacional

Todos os professores que lecionam Português

### Critério dominante da CAF

**Resultados de desempenho chave (critério 9- CAF Educação)**

### Descrição da ação de melhoria

- Elaboração do Regulamento de Constituição e Funcionamento dos Grupos.
- Formação dos Grupos (Grupo 1 e Grupo 2), de acordo com os requisitos estabelecidos no Regulamento (*Integrarão o Grupo 1 os alunos que obtiveram menções de Muito Bom, Bom e Suficiente+ no final do 1.º Ciclo – no caso das turmas do 5.º ano -, e classificações de níveis cinco (5), quatro (4) e três mais (3+) no final do 5.º ano – no caso das turmas do 6.º. No Grupo 2, terão assento os alunos que obtiveram menções de Insuficiente e Suficiente - no final do 1.º Ciclo e níveis um (1), dois (2) e eventualmente três menos (3-) no final do 5.º ano).*
- Planificação conjunta do trabalho a concretizar com os grupos:
  - Comum a todos: aprendizagens a desenvolver, atividades a realizar (PAA), critérios de avaliação a aplicar, instrumentos de avaliação formal/sumativa a utilizar;
  - Diversificados e adaptados aos destinatários: estratégias e metodologias de ensino, materiais, instrumentos de avaliação contínua...
- Transição entre Grupos: os alunos poderão transitar entre grupos no decurso do ano letivo em momentos de avaliação formal (intercalar e de final de período) sempre que os requisitos que ditaram a sua inclusão no grupo onde se encontram se alterarem.
- Os professores de ambos os grupos deverão concertar a sua atuação em termos de calendarização do trabalho (desenvolvimento da planificação, momentos de avaliação mais formais...), no sentido de mitigar eventuais desajustes nesses parâmetros aquando da transição dos alunos entre grupos.
- Aquando de uma eventual transição, o professor que a promove informará o professor recetor sobre tudo o que for considerado relevante acerca do aluno, por forma a que aquela decorra de forma serena, esclarecida e propiciadora do melhor acolhimento e acompanhamento do aluno, com vista ao seu bem-estar e à criação das melhores condições para a prossecução, com sucesso, do seu percurso de aprendizagem.

### Objetivo(s) da ação de melhoria

- Obter mais e melhor sucesso na disciplina.
- Melhorar os resultados escolares.
- Melhorar os desempenhos.
- Promover a autonomia dos alunos.
- Proporcionar a aplicação de estratégias de ensino mais individualizadas e dirigidas.
- Promover a *Inclusão, a Equidade e a Personalização* (princípios orientadores da educação inclusiva, Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, Artigo 22, ponto 3).

### Atividades a realizar

- Sessões de trabalho semanais do Departamento para planificação do trabalho, definição dos *modus*

<p><i>operandi</i>, partilha de experiências, debate sobre estratégias / pontos de vista / dúvidas, elaboração de materiais, avaliação, reformulação e aperfeiçoamento de práticas, análise dos e reflexão sobre os resultados.</p>	
<p><b>Resultado (s) a alcançar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melhores resultados escolares.</li> <li>- Redução do insucesso.</li> </ul>	
<p><b>Fatores críticos de sucesso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupos de alunos mais reduzidos.</li> <li>- Bloco semanal para reuniões de trabalho do Departamento.</li> </ul>	<p><b>Data de início</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setembro, 2022</li> </ul>
<p><b>Constrangimentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fatores ambientais (familiares, sociais, económicos...).</li> <li>- Alunos com necessidades acentuadas e persistentes, inibidoras da aprendizagem.</li> <li>- Falta de hábitos de trabalho.</li> <li>- Falta de hábitos de leitura.</li> <li>- Alunos tendencialmente mais imaturos, mais dependentes, menos apetrechados em termos de motricidade fina e desembaraço, nem sempre empenhados, nem sempre interessados no essencial (relativo à escola), pouco persistentes e resilientes, cultivando excessivamente o fácil, o depressa, em detrimento do “fazer bem”.</li> <li>- Programas/Aprendizagens Essenciais extensos.</li> <li>- Inoperância ou falta de equipamentos informáticos nas salas de aulas / falhas na internet.</li> <li>- Crise sanitária e social gerada pela pandemia, e inelutáveis efeitos dela derivados sobre a comunidade educativa/escolar.</li> </ul>	<p><b>Data de conclusão</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Junho, 2023</li> </ul>
<p><b>Recursos humanos envolvidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alunos.</li> <li>- Professores de Português.</li> <li>- Professores de Educação Especial.</li> <li>- Técnicos Especializados.</li> </ul>	<p><b>Custos estimados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não se aplica.</li> </ul>
<p><b>Revisão e avaliação da ação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniões de Grupo Disciplinar e de Departamento (ver atas próprias).</li> <li>- Reuniões de Conselhos de Turma (ver atas próprias).</li> <li>- Relatórios de Grupo Disciplinar e de Departamento.</li> <li>- Resultados finais (índices de sucesso).</li> </ul>	

## FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º 1-b)

### Designação da Ação de Melhoria

**Melhoria dos resultados escolares: Organização flexível de reagrupamento de alunos dentro da mesma turma – Eixo de intervenção /Ensinar e Aprender- 1.2 + Autonomia curricular**

