



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VOUZELA

BAIRRO DA SENRA, 3670-257 VOUZELA | ☎ 232 772 046 | FAX: 232 772 053 / 232 771 395

🌐 <http://www.aevouzela.net> | ✉ geral@aevozela.net



Relatório de Apresentação e Análise de Resultados – (Subequipa)

**Critério 2: Planeamento e Estratégia -
Continuação**
CAF- Educação 2013

2019/2020

Vouzela, 13 de janeiro de 2021

1 –Equipa

A subequipa responsável pela avaliação do **Critério 2 (CAF) –Planeamento e estratégia** oSubcritério 2.1- Recolher a informação relacionada com as necessidades presentes e futurasdas partes interessadas - "Expetativas e Desafios" na transição entre ciclos- Satisfação dos encarregados de educaçãorelativamente ao diretor de grupo,foi constituída pelos seguintes elementos:

Subequipa:

- ✓ Ana Catarina Pinto
- ✓ Pedro Tadeu
- ✓ António Girão
- ✓ Raquel Ferreira

Nota: Esta equipa contou com o apoio do professor Paulo Ribeiro, a nível informático

2 –Modelo

Após a constituição da equipa de trabalho responsável pela avaliação do Critério 9 – Resultados internos: Nível de eficiência, a mesma implementou o processo de autoavaliação deste critério, baseado no modelo de monitorização da CAF Educação 2013 (CommonAssessmentFramework / Estrutura Comum de Avaliação), um modelo de análise organizacional, baseado no modelo de gestão de excelência da EFQM (European Foundation for QualityManagement), que permite à escola realizar o seu exercício de autoavaliação. O modelo CAF é uma ferramenta de autoavaliação da qualidade da organização desenvolvida ao nível da União Europeia. A sua implementação permitiu a identificação dos pontos fortes e das áreas a melhorar no critério escolhido, preparando as justificações e fundamentações das fragilidades identificadas.

3 –Instrumentos

Para a recolha de dados, optou-se por aplicar o inquérito/questionário, adaptado, tendo por referência, igualmente, um dos questionários disponíveis na página eletrónica da DGAP (Direcção-Geral da Administração Pública) e elaborado pelo EIPA (EuropeanInstitute for PublicAdministration). O sistema de pontuação utilizado foi adaptado à realidade do Agrupamento, bem como aos seus destinatários. Assim, antes da apresentação dos resultados, foi indicada a respetiva escala de pontuação. A Equipa adaptou e simplificou a escala da CAF, 2002, de forma a torná-la mais perceptível e adequada à realidade local:

Nunca	Poucas vezes	Bastantes vezes	Quase sempre	Sempre	Não sabe
1	2	3	4	6	NS

Tabela 1- Escala utilizada nos questionários

Há a salientar que se optou por acrescentar um grau na escala, denominado “Não sabe”, uma vez que se poderia colocar a questão de haver indicadores para os quais o público-alvo poderia não ter opinião formada e/ou de não serem relativos à sua área de conhecimento.

4–Metodologia aplicada na Avaliação – Critério 2- Planeamento e estratégia - continuação

O Inquéritofoi apresentado no início do primeiro período do presente ano letivo, aos alunos que frequentam atualmente o 6ºano,face à impossibilidade de resposta em tempo útil causada pela pandemia covid 19. O inquérito destinado aos encarregados de educação, pelos mesmos motivos, foi preenchido no mesmo dia da reunião dos encarregados de educação com a direção e diretores de turma (18 de setembro de 2020).

Universo de referência: Encarregados de educação dos alunosdo 6.º ano de escolaridade do AEV.

Amostra: A amostra que se segue foi proposta, analisada e aprovada na reunião da equipa de autoavaliação, do dia 20 dedezembro de 2019 por todos os elementos, tendo em conta a organização e comunidade educativa:

Totalidade de Encarregados de educação dos alunos que atualmente frequentam o 6.ºano no AEV.

Realização do Trabalho de Campo: de setembro a outubro de 2019.

Método de recolha de informação: inquérito por questionário e recolha de evidências via online, pela EAA.

Tipo de inquérito: questionário estruturado.

Inquérito - Critério 2 –**Planeamento e estratégia** - "**Expectativas e Desafios na transição entre ciclos**".

