



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VOUZELA

BAIRRO DA SENRA, 3670-257 VOUZELA | ☎ 232 772 046 | FAX: 232 772 053 / 232 771 395

🌐 <http://www.aevouzela.net> | ✉ geral@aevozela.net



PLANO DE AÇÕES DE MELHORIA P.A.M. - 2018/2019

AUTOAVALIAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VOUZELA

Vouzela, 28 de novembro de 2018

ÍNDICE

Objetivo.....	3
Introdução	3
1. Estrutura do Plano de Ações de Melhoria	4
2. PLANO DE AÇÕES DE MELHORIA	4
2.1 Identificação do Agrupamento	4
2.2 Áreas de Melhoria.....	5
2.3 Identificação das Áreas de Melhoria.....	7
2.4 Matriz de prioritização das Áreas de Melhoria	8
2.4.1 Critérios de prioritização das Áreas de Melhoria	8
2.4.2 Tabela de prioritização das Áreas de Melhoria	8
2.4.2.1 Fundamentação da seleção de cada Ação de Melhoria.....	10
2.5 Visão Global do Plano de Ações de Melhoria.....	12
2.6 Fichas de Ação de Melhoria	13

Objetivo

O Plano de Ações de Melhoria (PAM), relativo à autoavaliação, no ano letivo 2017/2018, tem como objetivo constituir um suporte documental à implementação de Ações de Melhoria no Agrupamento de Escolas de Vouzela (AEV).

Introdução

Após a elaboração do relatório da autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Vouzela (AEV) no passado ano letivo, 2016-2017, cumpre à Equipa de Autoavaliação (EAA) delinear o Plano de Ações de Melhoria (PAM) para o executar ao longo do presente ano letivo, 2017/2018, baseando-se, assim, em evidências e dados provenientes do próprio Agrupamento e, sobretudo, na perspetiva das comunidades escolar e educativa.

As Ações que constam do plano representam atividades fundamentais para o bom desempenho das pessoas e da própria organização. Estas ações, no seu conjunto, representam aquilo que poderá determinar, de forma positiva ou negativa, a identificação e o empenho das pessoas nos objetivos de melhoria do serviço, assim como mostrar à Organização que o esforço que lhes foi solicitado, ao longo de todo este processo, tem, de facto, resultados concretos.

O PAM pode incorporar ações de melhoria identificadas, resultantes das recomendações das equipas de trabalho da Equipa de Autoavaliação, da Biblioteca Escolar, bem como do Relatório da Avaliação Externa (IGEC), de 5 a 7 de dezembro de 2011.

O PAM a elaborar é determinado pelas ações de melhoria selecionadas pela EAA. Este deve conduzir diretamente ao plano de ações para melhorar o desempenho e a qualidade do Agrupamento. Depois da apresentação dos resultados da autoavaliação e das ações de melhoria à comunidade educativa, segue-se a criação das equipas que têm de elaborar um plano de implementação das AM identificadas, de acordo com um planeamento. Cada AM terá assim uma equipa responsável pela sua implementação, sendo coordenada por um dos elementos - o/a Coordenador/a da Ação.

1- Estrutura do Plano de Ações de Melhoria

O relatório de autoavaliação tem como objetivo apoiar a Direção do Agrupamento na implementação de um conjunto de ações que permitam melhorar o desempenho organizacional, através da definição de um PAM, contribuindo, assim, para uma maior qualidade, eficiência e eficácia da escola que a conduza à excelência. Os Pontos que foram considerados como Fortes devem também ser objeto de acompanhamento, de modo a reforçar a vantagem competitiva e a sustentabilidade dos esforços já realizados. Os Aspectos a Melhorar foram analisados pela equipa de autoavaliação e, de seguida, são hierarquizados como ações de melhoria. O PAM é integrado no planeamento estratégico do Agrupamento (Projeto Educativo), sendo fundamental a sua divulgação e efetiva implementação. Vejamos a estrutura do PAM:

Tabela 1 – Estrutura do documento “Plano de Ações de Melhoria”

Capítulo	Descrição
Identificação do Agrupamento	- Designação e Contactos da Organização; Nome e contactos do Coordenador da EAA; Período da Autoavaliação (diagnóstico CAF).
Áreas de Melhoria (AM)	- Lista de sugestões de melhoria agregadas por áreas.
Identificação das AM	- Lista de ações de melhoria relevantes.
Matriz de priorização das Ações de Melhoria (AM)	- Critérios de priorização das AM e tabela de ranking.
Visão global do PAM	- Quadro geral que permite visualizar todo o PAM (cronograma).
Fichas da AM	- Fichas para cada AM (planeamento).

2- Plano de Ações de Melhoria

2.1 – Identificação do Agrupamento

Tabela 2 – Elementos do Agrupamento

Elementos do Agrupamento	Descrição
Designação da Organização	Agrupamento de Escolas de Vouzela (AEV)
Nome da Coordenadora da Equipa de Autoavaliação	Ana Catarina Sousa Pinto
Contacto da Coordenadora	anacatarinasp@gmail.com
Período da Autoavaliação	outubro de 2018 – agosto de 2019

2.2 – Áreas de Melhoria

A tabela que se segue identifica as sugestões de melhorias propostas, agregadas por áreas de melhoria:

Tabela 3 – Identificação das Áreas de Melhoria

Áreas de Melhoria	Aspetos a Melhorar 1
Estratégia e Planeamento (Critério 2- CAF (Educação)- Área a melhorar identificada na Avaliação Externa – IGEC	- Melhorar a qualidade e eficácia da participação dos pais e encarregados de educação através da implementação de um Plano de Formação centrado na ação dos Técnicos Especializados e nas parcerias com as entidades: Centro de Saúde, Câmara Municipal de Vouzela. Continuidade da “Escola com Pais”- Projeto interventivo do Psicólogo.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) / Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar - Educação Pré-escolar	- Melhorar os resultados escolares: <ul style="list-style-type: none"> . Aumentar os níveis de sucesso educativo na área identificada como menos forte; . Desenvolvimento da Linguagem oral, a consciência fonológica e abordagem à escrita.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) / Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre a Educação Pré-escolar e o 1.º Ciclo – Português	- Melhorar os resultados escolares: <ul style="list-style-type: none"> . Articular (continuação) a área disciplinar de Português entre o 1º ciclo e a Educação Pré-Escolar; . Estimular a leitura para desenvolver as outras competências (compreensão oral, escrita...).
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) / Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre a Educação Pré-escolar e o 1.º Ciclo – Matemática	- Melhorar os resultados escolares: <ul style="list-style-type: none"> . Articular (continuação) a área disciplinar de Matemática – 1º ciclo e Pré-Escolar; . Estimular o gosto pela Matemática; . Reduzir as dificuldades dos alunos na Matemática
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) / Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – 1.º Ciclo - Área a melhorar identificada na Avaliação Externa – IGEC	- Melhorar os resultados escolares: <ul style="list-style-type: none"> . Promover a atividade experimental no 1.º Ciclo – Educação ambiental –“Laboratório da Vida” – atividades previstas no PAA/Contrato de Autonomia do AEV; . Realizar atividades experimentais no Laboratório de C.N. sob a orientação dos Professores responsáveis.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) /Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre os 1.º, 2.ºciclos– Matemática	- Melhorar os resultados escolares: <ul style="list-style-type: none"> .Articular (continuação)a disciplina de Matemática entre o 1.º e 2.ºciclos – articulação vertical; . Reduzir as dificuldades dos alunos na Matemática.

Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) /Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre os 2.º e 3.º ciclos – Matemática	<p>- Melhorar os resultados escolares:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Articular (continuação) a disciplina de Matemática entre o 2.º e 3.º ciclos; . Reduzir as dificuldades dos alunos na Matemática.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) /Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre os 1.º e 2.º ciclos – Português	<p>-Melhorar os resultados escolares:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Articular (continuação) entre 1.º e 2.º ciclos – articulação vertical; . Estimular a leitura para desenvolver as outras competências (compreensão oral, escrita...): sessões de leitura orientada (obras selecionadas, em Conselho de Docentes, do Plano Nacional de Leitura).
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) /Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre os 2.º e 3.º ciclos – Português	<p>-Melhorar os resultados escolares:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Articular (continuação) entre 2.º e 3.º ciclos – Português; . Estimular o gosto pela leitura e por leituras e criar/fidelizar leitores; . Potenciar o desenvolvimento de competências em todos os domínios.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) /Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – “ As ferramentas tecnológicas ao serviço da Educação”.	<p>-Melhorar os resultados escolares:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ensinar a pesquisar através do recurso às tecnologias – 1.º e 5.º ano.
Critério 9→ Resultados do Desempenho- Chave (subcritério 9.1 – Avaliação das estratégias no âmbito do Contrato de Autonomia do AEV – Grupos de Desenvolvimento Diferenciado (Português e Matemática)	<p>-Melhorar os resultados escolares:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diversificar estratégias de ensino/aprendizagem; - Promover a autonomia dos alunos; - Combater o desinteresse pela disciplina.
Biblioteca Escolar (BE) – Avaliado pelo modelo (MABE)	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar, de forma mais sistemática, ações que visem a planificação e articulação de projetos e atividades inerentes ao cumprimento dos diferentes domínios implicados no funcionamento da BE - Leitura e Literacia.
Responsabilidade Social (Critério 8 – CAF Educação) / Medições de desempenho – concretização do PAA do AEV.	<ul style="list-style-type: none"> - Implementação de atividades do PAA para desenvolvimento de perfis socialmente responsáveis (desenvolvimento de competências para fortalecer a capacidade de autonomia e saber estar.
Critério 9→ Resultados do Desempenho- Chave 9.2 - Resultados internos: Nível de eficiência (Os métodos de estudos promovem o sucesso escolar	<p>Melhorar os resultados escolares:</p> <p>Implementação de Métodos de estudo, através de salas de estudo, para promover o sucesso escolar.</p>