### Coordenador/es da Ação

- Coordenador de departamento
- Representante Disciplinar

### Equipa operacional

Todos os professores que lecionam matemática do 2º ciclo

### Critério dominante da CAF

### Resultados de desempenho chave (critério 9- CAF Educação)

### Descrição da ação de melhoria

- Os alunos que no ano anterior não atingiram as aprendizagens essenciais, vão ser alvo, este ano, de um plano de recuperação de aprendizagens, também é aplicado aos alunos que revelem dificuldades em acompanhar o ritmo normal de aprendizagem da turma. Assim, no 5ºano, em cada turma serão distribuídos por 2 grupos cada um com o seu professor, onde poderão usufruir de um ensino mais individualizado/ personalizado tendo em conta as suas dificuldades de forma a permitir uma recuperação o mais eficaz possível. Para a implementação desta medida é necessário a existência de articulação quer a nível de conteúdos quer na partilha de informações que possibilitem um trabalho profícuo entre os dois professores.
- Cada um dos professores é responsável pela avaliação dos alunos que constituem o seu grupo, devendo existir sempre partilha de informação entre eles, no 5ºano.
- De acordo com o perfil definido pelo departamento, em ata inicial, os alunos poderão transitar de um grupo para outro.
- No 6ºano, devido à falta de recursos humanos, não será possível aplicar esta estratégia, mas os alunos poderão usufruir de apoio de um outro professor que será coadjuvante do titular, num bloco de 100 minutos. Este trabalho pode ser desenvolvido em salas separadas ou não, dependendo do trabalho a realizar com os alunos.
- Reuniões semanais do departamento – planificações/ propostas, discussão de ideias para a elaboração de materiais didáticos, em conjunto; discussão de resultados escolares que permite o reajuste dos alunos em cada grupo de acordo com o processo de ensino/aprendizagem.

### Objetivo(s) da ação de melhoria, relacionados com o Perfil dos Alunos à Saída da escolaridade Obrigatória:

- ✓ Conseguir mais e melhor sucesso na disciplina;
- ✓ Melhorar os desempenhos dos alunos;
- ✓ Promover a autonomia dos alunos;
- ✓ Melhorar a argumentação matemática;
- ✓ Desenvolver o raciocínio e resolução de problemas;
- ✓ Desenvolver o pensamento crítico e criativo;
- ✓ Desenvolver o saber científico técnico e tecnológico;
- ✓ Melhorar a linguagem escrita e oral;
- ✓ Aperfeiçoar as competências dos professores.

### Atividades a realizar

- ✓ Reunião de articulação com professores do 1º ciclo (início de setembro);
- ✓ Sessões de trabalho semanal do Departamento para planificar o trabalho, partilhar experiências, debater estratégias / pontos de vista / dúvidas, elaborar materiais, avaliar, reformular, aperfeiçoar práticas, refletir sobre os resultados.

<b>Resultado (s) a alcançar</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melhores resultados escolares;</li> <li>✓ Redução do insucesso.</li> <li>✓ Enriquecimento pessoal adquirido através da troca de experiências a nível pedagógico entre os docentes, no ensino da matemática</li> </ul>	
<b>Fatores críticos de sucesso</b>	<b>Data de início</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estabilidade do corpo docente;</li> <li>✓ Bloco semanal para reunião de trabalho do departamento</li> </ul>	Setembro, 2022
<b>Constrangimentos</b>	<b>Data de conclusão</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Falta de maturidade e responsabilidade dos alunos face à sua faixa etária;</li> <li>✓ Falta de trabalho autónomo e ritmo lento de trabalho</li> <li>✓ Alunos com diferentes níveis de desempenho.</li> <li>✓ Alunos com necessidades educativas acentuadas e persistentes ao nível da aprendizagem</li> <li>✓ Falta de hábitos de estudo;</li> <li>✓ Falta de hábitos de leitura</li> <li>✓ Desorganização do caderno diário</li> <li>✓ Falta de responsabilização na realização dos trabalhos individuais e em trazer os materiais necessários/solicitados.</li> </ul>	Junho, 2023
<b>Recursos humanos envolvidos</b>	<b>Custos estimados</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alunos;</li> <li>✓ Professores de matemática;</li> <li>✓ Professores de Educação Especial;</li> <li>✓ Técnicos Especializados.</li> </ul>	Não se aplica.
<b>Revisão e avaliação da ação</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reuniões de Departamento (ver atas próprias);</li> <li>✓ Reuniões de Conselho de Turma (ver atas próprias);</li> <li>✓ Relatórios de Departamento;</li> <li>✓ Resultados finais da equipa de autoavaliação (índice de sucesso).</li> </ul>	

**FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º2**  
**Educação Pré-escolar**

**Designação da Ação de Melhoria**

**Melhoria dos resultados escolares: Desenvolvimento da linguagem oral, consciência fonológica e abordagem à escrita**

**Coordenador/es da Ação**

-Educadora Maria do Céu Aidos  
-Coordenadora da Educação Pré-escolar,  
Educadora Rosa Almeida

**Equipa operacional**

- Educadoras titulares de grupo

**CrITÉrio dominante da CAF**

**Resultados orientados para os alunos (critÉrio 6- CAF Educação)**

Medidas de perceção:

- Indicadores dos resultados escolares:
- Taxa de sucesso.

**Descrição da ação de melhoria**

- Cada Educador desenvolver no seu Jardim de Infância as atividades propostas como ações de melhoria.

**Objetivo(s) da ação de melhoria**

- Aumentar os níveis de sucesso educativo na área identificada como menos forte;
- Desenvolvimento da linguagem oral e abordagem  escrita;
- Desenvolver o domínio de conceitos verbais.

**Atividades a realizar**

- Exploração de rimas e sons das palavras;
- Descoberta dos significados das palavras novas através do diálogo com as crianças e recorrendo ao uso de imagens;
- Pesquisa de significados (enciclopédias, revistas e internet...)
- Leitura diária  criança e diálogo sobre o que foi lido e registos gráficos;
- Divisão silábica pronunciando pausadamente palavras novas (acompanhar com palmas ou outros sons);
- Leitura e exploração de pictogramas;
- Construção de cartazes com as palavras novas para que as crianças as possam identificar e reproduzir graficamente;
- Construção de registos gráficos e orais coletivos;
- Continuação do incentivo à família para que leiam às crianças;
- CONstrução de histórias a partir de imagens;
- Através do jogo perceber que a frase  constituída por várias palavras;

**Resultado (s) a alcançar**

- Uma taxa de sucesso de 90% no que se refere a competências desenvolvidas pelas crianças na área do "Desenvolvimento da linguagem e abordagem  escrita".