Número máximo de respostas obtidas: 39respondentes

Respondentes	População	Nº de questionários distribuídos	Nº de questionários recebidos/respondentes	Percentagem de respostas obtidas
ENC. de EDUC.	45	43	39	90,7%

Tabela 2- Níveis de participação/taxa de respondentes

Universo de referência: alunos que frequentam atualmente o 6.º ano de escolaridade do AEV.

Amostra: A amostra que se segue foi proposta, analisada e aprovada na reunião da equipa de autoavaliação do dia 20 de dezembro de 2019, por todos os elementos, tendo em conta a organização e comunidade educativa:

Totalidade dos alunos: alunos que atualmente frequentam o 6.ºano de escolaridade do AEV.

Realização do Trabalho de Campo: de setembro a outubro de 2020.

Método de recolha de informação: inquérito por questionário e recolha de evidências via online, pela EAA.

Tipo de inquérito: questionário estruturado.

Inquérito - Critério 2 –**Planeamento e estratégia** - "**Expectativas e Desafios na transição entre ciclos**".

Número máximo de respostas obtidas: 42respondentes (um aluno não respondeu porque veio transferido do estrangeiro, outro devido ao facto de usufruir de um PEI e os restantes 2 alunos por estarem ausentes nesse dia).

Respondentes	População	Nº de questionários distribuídos	Nº de questionários recebidos/respondentes	Percentagem de respostas obtidas
Alunos 5º ano	46/44	42	42	100%

Tabela 2- Níveis de participação/taxa de respondentes

5 –Operacionalização do processo

Nesta segunda etapa, as equipas desenvolveram o seu trabalho da seguinte forma:

2.ª Fase Equipas responsáveis pela avaliação do Critério 2- <i>Planeamento e estratégia</i> -Satisfação dos encarregados de educação relativamente ao diretor de grupo	Ação	Data 2019/20
	✓ Escolha de subcritérios, indicadores e evidências;	dezembro
	✓ Elaboração dos questionários;	janeiro
	✓ Discussão e aprovação dos questionários;	fevereiro
	✓ Distribuição e disponibilização dos questionários ao público-alvo on-line, através da página web do Agrupamento;	
	✓ Recolha de dados /Tratamento estatístico;	
	✓ Análise de dados e elaboração de relatório;	
	✓ Apresentação de resultados à comunidade escolar – Conselhos Pedagógico e Geral (Placares Informativos e Página web).	
✓ Apresentação de resultados à comunidade – Página web.		

Tabela 3- Ações das equipas de avaliação ao critério 2- "**Expectativas e Desafios na transição entre ciclos**".

6 –Apresentação dos Resultados obtidos

6.1–Resultados do Inquérito/Questionário

Neste ponto, pretende-se dar conhecimento dos resultados obtidos, com base na informação recolhida através do inquérito/questionário respondido pelos encarregados de educação. A sua aplicação incidiu sobre um universo das amostras indicadas no ponto 4.A Equipa de Autoavaliação constatou que o nível de participaçãofoide 90,7%. Ressalva-se que houve encarregados de educação que responderam ao inquérito, mas que se esqueceram de o submeter, o que poderá ser umfator revelador do seu constrangimento face às novas tecnologias. A participação foi considerada Muito Boa.

A Equipa de Autoavaliação, durante o tratamento dos dados dos inquéritos/questionários, deparou-se com uma percentagem média de 2,6% de encarregados de educação que respondeu “Não sabe”/Não respondeu”, nos itens 10,11,12 e 13 referentes ao grau de satisfação com o diretor de grupo. Segue a respetiva análise.

Análise dos Resultados dos Inquéritos: "Satisfação dos encarregados de educação relativamente ao diretor de grupo", a saber:

6.1.1 –Grupo I das questões do inquérito/questionário.

No que diz respeito ao **Grupo I**, constituído por 13 itens, pretende-se saber:

O grau de satisfação com a estratégia "diretores de grupo", nos seguintes aspetos:

- Clareza e qualidade da informação prestada sobre os respetivos educandos
- Disponibilidade para a resolução de eventuais problemas

6.1.1.2–Grupo II das questões do inquérito/questionário.

