



AUTOAVALIAÇÃO DO AEV

AVALIAÇÃO FINAL DO PLANO AÇÕES DE MELHORIA

Monitorização
2020/2021

AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO SEGUNDO O MODELO CAF- Educação 2013

Plano de Ações de Melhoria 2020/2021 – Implementado no ano letivo de 2020/2021

Vouzela, 27 de julho de 2021

Plano de Ações de Melhoria (PAM) – Balanço Final

O Plano de Ações de Melhoria (PAM) é um dos principais objetivos da autoavaliação e as ações que constam do plano representam atividades fundamentais para o bom desempenho das pessoas e da própria organização. Estas ações, no seu conjunto, representam aquilo que poderá determinar, de forma positiva ou negativa, a identificação e o empenho das pessoas nos objetivos de melhoria do serviço, assim como mostrar à organização que o esforço que lhes foi solicitado ao longo de todo este processo tem, de facto, resultados concretos.

1- Critérios de priorização das Ações de Melhoria (AM)

Os critérios de priorização utilizados para as ações de melhoria tiveram em conta a visão e estratégia geral do Agrupamento (Projeto Educativo, Regulamento Interno, Plano Anual de Atividades e Projeto de Intervenção da Diretora).

Critérios:

- 1 – Relação com a visão, estratégias e objetivos do Projeto Educativo;
- 2 – Articulação com o Plano de Atividades do Agrupamento e outros órgãos de gestão (Conselho Pedagógico);
- 4 – Dar resposta às áreas de melhoria definidas pela CAF.

1.1- Tabelas de priorização das Áreas de Melhoria

Para priorizar as Ações de Melhoria (AM) combinaram-se três critérios: *impacto, capacidade e satisfação*. Assim, as AM foram priorizadas de acordo com a capacidade do Agrupamento as implementar num determinado período de tempo, bem como na capacidade de mobilizar os recursos necessários, tendo tido sempre em conta o impacto que cada ação de melhoria irá ter no desempenho do Agrupamento e o que poderá contribuir para a melhoria da satisfação da comunidade escolar.

Fonte: Adaptado Manual da CAF – Educação 2013 DGA

Níveis a usar para pontuar cada AM	Nível Baixo (0 pontos)	Nível Médio (3 pontos)	Nível Elevado (5 pontos)
a) Impacto	É improvável que tenha impacto em qualquer objetivo da organização ou indicador de desempenho.	Terá um impacto em pelo menos um objetivo da organização ou indicadores de desempenho.	Terá um impacto significativo em mais do que um objetivo da organização ou indicadores de desempenho.
b) Capacidade	Improvável de ser implementada no curto prazo; requer um número significativo de recursos que a organização não possui.	É possível implementar no curto prazo; requer um número razoável de recursos.	Pode ser implementada no curto prazo; requer recursos que a organização possui ou irá possuir a curto prazo.
c) Satisfação	Improvável impacto na satisfação da comunidade escolar.	A ação tem impacto indireto na melhoria da satisfação da comunidade escolar.	A ação tem impacto direto da satisfação da comunidade escolar.

Tabela 1 – Pontuação usada na priorização das AM

A tabela 2 estabelece a prioridade das Áreas de Melhoria, de acordo com os critérios estabelecidos:

Tabela 2 – Priorização das Ações de Melhoria do AEV

Prioridade	Ação de Melhoria (identificadas na Tabela 4)	Impacto (a)	Capacidade (b)	Satisfação (c)	Pontuação (a x b x c)	Ranking
1	Nº1	5	5	5	125	1.º
	Nº 2	5	5	5	125	1.º
	Nº 3	5	5	5	125	2.º
	Nº 4	5	5	5	125	2.º
	Nº5	5	5	5	125	2.º
	Nº 6	5	5	5	125	2.º
	Nº7	5	5	5	125	3.º
	Nº10	5	5	5	125	3.º
	N.º 11	5	5	5	125	3.º
	N.º 12	5	5	5	125	3.º
2	N.º 8	5	3	5	75	3.º
3	Nº 9	5	3	3	45	4.º

2 - Cronograma da Implementação Plano de Ações de Melhoria 2019/2020

PRIORIDADE	AM	RESPONSÁVEL PELO PROJETO	CRONOGRAMA TEMPORAL DA ATIVIDADE												ESTADO	
			J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
1	1-b)	- Departamentos de Matemática /Ciências experimentais-GN.	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	1-a) c) d) e)	- Departamento de Línguas -GN português e oficina de Português e inglês.	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	2, 3, 4	- Coordenadora da Educação Pré-Escolar.	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	5	- Rep. de disciplina Matemática - Representante da área disciplinar de matemática do 1º Ciclo (articulação vertical).	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	6	- Departamento de Línguas; -Representante da área disciplinar de Português do 1º Ciclo.	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	7	- Professor de TIC.	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	10	- Presidente do Conselho Pedagógico(PAA)	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	11	Direção / conselho pedagógico/ Coordenadora dos diretores de turma/ diretores de turma 5ºano	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	12	Coordenadora dos diretores de turma/ professores sala estudo	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
2	8	- Professora Bibliotecária.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
3	9	- Direção do AEV; - Associação de Pais; - Município (parceria); - Centro de Saúde. - CFAECDL; - ASSOL;	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Tabela 3 - Cronograma do PAM implementado em 2019/2020

Legenda

	Ação de melhoria não implementada
	Ação de melhoria por iniciar/ em desenvolvimento
	Ação de melhoria concluída

3 - Avaliação das atividades realizadas, resultados alcançados, constrangimentos sentidos, aspetos a melhorar (da responsabilidade de cada coordenador da ação de melhoria), observações por Ação de Melhoria (AM):

Avaliação da implementação das Ações de Melhoria de 2020/2021

Balço Final

1-Designação da Ação de Melhoria/ Prioridade (Ficha de Ação de melhoria N.º1 - a)

Melhoria dos resultados escolares:

Avaliação da Estratégia no âmbito das orientações para a recuperação e consolidação das aprendizagens ao longo do ano letivo 2020/2021, ME, agosto 2020 - Grupo de nível na disciplina de Português.

2-Coordenador/es da ação

2.1- Equipa operacional

Coordenadora de Departamento
Representante de Disciplina

Todos os professores que lecionam Português

3-Data de início:

3.1- Data da Conclusão

Novembro, 2020

20 de janeiro

4-Avaliação da ação (Ponto de situação das atividades realizadas e resultados alcançados - junho de 2021)

4.1- Atividades Realizadas

O modelo vigorou durante muito pouco tempo. O Grupo de Português entendeu que não seria de aplicar nas primeiras semanas de aulas, já que criaria confusão e instabilidade junto dos alunos o entra e sai da turma, especialmente nos alunos do 5.º ano, recém-chegados à escola, e após um final de ano letivo anterior (todo o 3.º período) em Ensino @Distância (também para os do 6.º ano), e que tal não ajudaria na sua integração. A necessidade de os professores titulares das turmas conhecerem os alunos e de com eles criarem uma relação mais próxima e consistente também contribuiu para a tomada dessa decisão. Foi, pois, de muito curta duração a experiência, já que no 2.º período, logo a 20 de janeiro, o ensino presencial foi suspenso e, por força disso, também os grupos de nível.