2.3 – Identificação das Áreas de Melhoria

A tabela seguinte apresenta as ações de melhoria:

Áreas de Melhoria	Áreas de Melhoria
Estratégia e Planeamento (Critério 2- CAF (Educação)- Área a melhorar identificada na Avaliação Externa – IGEC.	N.º 11 - Melhoriana qualidade e eficácia da participação dos pais e encarregados de educação através da implementação de um Plano de Formação. Continuidade da “Escola com Pais”.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) / Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar - Educação Pré-Escolar.	N.º 2 - Melhorianos resultados escolares: . Aumentar os níveis de sucesso educativo na área identificada como menos forte.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) / Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre a Educação Pré-escolar e o 1.º Ciclo – Português.	N.º 3 - Melhorianos resultados escolares: . Articulação(continuação) entre a Educação Pré-Escolar e o 1º ciclo– Português.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) / Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre a Educação Pré-escolar e o 1.º Ciclo – Matemática.	N.º 4 - Melhorianos resultados escolares: . Articulação (continuação) na área disciplinar de Matemática entre o 1º ciclo e a Educação Pré-Escolar.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) / Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – 1.º Ciclo. - Área a melhorar identificada na Avaliação Externa – IGEC.	N.º 5 - Melhorianos resultados escolares: . Promoção da atividade experimental no 1.º Ciclo – Educação Ambiental –“Laboratório da Vida”.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) /Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre os 1.º, 2.º ciclos – Matemática.	N.º 6 - Melhorianos resultados escolares: . Articulação (continuação)na disciplina de Matemática entre o 1.º e 2.ºciclo – articulação vertical.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) /Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre os 2.º e 3.º ciclos – Matemática.	N.º 7 - Melhorianos resultados escolares: . Articulação (continuação)na disciplina de Matemática entre o 2.º e 3.ºciclos.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) /Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre os 1.º e 2.º ciclos – Português.	N.º 8 - Melhoria os resultados escolares: . Articulação (continuação) entre o 1.º e 2.ºciclos – Português- articulação vertical.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) /Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre os 2.º e 3.º ciclos – Português.	N.º 9 -Melhorianos resultados escolares: . Articulação (continuação) entreo 2.º e 3.ºciclos – Português.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) /Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – “ As ferramentas tecnológicas ao serviço da Educação”.	N.º 10 -Melhorianos resultados escolares: . Ensino e pesquisa através do recurso às tecnologias – 1.º e 5.º anos.
Critério 9→ Resultados do Desempenho-Chave (subcritério 9.1 – Avaliação das	N.º 1 (a – Português/ b – Matemática c – Inglês) -Melhorianos resultados escolares:

estratégias no âmbito do Contrato de Autonomia do AEV – Grupos de Desenvolvimento Diferenciado (Português e Matemática).	- Diversidade de estratégias de ensino/aprendizagem e promoção a autonomia dos alunos; combate ao desinteresse pelas disciplinas.
Biblioteca Escolar (BE) – Avaliado pelo modelo (MABE).	N.º 12 - Implementação, de forma mais sistemática, ações que visem a planificação e articulação de projetos e atividades inerentes ao cumprimento dos diferentes domínios implicados no funcionamento da BE - Leitura e Literacia
Responsabilidade Social (Critério 8 – CAF Educação) / Medições de desempenho – concretização do PAA do AEV.	N.º 13 - Implementação de atividades do PAA para desenvolvimento de perfis socialmente responsáveis (desenvolvimento de competências para fortalecer a capacidade de autonomia e saber estar.
Critério 9 → Resultados do Desempenho-Chave - Resultados internos: Nível de eficiência- Os métodos de estudos promovem o sucesso escolar	N.º 14 Melhorar os resultados escolares: - Implementação de Métodos de estudo, através de salas de estudo, para promover o sucesso escolar

Tabela 4 – Identificação das Ações de Melhoria

2.4 – Matriz de priorização das Áreas de Melhoria

2.4.1 – Critérios de priorização das Áreas de Melhoria

Os critérios de priorização utilizados para as ações de melhoria tiveram em conta a visão e estratégia geral do Agrupamento (Projeto Educativo, Regulamento Interno, Plano Anual de Atividades, Plano Educativo Municipal, Projeto de Intervenção da Diretora e Contrato de Autonomia).

Critérios:

- 1 – Relação com a visão, estratégias e objetivos do Projeto Educativo;
- 2 – Articulação das Atividades constantes no respetivo Plano do Agrupamento com as diferentes estruturas;
- 4 – Dar resposta às áreas de melhoria definidas pela CAF.

2.4.2– Tabela de priorização das Áreas de Melhoria

Para priorizar as Ações de Melhoria (AM) *dever-se-á combinar três critérios: impacto, capacidade e satisfação*. Assim, as AM são priorizadas de acordo com a capacidade do Agrupamento *as implementar num determinado período de tempo, bem como na capacidade de mobilizar os recursos necessários, tendo sempre em conta o impacto que cada ação de melhoria irá ter no desempenho do Agrupamento e o que poderá contribuir para a melhoria da satisfação da comunidade escolar*.

Fonte: Adaptado Manual da CAF – DGAP

Tabela 5 – Pontuação a usar na priorização das AM

Níveis a usar para pontuar cada AM	Nível Baixo (0 pontos)	Nível Médio (3 pontos)	Nível Elevado (5 pontos)
a) Impacto	É improvável que tenha impacto em qualquer objetivo da organização ou indicador de desempenho.	Terá um impacto em pelo menos um objetivo da organização ou indicadores de desempenho.	Terá um impacto significativo em mais do que um objetivo da organização ou indicadores de desempenho.
b) Capacidade	Improvável de ser implementada no curto prazo; requer um número significativo de recursos que a organização não possui.	É possível implementar no curto prazo; requer um número razoável de recursos.	Pode ser implementada no curto prazo; requer recursos que a organização possui ou irá possuir a curto prazo.
c) Satisfação	Improvável impacto na satisfação da comunidade escolar.	A ação tem impacto indireto na melhoria da satisfação da comunidade escolar.	A ação tem impacto direto da satisfação da comunidade escolar.

A tabela 6 estabelece a prioridade das Áreas de Melhoria, de acordo com os critérios estabelecidos:

Tabela 6 – Priorização das Ações de Melhoria RANR

Prioridade	Ação de Melhoria (identificadas na Tabela 4)	Impacto (a)	Capacidade (b)	Satisfação (c)	Pontuação (a x b x c)	Ranking
1	Nº1	5	5	5	125	1.º
	Nº 2	5	5	5	125	1.º
	Nº 3	5	5	5	125	2.º
	Nº 4	5	5	5	125	2.º
	Nº5	5	5	5	125	2.º
	Nº 6	5	5	5	125	2.º
	Nº7	5	5	5	125	3.º
	Nº 8	5	5	5	125	2.º
	Nº9	5	5	5	125	3.º
	Nº10	5	5	5	125	3.º
	N.º 14	5	5	5	125	3.º
N.º 13	5	5	5	125	3.º	
2	Nº 11	5	3	5	75	3.º
	N.º 12	5	3	5	75	3.º
3						4.º

2.4.2.1 – Fundamentação da seleção de cada Ação de Melhoria

1.ª

Tabela 7 – Fundamentação da seleção das ações de melhoria - 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13,14