No que diz respeito ao **Grupo II**, constituído por 6 itens, pretende-se saber:

A atitude dos encarregados de educação face aos seus educandos com a informação recebida, nos seguintes aspetos:

- Converso com o seu educando para correção de situações apresentadas
- Grau de confiança na instituição

Assim, os resultados alcançados, respeitantes ao primeiro grupo, presentes nos itens 1,2,3,4 e 10, revelaram que, em média, 93,3% dos Enc.de Educ.afirmaram a sua satisfaçãoface ao diretor de grupo, no que diz respeito "à clareza e qualidade da informação",e" eficácia em tempo útil da apresentação da informação, quer a nível presencial quer telefonicamente". No que concerne à capacidade de resolução de problemas e disponibilidade para a sua resolução,97,5% afirmaram a eficáciadesesdiretores.Mas, na eliminação de problemas disciplinares, 94,9% dos respondentes afirmaram que tal acontece, enquanto 2,6%dizem que tal situação pode acontecer com alguma regularidade e2,6% poucas vezes. No respeitante à garantia de privacidade, item 5, foi reconhecida por 100% dos Enc de Educ.

"No reconhecimento do desempenho e valorização do mérito do meu educando", item 6, 92,3% afirmaram que tal acontece, enquanto 5,1% que tal situação pode acontecer com alguma regularidade e 2,6% poucas vezes. Relativamente à eficiência e rapidez no atendimento, foi respondido afirmativamente por 97,4% dos Enc. de Educ.

No que se refere aos itens 12 e 13, "proximidade entre o diretor de grupo e o meu educando" e ao "acompanhamento dado", 100% dos Enc. de Educ. sentiram que tal situação aconteceu sempre.

Em relação ao Grupo I, relativamente à "Conversa com o seu educando para correção de situações apresentadas", itens 1, 2 e 3, 97,5% dos Enc. de Educ. ficaram esclarecidos sobre o aproveitamento e comportamento do seu educando. Mas, no respeitante à necessidade de reflexão dos Enc. de Educ. com os seus educandos sobre o aproveitamento e normas de comportamento, 92,3% afirmaram que tal situação ocorre sempre, enquanto, para 5,1%, essa situação ocorreu com alguma regularidade e para 2,6% poucas vezes. A grande maioria dos Enc. de Educ., 97,5%, manifestou muita confiança nesta instituição, itens 4, 5 e 6.

Enc. de Educ.	Média da Pontuação do Critério
Total	4,8

Análise dos Resultados dos Inquéritos: "Expectativas e Desafios na transição entre ciclos", pretendemos analisar e/ou confirmar os resultados obtidos anteriormente - 2018-2019.

6.1.1.3 – Grupo I das questões do inquérito/questionário.

No que diz respeito ao **Grupo I**, constituído por 29 itens, pretende-se saber:

As dificuldades/facilidades sentidas pelos alunos que frequentaram, este ano, o 5º ano, nos seguintes aspetos:

- Dificuldades de adaptação
- Desafios às competências dos alunos
- Saber estar
- Sentimento de pertença
- Autonomia
- Impactos na vida pessoal do aluno

6.1.1.4 – Público-alvo: Alunos do 5.º ano (este ano 6º ano)

Respondentes: 42

Assim, os resultados alcançados, no respeitante a "Dificuldades de adaptação", presentes nos itens 12, 13, 14, 15 e 16, revelaram que, em média, 6,7% dos alunos não responderam ou não sabem. Relativamente às questões relacionadas, constatou-se:

	I - Como aluno do 5º ano, eu acho que:	1	2	3	4/5	NS
11.	Relacionei-me com os diferentes funcionários.	2,6% = 1	5,1% = 2	2,6% = 1	89,8% = 35	7,7% = 3
12.	Adaptei-me bem aos vários professores.	2,4% = 1	2,4% = 1	9,8% = 4	85,4% = 35	2,4% = 1
13.	Relacionei-me bem com os colegas das outras turmas.	2,4% = 1	2,4% = 1	4,8% = 2	90,5% = 38	
14.	Adaptei-me bem à uma nova escola.	2,6% = 1	2,6% = 1	10,3% = 4	84,6% = 33	7,7% = 3
15.	Adaptei-me bem a novas disciplinas.	4,8% = 2	2,4% = 1	16,7% = 7	76,2% = 32	
16.	Organizei-me para fazer sempre os trabalhos escolares.		10,3% = 4	17,9% = 7	71,8% = 28	7,7% = 3

No que respeita à relação com os diferentes funcionários, 7,7% dos alunos afirmaram que tiveram dificuldades, 4,8% relativamente aos diferentes professores, 4,8% em relação aos colegas de turma, 5,2% fizeram referência à nova escola, 7,2% salientaram as novas disciplinas e 10,3% na organização dos trabalhos escolares. Em

média, mais de dois terços dos alunos, cerca de 83,1%, afirmaram que não sentiram qualquer tipo de dificuldade de adaptação.

