



AUTOAVALIAÇÃO DO AEV

AVALIAÇÃO FINAL DO PLANO AÇÕES DE MELHORIA

***Monitorização
2019/2020***

AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO SEGUNDO O MODELO CAF- Educação 2013

Plano de Ações de Melhoria 2019/2020 – Implementado no ano letivo de 2019/2020

Vouzela, 10 de julho de 2020

Plano de Ações de Melhoria (PAM) – Balanço Final

O Plano de Ações de Melhoria (PAM) é um dos principais objetivos da autoavaliação e as ações que constam do plano representam atividades fundamentais para o bom desempenho das pessoas e da própria organização. Estas ações, no seu conjunto, representam aquilo que poderá determinar, de forma positiva ou negativa, a identificação e o empenho das pessoas nos objetivos de melhoria do serviço, assim como mostrar à organização que o esforço que lhes foi solicitado ao longo de todo este processo tem, de facto, resultados concretos.

1- Critérios de priorização das Ações de Melhoria (AM)

Os critérios de priorização utilizados para as ações de melhoria tiveram em conta a visão e estratégia geral do Agrupamento (Projeto Educativo, Regulamento Interno, Plano Anual de Atividades e Projeto de Intervenção da Diretora).

Critérios:

- 1 – Relação com a visão, estratégias e objetivos do Projeto Educativo;
- 2 – Articulação com o Plano de Atividades do Agrupamento e outros órgãos de gestão (Conselho Pedagógico);
- 4 – Dar resposta às áreas de melhoria definidas pela CAF.

1.1- Tabelas de priorização das Áreas de Melhoria

Para priorizar as Ações de Melhoria (AM) combinaram-se três critérios: *impacto, capacidade e satisfação*. Assim, as AM foram priorizadas de acordo com a capacidade do Agrupamento as implementar num determinado período de tempo, bem como na capacidade de mobilizar os recursos necessários, tendo tido sempre em conta o impacto que cada ação de melhoria irá ter no desempenho do Agrupamento e o que poderá contribuir para a melhoria da satisfação da comunidade escolar.

Fonte: Adaptado Manual da CAF – Educação 2013 DGA

Níveis a usar para pontuar cada AM	Nível Baixo (0 pontos)	Nível Médio (3 pontos)	Nível Elevado (5 pontos)
a) Impacto	É improvável que tenha impacto em qualquer objetivo da organização ou indicador de desempenho.	Terá um impacto em pelo menos um objetivo da organização ou indicadores de desempenho.	Terá um impacto significativo em mais do que um objetivo da organização ou indicadores de desempenho.
b) Capacidade	Improvável de ser implementada no curto prazo; requer um número significativo de recursos que a organização não possui.	É possível implementar no curto prazo; requer um número razoável de recursos.	Pode ser implementada no curto prazo; requer recursos que a organização possui ou irá possuir a curto prazo.
c) Satisfação	Improvável impacto na satisfação da comunidade escolar.	A ação tem impacto indireto na melhoria da satisfação da comunidade escolar.	A ação tem impacto direto da satisfação da comunidade escolar.

Tabela 1 – Pontuação usada na priorização das AM

A tabela 2 estabelece a prioridade das Áreas de Melhoria, de acordo com os critérios estabelecidos:

Tabela 2 – Priorização das Ações de Melhoria do AEV

Prioridade	Ação de Melhoria (identificadas na Tabela 4)	Impacto (a)	Capacidade (b)	Satisfação (c)	Pontuação (a x b x c)	Ranking
1	Nº1	5	5	5	125	1.º
	Nº 2	5	5	5	125	1.º
	Nº 3	5	5	5	125	2.º
	Nº 4	5	5	5	125	2.º
	Nº5	5	5	5	125	2.º
	Nº 6	5	5	5	125	2.º
	Nº7	5	5	5	125	3.º
	Nº10	5	5	5	125	3.º
	N.º 11	5	5	5	125	3.º
	N.º 12	5	5	5	125	3.º
2	N.º 8	5	3	5	75	3.º
3	Nº 9	5	3	3	45	4.º

2 - Cronograma da Implementação Plano de Ações de Melhoria 2019/2020

PRIORIDADE	AM	REPONSÁVEL PELO PROJETO	CRONOGRAMA TEMPORAL DA ATIVIDADE												ESTADO
			J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
1	1-b)	- Departamentos de Matemática /Ciências Experimentais - GADD.	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	
1	1-a) c)	- Departamento de Línguas - GDD.	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	
1	2, 3, 4	- Coordenadora da Educação Pré-Escolar.	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	
1	5	- Rep. da disciplina Matemática -Representante da área disciplinar de matemática do 1º Ciclo (articulação vertical).	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	6	- Departamento de Línguas; -Representante da área disciplinar de Português do 1º Ciclo.(articulação vertical).	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	7	- Professora de TIC.	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	10	- Presidente do Conselho Pedagógico	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	11	-Direção e Conselho Pedagógico	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	12	-Coordenadora dos Diretores de Turma/Grupo/Ano	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
2	8	- Professora Bibliotecária.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
3	9	- Direção do AEV; - Associação de Pais/Enc.Ed.; - Município (parceria); - Centro de Saúde. - CFAECDL; - ASSOL.	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X

Tabela 3 - Cronograma do PAM implementado em 2019/2020

Legenda

	Ação de melhoria não implementada
	Ação de melhoria por iniciar/ em desenvolvimento
	Ação de melhoria concluída

3 - Avaliação das atividades realizadas, resultados alcançados, constrangimentos sentidos, aspetos a melhorar (da responsabilidade de cada coordenador da ação de melhoria), observações por Ação de Melhoria (AM):

Avaliação da implementação das Ações de Melhoria de 2019/2020

Balanço Final

1 - Designação da Ação de Melhoria/ Prioridade (Ficha de Ação de melhoria N.º1 - a)

Melhoria nos resultados escolares:

- Diversidade de estratégias de ensino/aprendizagem e promoção da autonomia dos alunos; combate ao desinteresse pelas disciplinas – **Grupos de Desenvolvimento Diferenciado – Português**

2- Coordenador/es da ação

- Coordenador de Departamento
- Representante Disciplinar

2.1- Equipa operacional

- Professores de Português

3- Data de início:

- Setembro, 2019

3.1- Data da Conclusão

- Junho, 2020

4- Avaliação da ação (Ponto de situação das atividades realizadas e resultados alcançados - junho de 2020)

4.1- Atividades Realizadas

- Os grupos de desenvolvimento diferenciado foram constituídos logo no final do ano letivo de 2018/2019. Os do 5.º ano tendo em conta as propostas e a avaliação dos alunos que para ele transitaram fornecidas pelos professores do 1.º ciclo, e os do 6.º a partir da avaliação final na disciplina no 5.º ano.

- O número inicial de alunos por grupo variou, de acordo com a sua natureza. No final do ano letivo, esse número também sofreu alterações em alguns grupos, de acordo com tabela que se apresenta.

GRUPO	ANO	TURMA(S)	PROFESSOR(A)	N.º de alunos no início do ano letivo	N.º de alunos no final do ano letivo
A	5.º Ano	A+B	António Girão	12	13
B	5.º Ano	A+B	Mª da Luz Barros	19	15
C	5.º Ano	A	Alexandra Fernandes	8	11
C	5.º Ano	B	Pedro Tadeu	8	9
A	6.º Ano	A+B	Mª da Luz Barros	12	11
B	6.º Ano	A+B	Alexandra Fernandes	16	16
C	6.º Ano	A	António Girão	9	9
C	6.º Ano	B	Célia Santos	6	7

- Ao longo do processo de ensino e aprendizagem, os professores aplicaram e cumpriram quase na totalidade (ver Relatório de Disciplina) o programa, as metas e as Aprendizagens Essenciais de Português em vigor em todos os grupos, diversificando as estratégias, as metodologias de ensino, os materiais de apoio (nomeadamente recursos digitais), os objetivos, adaptando-os às características e necessidades de cada grupo, nomeadamente quando foi implementado o E@D. Nos primeiro e segundo períodos, os

instrumentos de avaliação sumativa foram comuns, salvaguardando os dos alunos com Relatório Técnico-Pedagógico (ou outros a quem foram aplicadas medidas universais ou seletivas), cuja adaptação contou invariavelmente com a colaboração dos professores da Educação Especial em funções. Aquando do confinamento, cada professor procedeu à determinação e elaboração dos seus próprios instrumentos de avaliação, partilhando os mesmos com os seus pares.