Critério 6- Resultados orientados para os alunos (CAF):		
Indicadores dos resultados escolares: Taxa de sucesso.		
1- Melhoria dos resultados escolares: (a- Português/b- Matemática /c-inglês)		
Diversidade de estratégias de ensino/aprendizagem e promoção a autonomia dos alunos; combate ao desinteresse pelas disciplinas.		
1- Melhoria dos resultados escolares:		
Aumentar os níveis de sucesso educativo na área identificada como menos forte: Educ. Pré-escolar.		
3- Melhoria dos resultados escolares:		
Articulação (continuação) entre a Educação Pré-Escolar e o 1º ciclo – Português.		
4- Melhoria dos resultados escolares:		
Articulação (continuação) entre a Educação Pré-Escolar e o 1º ciclo - Matemática.		
5- Melhoria dos resultados escolares:		
Promoção da atividade experimental no 1.º Ciclo – Educação Ambiental -"Laboratório da Vida".		
6- Melhoria dos resultados escolares:		
Articulação (continuação) - Matemática - entre os 1.º e 2.ºciclos – articulação vertical.		
7- Melhoria dos resultados escolares:		
Articulação (continuação) na disciplina de Matemática entre os 2.º e 3.ºciclos.		
8- Melhoria dos resultados escolares:		
Articulação (continuação) entre 1.º e 2.ºciclos – Português - articulação vertical.		
9- Melhoria dos resultados escolares:		
Articulação (continuação) entre 2.º e 3.ºciclos – Português.		
10- Melhoria dos resultados escolares:		
Ensino e pesquisa através do recurso às tecnologias – 1.º Ciclo.		
13 -Responsabilidade Social (Critério 8 – CAF Educação) / Medições de desempenho –		
concretização do PAA do AEV:		
Implementação de atividades do PAA para desenvolvimento de perfis socialmente responsava (desenvolvimento de competências para fortalecer a capacidade de autonomia e saber estar.		
14-Melhoria dos resultados escolares		
Implementação de Métodos de estudo, através de salas de estudo, para promover o sucesso escolar		
Critério	Pontuação	Justificação
Impacto	5	Criar o gosto, nos discentes, pelo conhecimento da língua materna, estimulando a oralidade, a leitura e a escrita criativa de modo a diminuir os atropelos ao Português. Articular para eliminar o insucesso e cativar para a importância da Matemática na vida de cada um, convém compreendê-la e aplicá-la... Tomar consciência da educação ambiental e ser agente do meio que o rodeia é meio caminho andado para o sucesso educativo e social. Não basta olhar, é preciso observar, experimentar, comparar e registar as conclusões.Estas e outras práticas educativas fazem parte do processo de crescimento e das aprendizagens dos alunos.
Capacidade	5	Todos os indicadores dos resultados escolares são fruto da articulação efetuada, entre ciclos, e de implementação de práticas pedagógicas eficazes que permitiram desenvolver com sucesso o percurso escolar dos discentes.
Satisfação	5	Pelo facto de se colocarem novas ideias em prática, verificar a sua eficácia através dos resultados positivos revelados pelo público-alvo e valorizar o conhecimento que daí adveio, permite uma maior abertura às mudanças de paradigma.

2.^a

Tabela 8 – Fundamentação da seleção das Ações de Melhoria 11

CAF (Educação)- Estratégia e Planeamento Área a melhorar identificada na Avaliação		
- Melhoria na qualidade e eficácia da participação dos pais e encarregados de educação através da continuidade da “Escola com Pais”/ implementação de um Plano de Formação		
Critério	Pontuação	Justificação
Impacto	5	A missão do Agrupamento é também cativar os pais e encarregados de educação a fazerem parte da vida da escola, logo será importante dar continuidade à formação adequada, de modo a satisfazer as suas necessidades...
Capacidade	3	Com a continuidade da “Escola com Pais” será mais fácil perceber as suas preocupações e ensejos
Satisfação	5	Aumentar as relações entre Família e Escola através do envolvimento mútuo na missão do AEV.

3.^a

Tabela 9 – Fundamentação da seleção das Ações de Melhoria 12




Currículo, literacias e aprendizagem;		
-Implementação, de forma mais sistemática, de ações que visem a planificação e articulação de projetos e atividades inerentes ao cumprimento dos diferentes domínios implicados no funcionamento da BE. (Critério 1- CAF)		
Critério	Pontuação	Justificação
Impacto	5	A tecnologia é uma ferramenta que está ao alcance de todos, mas saber usá-la com determinado fim é algo que se aprende e que se transmite, pelo que as ações a continuar a desenvolver deverão ter um impacto positivo. Dar continuidade a novas atividades/projetos, internamente e em parceria com a autarquia local.
Capacidade	3	Com a implementação do Clube de Leitura e Escrita, poderá haver necessidade de flexibilizar horários e calendarizar atividades para os alunos de acordo com a sua faixa etária. Aplicar-se-ão tarefas diferenciadas, partilhar-se-ão saberes e desenvolver-se-ão competências.
Satisfação	3	As BE's dão visibilidade ao trabalho dos seus intervenientes: docentes, não docentes, discentes dos diferentes estabelecimentos de ensino, no que diz respeito à participação da comunidade escolar.

2.5 – Visão global do Plano de Ações de Melhoria

Tabela 10 - Cronograma do PAM a implementar em 2018/2019

PRIORIDADE	AM	REPONSÁVEL PELO PROJETO	CRONOGRAMA TEMPORAL DA ATIVIDADE												ESTADO	
			J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
1	1-b)	- Departamentos de Matemática /Ciências experimentais-GADD.	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	1-a) c)	- Departamento de Línguas - GADD.	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	2, 3, 4	- Coordenadora da Educação Pré-Escolar.	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	5	- Professoras de Ciências Experimentais: Ana Barros, Fátima Rocha e João Cavaleiro	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X	
1	6	- Rep. de disciplina Matemática - Representante da área disciplinar de matemática do 1º Ciclo (articulação vertical).	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	7	- Departamento de Matemática; - Professores que lecionam Matemática do 7º ano.	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	8	- Departamento de Línguas; -Representante da área disciplinar de Português do 1º Ciclo.	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	9	- Departamento de Línguas. - Docentes de Português do 7º ano.	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	10	- Equipa TIC.	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	13	- Presidente do Conselho Pedagógico	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	14	Coordenador dos diretores de turma	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
2	12	- Professora Bibliotecária.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
3	11	- Direção do AEV; - Associação de Pais; - Município (parceria); - Centro de Saúde. - CFAECDL; - ASSOL;	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Legenda:

	Vermelho = Ação de Melhoria não implementada
	Amarelo = Ação de Melhoria por iniciar /em desenvolvimento
	Verde = Ação de Melhoria concluída

2.6 – Fichas da Ação de Melhoria 1

A tabela 11 descreve os campos exigidos para cada AM:

Título	Descrição
Designação da Ação de Melhoria	Título da Ação de Melhoria
Coordenador da Ação	Pessoa responsável pela ação.
Equipa operacional	As pessoas identificadas para desenvolver e implementar a ação.
Critério dominante da CAF /Outros modelos	Critério da CAF onde foi identificada a AM/ Outros modelos.
Descrição da ação de melhoria	Descrição da AM.
Objetivo(s) da ação de melhoria	O que se pretende, efetivamente, obter com a aplicação da AM.
Atividades a realizar	Descrição da forma como a AM será implementada, indicando as ações/atividades a realizar neste âmbito.
Resultado(s) a alcançar	As metas ou indicadores utilizados para a implementação da AM.
Fatores críticos de sucesso	As condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos.
Constrangimentos	O que pode influenciar negativamente a concretização dos objetivos estabelecidos.
Datas de início e conclusão	Datas em que a implementação da AM se deve iniciar e estará totalmente concluída.
Recursos humanos envolvidos	As pessoas necessárias para implementação da AM.
Custos estimados	Os custos envolvidos na implementação da AM.
Revisão e avaliação da ação	Os mecanismos/suportes e as datas para monitorização do progresso da AM de forma a assegurar a implementação da Ação conforme previsto e, se necessário, efetuar correções.

Tabela 11– Descrição da Ficha da Ação de Melhoria

2.7– Fichas da Ação de Melhoria 2

FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º 1 - a)

Designação da Ação de Melhoria

Melhoria dos resultados escolares: Avaliação da Estratégia no âmbito do Contrato de Autonomia do AEV - Grupos de Desenvolvimento Diferenciado - Português

Coordenador/es da Ação

- Coordenador de Departamento
- Representante Disciplinar

Equipa operacional

- Professores de Português

Critério dominante da CAF

Resultados de desempenho chave (critério 9- CAF Educação)

Descrição da ação de melhoria

- Distribuição dos alunos por grupos de desenvolvimento diferenciado (A, B e C), tendo em conta as capacidades, as dificuldades, as destrezas, os *handicaps* inscritos nos seus processos, o testemunho do(s) professor(es) que os acompanharam no(s) ano(s) anterior(es) e o diagnóstico realizado pelo(s) professor(es) que os vão acompanhar.
- Grupo C (alunos com dificuldades de aprendizagem mais relevantes) com número reduzido de alunos, propiciador de um ensino mais dirigido e individualizado.
- Programa comum, estratégias e metodologias de ensino diferenciadas.
- Instrumentos de avaliação sumativa comuns.
- Partilha de materiais de trabalho.
- Transição de grupo sempre que a avaliação das aprendizagens assim o determine.

Objetivo(s) da ação de melhoria

- Conseguir mais e melhor sucesso na disciplina.
- Melhorar os resultados escolares.
- Melhorar os desempenhos.
- Promover a autonomia dos alunos.

