



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VOUZELA

BAIRRO DA SENRA, 3670-257 VOUZELA | ☎ 232 772 046 | FAX: 232 772 053 / 232 771 395

🌐 <http://www.aevouzela.net> | ✉ eb2.vouzela@netc.pt



Relatório de Apresentação e Análise de Resultados – (Subequipa)

Critério 5: Processos: Estratégia utilizada
pelo agrupamento para promover o sucesso
(CAF- Educação 2013)

2017/2018

Vouzela, 12 de julho de 2018

1 –Equipa

A subequipa responsável pela avaliação do **Critério 5 (CAF)** –O critério 5: processos -Subcritério 5.2 e 5.3 - **Estratégia utilizada pelo agrupamento para promover o sucesso** é constituída pelos seguintes elementos:

subequipa:

- ✓ Ana Catarina Pinto
- ✓ Maria da Luz Marques
- ✓ Raquel Ferreira

Nota: Esta equipa contou com a colaboração a nível informático, do professor *Paulo Ribeiro*.

2 –Modelo

Após a constituição da equipa de trabalho responsável pela avaliação do Critério 5- processos, a mesma implementou o processo de autoavaliação deste critério, baseado no modelo de monitorização da CAF Educação 2013 (CommonAssessmentFramework / Estrutura Comum de Avaliação), um modelo de análise organizacional, baseado no modelo de gestão de excelência da EFQM (European Foundation for QualityManagement), que permite à escola realizar o seu exercício de autoavaliação. O modelo CAF é uma ferramenta de autoavaliação da qualidade da organização desenvolvida a nível da União Europeia. A sua implementação permitiu a identificação dos pontos fortes e das áreas a melhorar no critério escolhido, preparando as justificações e fundamentações das fragilidades identificadas.

3 –Instrumentos

Para a recolha de dados, optou-se por aplicar o inquérito-questionário, adaptado, tendo por referência igualmente um dos questionários disponíveis na página eletrónica da DGAP (Direcção-Geral da Administração Pública) e elaborado pelo EIPA (EuropeanInstitute for PublicAdministration). O sistema de pontuação utilizado foi adaptado à realidade do Agrupamento, bem como aos seus destinatários. Assim, antes da apresentação dos resultados, foi indicada a respetiva escala de pontuação. A Equipa adaptou e simplificou a escala da CAF, 2002, de forma a torná-la mais perceptível e adequada à realidade local:

Nunca	Poucas vezes	Bastantes vezes	Quase sempre	Sempre	Não sabe
1	2	3	4	5	NS

Tabela 1- Escala utilizada nos questionários

Há a salientar que se optou por acrescentar um grau na escala, denominado “Não sabe”, uma vez que se poderia colocar a questão de haver indicadores para os quais o público-alvo poderia não ter opinião formada e/ou não ser relativo à sua área de conhecimento.

4–Metodologia aplicada na Avaliação – Critério 5- Processos

O Inquérito aos alunos é apresentado no último período, depois de dois terços do ano letivo concluído, permitindo-lhes fazer uma reflexão sobre as estratégias adotadas pelo agrupamento para promover o sucesso dos alunos ao longo deste ano.

Universo de referência: alunos dos 4.º, 5.º e 6.º anos de escolaridade e corpo docente do AEV.

Amostra: A amostra que se segue foi proposta, analisada e aprovada na reunião da equipa de autoavaliação, do dia 6 de dezembro de 2017, por todos os elementos, tendo em conta a organização e comunidade educativa:

Totalidade de Alunos: 4.º, 5.º e 6.º anos de escolaridade do AEV (37 + 2 alunos do 3º ano + 51 + 55 = 145).

Totalidade de Professores: 1º ciclo, 2º ciclo e educadores de Infância do AEV (13 + 21 + 5 = 39).

Realização do Trabalho de Campo: De janeiro a julho de 2018.

Método de recolha de informação: inquérito por questionário e recolha de evidências via net, pela EAA.

Tipo de inquérito: questionário estruturado.