4.2- Resultados alcançados

Modelo sem continuidade a partir de janeiro de 2021.

A proposta fundamentada para tal foi apresentada pelo Departamento na reunião do Conselho Pedagógico de 27 de janeiro de 2021 e aprovada por este por unanimidade.

4.3- Constrangimentos Sentidos (Condições que influenciaram negativamente a concretização dos objetivos)

O modelo revelou-se pouco eficaz e perturbador em termos pedagógicos e organizacionais, conforme ficou registado em ata de reunião de Grupo Disciplinar de 09/12/2020.

4.4- Aspetos a melhorar

Retoma do modelo Grupos de Desenvolvimento Diferenciado, que se revelou eficaz, nomeadamente ao nível dos resultados.

5-Observações

Avaliação da implementação das Ações de Melhoria de 2020/2021

Balanço Final	
1-Designação da Ação de Melhoria/ Prioridade (Ficha de Ação de melhoria N.º1 - b)	
Melhoria nos resultados escolares:	
Avaliação da Estratégia no âmbito das orientações para a recuperação e consolidação das aprendizagens ao longo do ano letivo 2020/2021, ME, agosto 2020 - Grupo de nível na disciplina de Matemática	
2-Coordenador/es da ação	2.1- Equipa operacional
<ul style="list-style-type: none"> Coordenador de departamento; Representante da disciplina de matemática 	<ul style="list-style-type: none"> Todos os professores que lecionam Matemática nos 5º e 6º anos.
3-Data de início:	3.1- Data da Conclusão
Início do ano letivo	Fim do ano letivo
4-Avaliação da ação (Ponto de situação das atividades realizadas e resultados alcançados - junho de 2021)	
4.1- Atividades Realizadas	
<p>No presente ano letivo, a estratégia dos grupos de desenvolvimento diferenciado associado ao contrato de autonomia foram extintos por cessação do referido contrato. Em sua substituição surgiram os grupos de nível. Os grupos de nível, funcionaram uma vez por semana com a duração de 100 minutos, com outro professor. Em sede de conselho pedagógico foi aprovado o perfil do aluno para frequentar estes grupos.</p> <p>Realizaram-se reuniões semanais de departamento para: planificações/ propostas, discussão de ideias para a elaboração de materiais didáticos, em conjunto (atas/portefólio digital e fichas de avaliação). As reuniões semanais permitiram fazer reflexão e discussão de resultados escolares obtidos ao longo do ano letivo e na avaliação final de cada período, que possibilitaram, ao longo do ano, o reajustamento de estratégias adequadas aos alunos de acordo com o processo de ensino/aprendizagem. Foram utilizados e criados materiais para os alunos poderem efetuar aprendizagens e consolidarem saberes. Foram definidas estratégias e metodologias de ensino diferenciadas. Foram elaborados Instrumentos de avaliação sumativa comuns.. Forte articulação entre o professor titular e o professor de apoio e de grupo de nível.</p>	
4.2- Resultados alcançados	
<p>Relativamente ao sucesso escolar, na análise dos resultados dos alunos, verificou-se que os alunos que frequentaram o 5.ºano, este ano letivo, num universo de 69 alunos, dos quais um aluno beneficia de medidas adicionais “adaptações curriculares significativas”, a percentagem dos alunos com sucesso foi de 79,7% (55 alunos), dos quais 40,6% (28 alunos) corresponderam às classificações de 4 e 5, dos quais 13% atingiu a classificação 5. O insucesso foi de 20,3%(14 alunos). A média das classificações foi de 3,33. No que diz respeito ao 6.ºano, numa população de 48 alunos, a percentagem dos alunos com sucesso foi de 72,9% (35 alunos) dos quais 29,2% (14 alunos) que corresponderam às classificações de 4 e 5, dos quais 12,5% atingiu a classificação 5. A média das classificações foi de 3,14.</p>	
4.3- Constrangimentos Sentidos (Condições que influenciaram negativamente a concretização dos objetivos)	
<p>Devido à situação atual - pandemia por Covid 19 - as aulas presenciais foram suspensas e o ensino foi à distância. A partir do dia 22 de janeiro, os alunos assistiram às aulas, no caso do AEV, pelas plataformas digitais Zoom e Classroom, com a implementação do Plano do Ensino à Distância. Este tipo de ensino com características muito específicas também provocou reajustamentos nas estratégias de ensino bem como no reajustamento dos critérios de avaliação.</p> <p>Com o modelo de ensino à distância constataram-se vários constrangimentos, nomeadamente, falta de equipamento tecnológico e/ou Internet em alguns alunos. Os alunos demonstraram muitas dificuldades de</p>	

atenção/concentração em participar de forma ordenada na aula, em realizar as tarefas propostas e no domínio do seu autocontrolo, pois, estando em casa, havia muitos fatores distratores. Estas dificuldades foram mais acentuadas nos alunos com dificuldades de aprendizagem, com a implementação de medidas educativas (universais, seletivas e/ou adicionais) segundo o Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, alterado pela Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro.

Falta de hábitos e métodos de trabalho de alguns alunos.

Dificuldade de alguns alunos em desenvolverem a capacidade de raciocinar e de argumentar matematicamente

4.4- Aspetos a melhorar

Apesar de ser feita sempre a articulação entre o professor titular e o professor do grupo de nível, esta estratégia não deu os resultados desejados. Acontece que estamos a lidar com pessoas e com os seus ritmos próprios de trabalho. Assim, na maior parte das vezes, constatou-se a existência de desfasamentos de ritmos que causaram constrangimentos nas aulas seguintes. Face ao exposto, os benefícios em relação aos constrangimentos revelaram-se desproporcionais. Assim, em alternativa a esta estratégia, propomos que:

- Cada turma tenha 2 professores de matemática a lecionar ao mesmo tempo
- Cada turma seja dividida em dois grupos de acordo com os requisitos definidos. Cada um dos professores será responsável pela avaliação desses alunos
- Serão definidas regras de transição dos alunos entre esses dois grupos
- Será feita sempre a articulação entre esses professores a nível de: conteúdos, avaliação, escolha dos instrumentos de avaliação

Com estas medidas pretendemos:

- Potenciar o máximo de capacidades que o aluno consiga desenvolver.
- A organização deste de grupos o que vai permitir um trabalho profícuo.
- Todos os alunos desenvolvam, de forma mais eficaz, o desenvolvimento das respetivas competências

5-Observações

Continuação do bloco para a reunião de trabalho semanal dos professores.