No que diz respeito a "Desafios às competências dos alunos", presentes nos itens 1,2,3,4,5 e 20, revelaram que, em média, 6,6% dos alunos não responderam ou não sabem.

	I - Como aluno do 5ºano, eu acho que:	1	2	3	4/5	NS
1.	Foi mais difícil ter boas notas.	2,8% = 1	27,8% = 10	16,7% = 6	52,8% = 19	16,7% = 6
2.	Tive de estar mais atento nas aulas.		12,5% = 5	10% = 4	77,5% = 21	5% = 2
3.	Os professores foram mais exigentes.	18,4% = 7	26,3% = 10	10,5% = 4	44,8% = 17	10,5% = 4
4.	As matérias de estudo foram mais complicadas.	7,1% = 4	40,5% = 17	11,9% = 5	40,5% = 17	
5.	Tive de estudar mais para alcançar bons resultados.	2,4% = 1	9,8% = 4	17,1% = 7	70,7% = 29	2,4% = 1
20.	Tive mais trabalhos de casa.	2,5% = 1	20% = 8	15% = 6	62,5% = 25	5% = 2

Assim, 52,8% dos alunos reconheceram que alcançaram boas notas e 27,8% afirmaram ser mais difícil tirar boas notas. Relativamente ao item "Tive de estar mais atento nas aulas", 77,5% afirmaram a necessidade dessa atitude, mas 12,5% têm opinião contrária. No que respeita à exigência dos professores, 44,8% dos alunos afirmaram que tal acontece e 44,7% dos alunos não notaram diferenças. Constatou-se que 40,5% dos alunos afirmaram que as matérias de estudo foram mais complicadas, enquanto 47,6% dos alunos consideram que tal não aconteceu. No item "Tive de estudar mais para alcançar bons resultados", 70,7% dos alunos reforçam a necessidade dessa atitude, mas 12,2% não se revêem nessa necessidade e, em 17,1%, tal situação pode acontecer com alguma regularidade. Finalmente, no item "Tive mais trabalhos de casa.", 62,5% dos alunos constataram que tal acontecia, no entanto 22,5% acharam que não e 15% revelaram que tal situação pode acontecer com alguma regularidade.

No que concerne aos resultados obtidos nos itens 6,7,8,9 e 25, relativamente a "Saber estar", verificou-se que no item "Soube comportar-me nas aulas", 84,6% dos alunos afirmaram que sim, 15,4% que tal situação pode acontecer com alguma regularidade. 82,1% dos alunos afirmaram que "Soube comportar-me nos intervalos" enquanto 15,4% dos alunos afirmaram que tal acontece com alguma regularidade e 2,6% não. Relativamente a "Soube comportar-me na cantina.", 92,7% dos alunos afirmaram que tal acontece sempre, 7,3% dos alunos bastantes vezes. Relativamente a novas amizades, 90,5% dos alunos afirmaram que aconteceu sempre, mas 7,2% afirmaram que não. 85,7% gostaram de conhecer e estar com mais gente e apenas 4,8% pensaram de forma contrária.

	I - Como aluno do 5ºano, eu acho que:	1	2	3	4/5	NS
6.	Soube comportar-me nas aulas.			15,4% = 6	84,6% = 33	7,7% = 3
7.	Soube comportar-me nos intervalos.		2,6% = 1	15,4% = 6	82,1% = 32	7,7% = 3
8.	Soube comportar-me na cantina.			7,3% = 3	92,7% = 30	2,4% = 1
9.	Fiz novos amigos.	2,4% = 1	4,8% = 2	2,4% = 1	90,5% = 38	
25.	Gostei de conhecer e estar com mais gente.	2,4% = 1	2,4% = 1	9,5% = 4	85,7% = 36	