Inquérito - Critério 5 – Processos: 5.2 e 5.3 - **Estratégia utilizada pelo agrupamento para promover o sucesso**

Número máximo de respostas obtidas pelos alunos: 143 respondentes

Grupo de respondentes	Nº de questionários distribuídos	Nº de questionários recebidos/respondentes	Percentagem de respostas obtidas
Alunos 2º ciclo	106	104	98,1%
Alunos 1º ciclo	39	39	100%
Totais	145	143	98,6%

Número máximo de respostas obtidas pelos docentes: 34 respondentes

Grupo de respondentes	Nº de questionários distribuídos	Nº de questionários recebidos	Percentagem de respostas obtidas
Educadoras	5	5	100%
Prof 2º ciclo	21	20	95,2%
Prof 4º ano	7	5	71,4%
Prof. 1º, 2º 3º anos	5	4	80%
Totais	38	34	89,5%

Tabela 2- Níveis de participação/taxa de respondentes

5 –Operacionalização do processo

Nesta segunda etapa, as equipas desenvolveram o seu trabalho da seguinte forma:

2.ª Fase Equipas Responsável Pela avaliação do Critério 9-Resultados internos: Nível de eficiência (Os métodos de estudos promovem o sucesso escolar)	Ação	Data 2016/17
	✓ Escolha de subcritérios, indicadores e evidências;	Dezembro/janeiro
	✓ Elaboração dos questionários;	Fevereiro
	✓ Discussão e aprovação dos questionários;	Abril
	✓ Distribuição e disponibilização dos questionários ao público-alvo em on-line através da página web do Agrupamento;	Maio/Junho
	✓ Recolha de dados / Tratamento estatístico;	Junho/Julho
	✓ Análise de dados e elaboração de relatório;	Julho
	✓ Apresentação de resultados à comunidade escolar – Conselhos Pedagógico e Geral (Placards Informativos e Página web).	Julho
	✓ Apresentação de resultados à comunidade – Página web	Agosto/Setembro

Tabela 3- Ações das equipas de avaliação ao critério 8 – Resultados da responsabilidade Social

6 –Apresentação dos Resultados obtidos

6.1 –Resultados do Inquérito/Questionário

Neste ponto, pretende-se dar a conhecer os resultados obtidos, em função de toda a informação recolhida e cujo instrumento utilizado foi o inquérito/questionário. A sua aplicação incidiu sobre um universo de amostra indicado no ponto 4.

A Equipa de Autoavaliação considera que o nível de participação dos alunos foi de 98,1%, no 2º ciclo, e de 100% no 1º ciclo. Assim, globalmente, a participação da população-alvo foi 98,6%, o que se considerou Excelente. Relativamente ao corpo docente do AEV globalmente a participação foi de 89,5%, dos quais: na educação pré-escolar foi de 100%, no 2º ciclo de 95,2% e no 1º ciclo globalmente foi de 75%. No respeitante à participação da população-alvo - docentes do AEV - foi considerada Muito Bom.

Para a apresentação adequada dos resultados obtidos, separamos os ciclos, pois o fator idade é determinante e o tipo de afirmações tem que estar adequadas aos alunos visados. Segue a respetiva análise.

Análise dos Resultados dos Inquéritos: "Estratégia utilizada pelo agrupamento para promover o sucesso", a saber:

6.1.1 –Grupo I das questões do inquérito/questionário "Atitude dos alunos face às estratégias do AEV para promover o seu sucesso escolar"

No que diz respeito ao **Grupo I**, constituído por 19 questões, pretende-se saber:

- ✓ Alunos informados sobre os critérios de avaliação, sua aplicação e finalidades e objetivos da disciplina
- ✓ Adequação da linguagem utilizada na explicação das matérias
- ✓ Tempo para a realização das tarefas, instruções de realização e acompanhamento das mesmas
- ✓ Promoção de trabalho colaborativo, debates, trabalhos prático/ laboratoriais...
- ✓ Diversificação de estratégias
- ✓ Oportunidade de participação
- ✓ Reflexões/ indicações sobre ponto de situação das aprendizagens
- ✓ Avaliações das aprendizagens justas
- ✓ Uso das tecnologias e alteração de estratégias devido ao seu mau funcionamento

6.1.1.1 –Público-alvo: Alunos do 2.º Ciclo (5.º e 6.º anos)