- Ao longo do ano, mais concretamente até ao encerramento das escolas / fim das aulas presenciais por força do surto pandémico motivado pela Covid-19, que aconteceu a 16 de março, duas semanas antes do final do 2.º período, nos momentos de avaliação intercalar e de final de período os professores procederam à recolocação de alunos noutros grupos, de acordo com a evolução/regressão nos respetivos percursos de aprendizagem, e sempre com base nos diagnósticos feitos às situações concretas. Sempre que tal sucedeu, o processo de transição foi detalhadamente explicado e passado ao professor seguinte: historial do(s) aluno(s), competências, dificuldades, características marcadamente pessoais... De referir que a mobilidade efetiva entre grupos não se efetivou no tempo de ensino à distância, por razões óbvias e que se entende aqui não haver necessidade de explicar, no entanto, quando o(s) aluno (s) efetivamente, por força dos seus percursos de aprendizagem, foram “recolocados”, tal foi anunciado e ficou registado nos documentos próprios.

E a mobilidade foi a seguinte:

- No **5º ano**: ↓de A para B, 1 aluno; ↑de B para A, 2 alunos; ↓de B para C, 4 alunos; (**Totais: ↑2; ↓ 5**). A mobilidade em sentido descendente ultrapassou a mobilidade em sentido ascendente.

- No **6º ano** não houve lugar a alterações.

- As sessões de trabalho semanais do grupo disciplinar para planificação do trabalho, definição de *modus operandi*, partilha de experiências e de dúvidas, debate de estratégias e de pontos de vista, elaboração de materiais, reformulação e aperfeiçoamento de práticas e análise e reflexão dos/sobre os resultados foram constantes e determinantes, nomeadamente no 3.º período.

4.2- Resultados alcançados

- **93,75%** de sucesso à disciplina no **5.º ano** (45 alunos em 48), assim distribuídos:

- 27 alunos com nível 3 (56,25%);
- 13 alunos com nível 4 (27,08%);
- 5 alunos com nível 5 (10,42%).
- (3 alunos concluíram o ano com nível 2 à disciplina, sendo a taxa de insucesso de 6,25%.)

- No **6º ano**, **93,02%** de sucesso à disciplina na avaliação interna (40 alunos em 43), assim distribuídos:

- 17 alunos com nível 3 (39,53%);
- 12 alunos com nível 4 (27,91%).
- 11 alunos com nível 5 (25,58%).
- (3 alunos concluíram o ano letivo com nível 2 à disciplina, o que perfaz uma taxa de insucesso de 6,98%.)

Verifica-se uma ligeira subida percentual do sucesso na disciplina no 5.º ano face ao ano anterior. Já no 6.º ano, constata-se o oposto, com a percentagem de insucesso a aumentar alguns pontos percentuais. Dados que se podem comprovar no quadro seguinte, que apresenta os resultados dos últimos 6 anos:

	SUCESSO		INSUCESSO	
	5º Ano	6º Ano	5º Ano	6º Ano
2014/2015	90,91%	100%	9,09%	0%
2015/2016	93,1%	93,2%	6,9%	6,8%
2016/2017	94,12%	91,67%	5,88%	8,33%
2017/2018	98,04%	98,15%	1,96%	1,85%
2018/2019	92,5%	96,15%	7,5%	3,85%
2019/2020	93,75%	93,02%	6,25%	6,98%

4.3- Constrangimentos Sentidos (Condições que influenciaram negativamente a concretização dos objetivos)

- Nas transições intergrupos sucede haver, por vezes, diferenças no desenvolvimento da planificação (exemplo: na leitura e estudo das obras de leitura integral e obrigatória que, dado o número reduzido de exemplares, não permite que todos os grupos concretizem tal atividade em simultâneo), o que obriga a um esforço acrescido, mas conseguido, por parte de professores e alunos para não se verificarem lacunas ou repetições indesejáveis e contraproducentes.
- Aos professores dos grupos C é exigido um enorme esforço e uma enorme resiliência para se manterem motivados e compensados pelo trabalho que desenvolvem, já que lidam, com frequência, com alunos com dificuldades de aprendizagem, problemáticos e/ou carenciados, e nem sempre conseguem fazê-los ultrapassar os seus obstáculos e alcançar o sucesso desejado por todos.
- Falta de trabalho, de estudo, de atenção, de concentração, de autonomia, de sentido de responsabilidade...Aplica-se a cada vez mais alunos.
- A alteração do modelo de ensino presencial para ensino à distância a partir de 16 de março, como referido antes, com todas as implicações daí decorrentes no que toca à imprevisibilidade, à impreparação de todos os envolvidos, à falta de condições para o seu desenvolvimento pleno (equipamentos digitais, rede de internet, estruturas de apoio – familiares, técnicas, outras), revelou-se um constrangimento adicional e substancial, com especial impacto nos alunos mais vulneráveis, mais desfavorecidos e com redes de apoio mais frágeis ou inexistentes.

4.4- Aspetos a melhorar

- Todos os negativos ou menos bons referidos anteriormente.

5- Observações

- Recomenda-se a continuidade do modelo de organização dos grupos de trabalho na disciplina.
- É de manter o bloco para a reunião de trabalho semanal dos professores.

Avaliação da implementação das Ações de Melhoria de 2019/2020

Balanço Final

6- Designação da Ação de Melhoria/ Prioridade (Ficha de Ação de melhoria N.º1 - b)

Melhoria nos resultados escolares:

- Diversidade de estratégias de ensino/aprendizagem e promoção a autonomia dos alunos; combate ao desinteresse pelas disciplinas - Matemática GDD

7- Coordenador/es da ação

- Coordenador de Departamento;
- Representante da disciplina de Matemática

2.1- Equipa operacional

- Todos os professores que lecionam Matemática nos 5º e 6º anos.

8- Data de início:

Início do ano letivo

3.1- Data da Conclusão

Fim do ano letivo

9- Avaliação da ação (Ponto de situação das atividades realizadas e resultados alcançados - junho de 2020)

4.1- Atividades Realizadas

Foi feita a distribuição dos alunos por grupos de desenvolvimento diferenciado (A, B e C), tendo em conta as capacidades, as destrezas, as dificuldades, os *handicaps* inscritos nos seus processos, o testemunho do(s) professor(es) que os acompanharam no(s) ano(s) anterior(es). Realizaram-se reuniões semanais de departamento para: planificações/ propostas, discussão de ideias para a elaboração de materiais didáticos, em conjunto (atas/portefólio digital e fichas de avaliação). As reuniões semanais permitiram fazer reflexão e discussão de resultados escolares obtidos ao longo do ano letivo e na avaliação final de cada período, que possibilitaram, ao longo do ano, o reajustamento de estratégias adequadas aos alunos em cada grupo, de acordo com o processo de ensino/aprendizagem. Foram utilizados e criados materiais para os alunos poderem efetuar aprendizagens e consolidarem saberes. Foram definidas estratégias e metodologias de ensino diferenciadas. Foram elaborados Instrumentos de avaliação sumativa comuns. Transição de grupo sempre que a avaliação das aprendizagens assim o permitiu. Forte articulação entre o professor titular e o professor de apoio.

4.2- Resultados alcançados

Relativamente ao sucesso escolar, na análise dos resultados dos alunos, verificou-se que os alunos que frequentaram o 5.ºano, este ano letivo, num universo de 48 alunos, dos quais um aluno beneficia de medidas adicionais “adaptações curriculares significativas”, a percentagem dos alunos com sucesso foi de 91,7% (44 alunos), dos quais 37,5% (18 alunos) corresponderam às classificações de 4 e 5. O insucesso foi de 8,3%. A média das classificações foi de 3,34. No que diz respeito ao 6.ºano, numa população de 43 alunos, a percentagem dos alunos com sucesso foi de 93%, dos quais 55,8% (24 alunos) corresponderam às classificações de 4 e 5. A média das classificações foi de 3,60. No 6.ºano, no grupo C, num universo de 17 alunos, registou-se um sucesso de 82,4%. No respeitante ao 5.ºano, dos 20 alunos que frequentaram o grupo C, 20% obtiveram a classificação 2 e 80% obtiveram a classificação 3. Mediante estes resultados, ficou reforçada a ideia de que os Grupos de Desenvolvimento Diferenciado continuam a revelar-se uma mais-valia, pois, permitem aos alunos com mais dificuldades beneficiarem de um ensino mais individualizado. Quanto aos alunos que apresentam níveis 4 e 5, estes têm possibilidade de desenvolver outras competências. Relativamente aos docentes desta disciplina partilharam

saberes, demonstraram ter uma participação responsável com espírito colaborativo, entreaduda e respeito pelas diferentes opiniões dos seus pares, contribuindo sempre para a melhor solução.