No que diz respeito à Autonomia, presente nos itens 10, 21,22,23,26,27,28 e 29, verificou-se que 71% dos alunos afirmaram que "pode escolher atividades/ clubes do meu agrado", enquanto 26,4% declararam

exatamente o contrário. Relativamente a "ter mais responsabilidades", foi sentido por 62,5% dos alunos enquanto 22,5% não teve essa percepção. Nos resultados alcançados, no respeitante ao sentimento de "liberdade" tal foi constatado em 56,4% dos alunos, notando-se a quase ausência do mesmo em 17,9% dos alunos. No item "Utilizei mais o computador" tal foi referido por 64,1%, tendo, no entanto, 30,7% afirmado o contrário; no item "Tive livre acesso à biblioteca sempre que precisei de fazer pesquisas, estudar, etc.", 89,8% dos alunos afirmaram ter usufruído desse espaço e, contrariamente, 5,2% responderam que não. Relativamente a "Tive menos apoio no estudo por parte da minha família", tal foi afirmado por 72,5% dos alunos. No item "Fui ajudado pela diretora de turma sempre que precisei", em 78,6% dos respondentes houve um reconhecimento sobre a eficácia dessa ajuda, mas essa opinião não foi partilhada por 2,6% dos alunos. 87,2% dos alunos afirmaram que "Estar em grupos nas disciplinas de Português, Matemática e Inglês ajudou-me muito" ao passo que 5,2% não foram da mesma opinião.

	I - Como aluno do 5ºano, eu acho que:	1	2	3	4/5	NS
10.	Pude escolher atividades/ clubes do meu agrado.	13,2% = 5	13,2% = 5	2,6% = 1	71% = 27	10,5% = 4
21.	Tive mais responsabilidades.	2,5% = 1	20% = 8	15% = 6	62,5% = 25	2,5% = 1
22.	Tive mais liberdade.	5,1% = 2	12,8% = 5	25,6% = 10	56,4% = 22	7,7% = 3
23.	Utilizei mais o computador.	12,8% = 5	17,9% = 7	5,1% = 2	64,1% = 25	7,7% = 3
26.	Tive menos apoio no estudo por parte da minha família.	2,5% = 1	7,5% = 3	17,5% = 7	72,5% = 29	5% = 2
27.	Fui ajudado pela diretora de turma sempre que precisei.	9,5% = 4	2,4% = 1	9,5% = 4	78,6% = 33	
28.	Estar em grupos nas disciplinas de Port., Mat. e Ingl. ajudou-me muito.	2,6% = 1		10,3% = 7	87,2% = 34	7,7% = 3
29.	Tive livre acesso à biblioteca sempre que precisei de fazer pesquisas, estudar...	2,6% = 1	2,6% = 1	5,1% = 2	89,8% = 35	7,7% = 3

No que diz respeito aos Impactos na vida pessoal do aluno, presentes nos itens 18, 19 e 24, tal como podemos observar através da tabela que se segue,

	I - Como aluno do 5ºano, eu acho que:	1	2	3	4/5	NS
18.	Tive menos tempo para realizar as atividades fora da escola.	50% = 17	26,5% = 9	8,8% = 3	14,7% = 5	23,5% = 8
19.	Perdi muito tempo em deslocações entre casa - escola.	2,5% = 1	20% = 8	15% = 6	62,5% = 25	5% = 2
24.	Saí mais tarde da escola.	20,5% = 8	20,5% = 8	12,8% = 5	46,1% = 18	7,7% = 3

verificou-se que no item "Tive menos tempo para realizar as atividades fora da escola" tal foi referido apenas por 14,7% dos alunos e "Perdi muito tempo em deslocações entre casa - escola" é referenciado por 62,5% dos alunos. No respeitante a "Sair mais tarde da escola" apenas 46,1% fazem referência a esse facto. No que concerne aos resultados obtidos relativamente a "Sentir-me confiante, embora não conhecesse ninguém ou quase ninguém", item 17, 61,5% dos alunos experienciaram esse sentimento, mas 15,4% afirmaram exatamente o contrário e 23,1% são de opinião que tal sentimento surge com alguma regularidade.

Assim, podemos concluir que devido a esta estratégia - diretores de grupo - os receios identificados no ano anterior, tais como:

- Medo de lidar com muitas pessoas
- Dificuldades de adaptação às novas disciplinas
- Dificuldades de adaptação aos novos professores
- Expetativa relativamente a " não aumento da sua autonomia"

verificou-se uma percentagem residual, em média inferior a 10%, que manteve os referidos receios. Assim, esta estratégia permitiu que os alunos fizessem uma transição entre ciclos de forma harmoniosa, sentindo-se sempre protegidos e acompanhados na nova etapa das suas vidas. Por sua vez, os encarregados de educação manifestaram-se gratos por este "acolhimento" por parte deste agrupamento e pela atenção que foi prestada aos seus educandos.