Respondentes: 104

Assim, os resultados alcançados, no respeitante "A informação sobre os critérios de avaliação, sua aplicação e finalidades e objetivos da disciplina", presente nas **questões 1, 2 e 3**, verificou-se que 88,2% dos alunos consideram que são devidamente informados, pelos professores, sobre os critérios de avaliação, sua aplicação e finalidades e objetivos da disciplina. 5,3% dos alunos afirmam o contrario. No que respeita à adequação da linguagem, a explicação das matérias e controlo da compreensão **questões 4, 9 e 10**, constatou-se que 88,8%

dos alunos afirmaram tal situação acontece, enquanto 5,3% dos alunos afirmam que tal situação não acontece. Nas **questões 6,7 e 8**, referente ao tempo para a realização das tarefas, instruções de realização e acompanhamento das mesmas 84,6% dos alunos afirma que o fez com regularidade, enquanto 6,5% afirma o contrário. Relativamente à promoção de trabalho colaborativo, debates, trabalhos práticos/ laboratoriais... **questões 12, 13 e 15**, 12,2% considera que essa estratégia é usada poucas vezes, enquanto 75,9% dos alunos afirma o contrário. Ressalva-se que 5,3% não respondeu ou não sabe. No respeitante à **questão 5**, 83,7% dos alunos afirmam que a diversificação de estratégias ocorre com regularidade, mas 16,3% considera que tal não acontece. Ressalva-se que 4,9% não respondeu ou não sabe. Nas **questões 11 e 14** verificou-se que 84,3% dos alunos afirmam que tem oportunidade de participar por sua iniciativa e existe igual disponibilidade para todos os alunos, enquanto 6% dos alunos afirma o contrário. Relativamente à **questão 16**, 90,2% dos alunos afirmam que recebem indicações dos professores para melhorarem a sua aprendizagem e na **questão 17**, 91% considera que as avaliações acerca das suas aprendizagens são justas. Relativamente às **questões 18 e 19**, referentes à utilização das tecnologias de informação e comunicação, 62,1% afirmam que são usadas, mas 74,8% dos alunos afirmam que estas estratégias são alteradas com regularidade devido um funcionamento deficiente das mesmas.

6.1.1.2– Grupo I das questões do inquérito/questionário

6.1.1.2.1– Público-alvo: Alunos 1.º Ciclo (4.º ano + 2 alunos do 3ºano, 37+2= 39 alunos)

Respondentes: 39

Assim, no respeitante aos alunos do 4ºano, os resultados alcançados, no respeitante “A informação sobre os critérios de avaliação, sua aplicação e finalidades e objetivos da disciplina”, presente nas às **questões 1, 2 e 3**, verificou-se que 92,9% dos alunos consideram que são devidamente informados, pelos professores, sobre os critérios de avaliação, sua aplicação e finalidades e objetivos da disciplina. 3,9% dos alunos afirmam o contrário. No que respeita à adequação da linguagem, a explicação das matérias e controlo da compreensão, **questões 4, 9 e 10**, constatou-se que 96,6% dos alunos afirmaram que acontece sempre, enquanto 1,7% dos alunos afirmam que tal situação não se verifica. Nas **questões 6,7 e 8**, referente ao tempo para a realização das tarefas, instruções de realização e acompanhamento das mesmas, 88% dos alunos afirma que acontece com regularidade, enquanto 6,4% afirma que não. Relativamente à promoção de trabalho colaborativo, debates, trabalhos práticos/ laboratoriais... **questões 12, 13 e 15**, 4,3% considera que essa estratégia é usada poucas vezes, enquanto 85,5% dos alunos afirma que se verifica com regularidade. No respeitante à **questão 5**, 87,2% dos alunos afirmam que a diversificação de estratégias ocorre com regularidade, mas 2,6% considera que tal não acontece. Nas **questões 11 e 14** verificou-se que 91,1% dos alunos afirmam que tem oportunidade de participar por sua iniciativa e existe igual disponibilidade para todos os alunos enquanto 3,9% dos alunos afirma que isso não acontece. Relativamente à **questão 16**, 94,9% dos alunos afirmam que recebem indicações para melhorarem a sua aprendizagem e na **questão 17**, 92,3% considera que as avaliações acerca das suas aprendizagens são justas. relativamente às **questões 18 e 19**, referentes à utilização das tecnologias de

informação e comunicação, 78,9% afirmam que são usadas, mas 84,6% dos alunos afirmam que estas estratégias são alteradas com regularidade devido um funcionamento deficiente das mesmas.

6.1.2 – Grupo II das questões do inquérito/questionário - Na minha relação com os professores..