Avaliação da implementação das Ações de Melhoria de 2020/2021

Balço Final	
1-Designação da Ação de Melhoria/ Prioridade (Ficha de Ação de melhoria N.º1 - C)	
Melhoria dos resultados escolares: Avaliação da Estratégia, no âmbito do Despacho Normativo nº10-B/ 2018, de 6 de julho, artigo13º, pontos 5 e 6- Oficina de Português	
2-Coordenador/es da ação	2.1- Equipa operacional
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordenadora de departamento ▪ Representante de disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Todos os professores que lecionam Português
3-Data de início:	3.1- Data da Conclusão
Outubro de 2020.	Julho de 2021.
4-Avaliação da ação (Ponto de situação das atividades realizadas e resultados alcançados - julho de 2021)	
4.1- Atividades Realizadas	
<p>Atividades direcionadas para o desenvolvimento de competências nos domínios da oralidade, leitura e escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouvir/ver documentos áudio e vídeo - filmes (curtas-metragens), documentários, reportagens, entrevistas, canções.... Compreender, analisar, debater, apreciar. - Fazer apresentações orais sobre temas previamente selecionados, após visualização de tutoriais orientadores e exemplos práticos. - Realizar exercícios de treino da velocidade e fluência da leitura: listas de palavras, (des)trava-línguas, lengalengas... - Ler e trabalhar textos e obras literárias, textos informativos/expositivos, biográficos... - Escrever textos de diferentes tipologias: narrativo, biográfico, relatório de visita de estudo, auto-retrato... - Aperfeiçoar textos: estruturar e pontuar textos apresentados sem estrutura e pontuação; reescrever textos com irregularidades ao nível do sentido, da concordância dos tempos verbais, da ortografia... - Realizar fichas de ortografia. - Realizar exercícios de escrita lúdica: comboios de palavras, acrósticos... - Jogos didáticos: vocabulário, sopa de letras, caça ao intruso, expressões idiomáticas, palavras difíceis, associações... - Realização de exercícios lógico-dedutivos. <p>As atividades foram escolhidas pelos professores, tendo em conta a perceção que tinham dos grupos que orientavam e a forma como entendiam poder ser mais profícua, mais interessante, mais apelativa. Sem esquecer gostos, capacidades e dons próprios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - O professor titular da turma e o professor de Oficina fizeram, regularmente, o feedback do trabalho realizado no tempo de Oficina, incluindo tudo o que diga respeito ao desempenho, à postura, às reações dos alunos face ao trabalho proposto e realizado. 	
4.2- Resultados alcançados	
<ul style="list-style-type: none"> - Satisfatórios. - Possibilidade de utilização de metodologias mais ativas e dirigidas, mercê de grupos de trabalho mais reduzidos. 	
4.3- Constrangimentos Sentidos (Condições que influenciaram negativamente a concretização dos objetivos)	
<ul style="list-style-type: none"> - O ano letivo atípico que se viveu por força da pandemia de Covid-19 - na sequência de outro ano atípico 	

anterior pela mesma razão -, que conduziu à suspensão das Oficinas no período de Ensino@Distância.

- Também por força das circunstâncias geradas pela pandemia, os efeitos nefastos nas aprendizagens dos alunos e no seu desenvolvimento global (maturidade, sentido de responsabilidade, saber-estar...).
- Falta de hábitos de leitura e de gosto pela leitura e pouca disponibilidade dos alunos para atividades de leitura e escrita.
- Equipamentos informáticos das salas de aulas pouco funcionais / falhas na internet.

4.4- Aspetos a melhorar

- Estratégia a repensar, em função da proposta de retorno ao modelo dos Grupos de Desenvolvimento Diferenciado.

5-Observações

Avaliação da implementação das Ações de Melhoria de 2020/2021

Balço Final	
1-Designação da Ação de Melhoria/ Prioridade (Ficha de Ação de melhoria N.º1 - d)	
Melhoria dos resultados escolares: Avaliação da Estratégia no âmbito das orientações para a recuperação e consolidação das aprendizagens ao longo do ano letivo 2020/2021, ME, agosto 2020 - Grupo de nível na disciplina de Inglês	
2-Coordenador/es da ação	2.1- Equipa operacional
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordenadora de departamento ▪ Representante de disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Todos os professores que lecionam GN de Inglês ao 2º ciclo
3-Data de início:	3.1- Data da Conclusão
- Segunda semana de novembro de 2020	- Junho de 2021
4-Avaliação da ação (Ponto de situação das atividades realizadas e resultados alcançados - junho de 2021)	
4.1- Atividades Realizadas	
<p>- Sessões de trabalho semanal do Departamento para planificar o trabalho, definir o <i>modus operandi</i>, partilhar experiências, debater estratégias / pontos de vista / dúvidas, elaborar materiais, avaliar, reformular, aperfeiçoar práticas, refletir sobre os resultados...</p> <p>- Os professores do GN cumpriram a planificação destinada à turma, tentando adequar-se a mesma ao ritmo de cada Grupo de Nível.</p>	
4.2- Resultados alcançados	
<p>- No quinto ano, num universo de sessenta e nove alunos, distribuídos pelo quinto A (vinte e três alunos), pelo quinto B (vinte e três alunos) e quinto C (vinte e três alunos), a situação foi a seguinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nove alunos obtiveram “nível dois”; dezoito alunos obtiveram “nível três”; vinte “nível quatro”; vinte e dois “nível cinco”; - O insucesso cifrou-se em treze por cento, correspondendo a nove alunos (quatro do quinto A, três do quinto B e dois do quinto C); O sucesso foi de oitenta e sete por cento (sessenta alunos). <p>- No sexto ano, num universo de quarenta e sete alunos, distribuídos pelo sexto A (treze alunos), pelo sexto B (dezanove alunos) e 6º C (quinze alunos), a situação foi a seguinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nove alunos obtiveram “nível dois”; dezanove alunos “nível três”; doze alunos “nível quatro”; seis alunos “nível cinco”; - O insucesso cifrou-se em dezanove vírgula um por cento, correspondendo a nove alunos (quatro do sexto A, dois do sexto B e três do sexto C); O sucesso foi de oitenta vírgula nove por cento (80,9%). 	
4.3- Constrangimentos Sentidos (Condições que influenciaram negativamente a concretização dos objetivos)	
<ul style="list-style-type: none"> - Fatores ambientais (familiares, sociais, económicos...) - Alunos com necessidades acentuadas e persistentes (Decreto-Lei nº 54/2018). - Programas e conteúdos das aprendizagens essenciais extensos; - Falta de hábitos de leitura e métodos de estudo. - Os alunos mudam constantemente de sala e de professor (duas aulas: uma de GN e outra de OI). O professor titular, das três aulas que leciona, só está com todos os alunos da turma uma vez por semana; - Não pode haver grandes alterações no cumprimento da planificação, para que na aula seguinte todos tenham presentes os mesmos conteúdos lecionados. 	
4.4- Aspetos a melhorar	
Todos os citados anteriormente.	
5-Observações	
- Recomenda-se a substituição dos Grupos de Nível pelo regresso às turmas de Grupos de Desenvolvimento Diferenciado.	