7–Pontos Fortes/Áreas a melhorar – Critério 2

7.1– "Satisfação dos encarregados de educação relativamente ao diretor de grupo"

7.1.1–Encarregados de educação dos alunos que atualmente frequentam o 6.ºano no AEV.

Alunos que frequentaram o 5ºano e usufruíram da estratégia -- diretor de grupo

PONTOS FORTES

No que diz respeito aos Encarregados de educação dos alunos que frequentaram o 5ºano

- ✓ De uma maneira geral, nos encarregados de educação transpareceu um elevado grau de satisfação com os diretores de grupo, sustentada através de todos os itens do primeiro grupo.
- ✓ Em geral, encarregados de educação, com as informações fornecidas pelos diretores de grupo, "fizeram pedagogia" com os seus educandos.
- ✓ Relativamente à instituição AEV, manifestaram uma incondicional confiança.

No que diz respeito aos alunos que frequentaram o 5ºano

- ✓ Cerca de mais de dois terços dos alunos, em média 83,1%, não sentiram quaisquer dificuldades de adaptação.
- ✓ A maioria dos alunos reconheceu que conseguiu ter bons resultados escolares, mas para o conseguir tiveram que desenvolver competências específicas cerca de 52,8% dos inquiridos.
- ✓ Uma parte significativa dos alunos evidencia bons comportamentos nos diferentes contextos da vida escolar, em média 87,2%.
- ✓ A maioria dos alunos sentiu mais autonomia e mais responsabilidade nas decisões que teve que tomar, em média 72,8%.
- ✓ Uma percentagem muito reduzida dos alunos considerou que a vivência no 2º ciclo trouxe impactos na sua vida pessoal, salientando-se as deslocações de autocarro para a escola.

7.1.1–Encarregados de educação dos alunos que atualmente frequentam o 6.ºano no AEV

Alunos que frequentaram o 5ºano com a estratégia "diretor de grupo"

ÁREAS A MELHORAR

No que diz respeito aos alunos que frequentaram o 5ºano

- ✓ Em média, 16,9% ainda manifestaram algumas dificuldades de adaptação.
- ✓ Cerca de um terço dos alunos reconhece que teve dificuldades em desenvolver competências específicas que lhes permitiriam conseguir ter bons resultados escolares, o que está evidenciado nos itens 4, 20 e 1.
- ✓ Uma pequena parte, em média 16,3% dos alunos, ainda não sentiu que tivesse mais autonomia e mais responsabilidade nas decisões que tiveram de tomar.


Como a EAA adotou e simplificou a escala da CAF, 2002, escala de 1 a 5, de forma a torná-la mais perceptível e adequada à realidade local, a média final deste critério é 4,8, transpondo a mesma para o Painel final dos resultados – Pontuação Clássica do Sistema de Pontuação da CAF- Educação 2013- conclui-se que “Os resultados demonstraram um progresso considerável e /ou todas as metas relevantes foram alcançadas”.

7.2 – Medidas a implementar para a melhoria

No que diz respeito à proposta de medidas a implementar para a melhoria do critério 2, a mesma será alvo de decisão, no próximo ano letivo, em sede de Conselho Pedagógico. Recomenda-se a continuação da estratégia dos diretores de grupo no 5ºano, dois por turma, para permitir um maior acompanhamento aos alunos do 4ºano, principalmente aos provenientes das diferentes freguesias, prestando mais atenção às situações mais específicas de cada aluno e, em conselho de turma, delinear-se estratégias promotoras de uma boa integração e de obtenção de sucesso. Por outro lado, as salas de estudo poderão ser uma mais valia para ajudar a organizar a nível de estudo e colmatar as dificuldades que as famílias sentem no acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos.

13 de janeiro 2021

A Coordenadora da Equipa de Autoavaliação



(Ana Catarina Sousa Pinto)

Parecer do Conselho Pedagógico: Favorável.