Em relação ao **Grupo II**, constituído por 12 questões, pretende-se saber:

- ✓ Se o aluno conhece e cumpre as regras de comportamento/ funcionamento da escola.
- ✓ Se o aluno respeita e cumpre ordens e o usufrui de um ambiente tranquilo e de respeito
- ✓ Se o aluno esclarece duvidas e tem permissão para ser ajudado por um colega;
- ✓ Se o aluno é elogiado pelo seu trabalho e alertado sobre os seus progressos/ dificuldades e promoção de uma aprendizagem autónoma
- ✓ O ensino do AEV corresponde às expectativas do aluno
- ✓ Disponibilidade dos professores para ajudarem os alunos

6.1.2.1 – Público-alvo: Alunos 2.º Ciclo (5.º e 6.º anos)

Respondentes: 104

No que concerne aos resultados obtidos relativamente ao “conhecimento e cumprimento das regras de comportamento/ funcionamento da escola” **nas questões 1 e 2**, há um reconhecimento, em media, por parte de 77,1% dos alunos que conhece e cumpre e 8,9% que afirma exatamente o contrario. Salientam-se 93,2% dos alunos afirmam que se dão bem, respeitam e cumprem as ordens dadas pelos professores, de acordo com as **questões 3 e 4**, apenas 1% afirmam não o fazer. Nas **questões 5 e 6**, 71,2% dos alunos afirmam que o professor esclarece duvidas e dá permissão para ser ajudado por um colega. Nas mesmas questões 16,4% afirmam que isso não se verifica. Nas **questões 7, 8 e 9**, verifica-se que 80,6% dos alunos, afirma ser elogiado pelo seu trabalho, alertado sobre os seus progressos/ dificuldades e são incentivados a fazer uma aprendizagem autónoma, enquanto que 8,7% afirma que tal situação não acontece. Ressalva-se que 4,9% dos alunos não respondeu ou não sabe. Relativamente à **questão 12**, se o ensino do AEV corresponde às expectativas do aluno, 90,7% afirmam que tal acontece, embora 2,1% discorde. Salienta-se que 5,7% alunos não responderam ou não sabem. No que concerne à **questão 10**, referente à disponibilidade dos professores para ajudarem os alunos, 83,2% afirma que tal acontece, embora 8% dos alunos considera que não. Ressalva-se que 2,5% dos alunos não respondeu ou não sabe. Na **questão 13**, 78,7% dos alunos considera que na escola existe um ambiente de tranquilidade e respeito, no entanto 9,7% afirma que tal não se verifica e 0,8% não respondeu ou não sabe

6.1.2.2– Grupo II das questões do inquérito/questionário -...

6.1.2.2.1–Público-alvo: Alunos 1.º Ciclo (4.º ano + 2 alunos do 3ºano, 37+2= 39 alunos)

Respondentes: 39

No que concerne aos resultados obtidos relativamente ao “conhecimento e cumprimento das regras de comportamento/ funcionamento da escola” **nas questões 1 e 2**, há um reconhecimento por parte de 89,8% dos alunos que conhece e cumpre e 7,7% que afirma exatamente o contrário. Salientam-se 93,2% dos alunos

afirmam que se dão bem, respeitam e cumprem as ordens dadas pelos professores, de acordo com as **questões 3 e 4**, apenas 3,9% afirmam nem sempre o fazer. **Nas questões 5 e 6**, 85,9% dos alunos afirmam que o professor esclarece dúvidas e dá permissão para ser ajudado por um colega. Nas mesmas questões 12,8% afirmam que isso nem se verifica. **Nas questões 7, 8 e 9**, verifica-se que 90,6% dos alunos, é elogiado pelo seu trabalho, alertado sobre os seus progressos/ dificuldades e são incentivados a fazer uma aprendizagem autónoma, enquanto 5,1%, em média, afirma que tal situação ocorre poucas vezes. Relativamente à **questão 12** o ensino do AEV corresponde às expectativas do aluno, 97,4% afirma que tal acontece, embora 2,6% discorde. Salienta-se que 2,6% alunos não responderam ou não sabem. No que concerne à **questão 10**, referente à disponibilidade dos professores para ajudarem os alunos, 87,2% afirma que tal acontece, embora 5,1% dos alunos considera que não.