Atividades a realizar

- Reunião de articulação com professores do 1º ciclo (no final de ano letivo – junho)).
- Reunião de articulação entre as Representantes de Português dos 1.º e 2.º ciclos – início do ano letivo – setembro).
- Sessões de trabalho semanais do Departamento para planificar o trabalho, definir o *modus operandi*, partilhar experiências, debater estratégias / pontos de vista / dúvidas, elaborar materiais, avaliar, reformular, aperfeiçoar práticas, refletir sobre os resultados...

Resultado (s) a alcançar

- Melhores resultados escolares.
- Redução do insucesso.

Fatores críticos de sucesso

- Grupos mais homogêneos.
- Menor número de alunos por grupo (vs turma).
- Bloco semanal para reunião de trabalho do departamento.

Data de início

- Setembro, 2018

Constrangimentos

Data de conclusão

<ul style="list-style-type: none"> - Fatores ambientais (familiares, sociais, económicos...) - Alunos com necessidades acentuadas e persistentes ao nível da cognição ou aprendizagem (Decreto-Lei n.º 54/2018, Artigo 10.º, alínea 1. - Programas /Currículos extensos. - Falta de hábitos de leitura. - Falta de hábitos de estudo. 	<p>- Junho, 2019</p>
<p>Recursos humanos envolvidos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alunos. - Professores de Português. - Professores de Educação Especial. - Técnicos Especializados 	<p>Custos estimados</p> <p>- Não se aplica.</p>
<p>Revisão e avaliação da ação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reuniões de Grupo Disciplinar e de Departamento (ver atas próprias). - Reuniões de Conselho de Turma (ver atas próprias). - Relatórios de Grupo Disciplinar e de Departamento. - Resultados finais (índice de sucesso). 	

FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º 1-b)

Designação da Ação de Melhoria

Melhoria dos resultados escolares: Avaliação da Estratégia no âmbito de contrato de autonomia do AEV - Grupos de aprendizagem de desenvolvimento diferenciado - matemática

Coordenador/es da Ação

- Coordenador de departamento
- Representante Disciplinar

Equipa operacional

Todos os professores que lecionam matemática do 2.º ciclo

Critério dominante da CAF

Resultados de desempenho chave (critério 9- CAF Educação)

Descrição da ação de melhoria

Distribuição dos alunos por grupos de desenvolvimento diferenciado (A, B e C), tendo em conta as capacidades, as dificuldades, as destrezas, os *handicaps* inscritos nos seus processos, o testemunho do(s) professor(es) que os acompanharam no(s) ano(s) anterior(es) e o diagnóstico realizado pelo(s) professor(es) que os vão acompanhar.

- Grupo C (alunos com dificuldades de aprendizagem mais relevantes) com número reduzido de alunos, propiciador de um ensino mais dirigido e individualizado.
- Programa comum, estratégias e metodologias de ensino diferenciadas.
- Instrumentos de avaliação sumativa comuns.
- Transição de grupo sempre que a avaliação das aprendizagens assim o determine
 - Reuniões semanais do departamento – planificações/ propostas, discussão de ideias para a elaboração de materiais didáticos, em conjunto (atas/portefólio digital); discussão de resultados escolares que permite o reajuste dos alunos em cada grupo de acordo com o processo de ensino/aprendizagem

Objetivo(s) da ação de melhoria, relacionados com o Perfil dos Alunos à Saída da escolaridade Obrigatória:

- ✓ Conseguir mais e melhor sucesso na disciplina.
- ✓ Melhorar os desempenhos dos alunos.
- ✓ Promover a autonomia dos alunos.
- ✓ Melhorar a argumentação matemática.
- ✓ Desenvolver o raciocínio e resolução de problemas.
- ✓ Desenvolver o pensamento crítico e criativo.
- ✓ Desenvolver o saber científico técnico e tecnológico.
- ✓ Melhorar a linguagem escrita e oral.
- ✓ Aperfeiçoar as competências dos professores

Atividades a realizar

- ✓ Reunião de articulação com professores do 1º ciclo (início de setembro).
- ✓ Sessões de trabalho semanal do Departamento para planificar o trabalho, partilhar experiências, debater estratégias / pontos de vista / dúvidas, elaborar materiais, avaliar, reformular, aperfeiçoar práticas, refletir sobre os resultados.

Resultado (s) a alcançar <ul style="list-style-type: none"> ✓ Melhores resultados escolares. ✓ Redução do insucesso. ✓ Enriquecimento pessoal adquirido através da troca de experiências a nível pedagógico entre os docentes no ensino da matemática. 	
Fatores críticos de sucesso <ul style="list-style-type: none"> ✓ Grupos mais homogéneos. ✓ Estabilidade do corpo docente. ✓ Bloco semanal para reunião de trabalho do departamento 	Data de início Setembro, 2018
Constrangimentos <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fatores ambientais (familiares, sociais, económicos...) ✓ Falta de maturidade e responsabilidade dos alunos face à sua faixa etária. ✓ Alunos com diferentes níveis de desempenho. 	Data de conclusão Junho, 2019
Recursos humanos envolvidos <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alunos. ✓ Professores de matemática. ✓ Professores de Educação Especial. ✓ Técnicos Especializados 	Custos estimados - Não se aplica.
Revisão e avaliação da ação <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reuniões de Departamento (ver atas próprias). ✓ Reuniões de Conselho de Turma (ver atas próprias). ✓ Relatórios de Departamento. ✓ Resultados finais da equipa de autoavaliação (índice de sucesso). 	

FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º1- c)

Designação da Ação de Melhoria

Melhoria dos resultados escolares: Avaliação da Estratégia no âmbito de contrato de autonomia do AEV - Grupos de aprendizagem de desenvolvimento diferenciado - Inglês

Coordenador/es da Ação

- Coordenador de Departamento
- Representante Disciplinar

Equipa operacional

- Todos os professores que lecionam Inglês

Critério dominante da CAF

Resultados de desempenho chave (critério 9- CAF Educação)

Descrição da ação de melhoria

- Distribuição dos alunos por grupos de desenvolvimento diferenciado (A, B e C), tendo em conta as capacidades, as dificuldades, as destrezas, os *handicaps* inscritos nos seus processos, o testemunho do(s) professor(es) que os acompanharam no(s) ano(s) anterior(es) e o diagnóstico realizado pelo(s) professor(es) que os vão acompanhar.
- Programa comum, estratégias e metodologias de ensino diferenciadas.
- Instrumentos de avaliação sumativa comuns.
- Transição de grupo sempre que a avaliação das aprendizagens assim o determine.
- Partilha de instrumentos de trabalho.

Objetivo(s) da ação de melhoria

- Conseguir mais e melhor sucesso na disciplina.
- Melhorar os resultados escolares.
- Melhorar os desempenhos.
- Promover a autonomia dos alunos.

Atividades a realizar

- Sessões de trabalho semanal do Departamento para planificar o trabalho, definir o *modus operandi*, partilhar experiências, debater estratégias / pontos de vista / dúvidas, elaborar materiais, avaliar, reformular, aperfeiçoar práticas, refletir sobre os resultados...

Resultado (s) a alcançar

- Melhores resultados escolares.
- Redução do insucesso.

Fatores críticos de sucesso

- Grupos mais homogêneos.
- Bloco semanal para reunião de trabalho do departamento.

Data de início

- Setembro, 2018

Constrangimentos

- Fatores ambientais (familiares, sociais, económicos...)
- Medidas seletivas adicionais.
- Programas curriculares extensos;
- Falta de hábitos e de métodos de estudo.
- Poucos professores da disciplina, o que inviabiliza uma real transição entre os GDD.

Data de conclusão

- Junho, 2019

Recursos humanos envolvidos

- Alunos.
- Professores de Inglês.
- Professores de Educação Especial.
- Técnicos Especializados

Custos estimados

- Não se aplica.

Revisão e avaliação da ação

- Reuniões de Grupo Disciplinar e de Departamento (ver atas próprias).
- Reuniões de Conselho de Turma (ver atas próprias).
- Relatórios de Grupo Disciplinar e de Departamento.
- Resultados finais (índice de sucesso).

FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º2

Designação da Ação de Melhoria

Melhoria dos resultados escolares: Desenvolvimento da linguagem oral, consciência fonológica e abordagem à escrita na educação Pré escolar

Coordenador/es da Ação

- Educadora Maria do Céu Aidos
- Coordenadora da Educação Pré-escolar, Educadora Rosa Almeida

Equipa operacional

- Educadoras titulares de grupo

Critério dominante da CAF

Resultados orientados para os alunos (critério 6- CAF Educação)

Medidas de perceção:

- Indicadores dos resultados escolares:
- Taxa de sucesso.

Descrição da ação de melhoria

- Cada Educador desenvolverá no seu Jardim de Infância as atividades propostas como ações de melhoria.

Objetivo(s) da ação de melhoria

- Aumentar os níveis de sucesso educativo na área identificada como menos forte;
- Desenvolvimento da linguagem oral e abordagem à escrita;
- Desenvolver o domínio de conceitos verbais.