Avaliação da implementação das Ações de Melhoria de 2020/2021

Balço Final	
1-Designação da Ação de Melhoria/ Prioridade (Ficha de Ação de melhoria N.º1 - e)	
Melhoria dos resultados escolares: Avaliação da Estratégia, no âmbito do despacho normativo nº10-B/ 2018 de 6 de julho, artigo13º pontos 5 e 6 - Oficina de Inglês	
2- Coordenador/es da ação	2.1- Equipa operacional
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordenadora de departamento ▪ Representante de disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Todos os professores que lecionam Oficina de Inglês ao 2º ciclo
3-Data de início:	3.1- Data da Conclusão
-Segunda semana de outubro	Junho de 2021
4-Avaliação da ação (Ponto de situação das atividades realizadas e resultados alcançados - junho de 2021)	
4.1- Atividades Realizadas	
Atividades com predominância de speaking (produção e interação oral) e de listening (audição), bem como algumas atividades de writing (escrita).	
4.2- Resultados alcançados	
<ul style="list-style-type: none"> - No quinto ano, num universo de sessenta e nove alunos, distribuídos pelo quinto A (vinte e três alunos), pelo quinto B (vinte e três alunos) e quinto C (vinte e três alunos), a situação foi a seguinte: <ul style="list-style-type: none"> - nove alunos obtiveram “nível dois”; dezoito alunos obtiveram “nível três”; vinte “nível quatro”; vinte e dois “nível cinco”; - O insucesso cifrou-se em treze por cento, correspondendo a nove alunos (quatro do quinto A, três do quinto B e dois do quinto C); - O sucesso foi de oitenta e sete por cento (sessenta alunos). - No sexto ano, num universo de quarenta e sete alunos, distribuídos pelo sexto A (treze alunos), pelo sexto B (dezanove alunos) e 6º C (quinze alunos), a situação foi a seguinte: <ul style="list-style-type: none"> - nove alunos obtiveram “nível dois”; dezanove alunos “nível três”; doze alunos “nível quatro”; seis alunos “nível cinco”; - O insucesso cifrou-se em dezanove vírgula um por cento, correspondendo a nove alunos (quatro do sexto A, dois do sexto B e três do sexto C); - O sucesso foi de oitenta vírgula nove por cento (80,9%). 	
4.3-Constrangimentos Sentidos (Condições que influenciaram negativamente a concretização dos objetivos)	
<ul style="list-style-type: none"> - Fatores ambientais (familiares, sociais, económicos...) - Alunos com necessidades acentuadas e persistentes (Decreto-Lei nº 54/2018). - Programas e conteúdos das aprendizagens essenciais extensos; - Falta de hábitos de leitura e métodos de estudo. - Os alunos mudam constantemente de sala e de professor (duas aulas: uma de GN e outra de OI). O professor titular, das três aulas que leciona, só está com todos os alunos da turma uma vez por semana; - Não pode haver grandes alterações no cumprimento da planificação, para que na aula seguinte todos tenham presentes os mesmos conteúdos lecionados. 	
4.4- Aspetos a melhorar	
- Todos os referidos anteriormente.	
5 - Observações	
- Recomenda-se a continuidade das aulas de Oficina de Inglês, caso exista um tempo suplementar.	

Avaliação da implementação das Ações de Melhoria de 2020/2021

Balanço Final	
1-Designação da Ação de Melhoria/ Prioridade (Ficha de Ação de melhoria N.º2)	
- Melhoria nos resultados escolares -Desenvolvimento da linguagem e da consciência fonológica nas crianças (continuidade): . Aumentar os níveis de sucesso educativo na área identificada como menos forte.	
2-Coordenador/es da ação	2.1- Equipa operacional
Educadora Maria do Céu Aidos Coordenadora da Educação Pré-Escolar: Rosa Almeida	Educadores titulares de grupo
3-Data de início:	3.1- Data da Conclusão
Novembro de 2020	Julho 2021
4-Avaliação da ação (Ponto de situação das atividades realizadas e resultados alcançados - julho de 2021)	
4.1- Atividades Realizadas	
<ul style="list-style-type: none"> -Realização de trocas escritas/orais com as famílias com a participação das crianças; -Continuação da sensibilização às famílias para que leiam às crianças criando o gosto pela leitura; - Atividades desenvolvidas em articulação com as terapeutas da fala do Agrupamento; -Exploração de lengas lengas, trava línguas, adivinhas, rimas e sons das palavras; -Exploração da descoberta de palavras pela sua repetição em frases e textos; -Descoberta dos significados das palavras novas através do diálogo com as crianças, recorrendo ao uso de gravuras; -Consciência da palavra e divisão silábica pronunciando pausadamente as palavras e acompanhar com contagem, palmas e outros sons; -Construção de cartazes com as palavras novas (vocabulários das temáticas/histórias) abordadas de forma que as crianças as possam identificar e reproduzir graficamente; - Exploração de jogos didáticos em suporte digital; - Exploração de pictogramas ilustrados; 	
4.2- Resultados alcançados	
<p>No geral as crianças mostraram-se muito recetivas a estas estratégias pedagógicas.</p> <p>As crianças de uma forma geral demonstram prazer em repetir e identificar rimas, jogos de palavras e canções.</p> <p>Revelaram interesse na abordagem à escrita copiando o nome e a data que incluem nos trabalhos bem como a escrita de outras palavras facultadas.</p> <p>Regista-se a facilidade e espontaneidade das crianças ao expor ideias.</p>	
4.3- Constrangimentos Sentidos (Condições que influenciaram negativamente a concretização dos objetivos)	
<p>Consideramos como constrangimentos os seguintes: - Pouco tempo de Terapia da Fala;</p> <ul style="list-style-type: none"> - No Projeto Ler+, “ Leitura em Vai e Vem”, apesar do investimento efetuado ainda se verifica a necessidade de aquisição de livros para evitar o repetir de livros o que por vezes causa desmotivação por parte das crianças. - As crianças não usufruíram de sessões de teleterapia em tempo de confinamento. <p>Pelo facto dos estabelecimentos de educação/ensino terem encerrado por motivo conhecido, verificaram-se alguns constrangimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de tempo para operacionalização e consolidação de competência; 	

- Ausência de algumas crianças nas sessões síncronas por motivos inerentes à situação pandémica.

4.4- Aspetos a melhorar

Dar continuidade ao desenvolvimento de atividades que proporcionem à criança aprendizagens neste domínio, baseadas na exploração do caráter lúdico/pedagógico da linguagem.

Investir em momentos de partilha/expressão oral proporcionando momentos em que a criança explana espontaneamente as suas ideias/vivências.

5-Observações

Apesar de todas estas implementações, verifica-se a parca disponibilidade de horário das terapeutas da fala para dar resposta às necessidades das crianças sinalizadas e não só.