**Fatores críticos de sucesso**

Forte motivação, articulação e partilha de materiais/ estratégias deste grupo de docentes e muito boa relação/participação da família.

**Data de início**

novembro de 2022

**Constrangimentos**

Dificuldades das crianças ao nível da articulação da fala e poucas horas do apoio da terapeuta

**Data de conclusão**

junho de 2023.

**Recursos humanos envolvidos**

- Educadoras, crianças e a sua família;
- Assistentes operacionais;
- Terapeuta da fala.

**Custos estimados**

- Sem custos

**Revisão e avaliação da ação**

- No final do letivo.

**FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º3**

<b>Designação da Ação de Melhoria</b> <b>Melhoria dos resultados escolares:</b> <b>-Articulação (continuidade) entre a Educação Pré-Escolar e o 1ºciclo - Português</b>	
<b>Coordenador/es da Ação</b> - Educadora Maria do Céu Aidos - Coordenadora da educação pré-escolar, Educadora Rosa Almeida - Representante/ da área disciplinar de Português do 1º Ciclo/Coordenador do 1.º Ciclo.	<b>Equipa operacional</b> - Educadoras de infância; - Docentes do 1.º ciclo.
<b>Critério dominante da CAF</b> <b>Resultados orientados para os alunos (critério 6- CAF Educação)</b> - Medidas de perceção: - Indicadores dos resultados escolares: - Taxa de sucesso.	
<b>Descrição da ação de melhoria</b> - Continuidade da realização das reuniões de articulação entre a educação pré-escolar, o 1º ciclo com o objetivo de transmitir informações acerca do processo de ensino aprendizagem dos alunos: - Competências adquiridas; - Aproveitamento; - Potencialidades e dificuldades de aprendizagem; - Aperfeiçoamento das práticas pedagógicas.	
<b>Objetivo(s) da ação de melhoria</b> - Incentivar a leitura para desenvolver as outras competências (compreensão oral, escrita...). - Leitura partilhada entre os níveis/ciclos;	
<b>Atividades a realizar</b> - Reuniões de articulação entre a Educação Pré-Escolar e o 1.º Ciclo; - Continuar a investir em: - Sessões de leitura orientada direcionada aos alunos; - Leitura sem vínculos/leitura por prazer, complementada com atividades expressivas inovadoras, de acordo com os interesses das crianças/alunos; - Distinção entre número / letra e suas funções. - Sessões de leitura Online entre níveis/ciclos, usando as tecnologias digitais	
<b>Resultado (s) a alcançar</b> - Estimular o gosto pela leitura; - Melhorar os níveis de literacia; - Melhorar os resultados escolares.	
<b>Fatores críticos de sucesso</b> - Estimular a oralidade; - Melhorar os níveis de literacia; - Melhorar os níveis de compreensão.	<b>Data de início</b> Reunião de articulação, do 1.º período/conselho de docentes
<b>Constrangimentos</b> - Fatores ambientais (familiares, sociais, culturais...).	<b>Data de conclusão</b> Reunião de articulação final do 3.º período/conselho de docentes
<b>Recursos humanos envolvidos</b> - Pessoal Docente; - Alunos/crianças; - Pessoal não Docente; - Encarregados de Educação, Pais.	<b>Custos estimados</b> Não se aplica
<b>Revisão e avaliação da ação</b> - Planificações; - Relatórios; - Reuniões (atas).	

## FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º 4

<b>Designação da Ação de Melhoria</b> <b>Melhoria dos resultados escolares: Articulação (continuidade) entre a Educação Pré-Escolar e o 1ºciclo - Matemática</b>	
<b>Coordenador/es da Ação</b> - Educadora Maria do Céu Aidos - Coordenadora da Educação Pré-escolar, Educadora Rosa Almeida - Coordenador da área disciplinar de Matemática do 1.º Ciclo/Coordenador do 1.º Ciclo	<b>Equipa operacional</b> - Educadores de infância; - Docentes do 1.º Ciclo.
<b>Critério dominante da CAF</b> <b>Resultados orientados param os alunos (critério 6- CAF Educação)</b> Medidas de perceção: - Indicadores dos resultados escolares: .Taxa de sucesso.	
<b>Descrição da ação de melhoria</b> - Continuidade da articulação científica dos conteúdos de Matemática entre a educação pré-escolar e 1.º Ciclo de forma a melhorar o sucesso escolar dos alunos.	
<b>Objetivo(s) da ação de melhoria</b> - Melhorar os resultados escolares; - Estimular o gosto pela Matemática; - Reduzir as dificuldades dos alunos na Matemática	
<b>Atividades a realizar</b> 1- Continuidade da realização das reuniões de articulação entre a educação pré-escolar e o 1º ciclo no sentido de informar os professores relativamente a: - Competências adquiridas; - Aproveitamento; - Potencialidades/dificuldades de aprendizagem; 2- Seleção dos conteúdos com sequencialidade entre os ciclos: - Aferição da utilização da linguagem dos conteúdos nos diferentes ciclos e respetivo conhecimento da forma como os mesmos foram abordados; - Reforço através das seguintes atividades/conteúdos: manipulação de blocos lógicos e blocos padrão; construção; noção de espaço; lateralidade. -Articulação de estratégias para desenvolver o raciocínio lógico / matemático -Implementação” do problema da semana” a decifrar pelas crianças/alunos; :Promover a resolução de problemas do quotidiano que envolvam noções de matemática;	
<b>Resultado (s) a alcançar</b> - Melhorar o sucesso escolar dos alunos. - Desenvolver melhores competências matemáticas. - Estimular o gosto pela matemática.	
<b>Fatores críticos de sucesso</b> - Forte motivação, articulação e partilha de materiais/ estratégias deste grupo de docentes.	<b>Data de início</b> Reunião de articulação do 1.º período/conselho de docentes.
<b>Constrangimentos</b> - Fatores ambientais (familiares, sociais, culturais).	<b>Data de conclusão</b> Reunião de articulação de final do 3.º período/conselho de docentes.
<b>Recursos humanos envolvidos</b> Educadores, Professores do 1º ciclo, alunos/crianças	<b>Custos estimados</b> Sem custos previstos
<b>Revisão e avaliação da ação</b> - Reuniões (atas); - Planificações.	

## FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º 5

### Designação da Ação de Melhoria

**Melhoria dos resultados escolares: Articulação (continuidade) entre o 1ºciclo e 2ºciclo - Matemática**

### Coordenador/es da Ação

- Coordenador da área disciplinar de Matemática do 1.º ciclo;
- Representante de disciplina do 2º ciclo

### Equipa operacional

Docentes de Matemática do 5 ano e o representante da disciplina do 1º ciclo

### Critério dominante da CAF

### Resultados orientados para os alunos (critério 6- CAF Educação)

- Medidas de perceção: Indicadores dos resultados escolares: Taxa de sucesso

### Descrição da ação de melhoria

Continuidade da articulação científica dos conteúdos de Matemática entre o 1º e 2º Ciclos de forma a melhorar o sucesso escolar dos alunos e promover uma reflexão sobre as práticas pedagógicas

### Objetivo(s) da ação de melhoria

- Melhorar os resultados escolares;
- Estimular o gosto pela Matemática;
- Reduzir as dificuldades dos alunos na Matemática;
- Articular verticalmente os conteúdos;
- Detetar dificuldades oriundas das aprendizagens essenciais de matemática

### Atividades a realizar

- Continuidade da realização das reuniões de articulação entre os 1.ºe 2.º ciclos no sentido de informar os professores relativamente a: Competências adquiridas; Comportamento; Aproveitamento; Potencialidades; Dificuldades de aprendizagem;
- Seleção dos conteúdos com sequencialidade entre os ciclos: Aferição da utilização da linguagem, oral e escrita, dos conteúdos nos diferentes ciclos e respetivo conhecimento da estratégia como os mesmos foram abordados na lecionação inicial; Interpretação das situações problemáticas e dos enunciados, sempre que possível, recorrendo a diversas ferramentas, tais como esquemas e manipulação de materiais;  
No 1º ciclo, o coordenador de disciplina, com os seus pares, pretende:
- Identificar aprendizagens essenciais transversais às diferentes áreas e trabalhá-las de forma interdisciplinar;
- Planificar atividades que despertem nos alunos o gosto pela matemática com base nas orientações das aprendizagens essenciais;
- Identificar aprendizagens essenciais transversais às diferentes áreas e trabalhá-las de forma interdisciplinar;
- Privilegiar atividades práticas através das quais os alunos vejam a utilidade da matemática no quotidiano da vida em sociedade;
- Reformulação conjunta dos critérios de avaliação desta disciplina à luz das novas aprendizagens essenciais

### Resultado (s) a alcançar

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhorar os resultados escolares;</li> <li>• Reduzir o insucesso;</li> <li>• Enriquecimento pessoal adquirido através da troca de experiências a nível pedagógico entre os docentes, no ensino da matemática.</li> </ul>	
<b>Fatores críticos de sucesso</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabilidade do corpo docente</li> </ul>	<b>Data de início</b>  Setembro de 2022
<b>Constrangimentos</b>	<b>Data de conclusão</b> Junho 2023
<b>Recursos humanos envolvidos</b> Professores do Agrupamento	<b>Custos estimados</b>
<b>Revisão e avaliação da ação</b>  Reuniões (atas);	

## FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º6

### Designação da Ação de Melhoria

**Melhoria dos resultados escolares: Articulação (continuidade) entre o 1ºciclo e 2ºciclo - Português**

#### Coordenador/es da Ação

- Coordenador da área disciplinar de português do 1.º ciclo;
- Representante de disciplina do 2º ciclo

#### Equipa operacional

Docentes de português do 5º ano, representante da disciplina do 1º ciclo e representantes de PLNM.

#### Critério dominante da CAF

#### Resultados orientados para os alunos (critério 6- CAF Educação)

Medidas de perceção: Indicadores dos resultados escolares: Taxa de sucesso

#### Descrição da ação de melhoria

Continuidade da articulação científica dos conteúdos de Português entre os 1º e 2º ciclos com o objetivo de melhorar o sucesso escolar dos alunos e promover uma reflexão sobre as práticas pedagógicas

#### Objetivo(s) da ação de melhoria:

- Continuar a melhorar a sequencialidade das aprendizagens e promover a melhoria dos resultados académicos dos alunos:
- Aumentar a literacia através da divulgação e sensibilização para a leitura em atividades na sala de aula, na biblioteca escolar, usando livros ilustrados com histórias cativantes (continuar).
- Incentivar a leitura expressiva, com a fluência correta e respeito pela pontuação. Diversificar a tipologia de textos a trabalhar.
- Estimular o gosto pela escrita.
- Motivar os alunos a fazer resumos orais e escritos dos textos lidos.
- Minorar as dificuldades dos alunos na disciplina.
- Desenvolver e estimular a aprendizagem da língua aos alunos de PLNM de acordo com o seu nível de proficiência.