Atividades a realizar

- Exploração de rimas e sons das palavras;
- Descoberta dos significados das palavras novas através do diálogo com as crianças e recorrendo ao uso de imagens;
- Pesquisa de significados (enciclopédias, revistas e internet...)
- Leitura diária à criança e diálogo sobre o que foi lido;
- Divisão silábica pronunciando pausadamente palavras novas (acompanhar com palmas ou outros sons);
- Leitura e exploração de pictogramas;
- Construção de cartazes com as palavras novas para que as crianças as possam identificar e reproduzir graficamente;
- Construção de registos gráficos e orais coletivos;
- Continuação do incentivo à família para que leiam às crianças;
- Promoção de trocas escritas com as famílias com a participação das crianças.

Resultado (s) a alcançar

- Uma taxa de sucesso de 95% no que se refere a competências desenvolvidas pelas crianças na área do "Desenvolvimento da linguagem e abordagem à escrita".

Fatores críticos de sucesso

Forte motivação, articulação e partilha de materiais/ estratégias deste grupo de docentes e muito boa relação/participação da família.

Data de início

novembro de 2018

Constrangimentos

Dificuldades das crianças ao nível da articulação da fala e poucas horas do apoio da terapeuta

Data de conclusão

junho de 2019.

Recursos humanos envolvidos

- Educadoras, crianças e a sua família;
- Assistentes operacionais;
- Terapeuta da fala.

Custos estimados

- Aquisição de livros (já incluídos no orçamento previsto para a Educação Pré-escolar).

Revisão e avaliação da ação

- Nos finais de período letivo.

FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º3

Designação da Ação de Melhoria

Melhoria dos resultados escolares:

-Articulação (continuidade) entre a Educação Pré-Escolar e o 1ºciclo - Português

Coordenador/es da Ação

- Educadora Maria do Céu Aidos
- Coordenadora da educação pré-escolar, Educadora Rosa Almeida
- Representante/ da área disciplinar de Português do 1º Ciclo/Coordenador do 1.º Ciclo.

Equipa operacional

- Educadoras de infância;
- Docentes do 1.º ciclo.

Critério dominante da CAF

Resultados orientados para os alunos (critério 6- CAF Educação)

- Medidas de perceção:
- Indicadores dos resultados escolares:
- Taxa de sucesso.

Descrição da ação de melhoria

- Continuidade da realização das reuniões de articulação entre a educação pré-escolar, o 1º ciclo com o objetivo de transmitir informações acerca do processo de ensino aprendizagem dos alunos:
- Competências adquiridas;
- Aproveitamento;
- Potencialidades e dificuldades de aprendizagem;
- Aperfeiçoamento das práticas pedagógicas.

Objetivo(s) da ação de melhoria

- Estimular a leitura para desenvolver as outras competências (compreensão oral, escrita...).

Atividades a realizar

- Reuniões de articulação entre a Educação Pré-Escolar e o 1.º Ciclo;
- Continuar a investir em:
- Sessões de leitura orientada direcionada aos alunos;
- Leitura sem vínculos/leitura por prazer, complementada com atividades expressivas inovadoras, de acordo com os interesses das crianças/alunos;
- Distinção entre numero / letra e suas funções.

Resultado (s) a alcançar

- Estimular o gosto pela leitura;
- Melhorar os níveis de literacia;
- Melhorar os resultados escolares.

Fatores críticos de sucesso

- Estimular a oralidade;
- Melhorar os níveis de literacia;
- Melhorar os níveis de compreensão.

Data de início

Reunião de articulação, do 1.º período/conselho de docentes

Constrangimentos

- Fatores ambientais (familiares, sociais, culturais...).

Data de conclusão

Reunião de articulação final do 3.º período/conselho de docentes

Recursos humanos envolvidos

- Pessoal Docente;
- Alunos/crianças;
- Pessoal não Docente;
- Encarregados de Educação, Pais.

Custos estimados

Não se aplica

Revisão e avaliação da ação

- Planificações;
- Relatórios;
- Reuniões (atas).

FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º 4

Designação da Ação de Melhoria

Melhoria dos resultados escolares: Articulação (continuidade) entre a Educação Pré-Escolar e o 1.º ciclo - Matemática

Coordenador/es da Ação

- Educadora Maria do Céu Aidos
 - Coordenadora da Educação Pré-escolar, Educadora Rosa Almeida
 - Coordenador da área disciplinar de Matemática do 1.º Ciclo/Coordenador do 1.º Ciclo

Equipa operacional

- Educadores de infância;
 - Docentes do 1.º Ciclo.

Critério dominante da CAF

Resultados orientados para os alunos (critério 6- CAF Educação)

Medidas de perceção:

- Indicadores dos resultados escolares;
 - Taxa de sucesso.

Descrição da ação de melhoria

- Continuidade da articulação científica dos conteúdos de Matemática entre a educação pré-escolar e 1.º Ciclo de forma a melhorar o sucesso escolar dos alunos.

Objetivo(s) da ação de melhoria

- Melhorar os resultados escolares;
 - Estimular o gosto pela Matemática;
 - Reduzir as dificuldades dos alunos na Matemática

Atividades a realizar

1- Continuidade da realização das reuniões de articulação entre a educação pré-escolar e o 1º ciclo no sentido de informar os professores relativamente a:

- Competências adquiridas;
 - Aproveitamento;
 - Potencialidades/dificuldades de aprendizagem;

2- Seleção dos conteúdos com sequencialidade entre os ciclos:

- Aferição da utilização da linguagem dos conteúdos nos diferentes ciclos e respetivo conhecimento da forma como os mesmos foram abordados na lecionação inicial;
 - Reforço através das seguintes atividades/conteúdos: manipulação de blocos lógicos e blocos padrão; construção; noção de espaço; lateralidade.

Resultado (s) a alcançar

- Melhorar o sucesso escolar dos alunos.
 - Desenvolver melhores competências matemáticas.
 - Estimular o gosto pela matemática.

Fatores críticos de sucesso

- Forte motivação, articulação e partilha de materiais/estratégias deste grupo de docentes.

Data de início

Reunião de articulação do 1.º período/conselho de docentes.

Constrangimentos

- Fatores ambientais (familiares, sociais, culturais).

Data de conclusão

Reunião de articulação de final do 3.º período/conselho de docentes.

Recursos humanos envolvidos

Educadores, Professores do 1º ciclo, alunos/crianças

Custos estimados

Sem custos previstos

Revisão e avaliação da ação

- Reuniões (atas);
 - Planificações.

FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º5

Designação da Ação de Melhoria

Melhoria dos resultados escolares: Promoção da atividade experimental no 1º ciclo - Educação ambiental - atividades previstas no PAA/ contrato de autonomia

Coordenador/es da Ação

Professora Fátima Rocha
Professor João Cavaleiro

Equipa operacional

Professora Ana
Professora Fátima Rocha

Critério dominante da CAF

Resultados orientados para os alunos (critério 6- CAF Educação)

Descrição da ação de melhoria

De acordo com o calendário estabelecido, os alunos dos 3º e 4ºano, vão usufruir

Objetivo(s) da ação de melhoria

- Conhecer um laboratório de ciências e o seu equipamento;
- Reconhecer a importância do cientista;
- Identificar o material de laboratório e manipular material de laboratório;
- Conhecer as regras de segurança a ter no laboratório;
- Conhecer o método científico;
- Fomentar o gosto pelas ciências e actividades experimentais.

Atividades a realizar

- Conhecer o método científico
- Conhecer material de laboratório
- Reconhecer as funções vitais do organismo
- Conhecer a morfologia e o funcionamento de alguns órgãos dos sistemas correspondentes
- Comparar e classificar plantas e animais segundo as suas características, utilizando critérios de classificação e chaves dicotómicas.
- Realizar experiências e observar o comportamento de animais e de plantas.
- Identificar alguns fatores do ambiente que condicionam a vida dos animais e das plantas
- Realizar experiências com a luz.
- Descrever o trajeto da luz em corpos opacos, translúcidos e transparentes.
- Reconhecer a importância de instrumentos auxiliares da observação no estudo dos seres vivos.
- Identificar a constituição do microscópio ótico
- Utilizar corretamente o microscópio ótico.

Em todas as atividades, de acordo com um guião, realizar-se-ão as seguintes etapas:

- i) Os alunos colocam hipóteses e prevêem soluções para dar resposta às questões colocadas;
- ii) Identificam os materiais necessários à realização da atividade experimental;
- iii) Identificam – o que vamos medir
o que vamos mudar
o que vamos manter
- iv) Realizam a atividade experimental;
- v) Efetuam o registo dos resultados, comparando com as previsões;
- vi) Debate das principais conclusões.