Avaliação da implementação das Ações de Melhoria de 2020/2021

Balanço Final	
1-Designação da Ação de Melhoria/ Prioridade (Ficha de Ação de melhoria N.º3)	
- Melhoria nos resultados escolares: Articulação do domínio do conteúdo Expressão e Comunicação/Português entre Educação a Pré-escolar e o 1.º Ciclo	
2-Coordenador/es da ação	2.1- Equipa operacional
<ul style="list-style-type: none"> - Educadora Maria do Céu Aidos - Coordenadora da educação pré-escolar, Educadora Rosa Almeida. - Representante/ da área disciplinar de Português do 1º Ciclo/Coordenador do 1.º Ciclo. 	Educadores de Infância e Professores do 1º. Ciclo
3-Data de início:	3.1- Data da Conclusão
Reunião de articulação, final de 1.º período/conselho de docentes	Reunião de conselho de docentes do 3º. período
4-Avaliação da ação (Ponto de situação das atividades realizadas e resultados alcançados - julho de 2021)	
4.1- Atividades Realizadas	
<ul style="list-style-type: none"> - Realizaram-se as reuniões de articulação no início do ano letivo em todos os Jardins de Infância e escolas do 1º. Ciclo pelos respetivos docentes onde se estabeleceram estratégias e as atividades a realizar tendo em conta: <ul style="list-style-type: none"> -Capacidades e/ou dificuldades de aprendizagem; Comportamento; Adaptação das crianças da Educação Pré-Escolar ao 1º. Ciclo e a possibilidade efetiva de realização de atividades de articulação. -Foram promovidas sessões de leitura orientada direcionada às crianças/alunos e sessões de leitura por prazer complementada com atividades expressivas (apresentação de canções, dramatizações e pictogramas), de acordo com os interesses das crianças e as temáticas em desenvolvimento. -Foram realizadas reuniões de articulação/avaliação no final do 1º e 3º período. 	
4.2- Resultados alcançados	
<ul style="list-style-type: none"> -Verificou-se uma maior valorização das aquisições feitas pelas crianças na Educação Pré-Escolar; -Foi promovida junto das crianças do Pré-escolar a proximidade com as aprendizagens mais formais; -Os professores tomaram conhecimento sobre o desenvolvimento e as aprendizagens realizadas, competências adquiridas e em aquisição de cada criança, para em articulação, promover uma sequencialidade progressiva entre as duas etapas; 	
4.3- Constrangimentos Sentidos (Condições que influenciaram negativamente a concretização dos objetivos)	
<p>Pelo facto dos estabelecimentos de educação/ensino terem encerrado por motivo conhecido, verificaram-se alguns constrangimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de tempo para operacionalização e consolidação de competência; - Ausência de algumas crianças nas sessões síncronas por motivos inerentes à situação pandémica. 	
4.4- Aspetos a melhorar	
5- Observações	

Avaliação da implementação das Ações de Melhoria de 2020/2021

Balço Final	
1-Designação da Ação de Melhoria/ Prioridade (Ficha de Ação de melhoria N.º4)	
- Melhoria nos resultados escolares: Articulação/continuação do domínio do conteúdo Expressão e Comunicação/Matemática entre a Educação Pré-Escolar e o 1.º Ciclo.	
2-Coordenador/es da ação	2.1- Equipa operacional
-Educadora Maia do Céu Aidos; -Coordenadora da E. Pré-Escolar: Rosa Almeida; -Coordenador do 1.º Ciclo: João Cavaleiro.	- Educadores de Infância -Professores do 1.º Ciclo.
3-Data de início:	3.1- Data da Conclusão
Reunião de articulação final do 1.º período/conselho de docentes	Reunião de Conselho de Docentes/julho de 2021
4-Avaliação da ação (Ponto de situação das atividades realizadas e resultados alcançados - julho de 2021)	
4.1- Atividades Realizadas	
-Realizaram-se as reuniões de articulação no início do ano letivo em todos os Jardins de Infância e Escolas do 1.º Ciclo, pelos respetivos docentes onde foram estabelecidas estratégias e atividades a realizar tendo em conta: Potencialidades e ou dificuldades de aprendizagem; Comportamento; Adaptação das crianças da educação Pré-Escolar ao 1.º Ciclo e a possibilidade efetiva de atividades de articulação; -A realização das atividades de articulação previstas no PAA ou não, ficaram comprometidas devido à situação pandémica em cumprimento das orientações da DGS; -Foram realizadas reuniões de articulação/avaliação no final do 1.º e 3.º período.	
4.2- Resultados alcançados	
- Foi notória a valorização das aquisições feitas pelas crianças na educação Pré-Escolar; -Foi desenvolvida junto das crianças da Educação Pré-Escolar uma familiarização com as aprendizagens mais formais, -Os docentes tomaram conhecimento recíproco sobre o desenvolvimento e as aprendizagens realizadas, competências adquiridas e em aquisição de cada criança para, em articulação, promover uma sequencialidade progressiva entre as duas etapas;	
4.3- Constrangimentos Sentidos (Condições que influenciaram negativamente a concretização dos objetivos)	
Pelo facto dos estabelecimentos de educação/ensino terem encerrado por motivo conhecido, verificaram-se alguns constrangimentos. - Falta de tempo para operacionalização e consolidação de competência; - Ausência de algumas crianças nas sessões síncronas por motivos inerentes à situação pandémica.	
4.4- Aspetos a melhorar	
Em reunião de Conselho de Docentes fomos de consenso que os resultados foram alcançados de forma satisfatória pelo que se entende que se deve dar continuidade às boas práticas pedagógicas implementadas.	
5-Observações	

Avaliação da implementação das Ações de Melhoria de 2020/2021

Balanço Final	
1-Designação da Ação de Melhoria/ Prioridade (Ficha de Ação de melhoria N.º5)	
- Melhoria nos resultados escolares: - Articulação (continuação) na disciplina de Matemática entre os 1.º e 2.º ciclos	
2-Coordenador/es da ação	2.1- Equipa operacional
Luís dos Prazeres - 1º ciclo / Fátima Rocha - 2º ciclo	Professores do 1º ciclo - 4º ano e professores do 2º ciclo - 5º ano
3-Data de início:	3.1- Data da Conclusão
Início do ano letivo	Fim do ano letivo
4-Avaliação da ação (Ponto de situação das atividades realizadas e resultados alcançados - julho de 2021)	
4.1- Atividades Realizadas	
Realização de reuniões, para tratar dos seguintes assuntos: <ul style="list-style-type: none"> • Obtenção de informações sobre os alunos que vão frequentar o 5º ano • Debate/ reflexão sobre os programas, articulação e constrangimentos 	
4.2- Resultados alcançados	
Relativamente às reuniões realizadas, os assuntos tratados foram: <ul style="list-style-type: none"> • Discussão dos programas e respetiva sequencialidade. • Análise das aprendizagens essenciais. • Análise dos aspetos a desenvolver para as competências definidas no Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade obrigatória. • Constatação da falta de maturidade dos alunos para apreenderem novos conceitos. • Verificação da falta de tempo para consolidação dos conteúdos, devido à situação vivida • Uniformização da linguagem matemática. • Definição de estratégias que permitam reduzir as dificuldades dos alunos e estimular o gosto pela Matemática. • Reportação das dificuldades detetadas nos alunos que frequentaram o 5º ano e conseqüentemente os conteúdos aos quais os professores do 1º ciclo deveriam dar mais ênfase. • Promoção de uma integração adequada no 5º ano de escolaridade. • Aferição das metodologias de trabalho. 	
4.3- Constrangimentos Sentidos (Condições que influenciaram negativamente a concretização dos objetivos)	
<ul style="list-style-type: none"> • Devido à falta de maturidade dos alunos e extensão do programa do 1º ciclo os conteúdos não ficam consolidados o que condiciona as aprendizagens no 2º ciclo • Aferição da linguagem específica da Matemática 	
4.4- Aspetos a melhorar	
Aferição das metodologias de trabalho.	
5-Observações	
No próximo ano letivo, os conteúdos " organização e tratamento de dados" lecionados no 3º período, terá que ser alvo de consolidação.	