#### Atividades a realizar

- Realização de reuniões de articulação entre os ciclos, no sentido de informar os docentes relativamente a: competências adquiridas; comportamento; aproveitamento; potencialidades; dificuldades de aprendizagem;
- Continuação da leitura de diversos tipos de texto, sua exploração com enfoque na compreensão;
- Leitura de livros: identificação de personagens, local da ação (...), seguida de preenchimento de fichas que orientem a compreensão do texto; Leitura silenciosa e expressiva de texto; Destaque de palavras desconhecidas ou cujo significado não esteja apreendido; Recurso ao dicionário para pesquisa de significados e tomada de nota dos mesmos. Consciencializar os alunos para os benefícios da leitura: desenvolve a imaginação, a criatividade, a comunicação, aumenta o vocabulário, o senso crítico, exercita o cérebro levando à maior habilidade na escrita.
- Escrita de pequenos textos através de uma planificação e apelando ao uso de: criatividade, vocabulário diversificado, adjetivação;
- Participação em projetos de escrita e leitura como concursos.
- PLNM: Resolução de fichas de trabalho e estimulação do diálogo, com recurso a aplicações digitais de tradução. Uso de plataformas digitais de trabalho.

#### Resultado (s) a alcançar

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificação dos conteúdos da disciplina/área disciplinar do português, em torno dos eixos estruturantes e conseqüente melhoria dos resultados académicos.</li> <li>- Aumento do vocabulário ativo do aluno;</li> <li>- Capacidade de clareza na comunicação oral e escrita.</li> <li>- Melhoria dos níveis de proficiência linguística de alunos nacionais e estrangeiros.</li> <li>- Desenvolver o gosto pela escrita de textos, com publicação no Jornal da escola, de acordo com a qualidade produzida.</li> </ul>	
<b>Fatores críticos de sucesso</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hábitos de trabalho colaborativo, promovendo boas práticas pedagógicas com vista a melhorar os resultados escolares, associando-os ao rigor, exigência e trabalho.</li> </ul>	<b>Data de início</b> 1º Período de 2022
<b>Constrangimentos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desmotivação para a leitura e escrita;</li> <li>- Falta de hábitos de estudo e apoio familiar deficitário.</li> </ul>	<b>Data de conclusão</b> Final do ano letivo 2023
<b>Recursos humanos envolvidos:</b> Professores, alunos.	<b>Custos estimados</b> Não se aplica.
<b>Revisão e avaliação da ação</b>	

## FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º7

### Designação da Ação de Melhoria

Melhoria dos resultados escolares: número de anos de Inglês no primeiro ciclo e reflexo na aprendizagem no 2º ciclo

### Coordenador/es da Ação

Representante de disciplina de Inglês

### Equipa operacional

Todos os professores que lecionam inglês do 5º ano e o representante da disciplina do 1º ciclo

### Critério dominante da CAF

### Resultados de desempenho chave (critério 9- CAF Educação)

### Descrição da ação de melhoria

Anualmente, serão inseridos dados numa tabela, desde o segundo ano de escolaridade (turmas AEC), até ao final do 6º ano, para se verificar se os alunos que beneficiam das aulas de Inglês neste ano de escolaridade têm melhores resultados que os restantes alunos que apenas têm Inglês a partir dos 3º e 4º anos de escolaridade.

### Objetivo(s) da ação de melhoria

- Conseguir mais e melhor sucesso na disciplina.
- Melhorar os resultados escolares.

### Atividades a realizar

- Inserção de dados na tabela, no final dos anos letivos, nos 3º, 4º, 5º e 6º anos.

### Resultado (s) a alcançar

- Melhores resultados escolares.
- Redução do insucesso.

### Fatores críticos de sucesso

- Maior número de anos de aprendizagem da língua inglesa no 1º ciclo
- Leccionação dos conteúdos mais dirigida e mais individualizada;
- Estabilidade do corpo docente.
- Bloco semanal para reunião de trabalho do departamento.

### Data de início

Setembro de 2022

### Constrangimentos

- Fatores ambientais (familiares, sociais, económicos...).
- Alunos avaliados ao abrigo do Decreto-Lei nº 54/2018.
- Programas extensos;
- Falta de hábitos de leitura e de hábitos de estudo.

### Data de conclusão

Junho, 2023

### Recursos humanos envolvidos

- Alunos.
- Professores de Inglês que lecionam aos 1º e 2º ciclos.
- Professores de Educação Especial.
- Técnicos Especializados

### Custos estimados

- Não se aplica

### Revisão e avaliação da ação

- Reuniões de Grupo Disciplinar e de Departamento (ver atas próprias).
- Relatórios de Grupo Disciplinar e de Departamento.
- Resultados finais (índices de sucesso).

## FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º8

### Designação da Ação de Melhoria

- Iniciação à Programação no 1.º Ciclo /Tic-5º e 6º anos

### Coordenador/es da Ação

Jacinto Silva

### Equipa operacional

Docentes do primeiro ciclo do 3º e 4º ano  
Docente de TIC

### Critério dominante da CAF

**Resultados orientados para os alunos (critério 6- CAF Educação)**

### Medidas de perceção:

- Indicadores dos resultados escolares/ taxa de sucesso

### Descrição da ação de melhoria

- Melhorar os resultados escolares com o desenvolvimento de capacidades na utilização das novas tecnologias da informação e comunicação.

### Objetivo(s) da ação de melhoria

- Promover a aprendizagem como fator crucial à adaptação a novas situações e à capacidade de resolução de problemas no contexto da sociedade do conhecimento;
- Fazer com que conceitos como: autonomia, criatividade, responsabilidade, e trabalho de equipa sejam a tônica para sentimentos de abertura à mudança, à diversidade cultural e ao exercício de uma cidadania ativa;
- Estimular o interesse pela pesquisa, descoberta e inovação, de forma a corresponder aos desafios da sociedade do conhecimento;
- Impulsionar a literacia digital generalizada através da utilização das tecnologias da informação e comunicação, num quadro de igualdade de oportunidades e de coesão social;
- Desenvolver a análise crítica da função e do poder das novas tecnologias da informação e comunicação.
- Garantir uma escola inclusiva, que promove a igualdade e a não discriminação, cuja diversidade, flexibilidade, inovação e personalização respondem à heterogeneidade dos alunos, eliminando obstáculos e estereótipos no acesso ao currículo e às aprendizagens.
- Utilizar as tecnologias como ferramentas de trabalho promotor de competências digitais múltiplas, necessárias à aprendizagem na sociedade contemporânea em articulação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
- Proporcionar atividades de articulação entre Tic e as outras disciplinas.