4.3- Constrangimentos Sentidos (Condições que influenciaram negativamente a concretização dos objetivos)

Devido à situação atual - pandemia por Covid 19 - as aulas presenciais foram suspensas e o ensino foi à distância. A partir do dia 20 de abril, os alunos assistiram às aulas transmitidas pela televisão “Estudo em casa” e, no caso do AEV, pelas plataformas digitais Zoom e Classroom, com a implementação do Plano do Ensino à Distância. Este tipo de ensino com características muito específicas também provocou reajustamentos nas estratégias de ensino bem como no reajustamento dos critérios de avaliação.

Com o modelo de ensino à distância constataram-se vários constrangimentos, nomeadamente, falta de equipamento tecnológico e/ou Internet. Os alunos demonstraram muitas dificuldades de atenção/concentração em participar de forma ordenada na aula, em realizar as tarefas propostas e no domínio do seu autocontrolo, pois, estando em casa, havia muitos fatores distratores. Estas dificuldades foram mais acentuadas nos alunos com dificuldades de aprendizagem, com a implementação de medidas educativas (universais, seletivas e/ou adicionais) segundo o Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, alterado pela Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro.

O programa de matemática exige demasiada abstração para os alunos desta faixa etária, além de ser muito extenso e, para os alunos com dificuldades de aprendizagem, torna-se, ainda, mais complicado.

Dificuldades que o aluno tem em utilizar técnicas básicas de cálculos.

Falta de hábitos e métodos de trabalho de alguns alunos.

Dificuldade de alguns alunos em desenvolverem a capacidade de raciocinar e de argumentar matematicamente.

4.4- Aspetos a melhorar

Potenciar o máximo de capacidades que o aluno consiga desenvolver.

Na organização dos Grupos, prevenir as grandes alterações a meio do ano que possam surgir para que os Grupos C e B fiquem com um número de alunos que permita um trabalho profícuo. Tentar que todos os alunos desenvolvam, de forma mais eficaz, o desenvolvimento das respetivas competências.

5- Observações

- ❖ Continuação do bloco para a reunião de trabalho semanal dos professores.
- ❖ Recomenda-se, vivamente, a continuidade do modelo de organização dos grupos de trabalho nas referidas disciplinas

Avaliação da implementação das Ações de Melhoria de 2019/2020

Balanço Final

1- Designação da Ação de Melhoria/ Prioridade (Ficha de Ação de melhoria N.º1 - C)

Melhoria nos resultados escolares:

- Diversidade de estratégias de ensino/aprendizagem e promoção da autonomia dos alunos; combate ao desinteresse pelas disciplinas – **Grupos de Desenvolvimento Diferenciado – INGLÊS**

2- Coordenador/es da ação

Coordenador de Departamento e Representante Disciplinar

2.1- Equipa operacional

Todos os professores que lecionam Inglês

3- Data de início:

setembro 2019

3.1- Data da Conclusão

junho 2020

4- Avaliação da ação (Ponto de situação das atividades realizadas e resultados alcançados – junho de 2020)

4.1- Atividades Realizadas

- Estes grupos de desenvolvimento diferenciado (GDD) foram inicialmente constituídos no final do ano letivo de 2018/2019. Na constituição dos GDD do 5º ano foram tidas em conta as propostas fornecidas pelos professores de Inglês do 1º ciclo. Nos do 6º ano, a constituição teve por base a avaliação dos alunos do 5º ano, no final do 3º período, na disciplina de Inglês. Ao longo do ano, foram feitos alguns reajustes, como se pode observar pelo quadro seguinte.

	2º CICLO - GRUPOS DE DESENVOLVIMENTO DIFERENCIADO		
	5º ANO	6º ANO	
		1º PER	2º PER
Alexandra Fernandes Grupo 220	GDD B 5º A+5ºB	GDD C 6ºB	GDD B 6º A+6ºB
Pedro Tadeu Grupo 220	GDD A/B 5º A + 5º B	GDD C 6º A	
Célia s Santos Grupo 220	GDD C 5º A	GDD A/B 6º A + 6º B	GDD A 6º A+6ºB
Manuela Matos Grupo 220	GDD C 5º B	GDD C 6º A	GDD C 6º A+6º B

- Ao longo do ano, mais concretamente até ao encerramento das escolas / fim das aulas presenciais por força do surto pandémico motivado pela Covid-19, que aconteceu a 16 de março, duas semanas antes do final do 2.º período, nos momentos de avaliação intercalar e de final de período os professores procederam à recolocação de alunos noutros grupos, de acordo com a evolução/regressão nos respetivos percursos de aprendizagem, e sempre com base nos diagnósticos feitos às situações concretas. Sempre que tal sucedeu, o processo de transição foi detalhadamente explicado e passado ao professor seguinte: historial do(s) aluno(s), competências, dificuldades, características marcadamente pessoais... Durante o 3º período, devido aos constrangimentos atrás referidos, os professores decidiram não proceder a alterações nos GDD, à exceção do final do 3º período em que houve algumas alterações.

E a mobilidade foi a seguinte:

No quinto ano (vinte e duas mudanças)

- Do GDD A para o GDD B – seis mudanças;
- Do GDD B para o GDD A – seis mudanças;
- Do GDD B para o GDD C – quatro mudanças;
- Do GDD C para o GDD B – seis mudanças.

No sexto ano (cinco mudanças)

- Do GDD A para o GDD B – nenhuma mudança;
- Do GDD B para o GDD A – nenhuma mudança;
- Do GDD B para o GDD C – nenhuma mudança;
- Do GDD C para o GDD B – cinco mudanças.

Perante isto é possível constatar que a maior parte das mudanças (vinte e duas) aconteceu no quinto ano, tendo ocorrido mais do quádruplo das mudanças, comparativamente ao sexto ano.

- As sessões de trabalho semanais do grupo disciplinar para planificação do trabalho, definição de *modus operandi*, partilha de experiências e de dúvidas, debate de estratégias e de pontos de vista, elaboração de materiais, reformulação e aperfeiçoamento de práticas e análise e reflexão dos/sobre os resultados foram constantes e determinantes, nomeadamente no 3.º período.

4.2- Resultados alcançados

- No **quinto ano**, num universo de quarenta e sete alunos, distribuídos pelo quinto A (vinte e dois alunos) e pelo quinto B (vinte e cinco alunos), a situação foi a seguinte:

- dois alunos obtiveram “nível **dois**”;
- vinte e um “nível **três**”;
- dezoito “nível **quatro**”;
- seis “nível **cinco**”;
- O insucesso cifrou-se nos quatro vírgula três por cento (4,3%), correspondendo a dois alunos;
- O sucesso correspondeu a noventa e cinco vírgula sete por cento (95,7%).

- No **sexto ano**, num universo de quarenta e três alunos, distribuídos pelo sexto A (vinte e um alunos) e pelo sexto B (vinte e dois alunos), a situação foi a seguinte:

- três alunos obtiveram “nível **dois**”;
- catorze alunos “nível **três**”;
- vinte alunos “nível **quatro**”;
- seis alunos “nível **cinco**”;
- O insucesso cifrou-se em sete por cento (7%), correspondendo a três alunos (um do sexto A e dois do sexto B);
- O sucesso foi de noventa e três por cento (93%).

	Nº de Alunos	Turma	3º Período					
			2	3	4	5	% Insucesso	% Sucesso
5º	22	5º A	2	10	7	3	2 9,1%	20 90,9%
	25	5º B	0	11	11	3	0 0%	25 100%
	47	TOTAIS 5º	2	21	18	6	2 4,3%	45 95,7%
6º	21	6º A	1	7	11	2	1 4,8%	20 95,2%
	22	6º B	2	7	9	4	2 9,1%	20 90,9%
	43	TOTAIS 6º	3	14	20	6	3 7%	40 93%

INGLÊS	% Insucesso	% Sucesso	Nº de alunos
5º ANO	2 4,3%	45 95,7%	47
6º ANO	3 7%	40 93%	43
TOTAIS 5º/ 6º	5 5,6%	85 94,4%	90

Nos últimos seis anos letivos, verifica-se que a percentagem de insucesso só foi superior no quinto ano em relação ao sexto ano nos anos letivos **2014/2015** e **2018/2019**, tendo nos restantes anos sido mais baixa.