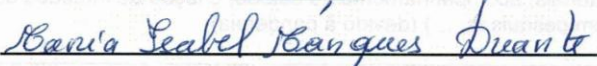
27 de janeiro de 2021



(Maria Raquel Marques Ferreira)

Conselho Geral : Favorável / aprovado

05 de janeiro de 2021



(Isabel Duarte)

ANEXOS

INQUÉRITO - Avaliação da estratégia "diretores de grupo" na sequência do estudo: "Expetativas e Desafios" na transição entre ciclos

Satisfação dos encarregados de educação relativamente ao diretor de grupo - Encarregados de Educação 5.º Ano – 2.º Ciclo

RESULTADOS	
Melhor classificação	4,9
Pior classificação	4,5
Média global das respostas	4,8

Nº DE RESPOSTAS
39



QUESTÕES	Não respondeu		1		2		3		4		5		MÉDIA	
	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%		
I - Estou satisfeito(a) com:	A clareza de informação.	0		0		0		3	7,7%	7	17,9%	29	74,4%	4,7
	A informação fornecida sobre o processo de ensino/aprendizagem do meu educando.	0		0		0		4	10,3%	8	20,5%	27	69,2%	4,6
	A qualidade dos esclarecimentos prestados presencialmente.	0		0		1	2,6%	2	5,1%	7	17,9%	29	74,4%	4,6
	A qualidade dos esclarecimentos prestados por telefone.	0		0		0		1	2,6%	3	7,7%	35	89,7%	4,9
	A garantia de privacidade no atendimento pelo diretor de grupo.	0		0		0		0		2	5,1%	37	94,9%	4,9
	O reconhecimento do desempenho e valorização do mérito do meu educando.	0		0		1	2,6%	2	5,1%	11	28,2%	25	64,1%	4,5
	A capacidade de resolução dos problemas surgidos.	0		0		0		2	5,1%	9	23,1%	28	71,8%	4,7
	A preocupação em eliminar os problemas disciplinares.	0		0		1	2,6%	1	2,6%	4	10,3%	33	84,6%	4,8
	A disponibilidade para a resolução dos problemas dos alunos.	0		0		0		0		6	15,4%	33	84,6%	4,8
	A informação que me é dada, em tempo oportuno, dos assuntos relacionados com o meu educando.	1	2,6%	0		1	2,6%	1	2,6%	4	10,5%	32	84,2%	4,8
	O atendimento é mais eficiente e rápido.	1	2,6%	0		0		1	2,6%	6	15,8%	31	81,6%	4,8
	A maior proximidade entre o diretor de grupo e o meu educando.	1	2,6%	0		0		0		5	13,2%	33	86,8%	4,9
O acompanhamento dado ao meu educando.	1	2,6%	0		0		0		5	13,2%	33	86,8%	4,9	
II - Com as informações obtidas junto do diretor de grupo, eu:	Fico mais esclarecido/a acerca do aproveitamento e do comportamento do meu educando.	0		0		0		1	2,6%	4	10,3%	34	87,2%	4,8
	Converso com o meu educando sobre os seus progressos e dificuldades.	0		0		1	2,6%	2	5,1%	5	12,8%	31	79,5%	4,7
	Converso com o meu educando sobre as normas de comportamento e adotar na escola.	0		0		1	2,6%	2	5,1%	6	15,4%	30	76,9%	4,7
	Percebo a importância que pode ter o diretor de grupo no percurso escolar do meu educando.	0		0		0		1	2,6%	5	12,8%	33	84,6%	4,8
	Sinto confiança na escola e no acompanhamento dado ao meu educando.	0		0		0		1	2,6%	5	12,8%	33	84,6%	4,8
	Apercebo-me do funcionamento da escola e recomendo-a a outros familiares/amigos	0		0		0		1	2,6%	4	10,3%	34	87,2%	4,8

INQUÉRITO - Expetativas e Desafios na transição entre ciclos

Alunos do 5.º Ano – 2.º Ciclo

RESULTADOS	
Melhor classificação	4,7
Pior classificação	1,9
Média global das respostas	3,9