### Atividades a realizar

- Participar em projetos nacionais relacionados com programação e criatividade;
- Proporcionar e agilizar a utilização dos recursos tecnológicos para projetos disciplinares.
- Utilizar as plataformas Ubbu, multisim e tinkercad.
- Participar na iniciativa internet segura

### Resultado (s) a alcançar

- Produzir trabalhos digitais criados pelos alunos envolvidos;
- Melhorar os resultados.

### Fatores críticos de sucesso

Existência de material informático em condições de pleno funcionamento e acesso à Internet.

### Data de início

Setembro 2022

### Constrangimentos

### Data de conclusão

Julho 2023

### Recursos humanos envolvidos

Docentes e alunos.

### Custos estimados

### Revisão e avaliação da ação

Registo das ações produzidas e análise dos resultados obtidos, no final do ano letivo.

## FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º9

### Biblioteca Escolar

#### Designação da Ação de Melhoria

*Leitura e recurso ao Digital*

#### Melhoria dos resultados escolares:

Ao nível da diversificação de estratégias, aumentar o leque de ferramentas digitais utilizadas com e pelos alunos. Promoção da leitura.

#### Coordenador/es da Ação

Professora bibliotecária

#### Equipa operacional

A equipa da BE

#### Critério dominante da CAF

Aplicação do Plano de Melhoria da RBE.

#### Descrição da ação de melhoria

Pretende-se, com as várias ações, promover e colaborar na integração do Digital na escola/sala de aula; promover a leitura e a articulação curricular.

#### Objetivo(s) da ação de melhoria

Disponibilizar uma biblioteca digital;

Promover a articulação curricular principalmente com as disciplinas de Ciências e Matemática;

Promover a utilização de ferramentas e recursos digitais;

Aumentar o número de requisições domiciliárias;

Disponibilizar tablets para utilização na BE e em sala de aula.

#### Atividades a realizar

1. Construir uma curadoria de conteúdos/recursos (biblioteca digital) e sua disponibilização na página do agrupamento e no classroom das turmas (no separador da biblioteca). O mesmo será enriquecido, ao longo do ano, com propostas e solicitações dos docentes.

2. Realizar uma atividade de articulação curricular com as disciplinas de matemática e de ciências.

3. 20% das atividades de articulação com o currículo terem recurso a ferramentas digitais

4. Implementar o “Leitor do mês” para promover a leitura e incrementar a requisição de livros da biblioteca.

5. Aquisição de livros para aumentar a oferta.

6. Adquirir de 6 tablets para a biblioteca.

#### Resultado (s) a alcançar

Maior oferta do digital, quer em termos de informação, ferramentas quer em termos de dispositivos. Melhorar o número de requisições domiciliárias.

#### Fatores críticos de sucesso

#### Data de início

Setembro 2022

#### Constrangimentos

Situação de confinamento poderá ser um constrangimento à concretização de todos os objetivos.

#### Data de conclusão

Julho 2023

#### Recursos humanos envolvidos

A equipa da BE e docentes dos vários departamentos

#### Custos estimados

250€ (reforço do fundo documental)

#### Revisão e avaliação da ação

## FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º 10

### Designação da Ação de Melhoria

Implementação de atividades/ações de formação que promovam a participação e envolvimento dos pais/encarregados de educação na vida escolar dos alunos.

### Coordenador/es da Ação

Direção do agrupamento de escolas de Vouzela

### Equipa operacional

Técnicos especializados; diretores de turma, professores titulares e educadoras de infância; Assoc. de Pais e Enc. de Educação; Município; CPCJV; entidades convidadas/parceiras...

### Critério dominante da CAF

Estratégia e planeamento (critério 2- CAF Educação) - Área a melhorar identificada na Avaliação externa- IGEC

### Descrição da ação de melhoria

Pretende-se, através da realização de atividades/ações de formação, uma participação mais ativa dos pais/encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos.

### Objetivo(s) da ação de melhoria

- Sensibilizar as famílias para a importância da participação/envolvimento nas atividades escolar, contribuindo, desta forma, para um desenvolvimento integral da criança/aluno.
- Melhorar a qualidade e a eficácia da participação dos pais e encarregados de educação;
- Alargar os conhecimentos das famílias para uma melhoria do exercício de uma parentalidade consciente.

### Atividades a realizar

- Reunião: no início do ano letivo, houve lugar à realização de uma reunião com as representantes da Associação de pais/encarregados de educação do AE de Vouzela, com a direcção do AE de Vouzela, com a professora bibliotecária e com a coordenadora da EMTE para definir possíveis colaborações nas atividades e sugestões de temas a serem abordados em futuras ações de formação;
- Manutenção e dinamização da página do *Facebook* da equipa "Ponte entre Nós";
- Direitos das Crianças/Direitos Humanos: Realização da atividade "Todos juntos vamos construir a corrente dos Direitos..." envolvendo todos as crianças/alunos do agrupamento, as famílias e a CPCJ;
- Escola Natal – Mercado dos Sabores: A realizar no dia 16 de dezembro, a atividade pretende envolver toda a comunidade educativa (pré- escolar, 1º e 2º ciclos da escola sede), associação de pais/encarregados de educação do AEV, município e grupo de ginástica.

### Resultado (s) a alcançar

Pretende-se com as atividades supramencionadas, aumentar a participação e o envolvimento das famílias, no percurso escola das crianças/alunos.

### Fatores críticos de sucesso

Baixa adesão nas atividades

### Data de início

Setembro de 2022

### Constrangimentos

Disponibilidade de horário dos pais/encarregados de educação; Dificuldades na deslocação; Condições meteorológicas.

### Data de conclusão

Junho de 2023

### Recursos humanos envolvidos

Técnicos especializados, diretores de turma, professores titulares e educadoras de infância; Assoc. de Pais e Enc. de Educação; Município; CPCJV; entidades convidadas/parceiras

### Custos estimados

### Revisão e avaliação da ação

## FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º 11

### Designação da Ação de Melhoria:

- Continuidade de Concretização do PAA do AEV- Implementação de atividades do PAA para desenvolvimento de perfis socialmente responsáveis (desenvolvimento de competências para fortalecer a capacidade de autonomia e saber estar).

### Coordenador/es da Ação

Diretora/Direção e elementos do Cons. Pedagógico

### Equipa operacional

Responsáveis/Coordenadores de cada atividade;  
Coordenadores de cada Departamento  
Associação de Pais

### Critério dominante da CAF

(Critério 8 – CAF Educação) - Responsabilidade Social: **Medições de desempenho – concretização do PAA do AEV.**

### Descrição da ação de melhoria

- Atividades a desenvolver junto dos alunos e restante comunidade escolar/educativa, integradas no PAA e de acordo com as metas previstas no Projeto Educativo: de cariz cultural, desportivo, social, competências sociais - visitas de estudo, sessões (in)formativas, espetáculos de diversas áreas artísticas/culturais, Campanhas, Clubes...

### Objetivo (s) da ação de melhoria

- (In)formar os nossos educandos, bem como todos os agentes educativos;
- Promover o sentido crítico, de responsabilidade e de autonomia dos alunos;
- “Alargar horizontes”, no sentido de lhes proporcionar novas vivências;
- Comemorar datas festivas e reviver tradições;
- Potenciar capacidades/competências;
- Envolver os alunos/comunidade em ações de solidariedade;
- Minimizar assimetrias socioculturais.

### Atividades a realizar

- Atividades lúdico-pedagógicas no âmbito de diferentes áreas culturais/desportivas/sociais....
- Promoção de sessões/debates sobre temáticas atuais e de relevante interesse;
- Comemoração de datas festivas;
- Visitas de estudo a espaços culturais e participação em sessões de diversa índole, com elaboração de um roteiro das visitas, incluindo questões das diferentes disciplinas, de forma a aplicar os conteúdos e competências adquiridas, com posterior análise desse roteiro. Deverá fazer parte da avaliação das disciplinas, responsabilizando os alunos sobre a importância de viajar, assistir, etc, saber ouvir, saber estar, ou seja, sensibilizar os alunos para aprendendo/fazendo.
- Ações de solidariedade/partilha;
- Participação em atividades promovidas por entidades parceiras.

### Resultado (s) a alcançar

- Formação integral dos nossos alunos e restantes agentes educativos;
- Maior/melhor participação efetiva dos envolvidos.

### Fatores críticos de sucesso

- Dimensão reduzida do AE;
- Faixa etária dos alunos;
- Forte sentido de pertença;
- Enraizamento da cultura de participação e de solidariedade;
- Bom funcionamento das parcerias, nomeadamente com Autarquias, Centro de Saúde, GNR-Escola Segura, Farmácia Teixeira e outras instituições – locais e regionais.

### Data de início

1/9/2022

### Constrangimentos

### Data de

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escassez de verba para suportar as despesas com visitas de estudo/atividades culturais/aquisição de equipamento, designadamente informático;</li> <li>- Recursos tecnológicos obsoletos/inexistentes;</li> <li>- Débil autonomia na gestão de recursos;</li> <li>- Insatisfatória participação dos pais/E.E. nas ações a eles dirigidas.</li> </ul>	<p><b>conclusão</b></p> <p>30/6/2023</p>
<p><b>Recursos humanos envolvidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pessoal Docente e não Docente, Técnicos do AEV e outros cedidos por Entidades parceiras;</li> <li>-CFAECDL</li> <li>- Pais/Enc. Educação.</li> </ul>	<p><b>Custos estimados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visitas de estudo – 4.500€</li> </ul>
<p><b>Revisão e avaliação da ação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De acordo com parecer do Conselho Pedagógico, no âmbito da respetiva avaliação, poderá ser necessário reverter/alterar/reorganizar a situação/ação, totalmente ou em parte.</li> </ul>	

## FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º 12

**Designação da Ação de Melhoria:**

"Expetativas e desafios" na transição entre ciclos

**Coordenador/es da Ação**

Direção com consulta ao Conselho pedagógico

**Equipa operacional**

Direção/coordenadora dos diretores de turma/ Diretores de turma do 5.º ano/ Conselho Pedagógico

**Critério dominante da CAF**

(Critério 2 – CAF Educação) - Estratégia e Planeamento "Expetativas e Desafios" na transição entre ciclos

**Descrição da ação de melhoria**

- Promoção da integração dos alunos provenientes das EB1 fora da sede do AEV

**Objetivo(s) da ação de melhoria**

- Integrar os alunos das EB1 fora da sede do AEV na nova comunidade escolar.  
 - Desenvolver a autonomia em ambientes diferenciados (consulta de horário, gestão do tempo, utilização dos diferentes serviços do AEV, organização dos materiais...)