	SUCESSO		INSUCESSO	
	5º Ano	6º Ano	5º Ano	6º Ano
2014/2015	80%	94,8%	20%	5,2%
2015/2016	90,3%	86,4%	9,7%	13,6%
2016/2017	94,2%	90,3%	5,8%	9,7%
2017/2018	92,2%	87%	7,8%	13%
2018/2019	95%	98,1%	5%	1,9%
2019/2020	95,7%	93%	4,3%	7%

4.3- Constrangimentos Sentidos (Condições que influenciaram negativamente a concretização dos objetivos)

- Fatores ambientais (familiares, sociais, económicos...)
- Medidas seletivas adicionais.
- Programas curriculares extensos.
- Falta de hábitos e de métodos de estudo.
- Aos professores dos grupos C é exigido um enorme esforço e uma enorme resiliência para se manterem motivados e compensados pelo trabalho que desenvolvem, já que lidam, com frequência, com alunos com dificuldades de aprendizagem, problemáticos e/ou carenciados e nem sempre conseguem fazê-los ultrapassar os seus obstáculos e alcançar o sucesso desejado por todos.
- Diminuição da carga horária semanal no 6º ano [passou de 4 blocos de 45m/ semana – (180m) para 3 blocos 50m/ semana – (150m)].
- Falta de trabalho, de estudo, de atenção, de concentração, de autonomia, de sentido de responsabilidade;
- A alteração do modelo de ensino presencial para o ensino à distância a partir de 16 de março, como referido antes, com todas as implicações daí decorrentes no que toca à imprevisibilidade, à impreparação de todos os envolvidos, à falta de condições para o seu desenvolvimento pleno (equipamentos digitais, rede de internet, estruturas de apoio – familiares, técnicas, outras...);

4.4- Aspetos a melhorar

- Todos os negativos ou menos bons referidos anteriormente.

5- Observações

- Recomenda-se a continuidade do modelo de organização dos grupos de trabalho na disciplina e a continuidade das reuniões semanais.

Avaliação da implementação das Ações de Melhoria de 2019/2020

Balço Final

1- Designação da Ação de Melhoria/ Prioridade (Ficha de Ação de melhoria N.º2)

- Melhoria nos resultados escolares

-Desenvolvimento da linguagem e da consciência fonológica nas crianças (continuidade):

. Aumentar os níveis de sucesso educativo na área identificada como menos forte.

2- Coordenador/es da ação	2.1- Equipa operacional
Educadora Maria do Céu Aidos Coordenadora da Educação Pré-Escolar: Rosa Almeida	Educadores titulares de grupo
3- Data de início:	3.1- Data da Conclusão
Novembro de 2019	Junho 2020

4- Avaliação da ação (Ponto de situação das atividades realizadas e resultados alcançados - junho de 2020)

4.1- Atividades Realizadas

- ❖ Realização de trocas escritas/orais com as famílias e com a participação das crianças;
- ❖ Continuação da sensibilização às famílias para que leiam às crianças criando o gosto pela leitura, por exemplo no âmbito do Projeto “Leitura em vai e vem”, e participação na leitura, na sala de atividades, durante a semana da Leitura;
- ❖ Atividades desenvolvidas em articulação com as Terapeutas da Fala do Agrupamento;
- ❖ Exploração de lengas lengas, trava línguas, adivinhas, rimas e sons das palavras;
- ❖ Exploração da descoberta de palavras pela sua repetição em frases e textos;
- ❖ Descoberta dos significados das palavras novas através do diálogo com as crianças, recorrendo ao uso de gravuras;
- ❖ Consciência da palavra e divisão silábica pronunciando pausadamente as palavras e acompanhar com contagem, palmas e outros sons;
- ❖ Construção de cartazes com as palavras novas (vocabulários das temáticas/histórias) abordadas de forma que as crianças as possam identificar e reproduzir graficamente;
- ❖ Exploração de jogos didáticos em suporte digital;
- ❖ Exploração de pictogramas ilustrados;

4.2- Resultados alcançados

No geral, as crianças mostraram-se muito recetivas a estas estratégias pedagógicas.

As crianças, de uma forma geral, demonstram prazer em repetir e identificar rimas, jogos de palavras e canções.

Revelaram interesse na abordagem à escrita, copiando o nome e a data que incluem nos trabalhos bem como a escrita de outras palavras facultadas.

Regista-se a facilidade e espontaneidade das crianças ao expor ideias.

4.3- Constrangimentos Sentidos (Condições que influenciaram negativamente a concretização dos objetivos)

- ❖ No Projeto Ler+, “ Leitura em Vai e Vem”, apesar do investimento efetuado, ainda se verifica a necessidade de aquisição de livros para evitar a sua repetição, o que por vezes causa desmotivação por parte das crianças.
- ❖ Consideramos como constrangimentos os pontos seguintes: - Pouco tempo de Terapia da Fala
- ❖ Apesar das crianças terem usufruído e participado de forma assídua nas sessões de teleterapia, os resultados ficaram aquém do desejado.

Pelo facto dos estabelecimentos de educação/ensino terem encerrado pelo motivo conhecido, verificaram-se

alguns constrangimentos:

- ❖ Falta de tempo para operacionalização e consolidação de competências;
- ❖ Ausência de algumas crianças nas sessões síncronas por motivos inerentes à situação pandémica.

4.4- Aspetos a melhorar

Dar continuidade ao desenvolvimento de atividades que proporcionem à criança aprendizagens neste domínio, baseadas na exploração do caráter lúdico/pedagógico da linguagem.

Investir em momentos de partilha/expressão oral proporcionando momentos em que a criança explana espontaneamente as suas ideias/vivências.

5- Observações

Apesar de todas estas implementações, verifica-se a parca disponibilidade de horário das Terapeutas da Fala para dar resposta às necessidades das crianças sinalizadas e não só.

Avaliação da implementação das Ações de Melhoria de 2019/2020

Balço Final

1 - Designação da Ação de Melhoria/ Prioridade (Ficha de Ação de melhoria N.º3)

Melhoria nos resultados escolares:

Articulação do domínio do conteúdo Expressão e Comunicação/Português entre Educação Pré-escolar e o 1.º Ciclo

2- Coordenador/es da ação - Educadora Maria do Céu Aidos - Coordenadora da Educação Pré-Escolar, Educadora Rosa Almeida. - Representante da área disciplinar de Português do 1º Ciclo/Coordenador	2.1- Equipa operacional Educadores de Infância e Professores do 1º. Ciclo
3- Data de início: Reunião de articulação, final de 1.º período/Conselho de Docentes	3.1- Data da Conclusão Reunião de Conselho de Docentes do 3º. Período.
4- Avaliação da ação (Ponto de situação das atividades realizadas e resultados alcançados - julho de 2020)	
4.1- Atividades Realizadas	
- Realizaram-se as reuniões de articulação no início do ano letivo em todos os Jardins de Infância e Escolas do 1º. Ciclo, pelos respetivos docentes, onde se estabeleceram estratégias e as atividades a realizar, tendo em conta: -Capacidades e/ou dificuldades de aprendizagem; Comportamento; Adaptação das crianças da Educação Pré-Escolar ao 1º. Ciclo e a possibilidade efetiva de realização de atividades de articulação. -Foram realizadas várias atividades em articulação, previstas no PAA ou não, algumas delas articuladas com o Plano Nacional de Leitura. -Foram promovidas sessões de leitura orientada direcionada às crianças/alunos e sessões de leitura por prazer complementada com atividades expressivas (apresentação de canções, dramatizações e pictogramas), de acordo com os interesses das crianças e as temáticas em estudo. -Foram realizadas reuniões de articulação/avaliação no final dos 1º, 2º e 3º períodos.	
4.2- Resultados alcançados	
-Verificou-se uma maior valorização das aquisições feitas pelas crianças na Educação Pré-Escolar; -Foi promovida, junto das crianças do Pré-Escolar, a proximidade com as aprendizagens mais formais; -Os professores tomaram conhecimento sobre o desenvolvimento e as aprendizagens realizadas, competências adquiridas e aquisição de cada criança para, em articulação, promover uma sequencialidade progressiva entre as duas etapas;	
4.3- Constrangimentos Sentidos (Condições que influenciaram negativamente a concretização dos objetivos)	
Pelo facto dos estabelecimentos de educação/ensino terem encerrado por motivo conhecido, verificaram-se alguns constrangimentos. - Falta de tempo para operacionalização e consolidação de competência; - Ausência de algumas crianças nas sessões síncronas por motivos inerentes à situação pandémica.	
4.4- Aspetos a melhorar	
É de registar, como mais-valia, o proporcionar atividades/momentos de articulação entre as crianças do Pré-Escolar e os alunos do 1.º ciclo, como momentos de leitura, dramatizações, conto/reconto de histórias.	
5- Observações	

Avaliação da implementação das Ações de Melhoria de 2019/2020

Balço Final

1- Designação da Ação de Melhoria/ Prioridade (Ficha de Ação de melhoria N.º4)

- Melhoria nos resultados escolares:

Articulação/continuação do domínio do conteúdo Expressão e Comunicação/Matemática entre a Educação Pré-Escolar e o 1.º Ciclo.