Resultado (s) a alcançar	
Manter / melhorar o aproveitamento em Estudo do Meio.	
Fatores críticos de sucesso	Data de início Setembro de 2018
Constrangimentos Cumprimento dos horários	Data de conclusão Junho 2019
Recursos humanos envolvidos Professores e alunos	Custos estimados
Revisão e avaliação da ação	

FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º 6

Designação da Ação de Melhoria

Melhoria dos resultados escolares: Articulação (continuidade) entre o 1ºciclo e 2ºciclo - Matemática

Coordenador/es da Ação

- Coordenador da área disciplinar de Matemática do 1.º ciclo;
- Representante de disciplina do 2º ciclo

Equipa operacional

Docentes de Matemática do 5 ano e o representante da disciplina do 1º ciclo

Critério dominante da CAF

Resultados orientados para os alunos (critério 6- CAF Educação)

- Medidas de perceção: Indicadores dos resultados escolares: Taxa de sucesso

Descrição da ação de melhoria

Continuidade da articulação científica dos conteúdos de Matemática entre o 1º e 2º Ciclos de forma a melhorar o sucesso escolar dos alunos e promover uma reflexão sobre as práticas pedagógicas.

Objetivo(s) da ação de melhoria

- Melhorar os resultados escolares;
- Estimular o gosto pela Matemática;
- Reduzir as dificuldades dos alunos na Matemática;
- Articular verticalmente os programas;
- Detetar dificuldades oriundas do próprio programa de matemática.

Atividades a realizar

- Continuidade da realização das reuniões de articulação entre 1.ºe 2.º ciclos no sentido de informar os professores relativamente a: Competências adquiridas; Comportamento; Aproveitamento; Potencialidades; Dificuldades de aprendizagem.
- Seleção dos conteúdos com sequencialidade entre os ciclos: Aferição da utilização da linguagem, oral e escrita, dos conteúdos nos diferentes ciclos e respetivo conhecimento da estratégia como os mesmos foram abordados na lecionação inicial; Interpretação efetiva dos enunciados, sempre que possível, recorrendo a diversas ferramentas, tais como esquemas e manipulação de materiais.

Resultado (s) a alcançar

- Melhorar os resultados escolares.
- Reduzir o insucesso.
- Enriquecimento pessoal adquirido através da troca de experiencias a nível pedagógico entre os docentes no ensino da matemática.

Fatores críticos de sucesso

- Os alunos no 5.ºano são indicados pelos professores do 4.º ano para integrarem os Grupos de desenvolvimento diferenciado;
- Pessoal docente pertencente ao quadro de escola.
- O reduzido n.º de alunos que integram cada um dos grupos "C".

Data de início

Constrangimentos

- Fatores ambientais (familiares, sociais, culturais...);
- Resistência à mudança.
- Falta de maturidade e responsabilidade dos alunos face à sua faixa etária.
- Alunos com diferentes níveis de desempenho.

Data de conclusão

Recursos humanos envolvidos

- Professores do 1ºe 2º ciclos
- Alunos.

Custos estimados

- Não se aplica.

Revisão e avaliação da ação

- Reuniões (atas);

FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º7

Designação da Ação de Melhoria :

Melhoria dos resultados escolares: Articulação (continuidade) entre o 2ºciclo e 3ºciclo - Matemática

Coordenador/es da Ação

- Coordenadora do Departamento 230
- Representante da disciplina de matemática. Professores que lecionam Matemática do 7º Ano;

Equipa operacional

Todos os docentes de Matemática do 6.º ano e do 7.º ano.

Critério dominante da CAF

Resultados orientados para os alunos (critério 6- CAF Educação)

Descrição da ação de melhoria

Continuidade realização das reuniões de articulação entre os ciclos para permitir uma articulação científica e aperfeiçoamento das práticas pedagógicas na Matemática entre os 2.ºe 3.º Ciclos, melhorara transição dos alunos entre os ciclos, o sucesso escolar dos alunos. Transmitir informações pertinentes acerca do processo de ensino e aprendizagem e desempenho dos alunos, relativamente ao: desempenho; aproveitamento; comportamento; potencialidades e dificuldades de aprendizagem;

Objetivo(s) da ação de melhoria

- Melhorar os resultados escolares;
- Reduzir as dificuldades dos alunos na Matemática
- Proporcionar o enriquecimento pessoal adquirido através da troca de experiências a nível pedagógico entre os docentes no ensino da matemática

Atividades a realizar

- Continuidade da realização das reuniões de articulação interciclos entre 2º e 3º ciclos no sentido de informar os professores do 7ºano relativamente a: Competências adquiridas;Comportamento;Aproveitamento;Potencialidades/dificuldades de aprendizagem;
- Seleção dos conteúdos com sequencialidade entre os ciclos: Aferição da utilização da linguagem dos conteúdos nos diferentes ciclos e respetivo conhecimento da forma como os mesmos foram abordados na lecionação inicial; Interpretação efetiva dos enunciados, sempre que possível, recorrendo a diversas ferramentas, tais como esquemas, manipulação de materiais
- Promover a troca de experiências pedagógicas.

Resultado (s) a alcançar

- Promover a adaptação dos alunos à nova escola que vão frequentar

Fatores críticos de sucesso

- Níveis ou grupos de desenvolvimento diferenciado no 2.º ciclo;
- Estabilidade do corpo docente.

Data de início

Setembro, 2018

Constrangimentos

- Fatores ambientais (familiares, sociais culturais...);
- Resistência à mudança.

Data de conclusão

- Junho, 2019

Recursos humanos envolvidos

- Professores que lecionaram o 6ºano e 7.º ano da disciplina de matemática.
- Alunos.

Custos estimados

- Não se aplica.

Revisão e avaliação da ação

- Reuniões (atas)

FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º8

Designação da Ação de Melhoria

Melhoria dos resultados escolares: Articulação (continuidade) entre o 1ºciclo e 2ºciclo - Português

Coordenador/es da Ação

- Departamento de Línguas;
- Representante da área disciplinar de Português do 1º ciclo.

Equipa operacional

- Docentes dos 1º e 2º ciclos de Português.

Critério dominante da CAF

Planeamento e Estratégia (critério 2- CAF Educação)

-Recolher informação relacionada com as necessidades presentes e futuras das partes interessadas (professores e alunos), bem como da informação de gestão relevante.

Descrição da ação de melhoria

- Melhorar os vários domínios da Língua Portuguesa.

Objetivo(s) da ação de melhoria

- Desenvolver as atividades abaixo enumeradas.

Atividades a realizar

- Desenvolve a capacidade de retenção da informação oral;
- Interpreta textos/histórias ouvidas em ficheiros áudio ou voz humana presencial;
- Transpõe enunciados orais para outras formas de expressão (gestual, sonora, pictórica);
- Interpreta de textos lidos;
- Estrutura textos (Aperfeiçoa a planificação do texto. Melhora a delimitação dos parágrafos. Reduz a extensão das frases, limitando o número de ideias por frase. Melhora o uso da pontuação);
- Redigi textos;
- Formula recados, avisos, instruções...

Resultado (s) a alcançar

- Aumentar a capacidade de retenção de informação oral através da formulação de recados, avisos...;

- Ser capaz de:

- interpretar textos orais e ou escritos;
- representar textos através da expressão gestual, sonora, pictórica...;
- conseguir redigir textos através da planificação, delimitação de parágrafos, limitação do número de ideias por frase e aplicação correta da pontuação;
- utilizar eficazmente a informação, transformando-a em conhecimento;
- mobilizar a informação de forma crítica e autónoma;
- pensar crítica e criativamente...

Fatores críticos de sucesso

- Uso das diferentes formas de linguagem para construir o conhecimento nas diferentes áreas do saber;
- Domínio dos códigos linguísticos que levam à compreensão da leitura e da escrita...

Data de início

1º Período

Constrangimentos

- Obrigação de ir para a escola e esta não parece ser atrativa para os alunos.

Data de conclusão

3º Período

Recursos humanos envolvidos

Docentes dos 1º e 2º ciclos

Custos estimados

- Não se aplica

Revisão e avaliação da ação

FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º 9

Designação da Ação de Melhoria -Articulação (continuidade) entre 2º e 3º ciclos - Português	
Coordenador/es da Ação - Departamento de Línguas - Docentes de Português do 3º Ciclo	Equipa operacional - Docentes dos 2º e 3º Ciclos
Critério dominante da CAF Resultados orientados para os alunos (critério 6- CAF Educação): Medidas de perceção: - Indicadores dos resultados escolares: Taxa de sucesso	
Descrição da ação de melhoria - Continuação da realização das reuniões de articulação entre o 2º e o 3º ciclos, no início do ano letivo (e sempre que se afigurar necessário, por solicitação de qualquer dos ciclos), com o objetivo de transmitir informações acerca do processo de ensino e aprendizagem e do desempenho dos alunos: - desempenho; - aproveitamento; - comportamento; - potencialidades e dificuldades de aprendizagem; - aperfeiçoamento das práticas pedagógicas; - outros.	
Objetivo(s) da ação de melhoria - Melhorar os resultados escolares. - Estimular o gosto pela leitura e por leituras e criar/fidelizar leitores. - Potenciar o desenvolvimento de competências em todos os domínios (oralidade, leitura, educação literária, escrita, gramática).	
Atividades a realizar - Reuniões de articulação interciclos; - Reforço da leitura e estudo de textos e obras de cariz literário e outros.	
Resultado (s) a alcançar - Melhores resultados escolares. - Melhores níveis de literacia. - Mais e melhores leitores. - Mais e mais vasta cultura geral.	
Fatores críticos de sucesso - Melhorar os níveis de literacia. - Intensificar articulação com a Biblioteca Escolar.	Data de início - Início do ano letivo (setembro, 2018)
Constrangimentos - Fatores ambientais (familiares, sociais, culturais, económicos...) - Programas/currículos extensos. - Escassez de tempo. - Falta de hábitos de leitura. - Falta de hábitos de estudo.	Data de conclusão - Junho, 2019
Recursos humanos envolvidos - Pessoal docente. - Professora bibliotecária. - Alunos. - Pais e Encarregados de Educação.	Custos estimados - Não se aplica.
Revisão e avaliação da ação - Planificações. - Reuniões (atas).	

FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º10

Designação da Ação de Melhoria - Iniciação à Programação no 1.º Ciclo - Tic-5º ano	
Coordenador/es da Ação Ana Barros	Equipa operacional Docentes do primeiro ciclo do 3º e 4º ano Docente de TIC
Critério dominante da CAF Resultados orientados para os alunos (critério 6- CAF Educação) Medidas de perceção: - Indicadores dos resultados escolares/taxa de sucesso	
Descrição da ação de melhoria - Melhorar os resultados escolares com o desenvolvimento de capacidades na utilização das novas tecnologias da informação e comunicação.	
Objetivo(s) da ação de melhoria - Fomentar a disponibilidade para uma aprendizagem ao longo da vida como condição necessária à adaptação a novas situações e à capacidade de resolver problemas no contexto da sociedade do conhecimento; - Promover a autonomia, a criatividade, a responsabilidade, bem como a capacidade para trabalhar em equipa numa perspetiva de abertura à mudança, à diversidade cultural e ao exercício de uma cidadania ativa; - Fomentar o interesse pela pesquisa, pela descoberta e pela inovação, face aos desafios da sociedade do conhecimento; - Promover o desenvolvimento de competências na utilização das tecnologias da informação e comunicação para possibilitar uma literacia digital generalizada, num quadro de igualdade de oportunidades e de coesão social; - Fomentar a análise crítica da função e do poder das novas tecnologias da informação e comunicação. - Garantir de uma escola inclusiva, que promove a igualdade e a não discriminação, cuja diversidade, flexibilidade, inovação e personalização respondem à heterogeneidade dos alunos, eliminando obstáculos e estereótipos no acesso ao currículo e às aprendizagens. - Utilizar as tecnologias como ferramentas de trabalho promotor de competências digitais múltiplas, necessárias à aprendizagem na sociedade contemporânea em articulação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	
Atividades a realizar - Criação de Oficinas de Programação para o 1.º Ciclo; - Participar em projetos nacionais relacionados com programação e criatividade; - Proporcionar e agilizar a utilização dos recursos tecnológicos para projetos disciplinares.	
Resultado (s) a alcançar - Produzir trabalhos digitais criados pelos alunos envolvidos; - Melhorar os resultados.	
Fatores críticos de sucesso - Existência de material informático em condições de pleno funcionamento e acesso à Internet.	Data de início Outubro de 2018
Constrangimentos - Equipamento informático insuficiente e inoperacional; - Disponibilidade horária para desenvolver projetos mais alargados.	Data de conclusão Junho de 2019
Recursos humanos envolvidos Docentes e alunos.	Custos estimados
Revisão e avaliação da ação Registo das ações produzidas e análise dos resultados obtidos, no final do ano letivo.	

FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º 11

Designação da Ação de Melhoria

Melhoria na qualidade e eficácia da participação dos pais e encarregados de educação na vida escolar- implementação de Plano de Formação e “Escola com Pais”

Coordenador/es da Ação

Direção

Equipa operacional

Técnicos especializados; Docentes: diretoras de turma; professores titulares, educadoras de infância, outros; Assoc. de Pais e Enc. de Educação; CFAECDL; Município, RELIS, CPCJV, CLDS 3G, entidades convidadas/parceiras...

Critério dominante da CAF

Estratégia e planeamento (critério 2- CAF Educação)- Área a melhorar identificada na Avaliação externa- IGEC

Descrição da ação de melhoria

- Implementação de um Plano de Formação centrado na Educação contínua e ao longo da vida, através da ação pelos Técnicos especializados do AEV e das parcerias com diferentes entidades – CFAECDL, Centro de Saúde, Farmácia, Câmara Municipal de Vouzela, GNR – Escola Segura, CLDS 3G, Associação de Pais e Encarregados. de Educação do Agrupamento, outros;
- Constituição/continuidade de equipas especializadas em diversas áreas, para intervir junto de famílias/grupos, de acordo com as necessidades diagnosticadas, segundo o Projeto “Desfazer Nós...Criar Laços”, da CPCJV, e outros;
- Intervenção da Equipa multidisciplinar do AEV junto das famílias;
- Criação de equipa multidisciplinar, pelo Município/CIM, para intervenção junto dos alunos e famílias, nomeadamente nas áreas de mediação familiar, ciências da Educação, psicologia, terapia da fala...no âmbito do Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar/Sucesso +.

Objetivo(s) da ação de melhoria

- Promover a participação efetiva/vinda dos pais e encarregados de educação à escola;
- Potenciar a (in)formação junto dos Enc. Educação/famílias;
- Promover a literacia informática /incentivar o acesso à pág^aweb do AEV;
- Capacitar os pais e encarregados de educação da sua importância na educação dos seus educandos;
- Incentivar os pais e encarregados de educação a acompanharem a vida escolar dos seus educandos;
- Promover a abordagem de temáticas do interesse dos pais e encarregados de educação.

Atividades a realizar

- Ações de formação/sessões sobre temáticas do interesse dos pais e encarregados de educação;
- Participação da Direção, Docentes e não docentes, representantes das Autarquias, da As. Pais e Entidade convidada, em reuniões com os pais e encarregados de educação, nas diferentes freguesias;
- “Dia do Enc. de Educação”/ Colóquio a promover pela As. Pais/E.E.;
- Convite para que os pais/encarregados de educação alcem na escola e participem ativamente nas diferentes atividades/ações;
- Parcerias várias com a Assoc. de Pais e Enc. de Educação / Centro de Saúde, Município, outros, a fim de diversificar as ofertas a disponibilizar – quer no que diz respeito aos temas das ações como no leque de atividades oferecido aos discentes e famílias;
- Diversificação dos meios de comunicação/informação com pais / enc. de educação;
- Descentralização das ações de formação e atividades;

<p>Resultado (s) a alcançar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maior participação dos pais e enc. de educação na vida escolar; - Melhoria da qualidade da participação dos pais e enc de educação na vida escolar; - Comunicação mais eficaz entre escola /enc. de educação. 	
<p>Fatores críticos de sucesso</p> <ul style="list-style-type: none"> - O Agrupamento dispor de técnicos especializados em diversas áreas; - Protocolos de parceria com várias Entidades; - Concretização do PAA do Agrupamento; - Ação conjunta com o Município, nomeadamente através do seu Plano Educativo; - Existência de uma Associação de Pais e Enc. de Educação empenhada e proativa; - Criação de uma Equipa multidisciplinar, no âmbito do PNPSE/Sucesso+, através da CIM/POCH, sediada no Município; - Plano de ação da CPCJV; - Plano de Formação do CFAECDL; - Abertura sistemática da Escola/AEV ao Meio. 	<p>Data de início</p> <ul style="list-style-type: none"> - A partir de 1 de setembro de 2018
<p>Constrangimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os horários de trabalho dos pais / enc. de educação; - Falta de sensibilidade dos empregadores para disponibilizarem os trabalhadores para participarem nas diferentes ações; - A histórica falta de participação, na vida escolar, de parte significativa dos pais/ enc. de educação; - A baixa escolaridade de um número substancial de pais e enc. de educação; - Rede de transportes pouco facilitadora da deslocação dos pais/ enc. de educação; - Débil cultura de participação, sentido crítico e de cidadania, de um modo geral. 	<p>Data de conclusão</p> <ul style="list-style-type: none"> - 31 de julho de 2019
<p>Recursos humanos envolvidos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pais / Encarregados de Educação; - Associação de Pais e Enc. de Educação; - Direção; - Professores; - Técnicos Especializados/outros; - Autarquia(s); - Entidades parceiras – seus Recursos. 	<p>Custos estimados:</p> <p>Não observável</p>
<p>Revisão e avaliação da ação</p> <p>No final de cada período letivo.</p>	

FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º12

Designação da Ação de Melhoria

Melhoria na utilização da Biblioteca e na articulação curricular.

Coordenador/es da Ação

Professora Bibliotecária

Equipa operacional

Docentes e assistente operacional da equipa da Biblioteca

Critério dominante da CAF

Modelo de autoavaliação da BE no âmbito da rede de Bibliotecas Escolares

Descrição da ação de melhoria

A biblioteca apresenta-se disponível para, em articulação com os docentes titulares de turma ou docentes das várias disciplinas, planejar aulas em contexto de biblioteca ou com recurso aos seus materiais e equipamentos de forma a proporcionar a utilização de novas tecnologias ou contacto com diferentes documentos.

Serão planeadas atividades artísticas de acesso facultativo para ocupação de tempos livres.

Dar-se-á continuidade às atividades de gestão e organização das bibliotecas, assim como ao desenvolvimento de competências de informação, nos alunos do 2ºciclo e de promoção da leitura.

Objetivo(s) da ação de melhoria

Valorização do papel pedagógico da biblioteca pela utilização dos seus recursos (humanos e materiais) e equipamentos em contexto de aula.

Valorização da biblioteca como local de desenvolvimento de atividades de ocupação dos tempos livres.

Promover o gosto pela utilização da biblioteca nos alunos do 1ºciclo, criando condições para a sua utilização nos ciclos seguintes.

Atividades a realizar

Desenvolver atividades de apoio ao currículo em articulação com as várias disciplinas e níveis de ensino.

Realizar atividades de ocupação dos tempos livres.

Melhorar o registo de utilização dos computadores.

Reorganização de subclasses de acordo com a CDU (continuação).

Construção do registo do fundo documental (inventário) dos documentos existentes na biblioteca, uma vez que o registo existente possui inúmeros erros e repetições.

Resultado (s) a alcançar

Melhoria no número de atividades de articulação curricular, realizadas.

Melhoria no número de atividades de ocupação dos tempos livres (por falta de docente ou de acesso livre)

Melhoria no número de utilizações dos computadores da biblioteca.

Fatores críticos de sucesso

A manutenção da equipa do ano anterior e a integração de novos elementos.

Data de início

Setembro de 2018

Constrangimentos

O trabalho de organização da BE é extremamente moroso, ocupando muito tempo aos elementos da equipa.

Data de conclusão

Julho de 2019

Recursos humanos envolvidos

A equipa da biblioteca

Custos estimados

Aproximadamente 50€
(consumíveis)

Revisão e avaliação da ação

FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º 13

Designação da Ação de Melhoria:

- Continuidade de Concretização do PAA do AEV- Implementação de atividades do PAA para desenvolvimento de perfis socialmente responsáveis (desenvolvimento de competências para fortalecer a capacidade de autonomia e saber estar).

Coordenador/es da Ação

Diretora/Direção e elementos do Conselho Pedagógico

Equipa operacional

Responsáveis/Coordenadores de cada atividade;
Coordenadores de Departamento
Associação de Pais

Critério dominante da CAF

(Critério 8 – CAF Educação) - Responsabilidade Social: Medições de desempenho – concretização do PAA do AEV.

Descrição da ação de melhoria

- Atividades a desenvolver junto dos alunos e restante comunidade escolar/educativa, integradas no PAA e de acordo com as metas previstas no Projeto Educativo: de cariz cultural, desportivo, social, competências sociais - visitas de estudo, sessões (in)formativas, espetáculos de diversas áreas artísticas/culturais, Campanhas, Clubes...

Objetivo(s) da ação de melhoria

- (In)formar os nossos educandos, bem como todos os agentes educativos;
- Promover o sentido crítico, de responsabilidade e de autonomia dos alunos;
- “Alargar horizontes”, no sentido de lhes proporcionar novas vivências....
- Comemorar datas festivas e reviver tradições;
- Potenciar capacidades/competências;
- Envolver os alunos/comunidade em ações de solidariedade;
- Minimizar assimetrias socioculturais.

Atividades a realizar

- Atividades lúdico-pedagógicas no âmbito de diferentes áreas culturais/desportivas/sociais....
- Promoção de sessões/debates sobre temáticas atuais e de relevante interesse;
- Comemoração de datas festivas;
- Visitas de estudo a espaços culturais e participação em sessões de diversa índole;
- Ações de solidariedade/partilha;
- Participação em atividades promovidas por entidades parceiras.

Resultado (s) a alcançar

- Formação integral dos nossos alunos e restantes agentes educativos;
- Maior/melhor participação efetiva dos envolvidos.

Fatores críticos de sucesso

- Dimensão reduzida do AE;
- Faixa etária dos alunos;
- Forte sentido de pertença;
- Enraizamento da cultura de participação e de solidariedade;
- Bom funcionamento das parcerias, nomeadamente com Autarquias e outras instituições – locais e regionais.

Data de início

1/9/2018

<p>Constrangimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escassez de verba para suportar as despesas com visitas de estudo/atividades culturais/aquisição de equipamento, designadamente informático; - Recursos tecnológicos obsoletos/inexistentes; - Débil autonomia na gestão de recursos; - Insatisfatória participação dos pais/E.E.nas ações a eles dirigidas. 	<p>Data de conclusão</p> <p>31/7/2019</p>
<p>Recursos humanos envolvidos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pessoal Docente e não Docente, Técnicos do AEV e outros cedidos por Entidades parceiras; -CFAECDL - Pais/Enc. Educação. 	<p>Custos estimados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visitas de estudo – 3.500€
<p>Revisão e avaliação da ação</p> <ul style="list-style-type: none"> - De acordo com parecer do Conselho Pedagógico, no âmbito da respetiva avaliação, poderá ser necessário reverter/alterar/reorganizar a situação/ação, totalmente ou em parte. 	

FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º 14

Designação da Ação de Melhoria

Melhoria dos resultados escolares: Os métodos de estudos promovem o sucesso escolar

Coordenador/es da Ação

Coordenadora de Diretores de Turma

Equipa operacional

Todos os professores da sala de estudo

Critério dominante da CAF

Critério 9 → Resultados do Desempenho - Chave -subcritério 9.2 – Resultados internos: Nível de eficiência -Os métodos de estudos promovem o sucesso escolar.

Descrição da ação de melhoria

- ✓ Todos os alunos levaram para casa uma ficha para inscrição na frequência da sala de estudo, com o respetivo horário. Esta ficha de inscrição foi entregue aos diretores de turma.
- ✓ Neste espaço os alunos podem fazer os TPC, tirar dúvidas, fazer trabalhos de pesquisa individuais e/ou de pares/grupo, fazer trabalhos de grupo e estudar os conteúdos lecionados. De acordo com as dificuldades dos alunos, estes podem solicitar ajuda ao(s) professor(es). O professor é um orientador do trabalho do aluno, que o encaminha, que o ajuda a encontrar estratégias, para que o aluno consiga resolver o seu problema. O professor sugere várias técnicas/métodos de estudo, estratégias, nomeadamente:
 - ❖ consulta e leitura do manual ou caderno da disciplina;
 - ❖ fazer um resumo do que leu no livro;
 - ❖ sublinhar os assuntos;
 - ❖ reescrever os assuntos num caderno;
 - ❖ fazer uma pesquisa na internet, ajudando o(s) aluno(s); orientando no modo como se faz um trabalho de pesquisa;

Objetivo(s) da ação de melhoria

- Melhorar os resultados escolares dos alunos.
- Diminuir o número de alunos que não fazem o TPC.
- Desenvolver nos alunos a aplicação de métodos de estudo.
- Promover a autonomia dos alunos.
- Desenvolver competências nos alunos em várias áreas.
- Estimular o gosto pelo estudo.
- Prevenir problemas de comportamento e aproveitamento
- Promover o interesse pela escola

Atividades a realizar

- Os alunos podem fazer os TPC, estudar para uma ficha, fazer trabalhos de grupo ou trabalhos individuais.
- Os professores vão ajudar os alunos a criar o seu método de estudo.

Resultado (s) a alcançar

- Aumentar a percentagem de sucesso *transição/aprovação* dos alunos.
- Aumentar a percentagem de alunos com sucesso escolar de qualidade (sem níveis 2).
- Aumentar o número de alunos que realizam os TPC.

Fatores críticos de sucesso

- A escola proporciona aos alunos um espaço calmo e tranquilo, onde

Data de início

Setembro, 2018

<p>estes podem estudar, fazer os TPC....</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os alunos podem tirar dúvidas com os professores. - Alguns professores que estão na sala de estudo são de português e matemática. - Os pais têm, mais um serviço na escola, gratuito. 	
<p>Constrangimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - A frequência da sala de estudo é facultativa, pelo que alguns alunos poderão não se inscrever. - Fatores familiares, sociais e pessoais. - Resistência à mudança 	<p>Data de conclusão</p> <p>Junho, 2019</p>
<p>Recursos humanos envolvidos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Professores. - Alunos. 	<p>Custos estimados</p> <p>- Não se aplica.</p>
<p>Revisão e avaliação da ação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Final do ano letivo. 	

de janeiro 2019
A Coordenadora da Equipa de Autoavaliação

(Ana Catarina Sousa Pinto)

Parecer do Conselho Pedagógico: _____

17 de janeiro de 2019

(Maria Raquel Marques Ferreira)

Conselho Geral : _____

____ de _____ de 2019

(Maria Fernanda da Silva Coutinho)