Avaliação da implementação das Ações de Melhoria de 2020/2021

Balanço Final	
1 - Designação da Ação de Melhoria/ Prioridade (Ficha de Ação de melhoria N.º6)	
- Melhoria os resultados escolares: . Articulação (continuação) entre os 1.º e 2.º ciclos – Português - articulação vertical.	
2-Coordenador/es da ação	2.1- Equipa operacional
-Departamento de Línguas; - Representante da área disciplinar de Português do 1º ciclo.	- Docentes dos 1º e 2º ciclos de Português.
3-Data de início:	3.1- Data da Conclusão
1º Período Letivo	Final do 3º Período Letivo
4 - Avaliação da ação (Ponto de situação das atividades realizadas e resultados alcançados - junho de 2021)	
4.1- Atividades Realizadas	
- Realização de sessões de leitura orientada (seleção de obras adequadas à faixa etária dos alunos e consequente trabalho realizado); - Interpretação de histórias/textos ouvidas em ficheiros áudio ou voz humana presencial; - Observação orientada de livros e identificação e análise de pormenores, assim como registo de informações obtidas; - Valorização do ato de ler, recorrendo ao elogio e ao reforço positivo... - Realização de alguns debates na sala de aula (menos que o que se pretendia devido ao ensino à distância) que serviram para fomentar a curiosidade, estimular a pesquisa autónoma, estabelecer relações de diálogo em rede, incentivar a autocrítica...	
4.2- Resultados alcançados	
- Melhoria dos resultados escolares, ao nível da escrita, da leitura e do raciocínio lógico; - Verificou-se que os alunos requisitaram livros nas bibliotecas escolares (Queirã e Vouzela) e outros traziam livros de casa para partilhar o conteúdo dos mesmos; - Notou-se uma maior capacidade de exporem as próprias ideias e opinarem criativamente sobre as histórias lidas; - As histórias selecionadas cativaram a atenção dos discentes, permitindo-lhe uma maior aquisição de conhecimentos transmitidos oralmente e na produção escrita.	
4.3- Constrangimentos Sentidos (Condições que influenciaram negativamente a concretização dos objetivos)	
- O Ensino à distância não contribuiu para o desenvolvimento social, limitou a interação, o convívio, a confraternização... - Não foi permitido folhear os livros do outro, por motivos de higienização;	
4.4- Aspetos a melhorar	
- Motivar para importância da leitura e da escrita; - Criar momentos de escrita criativa; - Desenvolver o espírito crítico e criativo; - Saber partilhar em tempo de pandemia; - Conviver mais e melhor respeitando as regras de higiene; - Respeitar o espaço do outro;	
5- Observações	
- Considerando o momento em que se viveu, os discentes conseguiram sucesso, manter o interesse na vida escolar e experienciaram (os do 1º ano) o ensino à distância. - Nos momentos de confinamento estiveram com a família a assistir às aulas e verificou-se que, para alguns, foi positivo, para outros nem tanto porque eram obrigados a estar sentados... - Algumas famílias aperceberam-se que o processo de ensino aprendizagem não é tão simples como pensavam. Deram conta das dificuldades e das facilidades com que os respetivos educandos adquiriram e desenvolveram os conhecimentos.	

Avaliação da implementação das Ações de Melhoria de 2020/2021

Balço Final	
1-Designação da Ação de Melhoria/ Prioridade (Ficha de Ação de melhoria N.º7)	
Melhoria nos resultados escolares: Ensino e pesquisa através do recurso às tecnologias – 1.º e 2.º Ciclos.	
2-Coordenador/es da ação	2.1- Equipa operacional
Paulo Ribeiro	Docente do primeiro ciclo do 4º ano Docente de TIC
3-Data de início:	3.1- Data da Conclusão
Setembro 2020	Julho 2021
4-Avaliação da ação (Ponto de situação das atividades realizadas e resultados alcançados - junho de 2021)	
4.1- Atividades Realizadas	
<ul style="list-style-type: none"> - Dinamização do projeto “Programação e Robótica”, com frequência dos alunos do 1.º Ciclo (3.º e 4.º anos); - Participação em projetos nacionais e internacionais de promoção da programação para crianças. - Aulas de TIC no 5.º e 6.º anos. 	
4.2- Resultados alcançados	
<ul style="list-style-type: none"> - Aumento do número de alunos com interesse nas novas tecnologias; - Mais de 80% dos alunos do 1.º ciclo usam serviços de correio eletrónico; - A totalidade dos alunos do 2.º ciclo usam serviços de correio eletrónico e utilizam com frequência meios similares de comunicação; - Aumento significativo de trabalhos disciplinares, elaborados de forma digital, pelos alunos; - Utilização dos serviços do Portal do Agrupamento (aquisição de senhas, procura de informação, etc.) aumentou significativamente; - Alunos com 100% de sucesso na avaliação da disciplina de TIC. 	
4.3- Constrangimentos Sentidos (Condições que influenciaram negativamente a concretização dos objetivos)	
<ul style="list-style-type: none"> - Algumas salas de aula com equipamentos informáticos já antigos; - Alunos com debilitado acesso à Internet a partir de casa. 	
4.4- Aspetos a melhorar	
<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir mais materiais relacionados com a robótica; - Atualizar alguns computadores nas salas de aula. 	
5- Observações	

Avaliação da implementação das Ações de Melhoria de 2020/2021

Balço Final	
1-Designação da Ação de Melhoria/ Prioridade (Ficha de Ação de melhoria N.º8)	
Manutenção dos serviços da Biblioteca	
2-Coordenador/es da ação	2.1- Equipa operacional
Professora bibliotecária	Equipa da Biblioteca
3-Data de início:	3.1- Data da Conclusão
setembro 2020	julho de 2021
4-Avaliação da ação (Ponto de situação das atividades realizadas e resultados alcançados - junho de 2021)	
4.1- Atividades Realizadas	
<p>Foram concretizados, como previsto, os projetos de literacia da informação “Conhecimento à mão” (5º e 6ºanos), literacia financeira “Pensar+ para Poupar+” (2ºano de Vouzela), amostras para LER+ (6ºanos). Histórias com vida e Vamos ouvir uma história foram dois projetos que foram condensados e desenvolvidos em todas as escolas do 1ºciclo e salas dos JI do agrupamento. Estas atividades, no 2ºperíodo, e face ao confinamento, foram convertidas em Hora do Conto que foi desenvolvido com todos os alunos do 1ºciclo do nosso Agrupamento, com a regularidade solicitada pelos titulares de turma. No 3ºperíodo, neste âmbito, foi levada a adaptação teatral da lenda de São Frei Gil, recriada pela equipa da BE, a todos os alunos do agrupamento, da pré, ao 2ºciclo.</p> <p>Foi solicitada e concretizada a colaboração da BE em várias atividades, nomeadamente, Dia Internacional do Desporto Escolar, Dia da Alimentação, Concurso de presépios, atividades do Plano Nacional das Artes, concurso escola segura – mesa emocional, etc.</p> <p>Foi concluída a verificação e organização da classe1 da BE de Vouzela e foram feitas as respetivas correções e atualizações no excel. No que diz respeito ao fundo documental da BE de Queirã, este foi todo verificado e efetuadas as respetivas correções.</p>	
4.2- Resultados alcançados	
<p>Mantivemos os projetos que já eram desenvolvidos no período pré-pandemia.</p> <p>Finalizámos a organização e atualização do inventário do fundo documental da BE de Vouzela e procedemos à mesma tarefa na BE de Queirã.</p> <p>Conseguimos manter a Biblioteca ativa no desenvolvimento de competências e aprendizagens nos alunos.</p>	
4.3- Constrangimentos Sentidos (Condições que influenciaram negativamente a concretização dos objetivos)	
<p>Apesar de atingidos os objetivos propostos, a situação pandémica condicionou o serviço e utilização da biblioteca. Procurou-se, ao longo do ano, minimizar o impacto deste condicionalismo.</p>	
4.4- Aspetos a melhorar	
<p>Melhorar a articulação curricular e divulgar e utilizar recursos digitais nas atividades desenvolvidas em conjunto.</p>	
5- Observações	

Avaliação da implementação das Ações de Melhoria de 2020/2021

Balanço Final	
1 - Designação da Ação de Melhoria/ Prioridade (Ficha de Ação de melhoria N.º9)	
- Melhoria na qualidade e eficácia da participação dos Pais e Encarregados de Educação através da implementação de um Plano de Formação	
2- Coordenador/es da ação	2.1- Equipa operacional
Direção	Direção ;Diretores de Turma; Docentes Titulares Direção da Associação de Pais CFAECDL
3- Data de início:	3.1- Data da Conclusão
Setembro de 2020	Julho de 2021
4- Avaliação da ação (Ponto de situação das atividades realizadas e resultados alcançados - julho de 2021)	
4.1- Atividades Realizadas	
<ul style="list-style-type: none"> • Dinamização, no início do ano letivo, em todos os estabelecimentos de ensino/ educação, de reuniões com enc. de educação /pais , estando presentes membros da Direção , docentes / não docentes, membros das autarquias locais e municipal e da Associação de Pais e Encarregados de Educação, contando com a presença de Técnicos convidados, para dinamizarem um determinado tema; • Continuámos a contar, para além da participação dos Técnicos especializados do AEV, do apoio inestimável dos TE do Projeto "Sucesso Educativo", do Município/CIM - Psicóloga e Técnica Superior de Educação - no sentido de incutirem regras relativas às horas de sono/descanso e estudo, relações parentais, entre outros; • As ações de sensibilização para Pais/E.E. não foram realizadas presencialmente, como é habitual, ao longo do ano, devido à pandemia, mas tivemos a presença das "Dicas de Saúde", por parte das Técnicas de Saúde do ACES, as quais eram enviadas, online, periodicamente, pelos respetivos D.T. e Profs Titulares. Relevamos, igualmente, a intervenção dos elementos da CPCJV, nomeadamente da representante da Educação, junto de determinados E.E., bem como pelos Técnicos do AEV, Prof.de TIC e pela Equipa da Biblioteca escolar, inclusivamente aquando da "Escola de Acolhimento"; • Entrega de Diplomas de Mérito, placa comemorativa e cheque-material aos alunos (por parte da Direção, Município e Associação de Pais/Enc. Educação) que se distinguiram ao nível académico e de comportamento/atitude, no final de cada ciclo - 4.º e 6.ºanos - Aniversário da Escola-Sede; • Convite aos encarregados de educação/pais para participarem nas diversas atividades promovidas pelo Agrupamento, nomeadamente: Cerimónia de entrega dos Prémios de Mérito/Aniversário da Escola Sede, atividades no Âmbito do Plano Nacional de Artes...cumprindo as regras da DGS. 	
4.2- Resultados alcançados	

- Continua a verificar - se, sobretudo na Escola-Sede, pouca participação dos encarregados de educação/pais em parte das atividades, nomeadamente quando se trata de ações de sensibilização sobre uma determinada temática;
- Nas reuniões iniciais, houve uma boa adesão dos enc. educação;
- De realçar a boa articulação entre o Agrupamento e os diferentes parceiros (Câmara Municipal, Juntas de Freguesia, Associação de Pais, Centro de Saúde, Associações, CPCJV, GNR-Escola Segura...) nas atividades desenvolvidas;
- Boa participação das famílias em atividades solidárias/Campanhas, como foi o caso da angariação de alimentos, na época do Natal;

4.3- Constrangimentos Sentidos (Condições que influenciaram negativamente a concretização dos objetivos)

- Participação reduzida dos Enc. de Educação/pais, em parte das atividades e nas várias sessões de sensibilização alusivas a temáticas no âmbito da Educação/Parentalidade;
- Desvalorização do papel da escola na sua formação;
- Trabalho por turnos dos Enc. de Educação/ pais, em algumas unidades fabris da região;
- Situação pandémica vivida;

4.4- Aspetos a melhorar

- Encontrar formas mais adequadas de cativar os Enc. de Educação/pais - outra calendarização, atividades diferentes...;
- Envolver mais os alunos no sentido do incremento da participação efetiva dos enc. de educação / pais ;
- Desenvolver as ações/atividades em grupos mais pequenos (ex. turmas/ anos) e em várias sessões;
- Aquando da realização de ações de formação, realizar uma atividade envolvendo os alunos....

5- Observações

- O envolvimento dos Enc. de Educação / pais deve ser promovido, incentivado e , sobretudo, valorizado a partir do pré-escolar, onde, realmente, a participação é muito próxima dos 100%, nas ações promovidas pela(s) educadora(s)/outros. Assim, nos 1.º e 2.º ciclos, ter-se-á que "aproveitar" esta predisposição/adesão muito positiva, encontrando-se estratégias que deem continuidade à vinda dos E.E. à Escola.

Avaliação da implementação das Ações de Melhoria de 2020/2021

Balanço Final	
1-Designação da Ação de Melhoria/ Prioridade (Ficha de Ação de melhoria N.º10)	
- Implementação de atividades do PAA para desenvolvimento de perfis socialmente responsáveis (desenvolvimento de competências para fortalecer a capacidade de autonomia e saber estar..)	
2-Coordenador/es da ação	2.1- Equipa operacional
Direção e Conselho Pedagógico	Direção; Coordenadores de Departamentos Coordenadores/Responsáveis por cada actividade/Projetos Associação de Pais/Enc. de Educação
3-Data de início:	3.1- Data da Conclusão
Início do ano letivo	8 de julho de 2021
4-Avaliação da ação (Ponto de situação das atividades realizadas e resultados alcançados - julho de 2021)	
4.1- Atividades Realizadas	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sessões pela GNR - Escola Segura , Viseu ; ▪ Sessões teórico-práticas, pelas Educadora Social e Animadora Socioeducativa, de modo a incutir-se nos alunos regras e hábitos de saber estar; ▪ Desenvolvimento da atividade "Cine-Clube", promovida pelo Departamento de Línguas, e que, entre outros objetivos, visa potenciar o "saber estar" e o desenvolvimento de uma atitude crítica; sessões de cinema (1.º e 2.º Ciclos), inseridas no Plano Nacional de Cinema; ▪ Entrega de Diplomas de Mérito, placa comemorativa e cheque-material aos alunos que se distinguiram ao nível académico e/ou de comportamento/atitude, no final de cada ciclo - 4.º e 6.ºanos; ▪ Sessões de sensibilização diversas sobre a importância da higiene e da alimentação saudável, educação sexual, pediculose... ▪ Comemorações várias efemérides abertas aos enc. de educação / comunidade onde as crianças interagem e revelam atitudes de saber estar e autonomia, nos diferentes estabelecimentos escolares/freguesias; ▪ Participação em múltiplas atividades inseridas no desporto escolar, realizadas em Vouzela, em diferentes escolas do distrito e várias localidades do país (ginástica, ténis de mesa...), onde o "fair play" predomina e os nossos alunos demonstram empenho, responsabilidade, saber estar ; ▪ Visitas de Estudo - apenas o 2ºciclo, este ano; ▪ Participação em várias atividades promovidas pelo AEV e/ou por Entidades parceiras: Ações de Solidariedade, Campanhas; Concursos vários, designadamente no âmbito das Literacias; Eco-Escolas; Visitas ao Museu municipal, nomeadamente no âmbito do PNA; Visitas/Ações várias no âmbito de Educação Ambiental (p.ex. 1º e 2º ciclos, pela CIM Viseu Dão Lafões/Município...); ▪ Ofertas extracurriculares de âmbito: Artístico - Coro <i>Vaucella</i>, Clube de Artes; Desportivo: Ginástica Artística e Acrobática, Xadrez e Ténis de mesa; 1º CEB - Oficina de Jogos, Clubes do Património e da Leitura; Hora do Conto; Projeto "Bem me Quer" e Oficina das Emoções; Robótica (3º e 4º anos da Sede); 	

Sala de Estudo;

- Acresce referir as atividades levadas a cabo, junto dos alunos, pela Equipa do Sucesso Educativo (CIM e Município), no âmbito, inclusivamente, das técnicas de estudo, na HDT, entre outros;

4.2- Resultados alcançados

As atividades desenvolvidas tiveram boa adesão dos alunos e a sua participação foi de qualidade. Ao nível das atitudes, embora continuem a existir alguns casos de falta de respeito pelas regras de convivência, higiene, limpeza e conservação do património escolar, verifica-se que a grande maioria dos alunos apresenta atitudes corretas e evidencia valores de solidariedade, companheirismo e cooperação.

4.3- Constrangimentos Sentidos (Condições que influenciaram negativamente a concretização dos objetivos)

- Dificuldades económico-financeiras para se realizarem determinadas atividades, nomeadamente visitas de estudo, e adquirir equipamento/material inovador para concretização de alguns projetos, em particular equipamento de Informática e Robótica;
- A insuficiente/ deficiente atuação de alguns enc. de educação/pais na imposição de regras de saber estar, de higiene e de alimentação saudável, responsabilização, horários de descanso e de estudo...;
- Verificam-se, cada vez mais, imaturidade, irresponsabilidade e falta de autonomia por parte de determinados alunos, "cobertos", normalmente, pela desculpabilização/justificação dos E.E., o que é potenciado, também, pela tenra idade de entrada das crianças no 1º ano da escolaridade obrigatória;

4.4- Aspetos a melhorar

- Maior/ melhor divulgação das atividades realizadas: Jornal Escolar, meios de comunicação local, internet, circular para pais/E.E.;
- Continuar a desenvolver ações de formação para pais/E.E.;
- Maior vigilância dos recreios e incrementar a dinamização dos mesmos;
- Reforçar as medidas/ações com vista a elevar os níveis de cumprimento das regras do saber estar;
- Responsabilização dos pais/encarregados de educação e alunos pelo não cumprimento das regras.

5-Observações

Avaliação da implementação das Ações de Melhoria de 2020/2021

Balanço Final	
1-Designação da Ação de Melhoria/ Prioridade (Ficha de Ação de melhoria N.º11)	
- Melhoria na promoção da integração dos alunos provenientes das EB1 fora da sede	
2-Coordenador/es da ação	2.1- Equipa operacional
Conselho Pedagógico/Direção/Coordenadora dos Diretores de Turma	Direção/Coordenadora dos Diretores de Turma/ Conselho Pedagógico
3-Data de início:	3.1- Data da Conclusão
Início do ano letivo –setembro de 2021	Final do ano letivo – julho de 2021
4-Avaliação da ação (Ponto de situação das atividades realizadas e resultados alcançados - julho de 2021)	
4.1- Atividades Realizadas	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Inclusão de uma hora nos horários dos alunos com o Diretor de Turma para promoção de atividades direcionadas às características/ necessidades individuais dos alunos da turma; ❖ Na hora do diretor de turma com os alunos foi desenvolvido um trabalho de colaboração, de parceria, com as técnicas de ciências de educação e a animadora socioeducativa, uma com cada turma, ao nível da organização dos materiais, ao nível do apoio ao estudo, da pesquisa de informação, funcionou como uma “sala de estudo” de cada turma. ❖ Atuação preventiva relativamente à resolução de problemas/conflitos, muitas vezes devido à falta de comunicação entre eles e, algumas vezes, com elementos da comunidade educativa; ❖ Atendimento aos encarregados de educação por marcação, para além da hora estabelecida, sempre que se revelou necessário, quer presencialmente, quer por telefone. Durante esta situação pandémica, os contactos com os encarregados de educação foi realizada com recurso a email e/ou telefone. 	
4.2- Resultados alcançados	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ A hora do diretor de turma com os alunos permitiu que estes, espontaneamente, assumissem as dificuldades, receios, as suas preocupações e as situações inerentes ao confinamento e à situação pandémica; ❖ Houve um acompanhamento próximo aos encarregados de educação, inerentes à situação pandémica; ❖ Acompanhamento na evolução do sucesso dos alunos, através da proposta de um horário de estudo com a identificação de dificuldades, interesses, verificação dos materiais e hábitos de trabalho; ❖ Incentivar os alunos a participar nas atividades do PAA; ❖ Acompanhamento aos alunos permitiu um maior sucesso escolar/educativo; ❖ Durante o período de aulas não presenciais, o diretor de turma revelou-se uma mais-valia no contacto com os encarregados de educação, e com os alunos para muitas situações. 	
4.3- Constrangimentos Sentidos (Condições que influenciaram negativamente a concretização dos objetivos)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elevado número de contactos que foram estabelecidos com os encarregados de educação para resolução dos mais diversos assuntos; ❖ A hora do diretor de turma com os alunos, no ensino online, não foi tão eficaz como aconteceu nos momentos presenciais e não houve a colaboração das técnicas; 	
4.4- Aspetos a melhorar	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Devido à situação pandémica, os DT propõem a continuação da HDT com os alunos e com a colaboração das técnicas, para dar continuidade ao trabalho já desenvolvido este ano letivo. ❖ Os DT solicitam mais uma hora com os alunos para desenvolver atividades lúdicas com eles. 	
5-Observações	

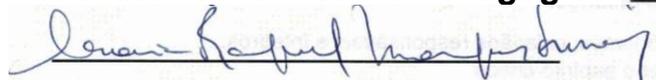
Relatório final 2020-2021

21 de outubro de 2021
A Coordenadora da Equipa de Autoavaliação



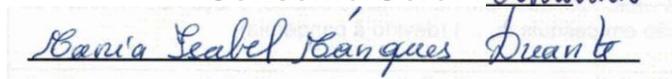
(Ana Catarina Sousa Pinto)

Data: 17 de novembro de 2021
Parecer do Conselho Pedagógico: Favorável



(Maria Raquel Marques Ferreira)

Data: 23 de novembro de 2021
Conselho Geral : aprovado



(Isabel Duarte)