2- Coordenador/es da ação

-Educadora Maia do Céu Aidos;
-Coordenadora da Ed. Pré-Escolar: Rosa Almeida;
-Coordenador do 1.º Ciclo: João Cavaleiro.

2.1- Equipa operacional

- Educadores de Infância
-Professores do 1.º Ciclo.

3- Data de início:

Reunião de articulação final do 1.º período/Conselho de Docentes

3.1- Data da Conclusão

Reunião de Conselho de Docentes/julho de 2020

4- Avaliação da ação (Ponto de situação das atividades realizadas e resultados alcançados - julho de 2020)

4.1- Atividades Realizadas

-Realizaram-se as reuniões de articulação, no início do ano letivo, em todos os Jardins de Infância e Escolas do 1.º Ciclo, pelos respetivos docentes, onde foram estabelecidas estratégias e atividades a realizar, tendo em conta: Potencialidades e/ou dificuldades de aprendizagem; Comportamento; Adaptação das crianças da Educação Pré-Escolar ao 1.º Ciclo e a possibilidade efetiva de atividades de articulação;
-Foram realizadas várias atividades em articulação, previstas ou não no PAA;
-Foram realizadas reuniões de articulação/avaliação no final dos 1.º, 2.º e 3.º períodos.

4.2- Resultados alcançados

- Foi notória a valorização das aquisições feitas pelas crianças na Educação Pré-Escolar;
-Foi desenvolvida, junto das crianças da Educação Pré-Escolar, familiarização com as aprendizagens mais formais,
-Os docentes tomaram conhecimento recíproco sobre o desenvolvimento e as aprendizagens realizadas, competências adquiridas e aquisição de cada criança para, em articulação, promoverem uma sequencialidade progressiva entre as duas etapas;

4.3- Constrangimentos Sentidos (Condições que influenciaram negativamente a concretização dos objetivos)

Pelo facto dos estabelecimentos de educação/ensino terem encerrado por motivo conhecido, verificaram-se alguns constrangimentos.
- Falta de tempo para operacionalização e consolidação de competências;
- Ausência de algumas crianças nas sessões síncronas por motivos inerentes à situação pandémica.

4.4- Aspetos a melhorar

Em reunião de Conselho de Docentes, foi consensual que os resultados foram alcançados de forma muito satisfatória pelo que se entende que se deve dar continuidade às boas práticas pedagógicas implementadas.

5- Observações

Avaliação da implementação das Ações de Melhoria de 2019/2020

Balço Final

1 - Designação da Ação de Melhoria/ Prioridade (Ficha de Ação de melhoria N.º5)

- Melhoria nos resultados escolares:

- Articulação (continuação) na disciplina de Matemática entre os 1.º e 2.º ciclos

2- Coordenador/es da ação	2.1- Equipa operacional
Luís Lopes - 1º ciclo / Fátima Rocha - 2º ciclo	Professores do 1º ciclo - 4º ano - e professores do 2º ciclo - 5º ano
3- Data de início:	3.1- Data da Conclusão
Início do ano letivo	Fim do ano letivo

4- Avaliação da ação (Ponto de situação das atividades realizadas e resultados alcançados - junho de 2020)

4.1- Atividades Realizadas

Realização de reuniões para tratar dos seguintes assuntos:

- Obtenção de informações sobre os alunos que vão frequentar o 5º ano.
- Debate/ reflexão sobre os programas, articulação e constrangimentos.

4.2- Resultados alcançados

Relativamente às reuniões realizadas, os assuntos tratados foram:

- Discussão dos programas e respetiva sequencialidade.
- Reflexão sobre os programas e sua extensão.
- Análise das aprendizagens essenciais.
- Análise dos aspetos a desenvolver para as competências definidas no Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade obrigatória.
- Reflexão sobre os conteúdos do programa em vigor que são demasiado abstratos para os alunos desta faixa etária.
- Constatação da falta de maturidade dos alunos para apreenderem novos conceitos.
- Verificação da falta de tempo para consolidação dos conteúdos.
- Uniformização da linguagem matemática.
- Definição de estratégias que permitam reduzir as dificuldades dos alunos e estimular o gosto pela Matemática.
- Reportação das dificuldades detetadas nos alunos que frequentaram o 5º ano e conseqüentemente os conteúdos aos quais os professores do 1º ciclo deveriam dar mais ênfase.
- Promoção de uma integração adequada no 5º ano de escolaridade.
- Aferição das metodologias de trabalho.

4.3- Constrangimentos Sentidos (Condições que influenciaram negativamente a concretização dos objetivos)

A extensão e complexidade do programa.

4.4- Aspetos a melhorar

- Articulação dos conteúdos com sequencialidade entre ciclos, sempre que possível.
- Aferição da linguagem específica da Matemática

5- Observações

- No próximo ano letivo, os conteúdos lecionados no 3º período, através da aplicação ZOOM, terão que ser alvo de consolidação.

Avaliação da implementação das Ações de Melhoria de 2019/2020

Balço Final	
1-Designação da Ação de Melhoria/ Prioridade (Ficha de Ação de melhoria N.º6)	
<p>- Melhoria dos resultados escolares: . Articulação (continuação) entre os 1.º e 2.º ciclos – Português - articulação vertical.</p>	
2-Coordenador/es da ação	2.1- Equipa operacional
-Departamento de Línguas; - Representante da área disciplinar de Português do 1º ciclo.	- Docentes dos 1º e 2º ciclos de Português.
3-Data de início:	3.1- Data da Conclusão
1º Período Letivo	Final do 3º Período Letivo
4-Avaliação da ação (Ponto de situação das atividades realizadas e resultados alcançados - junho de 2020)	
4.1- Atividades Realizadas	
<ul style="list-style-type: none"> - Manuseio de livros atrativos (alguns virtuais, dadas as circunstâncias em que se vive); - Leitura de livros com textos pouco extensos de modo a cativar os alunos; - Reescrita de finais de histórias. - Uso de suportes informáticos. 	
4.2- Resultados alcançados	
<ul style="list-style-type: none"> - Verificou-se que alguns alunos se dedicaram à leitura de alguns livros; - Participação no concurso de Leitura promovido pela Biblioteca escolar; - Procura de livros sugeridos e apresentados pelos colegas, na sala de aula; - Maior procura do espaço da Biblioteca escolar, nos tempos livres; - Reescrita de textos com orientação dos professores; - Escrita de diversos tipos de texto. 	
4.3- Constrangimentos Sentidos (Condições que influenciaram negativamente a concretização dos objetivos)	
<ul style="list-style-type: none"> - Fraca motivação para o exercício da leitura; -Grande atração pelas tecnologias, direcionadas para os jogos e menos apetência para selecionar informação útil à vida escolar. - Desinteresse pelos aspetos sensoriais associados aos livros como “cheiros”, que podem afetar o leitor de forma emocional, psicológica e física, influenciando a leitura - há livros que cheiram a especiarias e a frutos. 	
4.4- Aspetos a melhorar	
<ul style="list-style-type: none"> - Cativar para a leitura de livros, permitindo o aumento do léxico; - Estimular a criatividade; - Desenvolver uma leitura com significado; - Melhorar a construção frásica. 	
5-Observações	
<ul style="list-style-type: none"> - O confinamento não permitiu realizar a maioria das atividades programadas, pelo que não se pode realizar uma avaliação precisa de todo o processo educativo. 	

Avaliação da implementação das Ações de Melhoria de 2019/2020

Balço Final

1-Designação da Ação de Melhoria/ Prioridade (Ficha de Ação de melhoria N.º7)

-Melhoria nos resultados escolares:

Ensino e pesquisa através do recurso às Tecnologias – 1.º e 2.º Ciclos.

2-Coordenador/es da ação	2.1- Equipa operacional
Profª de TIC - Ana Barros	Docente do primeiro ciclo - 4º ano Docente de TIC
3-Data de início:	3.1- Data da Conclusão
Setembro de 2019	Junho de 2020
4-Avaliação da ação (Ponto de situação das atividades realizadas e resultados alcançados - junho de 2020)	
4.1- Atividades Realizadas	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oficinas de Programação para o 1.º Ciclo; ▪ Participar em projetos nacionais relacionados com programação e criatividade; ▪ Proporcionar e agilizar a utilização dos recursos tecnológicos para projetos disciplinares. ▪ Utilizar a plataforma Ubbu ▪ Participar na iniciativa internet segura ▪ Líderes Digitais ▪ Elaboração de cartazes digitais para concursos da Eco-escola. 	
4.2- Resultados alcançados	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produção de trabalhos digitais criados pelos alunos envolvidos; ▪ Melhorar os resultados. 	
4.3- Constrangimentos Sentidos (Condições que influenciaram negativamente a concretização dos objetivos)	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disponibilidade horária para desenvolver projetos mais alargados. ▪ Elevado número de alunos nas turmas do 5º ano 	
4.4- Aspetos a melhorar	
Criação de mails institucionais para todos os alunos	
5-Observações	

Avaliação da implementação das Ações de Melhoria de 2019/2020

Balanço Final

1 - Designação da Ação de Melhoria/ Prioridade (Ficha de Ação de melhoria N.º8)

Melhoria na organização da Biblioteca e na promoção da Leitura em espaço da biblioteca

2- Coordenador/es da ação	2.1- Equipa operacional
Professora Bibliotecária - Sofia Riquito	Docentes e assistentes operacionais da equipa da Biblioteca
3- Data de início:	3.1- Data da Conclusão
Dezembro de 2019	Junho 2020

4- Avaliação da ação (Ponto de situação das atividades realizadas e resultados alcançados - junho de 2020)

4.1- Atividades Realizadas

- Em novembro, dadas as dificuldades apresentadas pelos novos assistentes operacionais destacados para a Biblioteca, foi solicitado à Coordenadora interconcelhia e ao Centro de Formação a criação de uma ação de formação, para assistentes operacionais, no âmbito da gestão da informação e tratamento documental. A mesma teve lugar em dezembro. Ficou a faltar a abordagem prática à catalogação, uma vez que a Biblioteca Municipal se encontrava em negociações com vista à aquisição do programa Biblionet. Fazia todo o sentido que a parte prática fosse desenvolvida utilizando o novo programa.

- Foram identificados, em anos anteriores, imensos erros no inventário do fundo documental com repetição de números de registo e livros com vários números de registo atribuídos. Foi dada continuidade ao trabalho iniciado no ano letivo anterior, com a verificação de todos os números de registo dos livros que já se encontram catalogados (classe 8 e grande parte da 9) e iniciou-se a verificação, livro a livro, do título, autor, número de registo e respetiva classificação. Importa referir que o nosso inventário possui 9641 registos. Este trabalho sofreu um avanço significativo a partir do confinamento, com um trabalho colaborativo através da plataforma zoom, entre a Assistente Operacional e a Professora bibliotecária.

- Foi desenvolvido, a partir do mês de janeiro, com uma frequência bissemanal, o projeto "Livros com Histórias", num total de 12 sessões.

4.2- Resultados alcançados

- Foi realizada, nos dias 18 e 19 de dezembro, a ação de formação "Gestão e tratamento de documentação", com a duração de 15 horas. Foi frequentada pelos dois assistentes operacionais que desempenham funções na Biblioteca. A frequência da ação permitiu-lhes um melhor entendimento de todo o trabalho de gestão e organização da biblioteca e algumas orientações no âmbito da catalogação que desejamos sejam aprofundados quando for adquirido o programa Biblionet e ministrada a formação prática.

- O trabalho de verificação foi iniciado, este ano letivo, no dia 16 de março (já em período de confinamento) e o trabalho de comparação dos registos do inventário com o programa Bibliobase foi reiniciado no número 6200, tendo sido verificados 3439 registos. Posteriormente a este trabalho, deu-se início à verificação, livro a livro, de todos os números de registo, classificação, etc. estando, até à data da elaboração do presente relatório, verificados todos os livros das classes 8 (literatura) e 9 (história), que são as classes que possuem mais livros, e iniciada a classe 3 onde se estão a verificar mais erros nos registos. Este trabalho vai permitir, aquando da instalação do novo programa de catalogação Biblionet, a criação de um catálogo coletivo concelhio, sendo possível a

pesquisa de documentos nas várias bibliotecas do concelho. Esta organização permitiu, também, um melhor conhecimento do fundo documental, por parte da auxiliar de ação educativa, permitindo, no próximo ano letivo, um melhor atendimento às necessidades dos utilizadores.

- O número de alunos participantes no projeto "Livros com Histórias" variou muito (entre 2 a 12) sendo, predominantemente, do 1º ciclo. De salientar que houve sessões dinamizadas por alunas, a pedido delas. Apesar de não ter muita adesão, foi considerado muito importante a promoção do livro e da leitura, no interior da Biblioteca. Será uma atividade a dar continuidade no próximo ano letivo.

4.3- Constrangimentos Sentidos (Condições que influenciaram negativamente a concretização dos objetivos)

- Apesar do grande empenho e extraordinário trabalho desempenhado por ambos os assistentes operacionais, considera-se que seria mais proveitoso, para o serviço da Biblioteca, ter um Assistente Operacional a tempo inteiro.

- Trabalhar na verificação e correção do inventário do fundo documental exige um elevado nível de concentração que não foi possível ao longo do ano, com a grande frequência de alunos, diariamente, na Biblioteca. A verificação do inventário livro a livro só foi possível com o regresso da maior parte dos livros à Biblioteca e os mesmos não serem mexidos por alunos.

- A demora na instalação do programa Biblionet condicionou muito o trabalho da Biblioteca, uma vez que o nosso programa Bibliobase apresentou problemas vários, logo no início do ano, não permitindo o registo de novos leitores, catalogação de novos livros, atualização dos prazos de leitores expirados, etc.

4.4- Aspetos a melhorar

- A Instalação do Biblionet, com a maior brevidade possível, vai permitir um acesso mais rápido à informação constante nos livros e uma requisição domiciliária mais rápida.

5- Observações

Avaliação da implementação das Ações de Melhoria de 2019/2020

Balanço Final	
1- Designação da Ação de Melhoria/ Prioridade (Ficha de Ação de melhoria N.º9)	
- Melhoria na qualidade e eficácia da participação dos pais e encarregados de educação através da implementação de um Plano de Formação	
2- Coordenador/es da ação	2.1- Equipa operacional
Direção	Direção; Diretores de Turma/Grupo; Docentes Titulares Direção da Associação de Pais CFAECDL
3- Data de início:	3.1- Data da Conclusão
Setembro de 2019	Julho de 2020
4- Avaliação da ação (Ponto de situação das atividades realizadas e resultados alcançados - julho de 2020)	
4.1- Atividades Realizadas	
<ul style="list-style-type: none"> • Dinamização, no início do ano letivo, em todos os estabelecimentos de ensino/ educação, de reuniões com enc. de educação /pais , estando presentes membros da Direção , docentes / não docentes, membros das autarquias locais e municipal e da Associação de Pais e Encarregados de Educação, contando com a presença de Técnicos convidados, para dinamizarem um determinado tema. • Contámos, este ano, com a participação dos Técnicos especializados do AEV e do Município (Projeto <i>Sucesso Educativo</i>) - Psicólogos e Terapeutas da Fala - no sentido de incutirem regras relativas às horas de sono/descanso e estudo, relações parentais e cuidados a ter para se evitarem problemas de articulação/fala, respetivamente. • Promoção de ações de sensibilização para Pais/E.E., por diversos Técnicos - CPCJV, Biblioteca escolar, Psicólogo escolar...; • Entrega de Diplomas de Mérito, placa comemorativa e cheque-material aos alunos (por parte da Direção, Município e Associação de Pais/Enc. Educação) que se distinguiram ao nível académico e de comportamento/atitude, no final de cada ciclo - 4.º e 6.ºanos - aniversário da Escola-Sede; • Convite aos encarregados de educação/pais para participarem nas diversas atividades promovidas pelo Agrupamento, nomeadamente: Cerimónia de entrega dos Prémios de Mérito/Aniversário da Escola Sede, Festa de Natal, Desfile de Carnaval. Dado o encerramento das atividades letivas presenciais, devido à pandemia, não se concretizaram as restantes atividades previstas; 	
4.2- Resultados alcançados	
<ul style="list-style-type: none"> • Continua a verificar - se, sobretudo na Escola-Sede, pouca participação dos encarregados de educação/pais em parte das atividades, nomeadamente quando se trata de ações de sensibilização sobre uma determinada temática; • Nas reuniões iniciais, houve uma boa adesão dos enc. educação; 	

- De realçar a boa articulação entre o Agrupamento e os diferentes parceiros (Câmara Municipal, Juntas de Freguesia, Associação de Pais, Centro de Saúde, Associações, CPCJV, GNR-Escola Segura...) nas atividades desenvolvidas;
- Participação dos enc. de educação / pais em diversas atividades, com realce para as atividades de final do 1º período letivo/Natal, sobretudo nos Pré-Escolar e 1º ciclo;
- Boa participação das famílias em atividades solidárias/Campanhas, como foi o caso do "Dia do Crepe"/Angariação de alimentos, na época do Natal;
- No 3º período, verificou-se adesão dos Encarregados de Educação face às sessões online, por parte das Técnicas superiores da Equipa "Sucesso Educativo", sediada no Município (CIM Viseu Dão Lafões), subordinadas a diferentes temáticas.

4.3- Constrangimentos Sentidos (Condições que influenciaram negativamente a concretização dos objetivos)

- Participação reduzida dos enc. de educação/pais, em parte das atividades e nas várias sessões de sensibilização alusivas a temáticas no âmbito da Educação/Parentalidade (designadamente as promovidas pelo Psicólogo);
- Desvalorização do papel da escola na sua formação;
- Trabalho por turnos dos enc. de educação/ pais, em algumas unidades fabris da região.

4.4- Aspetos a melhorar

- Encontrar formas mais adequadas de cativar os enc. de educação/pais - outra calendarização, atividades diferentes...;
- Envolver mais os alunos no sentido do incremento da participação efetiva dos enc. de educação / pais ;
- Desenvolver as ações/atividades em grupos mais pequenos (ex. turmas/ anos) e em várias sessões;
- Aquando da realização de ações de formação, realizar uma atividade envolvendo os alunos....

5- Observações

- O envolvimento dos enc. de educação / pais deve ser promovido, incentivado e , sobretudo, valorizado a partir do pré-escolar, onde, realmente, a participação é muito próxima dos 100%, nas ações promovidas pela(s) educadora(s)/outros. Assim, nos 1.º e 2.º ciclos, ter-se-á que "aproveitar" esta predisposição/adesão muito positiva, encontrando-se estratégias que deem continuidade à vinda dos E.E. à Escola.

Avaliação da implementação das Ações de Melhoria de 2019/2020

Balanço Final

1-Designação da Ação de Melhoria/ Prioridade (Ficha de Ação de melhoria N.º10)

- Implementação de atividades do PAA para desenvolvimento de perfis socialmente responsáveis (desenvolvimento de competências para fortalecer a capacidade de autonomia e saber estar..

2-Coordenador/es da ação	2.1- Equipa operacional
Direção e Conselho Pedagógico	Direção; Coordenadores de Departamentos Coordenadores/Responsáveis por cada atividade/Projetos Associação de Pais/Enc. de Educação
3-Data de início:	3.1- Data da Conclusão
Início do ano letivo	30 de junho de 2020

4-Avaliação da ação (Ponto de situação das atividades realizadas e resultados alcançados - junho de 2020)

4.1- Atividades Realizadas

- Sessões sobre "Segurança Rodoviária", 5.º ano, e "Perigos da Internet", 6.º ano, orientadas por agentes da GNR - Escola Segura, Viseu;
- "Apadrinhamento" dos alunos do 5.º ano, por parte dos seus colegas do 6.º ano, sendo estes os responsáveis por apoiar os "caloiros";
- Sessões teórico-práticas, pela Ed^a Social, de modo a incutir nos alunos regras e hábitos de saber estar;
- Desenvolvimento da atividade "Cine-Clube", promovida pelo Departamento de Línguas, e que, entre outros objetivos, visa potenciar o "saber estar" e o desenvolvimento de uma atitude crítica; sessões de cinema (1.º e 2.º Ciclos), inseridas no Plano Nacional de Cinema;
- Entrega de Diplomas de Mérito, placa comemorativa e cheque-material aos alunos que se distinguiram ao nível académico e/ou de comportamento/atitude, no final de cada ciclo - 4.º e 6.ºanos;
- Sessões de sensibilização diversas sobre a importância da higiene e da alimentação saudável, educação sexual, pediculose...
- Comemorações de várias efemérides abertas aos enc. de educação / comunidade onde as crianças interagem e revelam atitudes de saber estar e autonomia: Magusto, festas de Natal e desfile de Carnaval nos diferentes estabelecimentos escolares/freguesias;
- Participação em múltiplas atividades inseridas no desporto escolar, realizadas em Vouzela, em diferentes escolas do distrito e várias localidades do país (ginástica, natação, ténis de mesa, andebol), onde o "fair play" predomina e os nossos alunos demonstram empenho, responsabilidade, saber estar ;
- As Visitas de Estudo, este ano, não se realizaram conforme o que estava planeado, devido à pandemia do novo coronavírus, com exceção para as EBs 1 de Fatações e de Paços de Vilharigues, que tiveram oportunidade de assistir a um espectáculo musical, em St^a Maria da Feira (dezº), e as turmas do 2º ciclo, no âmbito disciplinar (6ºB) e de Projetos (Eco-Escolas/Educação Ambiental);
- Participação em várias atividades promovidas pelo AEV e/ou por Entidades parceiras: Ações de Solidariedade, Campanhas; Concursos vários, designadamente no âmbito das Literacias; Eco-Escolas; Cinclus - Festival da Natureza - 2º c.; "Festand" (só 1 EB); Visitas ao Museu municipal, nomeadamente no âmbito da

Educação Ambiental- Exposição "O Futuro é Amanhã"(CIM Viseu Dão Lafões/Município), temática esta abordada ao longo do 1º período letivo, através de atividades dinamizadas por Técnicos do Projeto;

- Ofertas extracurriculares de âmbito: Artístico - Coro *Vaucella*, Clube de Teatro, Clube de Artes; Desportivo: Ginástica Artística e Acrobática, Natação e Ténis de mesa; 1º CEB - Oficina de Jogos, dos Afazeres, Clubes do Património e da Leitura; a Arte de Bem Escrever e Brincar com a Matemática, Projeto "Bem me Quer" e Oficina das Emoções; Robótica (3º ano da Sede); Sala de Estudo;
- Acresce referir as atividades levadas a cabo, junto dos alunos, pela Equipa do Sucesso Educativo (CIM e Município), no âmbito, inclusivamente, das relações parentais/família/postura.

4.2- Resultados alcançados

As atividades desenvolvidas tiveram boa adesão dos alunos e a sua participação foi de qualidade. Ao nível das atitudes, embora continuem a existir alguns casos de falta de respeito pelas regras de convivência, higiene, limpeza e conservação do património escolar, verifica-se que a grande maioria dos alunos apresenta atitudes corretas e evidencia valores de solidariedade, companheirismo e cooperação.

4.3- Constrangimentos Sentidos (Condições que influenciaram negativamente a concretização dos objetivos)

- Dificuldades económico-financeiras para se realizarem determinadas atividades, nomeadamente visitas de estudo, e adquirir equipamento/material inovador para concretização de alguns projetos, em particular equipamento de Informática e Robótica;
- A insuficiente/ deficiente atuação de alguns enc. de educação/pais na imposição de regras de saber estar, de higiene e de alimentação saudável, responsabilização, horários de descanso e de estudo...;

4.4- Aspetos a melhorar

- Maior/ melhor divulgação das atividades realizadas: Jornal Escolar, meios de comunicação local, internet, Circular para pais/E.E.;
- Continuar a desenvolver ações de formação para pais/E.E.;
- Maior vigilância dos recreios e incrementar a dinamização dos mesmos;
- Reforçar as medidas/ações com vista a elevar os níveis de cumprimento das regras do saber estar;
- Responsabilização dos pais/encarregados de educação e alunos pelo não cumprimento das regras.

5-Observações

Avaliação da implementação das Ações de Melhoria de 2019/2020

Balanço Final

1-Designação da Ação de Melhoria/ Prioridade (Ficha de Ação de melhoria N.º11)

- Melhoria na promoção da integração dos alunos provenientes das EB1 fora da sede

2- Coordenador/es da ação	2.1- Equipa operacional
Conselho Pedagógico / Direção/ Coordenadora dos Diretores de Turma/Diretores de Grupo	Direção / Coordenadora dos Diretores de Turma/ Diretores de Grupo/ Conselho Pedagógico
3-Data de início:	3.1- Data da Conclusão
Início do ano letivo	Final do ano letivo
4-Avaliação da ação (Ponto de situação das atividades realizadas e resultados alcançados - junho de 2020)	
4.1- Atividades Realizadas	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Foi criada a figura de Diretor de Grupo, no 5ºano, sob a coordenação da Coordenadora de Ano; ❖ Inclusão de uma hora nos horários dos alunos com o Diretor de Grupo para promoção de atividades direcionadas às características/ necessidades individuais dos alunos do grupo; ❖ Atuação preventiva relativamente à resolução de problemas/conflitos, muitas vezes devido à falta de comunicação entre eles e, algumas vezes, com elementos da comunidade educativa; ❖ Atendimento ao encarregado de educação por marcação, para além da hora estabelecida, sempre que se revelou necessário, quer presencialmente, quer por telefone. Durante esta situação pandémica, a troca de informações com o encarregado de educação foi realizada com recurso a email e/ou telefone. 	
4.2- Resultados alcançados	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Os alunos sentiram-se mais apoiados na sua integração, porque: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tratou-se de um grupo pequeno e por esse motivo foi mais fácil criar empatia entre os pares e com o Professor/DG; ▪ A hora do Diretor de Grupo com os respetivos alunos permitiu que estes, espontaneamente, assumissem as dificuldades, receios, as suas preocupações sem se sentirem inibidos ou julgados pelos seus pares; ❖ Houve um acompanhamento mais próximo aos encarregados de educação; ❖ Acompanhamento na evolução do sucesso dos alunos, através da proposta de um horário de estudo com a identificação de dificuldades, de interesses, verificação dos materiais e hábitos de trabalho; ❖ Incentivaram-se os alunos a participar nas atividades do PAA; ❖ O acompanhamento mais individualizado ao aluno permitiu um maior sucesso escolar, visível nos resultados por eles alcançados, salientando que 85,4% dos alunos tiveram sucesso de qualidade (sem negativas); ❖ Durante o período de aulas não presenciais, a figura de Diretor de Grupo revelou-se uma mais valia no contacto com os encarregados de educação, tal ficou plasmado na opinião por eles manifestada no inquérito promovido pela Equipa responsável pela Monitorização do Ensino à Distância. 	
4.3- Constrangimentos Sentidos (Condições que influenciaram negativamente a concretização dos objetivos)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elevado número de contactos que foram estabelecidos com os encarregados de educação para resolução dos mais diversos assuntos; ❖ A hora com os alunos do grupo não foi tão eficaz como aconteceu nos momentos presenciais; ❖ Devido à situação pandémica, não foi possível, aos encarregados de educação, responder ao inquérito (elaborado pela EAA) que lhes está destinado, sobre o desempenho e a importância atribuídos aos Diretores de Grupo. 	
4.4- Aspetos a melhorar	
Este item poderá ser preenchido depois de conhecidos os resultados obtidos através dos inquéritos	
5-Observações	
O inquérito elaborado pela EAA será respondido, previsivelmente, em setembro, no início do próximo ano letivo.	

Avaliação da implementação das Ações de Melhoria de 2019/2020

Balço Final	
1- Designação da Ação de Melhoria/ Prioridade (Ficha de Ação de melhoria N.º12)	
- Melhoria nos resultados escolares: Os métodos de estudos promovem o sucesso escolar (Resultados internos: Nível de eficiência)	
2- Coordenador/es da ação	2.1- Equipa operacional
Coordenador da sala de estudo	Todos os professores da sala de estudo
3- Data de início:	3.1- Data da Conclusão
Setembro de 2019	13 de março, devido à situação de emergência, pela pandemia por Covid 19
4- Avaliação da ação (Ponto de situação das atividades realizadas e resultados alcançados - junho de 2020)	
4.1- Atividades Realizadas	
<p>A sala de estudo funcionou às terças-feiras das 16.30h às 17.20h e às quartas-feiras das 14.30h às 16.20h.</p> <p>Na sala de estudo durante o 1.º e 2.º períodos os alunos, num ambiente calmo, sossegado e tranquilo realizaram as seguintes atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consultar e ler o manual ou o caderno de alguma disciplina; - Elaborar resumos; - Sublinhar os assuntos; - Reescrever os assuntos estudados; - Pesquisar na internet sobre temáticas solicitadas pelos professores; - Orientar na elaboração de um trabalho de pesquisa; - Orientar na realização dos TPC; - Orientar o estudo para fichas de trabalho e de avaliação; - Elaborar de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais; - Orientar em atividades condutoras para criar um método de estudo adequado a cada aluno; - Proporcionar trabalho entre pares e de partilha de saberes; - Promover o trabalho colaborativo; - Realizar sessões de leitura recreativa e orientada; - Desenvolver atividades para estimular a autonomia dos alunos, o gosto pela escola, o saber científico, o pensamento crítico e criativo e promover o processo de informação e comunicação. 	
4.2- Resultados alcançados	
<p>Todos os alunos do 5.º ano transitaram para o 6.º ano.</p> <p>Dos 48 alunos do 5.º ano, 10 alunos frequentaram a sala de estudo (20,8%).</p> <p>Uma aluna transitou com um nível 2 (10%).</p> <p>Todos os alunos do 6.º ano foram aprovados para o 7.º ano.</p>	

Dos 43 alunos do 6.º ano, só 7 alunos frequentaram a sala de estudo (16,3%).

Três alunos foram aprovados com um nível 2 (42,9%).

4.3- Constrangimentos Sentidos (Condições que influenciaram negativamente a concretização dos objetivos)

- Os professores responsáveis pela sala de estudo, nos dois dias, são da mesma área, Português/HGP, o que não facilita o apoio aos alunos noutras áreas de estudo;
- A sala de estudo não é vista com um local de estudo, mas somente um sítio para fazer os TPC, pois têm de esperar pelo autocarro.
- Os alunos não colocam dúvidas, não trazem os materiais para estudar, estão sempre à espera das orientações ou dos trabalhos dados pelos professores;
- Horário da sala de estudo que é coincidente com outras atividades (clubes)
- Meios informáticos escassos e obsoletos;

4.4- Aspetos a melhorar

- Melhor divulgação da existência da sala de estudo pelos pais/encarregados de educação;
- Mais e melhor informação sobre os objetivos da sala de estudo.
- Na sala de estudo deveriam estar 2 professores de áreas diferentes;
- Deveria haver mais dias com sala de estudo;
- Mais meios informáticos e existência de outros materiais (se a SE for sempre no mesmo espaço): dicionário, manuais das disciplinas, materiais de desgaste...

5- Observações

Os alunos iriam voluntariamente, mas, igualmente os indicados pelos professores/enc. de educação, pois, de outro modo, os alunos que necessitam frequentar não o farão.

Deveria funcionar, sempre que possível, na mancha horária do dia de atividades letivas podendo servir de apoio às diferentes disciplinas, por exemplo, na pesquisa de informação, entre outras, etc., ficando registado os alunos que procuravam, voluntariamente, ajuda dos professores. Queremos desenvolver nos alunos a autonomia, a responsabilidade e a criação de métodos de estudo.

Durante o ano deveria ser feito um ponto da situação para se aferir da adesão dos alunos ao novo funcionamento da sala de estudo.

Avaliação do Plano de Melhoria 2019-2020

10 de julho 2020
A Coordenadora da Equipa de Autoavaliação

Ana Catarina Costa Pereira Sousa Pinto

Data: 16 de julho de 2020

Parecer do Conselho pedagógico _____

Presidente do Conselho Pedagógico

(Maria Raquel Marques Ferreira)

Data: de de 2019

Conselho Geral _____

Presidente do Conselho Geral

(Isabel Duarte)