Nº DE RESPOSTAS
42



QUESTÕES	Não respondeu		1		2		3		4		5		MÉDIA
	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	
Foi mais fácil ter boas notas.	6	16,7%	1	2,8%	10	27,8%	6	16,7%	14	38,9%	5	13,9%	3,3
Tive de estar mais atencioso nas aulas.	2	5,0%	0		5	12,5%	4	10,0%	9	22,5%	22	55,0%	4,2
Os professores foram mais exigentes.	4	10,5%	7	18,4%	10	26,3%	4	10,5%	5	13,2%	12	31,6%	3,1
As matérias de estudo foram mais complicadas.	0		3	7,1%	17	40,5%	5	11,9%	11	26,2%	6	14,3%	3,0
Tive de estudar mais para alcançar bons resultados (notas).	1	2,4%	1	2,4%	4	9,8%	7	17,1%	8	19,5%	21	51,2%	4,1
Soube comportar-me nas aulas.	3	7,7%	0		0		6	15,4%	13	33,3%	20	51,3%	4,4
Soube comportar-me nos intervalos.	3	7,7%	0		1	2,6%	6	15,4%	9	23,1%	23	59,0%	4,4
Soube comportar-me na cantina.	1	2,4%	0		0		3	7,3%	8	19,5%	30	73,2%	4,7
Fiz novos amigos.	0		1	2,4%	2	4,8%	1	2,4%	2	4,8%	36	85,7%	4,7
Pude escolher atividades/ hobbies do meu agrado.	4	10,5%	5	13,2%	5	13,2%	1	2,6%	4	10,5%	23	60,5%	3,9
Relacionei-me bem com os diferentes funcionários.	3	7,7%	1	2,6%	2	5,1%	1	2,6%	9	23,1%	26	66,7%	4,5
Adeptei-me bem aos vários professores.	1	2,4%	1	2,4%	1	2,4%	4	9,8%	2	4,9%	33	80,5%	4,6
Relacionei-me bem com os colegas das outras turmas.	0		1	2,4%	1	2,4%	2	4,8%	7	16,7%	31	73,8%	4,6
Adeptei-me bem à nova escola.	3	7,7%	1	2,6%	1	2,6%	4	10,3%	0		33	84,6%	4,6
Adeptei-me bem a novas disciplinas.	0		2	4,8%	1	2,4%	7	16,7%	7	16,7%	25	59,5%	4,2
Organizei-me para fazer sempre os trabalhos escolares.	3	7,7%	0		4	10,3%	7	17,9%	12	30,8%	16	41,0%	4,0
Senti-me confiante, embora não conhecesse ninguém ou quase ninguém.	3	7,7%	2	5,1%	4	10,3%	9	23,1%	10	25,6%	14	35,9%	3,8
Tive menos tempo para realizar as atividades fora da escola.	5	13,5%	8	21,6%	6	16,2%	5	13,5%	12	32,4%	6	16,2%	3,1
Perdi muito tempo em distrações entre casa-escola.	8	23,5%	17	50,0%	9	26,5%	3	8,8%	3	8,8%	2	5,9%	1,9
Tive mais trabalhos de casa.	2	5,0%	1	2,5%	8	20,0%	6	15,0%	9	22,5%	16	40,0%	3,8
Tive mais responsabilidades.	2	5,0%	0		2	5,0%	2	5,0%	4	10,0%	32	80,0%	4,7
Tive mais liberdade.	3	7,7%	2	5,1%	5	12,8%	10	25,6%	7	17,9%	15	38,5%	3,7
Utilizei mais o computador.	3	7,7%	5	12,8%	7	17,9%	2	5,1%	8	20,5%	17	43,6%	3,6
Sai mais tarde da escola.	3	7,7%	8	20,5%	8	20,5%	5	12,8%	2	5,1%	16	41,0%	3,3
Costei de conhecer e estar com mais gente.	0		1	2,4%	1	2,4%	4	9,5%	5	11,9%	31	73,8%	4,5
Tive sempre apoio no estudo por parte da minha família.	2	5,0%	1	2,5%	3	7,5%	7	17,5%	3	7,5%	26	65,0%	4,3
Fui ajudado pelo diretor de grupo sempre que precisei.	0		4	9,5%	1	2,4%	4	9,5%	1	2,4%	32	76,2%	4,3
Estar em grupos nas disciplinas de Português, Matemática e Inglês ajudou-me muito.	3	7,7%	1	2,6%	0		4	10,3%	6	15,4%	28	71,8%	4,5
Tive livre acesso à Biblioteca sempre que precisei de fazer pesquisas, estudar, etc.	3	7,7%	1	2,6%	1	2,6%	2	5,1%	3	7,7%	32	82,1%	4,6

I - Como aluno no 5.º Ano, eu acho que:

