



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VOUZELA**

BAIRRO DA SENRA, 3670-257 VOUZELA | ☎ 232 772 046 | FAX: 232 772 053 / 232 771 395

🌐 <http://www.aevouzela.net> | ✉ [geral@aevozela.net](mailto:geral@aevozela.net)



# **PLANO DE AÇÕES DE MELHORIA**

## **P.A.M. - 2021/2022**

**AUTOAVALIAÇÃO**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VOUZELA**

Vouzela, 27 de janeiro de 2022



## ÍNDICE

Objetivo.....	4
Introdução .....	4
1. Estrutura do Plano de Ações de Melhoria .....	4
2. Plano de Ações de Melhoria .....	5
2.1 Identificação do Agrupamento .....	6
2.2 Áreas de Melhoria.....	5
2.3 Identificação das Áreas de Melhoria.....	7
2.4 Matriz de priorização das Áreas de Melhoria .....	8
2.4.1 Critérios de priorização das Áreas de Melhoria .....	8
2.4.2 Tabela de priorização das Áreas de Melhoria .....	8
2.4.2.1 Fundamentação da seleção de cada Ação de Melhoria.....	10
2.5 Visão Global do Plano de Ações de Melhoria.....	13
2.6 Fichas de Ação de Melhoria .....	14

## **Objetivo**

O Plano de Ações de Melhoria (PAM), relativo à autoavaliação, no ano letivo 2020/2021, tem como objetivo constituir um suporte documental à implementação de Ações de Melhoria no Agrupamento de Escolas de Vouzela (AEV).

## **Introdução**

Após a elaboração do relatório da autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Vouzela (AEV), no passado ano letivo, 2021-2022, cumpre à Equipa de Autoavaliação (EAA) delinear o Plano de Ações de Melhoria (PAM) para o executar ao longo do presente ano letivo, 2021/2022, baseando-se, assim, em evidências e dados provenientes do próprio Agrupamento e, sobretudo, na perspetiva das comunidades escolar e educativa.

As Ações que constam do plano representam atividades fundamentais para o bom desempenho das pessoas e da própria organização. Estas ações, no seu conjunto, representam aquilo que poderá determinar, de forma positiva ou negativa, a identificação e o empenho das pessoas nos objetivos de melhoria do serviço, assim como mostrar à Organização que o esforço que lhes foi solicitado, ao longo de todo este processo, tem, de facto, resultados concretos.

O PAM pode incorporar ações de melhoria identificadas, resultantes das recomendações das equipas de trabalho da Equipa de Autoavaliação, da Biblioteca Escolar, bem como do Relatório da Avaliação Externa (IGEC, 5 a 7 de dezembro de 2011).

O PAM a elaborar é determinado pelas ações de melhoria selecionadas pela EAA. Aquele deve conduzir diretamente ao plano de ações para melhorar o desempenho e a qualidade do Agrupamento. Depois da apresentação dos resultados da autoavaliação e das ações de melhoria à comunidade educativa, segue-se a criação das equipas que têm de elaborar um plano de implementação das AM identificadas, de acordo com um planeamento. Cada AM terá assim uma equipa responsável pela sua implementação, sendo coordenada por um dos elementos - o/a Coordenador/a da Ação.

## **1- Estrutura do Plano de Ações de Melhoria**

O relatório de autoavaliação tem como objetivo apoiar a Direção do Agrupamento na implementação de um conjunto de ações que permitam melhorar o desempenho organizacional, através da definição de um PAM, contribuindo, assim, para uma maior qualidade, eficiência e eficácia da escola que a conduza à excelência. Os Pontos que foram considerados como Fortes

devem também ser objeto de acompanhamento, de modo a reforçar a vantagem competitiva e a sustentabilidade dos esforços já realizados. Os aspetos a Melhorar foram analisados pela equipa de autoavaliação e, de seguida, são hierarquizados como ações de melhoria. O PAM é integrado no planeamento estratégico do Agrupamento (Projeto Educativo), sendo fundamental a sua divulgação e efetiva implementação. Vejamos a estrutura do PAM:

**Tabela 1 – Estrutura do documento “Plano de Ações de Melhoria”**

Capítulo	Descrição
<b>Identificação do Agrupamento</b>	- Designação e Contactos da Organização; Nome e contactos do Coordenador da EAA; Período da Autoavaliação (diagnóstico CAF).
<b>Áreas de Melhoria (AM)</b>	- Lista de sugestões de melhoria agregadas por áreas.
<b>Identificação das AM</b>	- Lista de ações de melhoria relevantes.
<b>Matriz de priorização das Ações de Melhoria (AM)</b>	- Critérios de priorização das AM e tabela de ranking.
<b>Visão global do PAM</b>	- Quadro geral que permite visualizar todo o PAM (cronograma).
<b>Fichas da AM</b>	- Fichas para cada AM (planeamento).

## 2- Plano de Ações de Melhoria

### 2.1- Identificação do Agrupamento

**Tabela 2 – Elementos do Agrupamento**

Elementos do Agrupamento	Descrição
Designação da Organização	Agrupamento de Escolas de Vouzela (AEV)
Nome da Coordenadora da Equipa de Autoavaliação	Ana Catarina Sousa Pinto
Contacto da Coordenadora	anacatarinasp@gmail.com
Período da Autoavaliação	outubro de 2021 – agosto de 2022

### 2.2 – Áreas de Melhoria

A tabela que se segue identifica as sugestões de melhorias propostas, agregadas por áreas de melhoria:

Tabela 3 – Identificação das Áreas de Melhoria

Áreas de Melhoria	Aspetos a Melhorar 1
Estratégia e Planeamento (Critério 2-CAF (Educação) -Área a melhorar identificada na Avaliação Externa – IGEC	– <b>Melhorar a qualidade e eficácia da participação dos pais e encarregados de educação</b> através da implementação de um Plano de Formação centrado na ação dos Técnicos Especializados e nas parcerias com as entidades: Centro de Saúde, ASSOL, Câmara Municipal de Vouzela...
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) / Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar - Educação Pré-escolar	– <b>Melhorar os resultados escolares:</b> • Aumentar os níveis de sucesso educativo na área identificada como menos forte; • Desenvolvimento da Linguagem oral, consciência fonológica e abordagem à escrita.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) / Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre a Educação Pré-escolar e o 1.º Ciclo – Português	– <b>Melhorar os resultados escolares:</b> • Articular (continuação) a área disciplinar de Português entre o 1º ciclo e a Educação Pré-Escolar; • Estimular a leitura para desenvolver as outras competências (compreensão oral, escrita...).
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) / Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre a Educação Pré-escolar e o 1.º Ciclo – Matemática	– <b>Melhorar os resultados escolares:</b> • Articular (continuação) a área disciplinar de Matemática – 1º ciclo e Pré-Escolar; • Estimular o gosto pela Matemática; • Reduzir as dificuldades dos alunos na Matemática.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) / Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre os 1.º e 2.º ciclos – Matemática	– <b>Melhorar os resultados escolares:</b> • Articular (continuação) a disciplina de Matemática entre o 1.º e 2.º ciclos – articulação vertical; • Reduzir as dificuldades dos alunos na Matemática.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) / Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre o 1.º e 2.º ciclo – Português	– <b>Melhorar os resultados escolares:</b> • Articular (continuação) entre 1.º e 2.º ciclos – articulação vertical; • Estimular a leitura para desenvolver as outras competências (compreensão oral, escrita...): sessões de leitura orientada (obras seleccionadas do Plano Nacional de Leitura, em Conselho de Docentes).
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) / Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – “As ferramentas tecnológicas ao serviço da Educação”.	– <b>Melhorar os resultados escolares:</b> • Ensinar a pesquisar através do recurso às tecnologias – 1.º e 5.º anos.
Critério 9 → Resultados do Desempenho - Chave, subcritério 9.1 – Organização flexível de reagrupamento de alunos dentro da mesma turma – Eixo de intervenção /Ensinar e Aprender -1.2 + Autonomia curricular, nas disciplinas de português, matemática e inglês.	– <b>Melhorar os resultados escolares:</b> • Diversificar estratégias de ensino/aprendizagem; • Promover a autonomia dos alunos; • Combater o desinteresse pela disciplina. • Aumentar os níveis de sucesso nestas áreas
Biblioteca Escolar (BE) – Avaliado pelo modelo (MABE)	– Implementar, de forma mais sistemática, ações que visem a planificação e articulação de projetos e atividades inerentes ao cumprimento dos diferentes domínios implicados no funcionamento da BE - Leitura e Literacia.
Responsabilidade Social (Critério 8 – CAF Educação) / Medições de desempenho	– Implementação de atividades do PAA para desenvolvimento de perfis socialmente responsáveis

- concretização do PAA do AEV.	(desenvolvimento de competências para fortalecer a capacidade de autonomia e saber estar.
Critério dominante da CAF Critério 2 – CAF Educação - Estratégia e Planeamento "Expetativas e Desafios"na transição entre ciclos	- Promoção da integração dos alunos provenientes das EB1 fora da sede do AEV
Critério 9→ Resultados do Desempenho - Chave9.2 - Resultados internos: Nível de eficiência -Os métodos de estudos promovem o sucesso escolar	- <b>Melhorar os resultados escolares:</b> Implementação de Métodos de estudo, através de salas de estudo, para promover o sucesso escolar.

### 2.3 – Identificação das Áreas de Melhoria

A tabela seguinte apresenta as ações de melhoria:

Áreas de Melhoria	Áreas de Melhoria
Critério 9→ Resultados do Desempenho - Chave (subcritério 9.1 – Organização flexível de reagrupamento de alunos dentro da mesma turma – Eixo de intervenção /Ensinar e Aprender -1.2 + Autonomia curricular, nas disciplinas de português, matemática e inglês.	<b>N.º1 a) Português, b) Matemática) e c) Inglês</b> - <b>Melhoria nos resultados escolares:</b> • Diversidade de estratégias de ensino/aprendizagem e promoção a autonomia dos alunos; combate ao desinteresse pelas disciplinas e promover o sucesso escolar, recuperando as aprendizagens essenciais ainda não alcançadas.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação)/Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar - Educação Pré-Escolar.	<b>N.º 2</b> - <b>Melhoria nos resultados escolares:</b> • Aumentar os níveis de sucesso educativo na área identificada como menos forte.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) / Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre a Educação Pré-escolar e o 1.º Ciclo – Português.	<b>N.º 3</b> - <b>Melhoria nos resultados escolares:</b> • Articulação,(continuação) entre a Educação Pré-Escolar e o 1º ciclo – Português.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) / Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre a Educação Pré-escolar e o 1.º Ciclo – Matemática.	<b>N.º 4</b> - <b>Melhoria nos resultados escolares:</b> • Articulação (continuação) na área disciplinar de Matemática entre o 1º ciclo e a Educação Pré-Escolar.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) /Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre os 1.º e 2.º ciclos – Matemática.	<b>N.º 5</b> - <b>Melhoria nos resultados escolares:</b> • Articulação (continuação) na disciplina de Matemática entre o 1.º e 2.ºciclo – articulação vertical.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) /Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre os 1.º e 2.ºciclos – Português.	<b>N.º 6</b> - <b>Melhoria os resultados escolares:</b> • Articulação (continuação) entre o 1.º e 2.ºciclos – Português - articulação vertical.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) /Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – “ As ferramentas tecnológicas ao serviço da Educação”.	<b>N.º 7</b> - <b>Melhoria nos resultados escolares:</b> • Ensino e pesquisa através do recurso às tecnologias -1.º ciclo e 5.º ano.

Biblioteca Escolar (BE) – Avaliado pelo modelo (MABE).	<b>N.º 8</b> – Implementação, de forma mais sistemática, de ações que visem a planificação e articulação de projetos e atividades inerentes ao cumprimento dos diferentes domínios implicados no funcionamento da BE - Leitura e Literacia. Continuação da organização das BE
Estratégia e Planeamento -Critério 2- CAF (Educação)- Área a melhorar identificada na Avaliação Externa – IGEC.	<b>N.º9</b> – <b>Melhoria na qualidade e eficácia da participação dos pais e encarregados de educação</b> através da implementação de um Plano de Formação.
Responsabilidade Social (Critério 8 – CAF Educação) / Medições de desempenho – concretização do PAA do AEV.	<b>N.º 10</b> – Implementação de atividades do PAA para desenvolvimento de perfis socialmente responsáveis (desenvolvimento de competências para fortalecer a capacidade de autonomia e saber estar.
Critério dominante da CAF Critério 2 – CAF Educação - Estratégia e Planeamento "Expetativas e Desafios"na transição entre ciclos	<b>N.º11</b> – Promoção da integração dos alunos provenientes das EB1 fora da sede do AEV
Critério 9→ Resultados do Desempenho - Chave - Resultados internos: Nível de eficiência - Os métodos de estudos promovem o sucesso escolar	<b>N.º 12</b> – <b>Melhorar os resultados escolares:</b> • Implementação de Métodos de estudo, através de salas de estudo, para promover o sucesso escolar

Tabela 4 – Identificação das Ações de Melhoria

a) Temporariamente suspensa

## 2.4– Matriz de priorização das Áreas de Melhoria

### 2.4.1–Critérios de priorização das Áreas de Melhoria

Os critérios de priorização utilizados para as ações de melhoria tiveram em conta a visão e estratégia geral do Agrupamento (Projeto Educativo, Regulamento Interno, Plano Anual de Atividades, Plano Educativo Municipal, Projeto de Intervenção da Diretora e toda a legislação em vigor).

Critérios:

- 1 – Relação com a visão, estratégias e objetivos do Projeto Educativo;
- 2 – Articulação das Atividades constantes no respetivo Plano do Agrupamento com as diferentes estruturas;
- 3 – Dar resposta às áreas de melhoria definidas pela CAF.

### 2.4.2– Tabela de priorização das Áreas de Melhoria

Para priorizar as Ações de Melhoria (AM) *dever-se-ão combinar três critérios: impacto, capacidade e satisfação*. Assim, as AM são priorizadas de acordo com a capacidade do Agrupamento *as implementar num determinado período de tempo, bem como na capacidade de mobilizar os recursos necessários, tendo sempre em conta o impacto que cada ação de melhoria irá ter no desempenho do Agrupamento e o que poderá contribuir para a melhoria da satisfação da comunidade escolar*.

Fonte: Adaptado Manual da CAF – DGA

**Tabela 5 – Pontuação a usar na priorização das AM**

Níveis a usar para pontuar cada AM	Nível Baixo (0 pontos)	Nível Médio (3 pontos)	Nível Elevado (5 pontos)
<b>a) Impacto</b>	É improvável que tenha impacto em qualquer objetivo da organização ou indicador de desempenho.	Terá um impacto em pelo menos um objetivo da organização ou indicadores de desempenho.	Terá um impacto significativo em mais do que um objetivo da organização ou indicadores de desempenho.
<b>b) Capacidade</b>	Improvável de ser implementada no curto prazo; requer um número significativo de recursos que a organização não possui.	É possível implementar no curto prazo; requer um número razoável de recursos.	Pode ser implementada no curto prazo; requer recursos que a organização possui ou irá possuir a curto prazo.
<b>c) Satisfação</b>	Improvável impacto na satisfação da comunidade escolar.	A ação tem impacto indireto na melhoria da satisfação da comunidade escolar.	A ação tem impacto direto da satisfação da comunidade escolar.

A tabela 6 estabelece a prioridade das Áreas de Melhoria, de acordo com os critérios estabelecidos:

**Tabela 6 –Priorização das Ações de Melhoria RANR**

Prioridade	Ação de Melhoria (identificadas na Tabela 4)	Impacto (a)	Capacidade (b)	Satisfação (c)	Pontuação (a x b x c)	Ranking
<b>1</b>	Nº1	5	5	5	125	1.º
	Nº 2	5	5	5	125	1.º
	Nº 3	5	5	5	125	2.º
	Nº 4	5	5	5	125	2.º
	Nº5	5	5	5	125	2.º
	Nº 6	5	5	5	125	2.º
	Nº7	5	5	5	125	3.º
	Nº10	5	5	5	125	3.º
	N.º 11	5	5	5	125	3.º
	N.º 12	5	5	5	125	3.º
<b>2</b>	N.º 8	5	5	5	125	3.º
<b>3</b>	Nº 9	5	3	3	45	4.º

## 2.4.2.1 – Fundamentação da seleção de cada Ação de Melhoria

### 1.<sup>a</sup>

Tabela 7 – Fundamentação da seleção das ações de melhoria - 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10,11 e 12

<b>Critério 6- Resultados orientados para os alunos (CAF):</b>		
<b>Indicadores dos resultados escolares: Taxa de sucesso.</b>		
<b>1- Melhoria dos resultados escolares: (a- Português/b- Matemática /c-inglês)</b>		
Diversidade de estratégias de ensino/aprendizagem e promoção a autonomia dos alunos; combate ao desinteresse pelas disciplinas.		
<b>2 -Melhoria dos resultados escolares:</b>		
Aumentar os níveis de sucesso educativo na área identificada como menos forte: Educ. Pré-escolar.		
<b>3- Melhoria dos resultados escolares:</b>		
Articulação (continuação) entre a Educação Pré-Escolar e o 1º ciclo – Português.		
<b>4- Melhoria dos resultados escolares:</b>		
Articulação (continuação) entre a Educação Pré-Escolar e o 1º ciclo - Matemática.		
<b>5- Melhoria dos resultados escolares:</b>		
Articulação (continuação) - Matemática - entre o 1.º e 2.ºciclos – articulação vertical.		
<b>6- Melhoria dos resultados escolares:</b>		
Articulação (continuação) entre 1.º e 2.ºciclos – Português - articulação vertical.		
<b>7- Melhoria dos resultados escolares:</b>		
Ensino e pesquisa através do recurso às tecnologias – 1.º Ciclo e 2º ciclo.		
<b>10 -Responsabilidade Social (Critério 8 – CAF Educação) /Medições de desempenho –</b>		
Concretização do PAA do AEV:		
Implementação de atividades do PAA para desenvolvimento de perfis socialmente responsava (desenvolvimento de competências para fortalecer a capacidade de autonomia e saber estar).		
<b>11-Melhoria dos resultados escolares</b>		
Estratégia de integração dos alunos oriundos das EB1 fora da sede do AEV, no 2º ciclo		
<b>12-Melhoria dos resultados escolares</b>		
Implementação de Métodos de estudo, através de salas de estudo, para promover o sucesso escolar:		
Critério	Pontuação	Justificação
Impacto	5	Criar o gosto, nos discentes, pelo conhecimento da Língua materna, estimulando a oralidade, a leitura e a escrita criativa de modo a diminuir os atropelos ao Português. Articular para eliminar o insucesso e cativar para a importância da Matemática na vida de cada um, convém compreendê-la e aplicá-la... Tomar consciência da educação ambiental e ser agente do meio que o rodeia é meio caminho andado para o sucesso educativo e social. Não basta olhar, é preciso observar, experimentar, comparar e registar as conclusões. Promover a integração dos alunos do primeiro ciclo, fora da sede do agrupamento, no 2º ciclo. Estas e outras práticas educativas fazem parte do processo de crescimento e das aprendizagens dos alunos.
Capacidade	5	Todos os indicadores dos resultados escolares são fruto da articulação efetuada, entre ciclos, e de implementação de práticas pedagógicas eficazes que permitiram desenvolver com sucesso o percurso escolar dos discentes.
Satisfação	5	Pelo facto de se colocarem novas ideias em prática, verificar a sua eficácia através dos resultados positivos revelados pelo público-alvo e valorizar o conhecimento que daí adveio, permite uma maior abertura às mudanças de paradigma.

## 2.<sup>a</sup>

Tabela 9 – Fundamentação da seleção das Ações de Melhoria 8

<b>Currículo, literacias e aprendizagem;</b> -Implementação, de forma mais sistemática, de ações que visem a planificação e articulação de projetos e atividades inerentes ao cumprimento dos diferentes domínios implicados no funcionamento da BE. (Critério 1- CAF)		
Critério	Pontuação	Justificação
Impacto	5	Os projetos que têm sido desenvolvidos no âmbito da leitura e de diferentes literacias têm tido um impacto muito positivo no desenvolvimento de competências, nos alunos. Essas competências apresentam-se transversais a diferentes disciplinas. Posto isto, dever-se-á dar continuidade aos mesmos.
Capacidade	5	A continuidade dos projetos está assegurada pelas condições materiais e humanas que a BE possui
Satisfação	5	A ação da BE dá resposta às necessidades identificadas nos alunos e promove um trabalho colaborativo com várias disciplinas. A tarefa de organização do fundo documental promove melhorias no acesso à informação e consequentemente, nas aprendizagens.

## 3.<sup>a</sup>

Tabela 8 – Fundamentação da seleção das Ações de Melhoria 9

<b><u>CAF (Educação)- Estratégia e Planeamento</u></b> <b>Área a melhorar identificada na Avaliação</b>		
<b>- Melhoria na qualidade e eficácia da participação dos pais e encarregados de educação através da implementação de um Plano de Formação</b>		
Critério	Pontuação	Justificação
Impacto	5	A missão do Agrupamento é também cativar os pais e encarregados de educação a fazerem parte da vida da escola, logo será importante dar continuidade à formação adequada, de modo a satisfazer as suas necessidades...
Capacidade	3	Com a continuidade do projeto será mais fácil perceber as suas preocupações e ensejos
Satisfação	5	Aumentar as relações entre Família e Escola através do envolvimento mútuo na missão do AEV.

## 2.5 – Visão global do Plano de Ações de Melhoria

Tabela 10 - Cronograma do PAM a implementar em 2021/2022:

PRIORIDADE	AM	REPONSÁVEL PELO PROJETO	CRONOGRAMA TEMPORAL DA ATIVIDADE												ESTADO	
			J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
1	1-b)	- Departamentos de Matemática /Ciências experimentais - Organização flexível de reagrupamento de alunos dentro da mesma turma	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	1-a) c)	- Departamento de Línguas Organização flexível de reagrupamento de alunos dentro da mesma turma	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	2, 3, 4	- Coordenadora da Educação Pré-Escolar.	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	5	- Rep. de disciplina Matemática - Representante da área disciplinar de matemática do 1º Ciclo (articulação vertical).	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	6	- Departamento de Línguas; -Representante da área disciplinar de Português do 1º Ciclo.	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	7	- Professor de TIC.	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	10	- Presidente do Conselho Pedagógico (PAA)	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	11	Direção / conselho pedagógico/ Coordenadora dos diretores de turma/ diretores de turma 5ºano	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	12	Coordenadora dos diretores de turma/ professores sala estudo	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
2	8	- Professora Bibliotecária.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
3	9	- Direção do AEV; - Associação de Pais; - Município (parceria); - Centro de Saúde. - CFAECDL; - ASSOL;	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

### Legenda:

	Vermelho = Ação de Melhoria não implementada
	Amarelo = Ação de Melhoria por iniciar /em desenvolvimento
	Verde = Ação de Melhoria concluída

## 2.6 – Fichas da Ação de Melhoria 1

A tabela 11 descreve os campos exigidos para cada AM:

<b>Título</b>	<b>Descrição</b>
<b>Designação da Ação de Melhoria</b>	Título da Ação de Melhoria
<b>Coordenador da Ação</b>	Pessoa responsável pela ação.
<b>Equipa operacional</b>	As pessoas identificadas para desenvolver e implementar a ação.
<b>Critério dominante da CAF /Outros modelos</b>	Critério da CAF onde foi identificada a AM/ Outros modelos.
<b>Descrição da ação de melhoria</b>	Descrição da AM.
<b>Objetivo(s) da ação de melhoria</b>	O que se pretende, efetivamente, obter com a aplicação da AM.
<b>Atividades a realizar</b>	Descrição da forma como a AM será implementada, indicando as ações/atividades a realizar neste âmbito.
<b>Resultado(s) a alcançar</b>	As metas ou indicadores utilizados para a implementação da AM.
<b>Fatores críticos de sucesso</b>	As condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos.
<b>Constrangimentos</b>	O que pode influenciar negativamente a concretização dos objetivos estabelecidos.
<b>Datas de início e conclusão</b>	Datas em que a implementação da AM se deve iniciar e estará totalmente concluída.
<b>Recursos humanos envolvidos</b>	As pessoas necessárias para implementação da AM.
<b>Custos estimados</b>	Os custos envolvidos na implementação da AM.
<b>Revisão e avaliação da ação</b>	Os mecanismos/suportes e as datas para monitorização do progresso da AM de forma a assegurar a implementação da Ação conforme previsto e, se necessário, efetuar correções.

Tabela 11– Descrição da Ficha da Ação de Melhoria

## 2.7– Fichas da Ação de Melhoria 2

<b>FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º1- a)</b>	
<b>Designação da Ação de Melhoria</b> <b>Melhoria dos resultados escolares: Organização flexível de reagrupamento de alunos dentro da mesma turma – Eixo de intervenção /Ensinar e Aprender - 1.2 + Autonomia curricular</b>	
<b>Coordenador/es da Ação</b> Coordenadora de Departamento Representante de Disciplina	<b>Equipa operacional</b> Todos os professores que lecionam Português
<b>Critério dominante da CAF</b> <b>Resultados de desempenho chave (critério 9- CAF Educação)</b>	
<b>Descrição da ação de melhoria</b> - Elaboração do Regulamento de Constituição e Funcionamento dos Grupos. - Formação dos Grupos (Grupo 1 e Grupo 2), de acordo com os requisitos estabelecidos no Regulamento ( <i>Integrarão o <b>Grupo 1</b> os alunos que obtiveram menções de Muito Bom, Bom e Suficiente+ no final do 1.º Ciclo – no caso das turmas do 5.º ano -, e classificações de níveis cinco (5), quatro (4) e três mais (3+) no final do 5.º ano – no caso das turmas do 6.º. No <b>Grupo 2</b>, terão assento os alunos que obtiveram menções de Insuficiente e Suficiente - no final do 1.º Ciclo e níveis um (1), dois (2) e eventualmente três menos (3-) no final do 5.º ano).</i> ) - Planificação conjunta do trabalho a concretizar com os grupos: <ul style="list-style-type: none"><li>• Comum a todos: aprendizagens a desenvolver, atividades a realizar (PAA), critérios de avaliação a aplicar, instrumentos de avaliação formal/sumativa a utilizar;</li><li>• Diversificados e adaptados aos destinatários: estratégias e metodologias de ensino, materiais, instrumentos de avaliação contínua...</li></ul> - Transição entre Grupos: os alunos poderão transitar entre grupos no decurso do ano letivo em momentos de avaliação formal (intercalar e de final de período) sempre que os requisitos que ditaram a sua inclusão no grupo onde se encontram se alterarem. - Os professores de ambos os grupos deverão concertar a sua atuação em termos de calendarização do trabalho (desenvolvimento da planificação, momentos de avaliação mais formais...), no sentido de mitigar eventuais desajustes nesses parâmetros aquando da transição dos alunos entre grupos. - Aquando de uma eventual transição, o professor que a promove informará o professor recetor sobre tudo o que for considerado relevante acerca do aluno, por forma a que aquela decorra de forma serena, esclarecida e propiciadora do melhor acolhimento e acompanhamento do aluno, com vista ao seu bem-estar e à criação das melhores condições para a prossecução, com sucesso, do seu percurso de aprendizagem.	
<b>Objetivo(s) da ação de melhoria</b> - Obter mais e melhor sucesso na disciplina. - Melhorar os resultados escolares. - Melhorar os desempenhos. - Promover a autonomia dos alunos. - Proporcionar a aplicação de estratégias de ensino mais individualizadas e dirigidas. - Promover a <i>Inclusão, a Equidade e a Personalização</i> (princípios orientadores da educação inclusiva, Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, Artigo 22, ponto 3).	
<b>Atividades a realizar</b> - Sessões de trabalho semanais do Departamento para planificação do trabalho, definição dos <i>modus operandi</i> , partilha de experiências, debate sobre estratégias / pontos de vista / dúvidas, elaboração de materiais, avaliação, reformulação e aperfeiçoamento de práticas, análise dos e reflexão sobre os resultados.	

<b>Resultado (s) a alcançar</b> - Melhores resultados escolares. - Redução do insucesso.	
<b>Fatores críticos de sucesso</b> - Grupos de alunos mais reduzidos. - Bloco semanal para reuniões de trabalho do Departamento.	<b>Data de início</b> - Setembro, 2021
<b>Constrangimentos</b> -Fatores ambientais (familiares, sociais, económicos...). - Alunos com necessidades acentuadas e persistentes, inibidoras da aprendizagem. - Falta de hábitos de trabalho. - Falta de hábitos de leitura. -Alunos tendencialmente mais imaturos, mais dependentes, menos apetrechados em termos de motricidade fina e desembaraço, nem sempre empenhados, nem sempre interessados no essencial (relativo à escola), pouco persistentes e resilientes, cultivando excessivamente o fácil, o depressa, em detrimento do “fazer bem”. - Programas/Aprendizagens Essenciais extensos. -Inoperância ou falta de equipamentos informáticos nas salas de aulas / falhas na internet. - Crise sanitária e social gerada pela pandemia, e inelutáveis efeitos dela derivados sobre a comunidade educativa/escolar.	<b>Data de conclusão</b> - Junho, 2022
<b>Recursos humanos envolvidos</b> - Alunos. - Professores de Português. - Professores de Educação Especial. - Técnicos Especializados.	<b>Custos estimados</b> - Não se aplica.
<b>Revisão e avaliação da ação</b> - Reuniões de Grupo Disciplinar e de Departamento (ver atas próprias). - Reuniões de Conselhos de Turma (ver atas próprias). - Relatórios de Grupo Disciplinar e de Departamento. - Resultados finais (índices de sucesso).	

## FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º 1-b)

### Designação da Ação de Melhoria

**Melhoria dos resultados escolares: Organização flexível de reagrupamento de alunos dentro da mesma turma – Eixo de intervenção /Ensinar e Aprender- 1.2 + Autonomia curricular**

### Coordenador/es da Ação

- Coordenador de departamento
- Representante Disciplinar

### Equipa operacional

Todos os professores que lecionam matemática do 2º ciclo

### Critério dominante da CAF

**Resultados de desempenho chave (critério 9- CAF Educação)**

### Descrição da ação de melhoria

- Os alunos que no ano anterior não atingiram as aprendizagens essenciais, vão ser alvo, este ano, de um plano de recuperação de aprendizagens, também é aplicado aos alunos que revelem dificuldades em acompanhar o ritmo normal de aprendizagem da turma. Assim, em 2 grupos cada um o seu professor onde poderão usufruir de um ensino mais individualizado/ personalizado tendo em conta as suas "dificuldades" de forma a permitir uma recuperação o mais eficaz possível. Assim, isso implica uma articulação quer a nível de conteúdos quer na partilha de informações que possibilitem um trabalho profícuo
- O período de aplicação desta medida varia de acordo com os progressos ou não pelos alunos. Cada um dos professores é responsável pela avaliação dos alunos que constituem o seu grupo, devendo existir sempre partilha de informação entre eles.
- Reuniões semanais do departamento – planificações/ propostas, discussão de ideias para a elaboração de materiais didáticos, em conjunto; discussão de resultados escolares que permite o reajuste dos alunos em cada grupo de acordo com o processo de ensino/aprendizagem.

### Objetivo(s) da ação de melhoria, relacionados com o Perfil dos Alunos à Saída da escolaridade Obrigatória:

- ✓ Conseguir mais e melhor sucesso na disciplina;
- ✓ Melhorar os desempenhos dos alunos;
- ✓ Promover a autonomia dos alunos;
- ✓ Melhorar a argumentação matemática;
- ✓ Desenvolver o raciocínio e resolução de problemas;
- ✓ Desenvolver o pensamento crítico e criativo;
- ✓ Desenvolver o saber científico técnico e tecnológico;
- ✓ Melhorar a linguagem escrita e oral;
- ✓ Aperfeiçoar as competências dos professores.

### Atividades a realizar

- ✓ Reunião de articulação com professores do 1º ciclo (início de setembro);
- ✓ Sessões de trabalho semanal do Departamento para planificar o trabalho, partilhar experiências, debater estratégias / pontos de vista / dúvidas, elaborar materiais, avaliar, reformular, aperfeiçoar práticas, refletir sobre os resultados.

### Resultado (s) a alcançar

- ✓ Melhores resultados escolares;
- ✓ Redução do insucesso.
- ✓ Enriquecimento pessoal adquirido através da troca de experiências a nível pedagógico entre os docentes, no ensino da matemática

<b>Fatores críticos de sucesso</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estabilidade do corpo docente;</li> <li>✓ Bloco semanal para reunião de trabalho do departamento</li> </ul>	<b>Data de início</b>  Setembro, 2021
<b>Constrangimentos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Falta de maturidade e responsabilidade dos alunos face à sua faixa etária;</li> <li>✓ Alunos com diferentes níveis de desempenho.</li> <li>✓ Alunos com necessidades acentuadas e persistentes ao nível da cognição ou aprendizagem</li> <li>✓ Falta de hábitos de estudo;</li> <li>✓ Falta de hábitos de leitura</li> <li>✓ Devido á pandemia, os alunos perderam ritmo de trabalho</li> <li>✓ Desorganização do caderno diário</li> <li>✓ Falta de responsabilização na realização dos trabalhos individuais e em trazer os materiais necessários/solicitados.</li> <li>✓ Falta de consolidação dos assuntos lecionados no ano anterior, propiciam dificuldades de aprendizagem</li> <li>✓ Alunos que estiveram em isolamento profilático</li> </ul>	<b>Data de conclusão</b>  Junho, 2022
<b>Recursos humanos envolvidos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alunos;</li> <li>✓ Professores de matemática;</li> <li>✓ Professores de Educação Especial;</li> <li>✓ Técnicos Especializados.</li> </ul>	<b>Custos estimados</b> Não se aplica.
<b>Revisão e avaliação da ação</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reuniões de Departamento (ver atas próprias);</li> <li>✓ Reuniões de Conselho de Turma (ver atas próprias);</li> <li>✓ Relatórios de Departamento;</li> <li>✓ Monitorização do plano de recuperação</li> <li>✓ Resultados finais da equipa de autoavaliação (índice de sucesso).</li> </ul>	

## FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º1-C)

### Designação da Ação de Melhoria

**Melhoria dos resultados escolares: Organização flexível de reagrupamento de alunos dentro da mesma turma – Eixo de intervenção /Ensinar e Aprender - 1.2 + Autonomia curricular**

### Coordenador/es da Ação

Coordenador de departamento  
Representante de disciplina

### Equipa operacional

Todos os professores que lecionam inglês

### Critério dominante da CAF

**Resultados de desempenho chave (critério 9- CAF Educação)**

### Descrição da ação de melhoria

- Elaboração do Regulamento de Constituição e Funcionamento dos Grupos.
- Formação dos Grupos (Grupo 1 e Grupo 2), de acordo com os requisitos estabelecidos no Regulamento (*Integrarão o **Grupo 1** os alunos que obtiveram menções de Muito Bom, Bom e Suficiente+ no final do 1.º Ciclo – no caso das turmas do 5.º ano -, e classificações de níveis cinco (5), quatro (4) e três mais (3+) no final do 5.º ano – no caso das turmas do 6.º. No **Grupo 2**, terão assento os alunos que obtiveram menções de Insuficiente e Suficiente - no final do 1.º Ciclo e níveis um (1), dois (2) e eventualmente três menos (3-) no final do 5.º ano).*)
- Planificação conjunta do trabalho a concretizar com os grupos:
  - Comum a todos: aprendizagens a desenvolver, atividades a realizar (PAA), critérios de avaliação a aplicar, instrumentos de avaliação formal / sumativa a utilizar;
  - Diversificados e adaptados aos destinatários: estratégias e metodologias de ensino, materiais, instrumentos de avaliação contínua...
- Transição entre Grupos: os alunos poderão transitar entre grupos no decurso do ano letivo em momentos de avaliação formal (intercalar e de final de período) sempre que os requisitos que ditaram a sua inclusão no grupo onde se encontram se alterarem.
- Os professores de ambos os grupos deverão concertar a sua atuação em termos de calendarização do trabalho (desenvolvimento da planificação, momentos de avaliação mais formais...), no sentido de mitigar eventuais desajustes nesses parâmetros aquando da transição dos alunos entre grupos.
- Aquando de uma eventual transição, o professor que a promove informará o professor recetor sobre tudo o que for considerado relevante acerca do aluno, por forma a que aquela decorra de forma serena, esclarecida e propiciadora do melhor acolhimento e acompanhamento do aluno, com vista ao seu bem-estar e à criação das melhores condições para a prossecução, com sucesso, do seu percurso de aprendizagem.

### Objetivo(s) da ação de melhoria

- Conseguir mais e melhor sucesso na disciplina.
- Melhorar os resultados escolares.
- Melhorar os desempenhos.
- Promover a autonomia dos alunos.
- Proporcionar a aplicação de estratégias de ensino mais individualizadas e dirigidas.
- Promover a *Inclusão, a Equidade e a Personalização* (princípios orientadores da educação inclusiva, Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, Artigo 22, ponto 3).

### Atividades a realizar

- Sessões de trabalho semanal do Departamento para planificar o trabalho, definir o *modus operandi*, partilhar experiências, debater estratégias / pontos de vista / dúvidas, elaborar

materiais, avaliar, reformular, aperfeiçoar práticas, refletir sobre os resultados...	
<b>Resultado (s) a alcançar</b> - Melhores resultados escolares. - Redução do insucesso.	
<b>Fatores críticos de sucesso</b> - Grupos mais homogêneos/ menos alunos por turma. - Leccionação dos conteúdos mais dirigida e mais individualizada; - Estabilidade do corpo docente. - Bloco semanal para reunião de trabalho do departamento.	<b>Data de início</b>  Setembro de 2021
<b>Constrangimentos</b> Fatores ambientais (familiares, sociais, económicos...) - Alunos com necessidades acentuadas e persistentes ao nível da cognição (Decreto-Lei nº 54/2018). - Programas extensos; - Falta de hábitos de leitura e de hábitos de estudo. - Falhas na Internet. - Redução da carga letiva semanal da disciplina. - Crise sanitária e social gerada pela pandemia, e inelutáveis efeitos dela derivados sobre a comunidade educativa/escolar.	<b>Data de conclusão</b>  Junho, 2022
<b>Recursos humanos envolvidos</b> - Alunos. - Professores de Inglês que lecionam ao 2º ciclo. - Professores de Educação Especial. - Técnicos Especializados	<b>Custos estimados</b> - Não se aplica
<b>Revisão e avaliação da ação</b> - Reuniões de Grupo Disciplinar e de Departamento (ver atas próprias). - Reuniões de Conselho de Turma (ver atas próprias). - Relatórios de Grupo Disciplinar e de Departamento. - Resultados finais (índices de sucesso).	

## FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º2

### Educação Pré-escolar

#### Designação da Ação de Melhoria

**Melhoria dos resultados escolares: Desenvolvimento da linguagem oral, consciência fonológica e abordagem à escrita**

#### Coordenador/es da Ação

-Educadora Maria do Céu Aidos  
-Coordenadora da Educação Pré-escolar,  
Educadora Rosa Almeida

#### Equipa operacional

- Educadoras titulares de grupo

#### Critério dominante da CAF

**Resultados orientados para os alunos (critério 6- CAF Educação)**

Medidas de perceção:

- Indicadores dos resultados escolares;
- Taxa de sucesso.

#### Descrição da ação de melhoria

- Cada Educador desenvolverá no seu Jardim de Infância as atividades propostas como ações de melhoria.

#### Objetivo(s) da ação de melhoria

- Aumentar os níveis de sucesso educativo na área identificada como menos forte;
- Desenvolvimento da linguagem oral e abordagem à escrita;
- Desenvolver o domínio de conceitos verbais.

#### Atividades a realizar

- Exploração de rimas e sons das palavras;
- Descoberta dos significados das palavras novas através do diálogo com as crianças e recorrendo ao uso de imagens;
- Pesquisa de significados (enciclopédias, revistas e internet...)
- Leitura diária à criança e diálogo sobre o que foi lido e registos gráficos;
- Divisão silábica pronunciando pausadamente palavras novas (acompanhar com palmas ou outros sons);
- Leitura e exploração de pictogramas;
- Construção de cartazes com as palavras novas para que as crianças as possam identificar e reproduzir graficamente;
- Construção de registos gráficos e orais coletivos;
- Continuação do incentivo à família para que leiam às crianças;
- COonstrução de histórias a partir de imagens;
- Através do jogo perceber que a frase é constituída por várias palavras;

#### Resultado (s) a alcançar

- Uma taxa de sucesso de 90% no que se refere a competências desenvolvidas pelas crianças na área do “Desenvolvimento da linguagem e abordagem à escrita”.

#### Fatores críticos de sucesso

Forte motivação, articulação e partilha de materiais/ estratégias deste grupo de docentes e muito boa relação/participação da família.

#### Data de início

novembro de 2021

#### Constrangimentos

Dificuldades das crianças ao nível da articulação da fala e poucas horas do apoio da terapeuta

#### Data de conclusão

,junho de 2022.

#### Recursos humanos envolvidos

-Educadoras, crianças e a sua família;  
-Assistentes operacionais;  
-Terapeuta da fala.

#### Custos estimados

- Sem custos

#### Revisão e avaliação da ação

- No final do letivo letivo.

## FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA Nº3

### Designação da Ação de Melhoria

#### Melhoria dos resultados escolares:

**-Articulação (continuidade) entre a Educação Pré-Escolar e o 1ºciclo - Português**

#### Coordenador/es da Ação

- Educadora Maria do Céu Aidos
- Coordenadora da educação pré-escolar, Educadora Rosa Almeida
- Representante/ da área disciplinar de Português do 1º Ciclo/Coordenador do 1.º Ciclo.

#### Equipa operacional

- Educadoras de infância;
- Docentes do 1.º ciclo.

#### Critério dominante da CAF

#### Resultados orientados para os alunos (critério 6- CAF Educação)

- Medidas de perceção:
- Indicadores dos resultados escolares:
- Taxa de sucesso.

#### Descrição da ação de melhoria

- Continuidade da realização das reuniões de articulação entre a educação pré-escolar, o 1º ciclo com o objetivo de transmitir informações acerca do processo de ensino aprendizagem dos alunos:
- Competências adquiridas;
- Aproveitamento;
- Potencialidades e dificuldades de aprendizagem;
- Aperfeiçoamento das práticas pedagógicas.

#### Objetivo(s) da ação de melhoria

- Incentivar a leitura para desenvolver as outras competências (compreensão oral, escrita...).
- Leitura partilhada entre os níveis/ciclos;

#### Atividades a realizar

- Reuniões de articulação entre a Educação Pré-Escolar e o 1.º Ciclo;
- Continuar a investir em:
  - Sessões de leitura orientada direcionada aos alunos;
  - Leitura sem vínculos/leitura por prazer, complementada com atividades expressivas inovadoras, de acordo com os interesses das crianças/alunos;
- Distinção entre número / letra e suas funções.
- Sessões de leitura Online entre níveis/ciclos, usando as tecnologias digitais

#### Resultado (s) a alcançar

- Estimular o gosto pela leitura;
- Melhorar os níveis de literacia;
- Melhorar os resultados escolares.

#### Fatores críticos de sucesso

- Estimular a oralidade;
- Melhorar os níveis de literacia;
- Melhorar os níveis de compreensão.

#### Data de início

Reunião de articulação, do 1.º período/conselho de docentes

#### Constrangimentos

- Fatores ambientais (familiares, sociais, culturais...).

#### Data de conclusão

Reunião de articulação final do 3.º período/conselho de docentes

#### Recursos humanos envolvidos

- Pessoal Docente;
- Alunos/crianças;
- Pessoal não Docente;
- Encarregados de Educação, Pais.

#### Custos estimados

Não se aplica

#### Revisão e avaliação da ação

- Planificações;
- Relatórios;
- Reuniões (atas).

## FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º 4

### Designação da Ação de Melhoria

**Melhoria dos resultados escolares: Articulação (continuidade) entre a Educação Pré-Escolar e o 1.º ciclo - Matemática**

#### Coordenador/es da Ação

- Educadora Maria do Céu Aidos  
- Coordenadora da Educação Pré-escolar, Educadora Rosa Almeida  
- Coordenador da área disciplinar de Matemática do 1.º Ciclo/Coordenador do 1.º Ciclo

#### Equipa operacional

- Educadores de infância;  
- Docentes do 1.º Ciclo.

#### Critério dominante da CAF

**Resultados orientados para os alunos (critério 6- CAF Educação)**

Medidas de perceção:

- Indicadores dos resultados escolares:  
- Taxa de sucesso.

#### Descrição da ação de melhoria

- Continuidade da articulação científica dos conteúdos de Matemática entre a educação pré-escolar e 1.º Ciclo de forma a melhorar o sucesso escolar dos alunos.

#### Objetivo(s) da ação de melhoria

- Melhorar os resultados escolares;  
- Estimular o gosto pela Matemática;  
- Reduzir as dificuldades dos alunos na Matemática

#### Atividades a realizar

1- Continuidade da realização das reuniões de articulação entre a educação pré-escolar e o 1.º ciclo no sentido de informar os professores relativamente a:

- Competências adquiridas;  
- Aproveitamento;  
- Potencialidades/dificuldades de aprendizagem;

2- Seleção dos conteúdos com sequencialidade entre os ciclos:

- Aferição da utilização da linguagem dos conteúdos nos diferentes ciclos e respetivo conhecimento da forma como os mesmos foram abordados;  
- Reforço através das seguintes atividades/conteúdos: manipulação de blocos lógicos e blocos padrão; construção; noção de espaço; lateralidade.

- Articulação de estratégias para desenvolver o raciocínio lógico / matemático

- Implementação "do problema da semana" a decifrar pelas crianças/alunos;

- Promover a resolução de problemas do quotidiano que envolvam noções de matemática;

#### Resultado (s) a alcançar

- Melhorar o sucesso escolar dos alunos.  
- Desenvolver melhores competências matemáticas.  
- Estimular o gosto pela matemática.

#### Fatores críticos de sucesso

- Forte motivação, articulação e partilha de materiais/ estratégias deste grupo de docentes.

#### Data de início

Reunião de articulação do 1.º período/conselho de docentes.

#### Constrangimentos

- Fatores ambientais (familiares, sociais, culturais).

#### Data de conclusão

Reunião de articulação de final do 3.º período/conselho de docentes.

#### Recursos humanos envolvidos

Educadores, Professores do 1.º ciclo, alunos/crianças

#### Custos estimados

Sem custos previstos

#### Revisão e avaliação da ação

- Reuniões (atas);  
- Planificações.

## FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º 5

### Designação da Ação de Melhoria

**Melhoria dos resultados escolares: Articulação (continuidade) entre o 1ºciclo e 2ºciclo - Matemática**

### Coordenador/es da Ação

- Coordenador da área disciplinar de Matemática do 1.º ciclo;
- Representante de disciplina do 2º ciclo

### Equipa operacional

Docentes de Matemática do 5º ano e o representante da disciplina do 1ºC

### Critério dominante da CAF

#### Resultados orientados para os alunos (critério 6- CAF Educação)

- Medidas de perceção: Indicadores dos resultados escolares: Taxa de sucesso

### Descrição da ação de melhoria

Continuidade da articulação científica dos conteúdos de Matemática entre o 1º e 2º Ciclos de forma a melhorar o sucesso escolar dos alunos e promover uma reflexão sobre as práticas pedagógicas

### Objetivo(s) da ação de melhoria

- Melhorar os resultados escolares;
- Estimular o gosto pela Matemática;
- Reduzir as dificuldades dos alunos na Matemática;
- Articular verticalmente os programas;
- Detetar dificuldades oriundas do próprio programa de matemática
- Promover a articulação entre ciclos e anos de escolaridade

### Atividades a realizar

- Continuidade da realização das reuniões de articulação entre os 1.ºe 2.º ciclos no sentido de informar os professores relativamente a: Competências adquiridas; Comportamento; Aproveitamento; Potencialidades; Dificuldades de aprendizagem;
- Seleção dos conteúdos com sequencialidade entre os ciclos: Aferição da utilização da linguagem, oral e escrita, dos conteúdos nos diferentes ciclos e respetivo conhecimento da estratégia como os mesmos foram abordados na lecionação inicial; Interpretação efetiva dos enunciados, sempre que possível, recorrendo a diversas ferramentas, tais como esquemas e manipulação de materiais;  
No 1º ciclo, o coordenador de disciplina, com os seus pares, pretende:
- Identificar aprendizagens essenciais transversais às diferentes áreas e trabalhá-las de forma interdisciplinar;
- Recuperar aprendizagens nucleares sem as quais os alunos não conseguirão avançar e ter sucesso;
- Planificar atividades que despertem nos alunos o gosto pela matemática;
- Identificar aprendizagens essenciais transversais às diferentes áreas e trabalhá-las de forma interdisciplinar;
- Privilegiar atividades práticas através das quais os alunos vejam a utilidade da matemática no quotidiano da vida em sociedade;

### Resultado (s) a alcançar

- Melhorar os resultados escolares;
- Reduzir o insucesso;
- Enriquecimento pessoal adquirido através da troca de experiências a nível pedagógico entre os docentes, no ensino da matemática.

### Fatores críticos de sucesso

Corpo docente fixo

### Data de início

Setembro 2021

### Constrangimentos

### Data de conclusão

Junho 2022

### Recursos humanos envolvidos

### Custos estimados

### Revisão e avaliação da ação

Reuniões (atas);

## FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º6

### Designação da Ação de Melhoria

**Melhoria dos resultados escolares: Articulação (continuidade) entre o 1ºciclo e 2ºciclo - Português**

#### Coordenador/es da Ação

• Coordenador da área disciplinar de português do 2.º ciclo;  
Representante de disciplina do 1º ciclo

#### Equipa operacional

Docentes de português do 5 ano e o representante da disciplina do 1º ciclo

#### Critério dominante da CAF

#### Resultados orientados para os alunos (critério 6- CAF Educação)

Medidas de perceção: Indicadores dos resultados escolares: Taxa de sucesso

#### Descrição da ação de melhoria

Articulação entre os 1º e 2º ciclos (continuação) com o objetivo de transmitir informações acerca do processo de ensino aprendizagem dos alunos:

- Aferir conteúdos, procedimentos e estratégias adequados ao nível de ensino, numa lógica de harmonização e interação da aquisição de conhecimentos;
- Revisão de conteúdos/recuperação de aprendizagens;

#### Objetivo(s) da ação de melhoria

- Melhorar a sequencialidade das aprendizagens e promover a melhoria dos resultados académicos dos alunos:
- Aumentar a literacia através da divulgação e sensibilização para a leitura em atividades na sala de aula, na biblioteca escolar, usando livros ilustrados com histórias cativantes.
- Motivar os alunos para serem portadores do seu próprio livro ou requisitado.
- Ouvir ler bem, em voz alta e entoação correta como ação facilitadora da compreensão do texto com moderadores da leitura adequados.
- Dar voz aos alunos...

#### Atividades a realizar

- Realização de reuniões de articulação entre os ciclos;
- Elaborar grelhas capazes de tornar visível/evidente a articulação curricular;
- Dinamizar atividades extracurriculares que abranjam diferentes áreas do saber, aumentando deste modo a participação dos alunos.
- Leitura de livros: identificação de personagens, local da ação (...), seguida de preenchimento de fichas que orientem a compreensão do texto;
- Dramatização de cenas;
- Elaboração de finais alternativos...

#### Resultado (s) a alcançar

- Desenvolvimento das aprendizagens essenciais da disciplina/área disciplinar do português, em torno dos eixos estruturantes e conseqüente melhoria dos resultados académicos.
- Aumento do vocabulário ativo do aluno;
- Capacidade de clareza na comunicação oral e escrita...

#### Fatores críticos de sucesso

- Hábitos de trabalho colaborativo, promovendo boas práticas pedagógicas com vista a melhorar os resultados escolares, associando-os ao rigor, exigência e trabalho.

#### Data de início

1º Período de 2021

#### Constrangimentos

- Indisponibilidade de alguns alunos para atividades extracurriculares;  
- Falta de empatia pela leitura;  
- Dificuldades de compreensão dos textos de diversas tipologias;  
- Falta de conhecimento do mundo e de aspetos culturais locais, nacionais e internacionais comuns;

#### Data de conclusão

Final do ano letivo 2022

**Recursos humanos envolvidos:** Professores, alunos.

#### Custos estimados

Não se aplica.

#### Revisão e avaliação da ação

## FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º7

<b>Designação da Ação de Melhoria</b> - Iniciação à Programação no 1.º Ciclo - Tic - 5º e 6º ano	
<b>Coordenador/es da Ação</b> Gonçalo Coelho	<b>Equipa operacional</b> Docente do primeiro ciclo do 3º e 4º ano Docente de TIC
<b>Critério dominante da CAF</b> <b>Resultados orientados para os alunos (critério 6- CAF Educação)</b> <b>Medidas de perceção:</b> Indicadores dos resultados escolares/taxa de sucesso	
<b>Descrição da ação de melhoria</b> - Melhorar o desempenho escolar com o desenvolvimento da capacidade programática e computacional recorrendo às novas tecnologias da informação e comunicação.	
<b>Objetivo(s) da ação de melhoria</b> - Promover a aprendizagem como fator crucial à adaptação a novas situações e à capacidade de resolução de problemas no contexto da sociedade do conhecimento; - Fazer com que conceitos como: autonomia, criatividade, responsabilidade, e trabalho de equipa sejam a tônica para sentimentos de abertura à mudança, à diversidade cultural e ao exercício de uma cidadania ativa; - Estimular o interesse pela pesquisa, descoberta e inovação, de forma a corresponder aos desafios da sociedade do conhecimento; - Impulsionar a literacia digital generalizada através da utilização das tecnologias da informação e comunicação, num quadro de igualdade de oportunidades e de coesão social; - Desenvolver a análise crítica da função e do poder das novas tecnologias da informação e comunicação. - Garantir uma escola inclusiva, que promove a igualdade e a não discriminação, cuja diversidade, flexibilidade, inovação e personalização respondem à heterogeneidade dos alunos, eliminando obstáculos e estereótipos no acesso ao currículo e às aprendizagens. - Utilizar as tecnologias como ferramentas de trabalho promotor de competências digitais múltiplas, necessárias à aprendizagem na sociedade contemporânea em articulação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. - Proporcionar atividades de articulação entre TIC e as outras disciplinas.	
<b>Atividades a realizar</b> - Participar em projetos nacionais relacionados com programação e criatividade; - Proporcionar e agilizar a utilização dos recursos tecnológicos para projetos disciplinares. - Utilizar a plataforma Ubbu - Participar na iniciativa internet segura	
<b>Resultado (s) a alcançar</b> - Produzir trabalhos digitais criados pelos alunos envolvidos; - Melhorar os resultados.	
<b>Fatores críticos de sucesso</b> - Existência de material informático em condições de pleno funcionamento e acesso à Internet.	<b>Data de início</b> setembro de 2021
<b>Constrangimentos</b> - Disponibilidade horária para desenvolver projetos mais alargados.	<b>Data de conclusão</b> Junho de 2022
<b>Recursos humanos envolvidos</b> Docentes e alunos.	<b>Custos estimados</b>
<b>Revisão e avaliação da ação</b> Registo das ações produzidas e análise dos resultados obtidos, no final do ano letivo.	

## FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º8

### Biblioteca Escolar

#### Designação da Ação de Melhoria

*Leitura e recurso ao Digital*

#### Melhoria dos resultados escolares:

Ao nível da diversificação de estratégias, aumentar o leque de ferramentas digitais utilizadas com e pelos alunos. Promoção da leitura.

#### Coordenador/es da Ação

Professora bibliotecária

#### Equipa operacional

A equipa da BE

#### Critério dominante da CAF

Aplicação do Plano de Melhoria da RBE.

#### Descrição da ação de melhoria

Pretende-se, com as várias ações, promover e colaborar na integração do Digital na escola/sala de aula; promover a leitura e a articulação curricular.

#### Objetivo(s) da ação de melhoria

Disponibilizar uma biblioteca digital;

Promover a articulação curricular principalmente com as disciplinas de Ciências e Matemática;

Promover a utilização de ferramentas e recursos digitais;

Aumentar o número de requisições domiciliárias;

Disponibilizar tablets para utilização na BE e em sala de aula.

#### Atividades a realizar

1. Construir uma curadoria de conteúdos/recursos (biblioteca digital) e sua disponibilização na página do agrupamento e no classroom das turmas (no separador da biblioteca). O mesmo será enriquecido, ao longo do ano, com propostas e solicitações dos docentes.

2. Realizar uma atividade de articulação curricular com as disciplinas de matemática e de ciências.

3. 20% das atividades de articulação com o currículo terem recurso a ferramentas digitais

4. Implementar o “Leitor do mês” para promover a leitura e incrementar a requisição de livros da biblioteca.

5. Aquisição de livros para aumentar a oferta.

6. Adquirir de 6 tablets para a biblioteca.

#### Resultado (s) a alcançar

Maior oferta do digital, quer em termos de informação, ferramentas quer em termos de dispositivos. Melhorar o número de requisições domiciliárias.

#### Fatores críticos de sucesso

#### Data de início

Setembro 2021

#### Constrangimentos

Situação de confinamento poderá ser um constrangimento à concretização de todos os objetivos.

#### Data de conclusão

Julho 2022

#### Recursos humanos envolvidos

A equipa da BE e docentes dos vários departamentos

#### Custos estimados

250€ (reforço do fundo documental)

#### Revisão e avaliação da ação

## FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º 9

### Designação da Ação de Melhoria

Melhoria na qualidade e eficácia da participação dos pais e encarregados de educação através da implementação de uma “Escola com pais”

### Coordenador/es da Ação

Direção em articulação com os Coordenadores de Ciclos e de Diretores de Turma/Ano e da EMAEI.

### Equipa operacional

Equipa Multidisciplinar alargada de Técnicos Especializados do Agrupamento de Escolas de Vouzela (EMTE AEV, ASSOL e equipa Sucesso Educativo CIM Dão Lafões)

### Critério dominante da CAF

Estratégia e planeamento (critério 2- CAF Educação) - Área a melhorar identificada na Avaliação externa- IGEC

### Descrição da ação de melhoria

- Criação do Boletim “Famílias à Beira de um ataque de...Calma”, projeto de parentalidade consciente. No final de cada período letivo, há lugar a uma nova edição, envio para os encarregados de educação e publicação no *site* do Agrupamento.
- A página do *facebook* “Ponte entre Nós” criada e dinamizada pelos técnicos superiores do agrupamento de escolas de Vouzela é um meio privilegiado de comunicação entre todos os elementos da comunidade educativa. Na mesma, são divulgadas atividades, notícias, sugestões de leitura e reflexões.
- Dinamização da ação “Lanches Saudáveis” promovida pela nutricionista (Dr.ª Aline Maia) do Centro de Saúde de Vouzela, no início do ano letivo, dirigida a todos os pais/encarregados de educação;
- Reuniões frequentes de articulação com pais/encarregados de educação e técnicos especializados do agrupamento;
- Realização de atividades “Doce Solidário” e “Dá uma nova Vida” que se traduzem em ações conjuntas de partilha e solidariedade entre as famílias e a comunidade escolar.

### Objetivo(s) da ação de melhoria

Aumentar o envolvimento dos pais/encarregados de educação em todo o processo educativo dos seus educandos através de uma relação de compromisso conjunto.

### Atividades a realizar

- Boletim “Famílias à Beira de um ataque de...Calma”, projeto de parentalidade consciente;
- Manutenção da página do *facebook* “Ponte entre Nós”;
- Dinamização de uma ação presencial no âmbito da parentalidade.

### Resultado (s) a alcançar

Aumentar o número de encarregados de educação envolvidos e a participar nas atividades, ações de (in)formação e reuniões promovidas pelo agrupamento de escolas.

### Fatores críticos de sucesso

- Relação de proximidade entre os técnicos e as famílias;
- Parcerias;
- Equipa multidisciplinar de técnicos especializados do AE com vínculo efetivo.

### Data de início

Ano letivo 2020/2021

### Constrangimentos

- Baixas expectativas dos encarregados de educação. A maioria da população do concelho não possui mais do que o 1º ciclo do ensino básico

### Data de conclusão

Julho 2022

como nível de escolaridade. Também bastante significativa é a percentagem de população que não possui qualquer nível de ensino; - Confinamentos – Covid19.	
<b>Recursos humanos envolvidos</b> Técnicos especializados do AE Parceiros – (Dr.ª Aline; Equipa CIM Dão Lafões; ASSOL...) Convidados palestrantes...	<b>Custos estimados</b>
<b>Revisão e avaliação da ação</b>	

## FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º 10

**Designação da Ação de Melhoria:**

- Continuidade de Concretização do PAA do AEV - Implementação de atividades do PAA para desenvolvimento de perfis socialmente responsáveis (desenvolvimento de competências para fortalecer a capacidade de autonomia e saber estar).

**Coordenador/es da Ação**

Diretora/Direção e elementos do Cons.  
Pedagógico

**Equipa operacional**

Responsáveis/Coordenadores de cada atividade;  
Coordenadores de cada Departamento  
Assoc.Pais

**Critério dominante da CAF**

(Critério 8 – CAF Educação) - Responsabilidade Social: **Medições de desempenho – concretização do PAA do AEV.**

**Descrição da ação de melhoria:**

- Atividade a desenvolver junto dos alunos e restante comunidade escolar/educativa, integradas no PAA e de acordo com as metas previstas no Projeto Educativo: de cariz cultural, desportivo, social, competências sociais - visitas de estudo, sessões (in)formativas, espetáculos de diversas áreas artísticas/culturais, Campanhas, Clubes...

**Objetivo(s) da ação de melhoria:**

- (In)formar os nossos educandos, bem como todos os agentes educativos;
- Promover o sentido crítico, de responsabilidade e de autonomia dos alunos;
- “Alargar horizontes”, no sentido de lhes proporcionar novas vivências....
- Comemorar datas festivas e reviver tradições;
- Potenciar capacidades/competências;
- Envolver os alunos/comunidade em ações de solidariedade;
- Minimizar assimetrias socioculturais.

**Atividades a realizar:**

- Atividades lúdico-pedagógicas no âmbito de diferentes áreas culturais/desportivas/sociais....
- Promoção de sessões/debates sobre temáticas atuais e de relevante interesse;
- Comemoração de datas festivas;
- Visitas de estudo a espaços culturais e participação em sessões de diversa índole;
- Ações de solidariedade/partilha;
- Participação em atividades promovidas por entidades parceiras.