**Atividades a realizar**

- Atribuição de uma hora no horário do(a) diretor(a) de turma para atendimento aos Encarregados de Educação, para esclarecimentos diversos, para darem e receberem informações sobre os alunos.  
 - Atendimento ao encarregado de educação por marcação, para além da hora estabelecida, sempre que se revele necessário.  
 - Promoção de atividades direcionadas às características/necessidades individuais dos alunos da turma.  
 - Sensibilização dos alunos para a participação nas atividades da escola.  
 - Atuação preventiva na resolução de problemas/conflitos.

**Resultado(s) a alcançar**

- Desenvolvimento de competências nos alunos de acordo com o PASEO (mais autónomos, cidadãos responsáveis, íntegros, mais saudáveis).  
 - Desenvolvimento da comunicação e do espírito crítico.  
 - Promoção do relacionamento interpessoal.  
 - Desenvolvimento de competências com vista ao sucesso escolar.

**Fatores críticos de sucesso**

- Diretores de turma com vários anos de serviço e com estas funções.  
 - Diretores de turma com perfil para acompanhar/orientar alunos e pais/famílias.  
 - Diretores de turma com disponibilidade para acompanhar/orientar/ajudar os seus alunos.

**Data de início**

Setembro 2022

**Constrangimentos**

- Alguns encarregados de educação que não acompanham, orientam os seus educandos.

**Data de conclusão**

Junho de 2023

**Recursos humanos envolvidos**

Todos os intervenientes

**Custos estimados**

**Revisão e avaliação da ação**

No fim do ano letivo de 2022-2023

## FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º 13

### Designação da Ação de Melhoria

**Melhoria dos resultados escolares: Os métodos de estudos promovem o sucesso escolar**

#### Coordenador/es da Ação

Coordenador das salas de estudo

#### Equipa operacional

Todos os professores da sala de estudo

#### Critério dominante da CAF

Critério 9 → Resultados do Desempenho - Chave -subcritério 9.2 – Resultados internos: Nível de eficiência (Os métodos de estudos promovem o sucesso escolar)

#### Descrição da ação de melhoria

- A sala de estudo foi proporcionada aos alunos que, nas tardes livres, não podem ir para casa e têm de permanecer na escola. Os alunos visados foram indicados pelos DT.

- A sala de estudo funciona às segundas das 14.20h às 15.10h, das 15.20h às 16.10h e das 16.20h às 17.10h. Nas terças e quintas-feiras é das 14.20h às 15.10 e das 15.20h às 16.10h, dinamizada pela técnica especializada, Ana Sofia Gomes.

- Os encarregados de educação dos alunos, com tarde sem aulas às segundas, terças e quintas feiras, foram contactados, pelo(a) direto(a) de turma e foi-lhes proposto que os alunos podiam frequentar a sala de estudo. Assinaram um documento com a autorização.

- Na sala de estudo os alunos podem fazer os TPC, estudar os conteúdos lecionados, fazer trabalhos de pesquisa individuais e/ou de grupo ou fazer trabalhos de grupo. De acordo com as dificuldades dos alunos, estes podem solicitar ajuda. A técnica especializada é um orientador do trabalho do aluno, que o encaminha, que o ajuda a encontrar estratégias, para que este consiga resolver o seu problema. Ela sugere várias técnicas/métodos de estudo, estratégias, nomeadamente:

- . Consulta e leitura do manual ou caderno da disciplina;
- . Elaborar resumos.
- . Sublinhar os assuntos;
- . Reescrever os assuntos num caderno;
- . Pesquisar na internet;
- . Orientar na elaboração de um trabalho de pesquisa;
- . Promover o trabalho colaborativo.

#### Objetivo(s) da ação de melhoria

- Melhorar os resultados escolares dos alunos.
- Responsabilizar os alunos pela realização do TPC.
- Desenvolver nos alunos a aplicação de métodos de estudo.
- Promover a autonomia dos alunos.
- Desenvolver competências nos alunos em várias áreas.
- Estimular o gosto pelo estudo.
- Prevenir problemas de comportamento e aproveitamento.
- Promover o interesse pela escola.
- Desenvolver o pensamento crítico e criativo.
- Desenvolver o saber científico técnico e tecnológico.
- Promover o processo de informação e comunicação.

- Promover o trabalho colaborativo	
<b>Atividades a realizar</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização dos TPC, apoio no estudo, elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais.</li> <li>- Atividades condutoras para criar um método de estudo adequado a cada aluno.</li> <li>- Trabalho entre pares e de partilha de saberes;</li> </ul>	
<b>Resultado (s) a alcançar</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentar a percentagem de sucesso <i>transição/aprovação</i> dos alunos.</li> <li>- Aumentar a percentagem de alunos com sucesso escolar de qualidade (sem níveis 2).</li> <li>- Aumentar o número de alunos que realizam os TPC.</li> <li>- Aumentar os níveis de autonomia no estudo/ pesquisa...</li> </ul>	
<b>Fatores críticos de sucesso</b>	<b>Data de início</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporciona aos alunos um espaço onde estes podem estudar, fazer os TPC....</li> <li>- Os pais têm, mais um serviço na escola, gratuito.</li> </ul>	Novembro de 2022
<b>Constrangimentos</b>	<b>Data de conclusão</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A frequência da sala de estudo é facultativa, pelo que nem todos os alunos frequentam.</li> <li>- Fatores familiares, sociais e pessoais.</li> <li>- Resistência à mudança.</li> <li>- A responsável pela sala de estudo é uma técnica especializada e não é docente, o que pode dificultar aos alunos tirarem dúvidas muito específicas de algum conteúdo lecionado.</li> <li>- Os alunos só frequentam a Sala de Estudo uma vez por semana.</li> </ul>	Final ano letivo
<b>Recursos humanos envolvidos</b>	<b>Custos estimados</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnica especializada, animadora socioeducativa, Ana Sofia Gomes.</li> </ul>	
<b>Revisão e avaliação da ação</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nas reuniões de conselho de turma</li> <li>- Final do ano letivo.</li> </ul>	