**Resultado (s) a alcançar**

- Formação integral dos nossos alunos e restantes agentes educativos;
- Maior/melhor participação efetiva dos envolvidos.

**Fatores críticos de sucesso**

- Dimensão reduzida do AE;
- Faixa etária dos alunos;

**Data de início**

1/9/2021

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forte sentido de pertença;</li> <li>- Enraizamento da cultura de participação e de solidariedade;</li> <li>- Bom funcionamento das parcerias, nomeadamente com Autarquias e outras Instituições – locais e regionais.</li> </ul>	
<p><b>Constrangimentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escassez de verba para suportar as despesas com visitas de estudo/atividades culturais/aquisição de equipamento, designadamente informático;</li> <li>- Recursos tecnológicos obsoletos/inexistentes;</li> <li>- Débil autonomia na gestão de recursos;</li> <li>- Insatisfatória participação dos Pais/E.E. nas ações a eles dirigidas.</li> </ul>	<p><b>Data de conclusão</b></p> <p>31/7/2022</p>
<p><b>Recursos humanos envolvidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pessoal Docente e não Docente, Técnicos do AEV e outros cedidos por Entidades parceiras;</li> <li>-CFAECDL</li> <li>- Pais/Enc. Educação e respetiva Associação.</li> </ul>	<p><b>Custos estimados</b></p>
<p><b>Revisão e avaliação da ação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De acordo com parecer do Conselho Pedagógico, no âmbito da respetiva avaliação, poderá ser necessário reverter/alterar/reorganizar a ação, totalmente ou em parte.</li> </ul>	

## FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º11

### Designação da Ação de Melhoria:

"Expetativas e desafios" na transição entre ciclos

### Coordenador/es da Ação

Direção com consulta ao Conselho pedagógico

### Equipa operacional

Direção/coordenadora dos diretores de turma/ Diretores de turma do 5.º ano/ Conselho Pedagógico

### Critério dominante da CAF

(Critério 2 – CAF Educação) - Estratégia e Planeamento "Expetativas e Desafios"na transição entre ciclos

### Descrição da ação de melhoria

- Promoção da integração dos alunos provenientes das EB1 fora da sede do AEV

### Objetivo(s) da ação de melhoria

- Integrar os alunos das EB1 fora da sede do AEV na nova comunidade escolar.  
 - Desenvolver a autonomia em ambientes diferenciados (uso do cartão eletrónico, carregamentos, compra de senhas, consulta de horário, gestão do tempo, utilização dos diferentes serviços do AEV, organização dos materiais...)

### Atividades a realizar

-Atribuição de uma hora nos horários dos alunos com o diretor de turma para promover o diálogo, para a entreaajuda, para a resolução de problemas na turma e para os orientar na utilização dos meios da escola.  
 - Atribuição de uma hora no horário do diretor de turma para atendimento aos Encarregados de Educação, para esclarecimentos diversos, para darem e receberem informações sobre os alunos.  
 - Atendimento ao encarregado de educação por marcação, para além da hora estabelecida, sempre que se revelou necessário, quer presencialmente, quer por telefone.  
 - Promoção de atividades direcionadas às características/necessidades individuais dos alunos da turma.  
 - Sensibilização dos alunos para a participação nas atividades da escola.  
 - Atuação preventiva na resolução de problemas/conflitos.

### Resultado(s) a alcançar

- Desenvolvimento de competências nos alunos de acordo com o PASEO (mais autónomos, cidadãos responsáveis, íntegros, mais saudáveis).  
 - Desenvolvimento da comunicação e do espírito crítico.  
 - Promoção do relacionamento interpessoal.  
 - Desenvolvimento de competências com vista ao sucesso escolar.

### Fatores críticos de sucesso

**Data de início**  
Setembro 2021

### Constrangimentos

- Encarregados de educação que não acompanham, orientam os seus educandos.

**Data de conclusão**  
Junho de 2022

### Recursos humanos envolvidos

Todos os intervenientes

**Custos estimados**

### Revisão e avaliação da ação

No fim do ano letivo de 2021-2022

## FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º 12

### Designação da Ação de Melhoria

**Melhoria dos resultados escolares: Os métodos de estudos promovem o sucesso escolar.**

### Coordenador/es da Ação

Coordenador das salas de estudo/coordenadora DT

### Equipa operacional

Todos os técnicos/professores da sala de estudo

### Critério dominante da CAF

Critério 9 → Resultados do Desempenho - Chave -subcritério 9.2 – Resultados internos: Nível de eficiência (Os métodos de estudos promovem o sucesso escolar)

### Descrição da ação de melhoria

- Foi proposto um horário, por turma, uma vez por semana, para a sala de estudo.
- Nas turmas da JOBRA, foram criados 2 horários para a sala de estudo. (anexo)
- Cada aluno da turma, levou uma ficha de inscrição na sala de estudo, para casa. Os encarregados de educação, juntamente com os alunos, fizeram a inscrição. Para o 5.º A e o 6.º C os horários são: alunos com JOBRA das 8.30h às 9.20h e alunos sem JOBRA das 12.30h às 13.20h, à quarta-feira, em salas separadas. Para o 5.º B é às terças-feiras das 15.20h às 14.10h. Para o 5.º C é às terças-feiras das 16.20h às 17.10h. O 6.º A é às sextas-feiras das 15.20h às 16.10h. O 6.º B é às segundas-feiras das 16.20h às 17.10h. O 6.º D é às quintas-feiras das 16.20h às 17.10h. Na dinamização da sala de estudo, da maioria das turmas, estão as técnicas especializadas, Beatriz Carreira e Ana Sofia Gomes.
- Na sala de estudo os alunos podem fazer os TPC, estudar os conteúdos lecionados, fazer exercícios de leitura, fazer trabalhos de pesquisa individuais e/ou de grupo ou fazer trabalhos de grupo. A técnica é uma orientadora do trabalho do aluno, que o encaminha, que o ajuda a encontrar estratégias, para que este consiga resolver o seu problema, nomeadamente:
  - Consultar e fazer a leitura do manual ou caderno da disciplina;
  - Elaborar resumos.
  - Sublinhar os assuntos;
  - Reescrever os assuntos num caderno;
  - Pesquisar na internet;
  - Orientar na elaboração de um trabalho de pesquisa;
  - Promover o trabalho colaborativo.

### Objetivo(s) da ação de melhoria

- Melhorar os resultados escolares dos alunos.
- Responsabilizar os alunos pela realização dos TPC.
- Desenvolver nos alunos a aplicação de métodos de estudo - Promover a autonomia dos alunos.
- Desenvolver competências nos alunos em várias áreas. - Estimular o gosto pelo estudo.
- Prevenir problemas de comportamento e aproveitamento- Promover o interesse pela escola.
- Desenvolver o pensamento crítico e criativo.
- Promover o trabalho colaborativo.
- Desenvolver o saber científico técnico e tecnológico.
- Promover o processo de informação e comunicação.

<b>Atividades a realizar</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização dos TPC, apoio no estudo para fichas de trabalho e de avaliação, elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais.</li> <li>- Atividades condutoras para criar um método de estudo adequado a cada aluno.</li> <li>- Trabalho entre pares e de partilha de saberes;</li> <li>- Realização de sessões de leitura recreativa e orientada.</li> </ul>	
<b>Resultado (s) a alcançar</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentar a percentagem de sucesso <i>transição/aprovação</i> dos alunos.</li> <li>- Aumentar a percentagem de alunos com sucesso escolar de qualidade (sem níveis 2).</li> <li>- Aumentar o número de alunos que realizam os TPC.</li> <li>- Aumentar os níveis de autonomia no estudo/ pesquisa...</li> </ul>	
<b>Fatores críticos de sucesso</b>	<b>Data de início</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A escola proporciona aos alunos um espaço calmo e tranquilo, onde estes podem estudar, fazer os TPC....</li> <li>- Os alunos podem tirar dúvidas.</li> <li>- Os pais têm, mais um serviço na escola, gratuito.</li> </ul>	de novembro de 2021
<b>Constrangimentos</b>	<b>Data de conclusão</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A frequência da sala de estudo é facultativa, pelo que nem todos os alunos frequentam.</li> <li>- A sala de estudo está organizada deste modo, para não haver mistura de alunos de outras turmas devido à situação pandémica que vivemos.</li> <li>- Fatores familiares, sociais e pessoais.</li> <li>- Resistência à mudança por parte dos alunos e pais.</li> <li>- Os técnicos responsáveis não são docentes para abrangem todas as áreas disciplinares.</li> <li>- A sala de estudo só funciona uma vez por semana.</li> </ul>	Final do ano letivo 2021-2022
<b>Recursos humanos envolvidos</b>	<b>Custos estimados</b>
Técnicos e docentes da sala de estudo.	
<b>Revisão e avaliação da ação</b>	

**13 de janeiro 2022**

**A Coordenadora da Equipa de Autoavaliação**

---

(Ana Catarina Sousa Pinto)

**Parecer do Conselho Pedagógico:** \_\_\_\_\_

**30 de março de 2022**

---

(Maria Raquel Marques Ferreira)

**Conselho Geral :** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2022

---

(Isabel Duarte)