6.1.3– Grupo III das questões do inquérito/questionário nas atividades de complemento educativo.- resposta opcional só para alunos do 2º ciclo

Em relação ao **Grupo III**, constituído por **8 questões**, pretende-se saber:

- ✓ A razão que levou o aluno a frequentar a sala de estudo , apoio. etc
- ✓ Aproveitamento do tempo na sala de estudo

6.1.3.1– Público-alvo: Alunos 2.º Ciclo (5.º e 6.º anos)

Respondentes: 66(alunos que frequentam a sala de estudo e apoios - 38 alunos que não frequentam)

No que concerne aos resultados obtidos nas **questões 1 e 2** constatou-se que 80% dos alunos frequentam a aula de apoio regularmente para perceber melhor as matérias enquanto que 46,8% só a frequentam porque são obrigados. Salienta-se que na **questão 3 e 4**, relacionada com a frequência da sala de estudo, constata-se que na primeira 47,6% dos alunos, tem como objetivo a sua ocupação, enquanto 46% dos alunos vão porque querem. Neste mesmo contexto, a **questão 4**, permite constatar que 32,8% dos alunos são obrigados enquanto 49,2% vão de livre vontade. Relativamente às questões relacionadas com a qualidade do tempo que estão na sala de estudo, a **questões 5, e 6** permite registar que 87,3% dos alunos fazem trabalhos de casa. 66,1% de alunos tiram dúvidas . No que diz respeito a aprender a estudar, a **questão 7** é revelado por 82% dos alunos .A **questão 8**, relacionada com a intenção de aumentar os seus conhecimentos, foi revelado por 71% dos alunos.

6.1.4 – Grupo IV das questões do inquérito/questionário - para melhorar os resultados

Quanto ao **Grupo IV**, constituído por **6 questões**, pretende-se saber:

- ✓ Se o aluno revela responsabilidade;
- ✓ Se o aluno investe nas suas aprendizagens;

6.1.4.1– Público-alvo: Alunos do 2.º Ciclo (5.º e 6.º Anos)

Respondentes: 104

No que concerne aos resultados obtidos nas **questões 1,2,3 e 4**, relativos ao comportamento e atitudes responsáveis enquanto alunos, salienta-se que 74,7% dos alunos, em media, exibem comportamentos tais como fazer o tpc, revisões, anotar as tarefas a realizar e estudar diariamente, embora 11,6% dos alunos, em media, ignorem ou não são responsáveis. No que respeita à **questão 6**, referente à utilização de diferentes métodos de estudo, pode constatar-se em 84,5% dos alunos, aplica-os, mas 5,8% não. Relativamente à atitude de assumir que tem dificuldades e solicita o professor, **questão 5**, 71,9% afirma que o faz, mas 18,4% não exibe esse comportamento

6.1.4.2 – Público-alvo: Alunos 1º Ciclo (4.º ano + 2 alunos do 3º ano, 37+2= 39 alunos)

Respondentes: 39

No que concerne aos resultados obtidos nas **questões 1,2,3 e 4**, relativos ao comportamento e atitudes responsáveis enquanto alunos, salienta-se que 79,8% dos alunos, em media, exibem comportamentos como fazer o tpc, revisões, anotar as tarefas a realizar e estudar diariamente, embora 14,3% dos alunos, em media, não revelam esse tipo de preocupações. No que respeita à **questão 6**, referente à utilização de diferentes métodos de estudo, pode constatar-se em 94,8% dos alunos, aplica-os, mas 2,6% não. Relativamente à atitude de assumir que tem dificuldades e solicita o professor, **questão 5**, 82% dos alunos afirma que o faz, mas verifica-se que 15,4% não.

6.1.5 – Grupo V das questões do inquérito/questionário - para melhorar os resultados

Quanto ao **Grupo V**, constituído por 10 questões, pretende-se saber

- ✓ Se a informação sobre as atividades é adequada, a circulação da informação é eficaz e os alunos são incentivados a participar na vida da escola
- ✓ Se a direção do AEV tem disponibilidade para os alunos, se é justa nas suas apreciações
- ✓ Diretora de turma apoia os alunos
- ✓ Professores exigentes
- ✓ Atividades interessantes e se gostam da escola

6.1.5.1 – Público-alvo: Alunos do 2.º Ciclo (5.º e 6.º Anos) - Na minha escola, AEV, verifico que:

Respondentes: 104

Assim, os resultados alcançados, no respeitante à informação adequada sobre as atividades, a circulação da informação eficaz e os alunos são incentivados a participar na vida da escola, **questões 1 e 3**, 88,9% dos alunos afirmam que tal acontece, mas 3% afirma que não. Ressalva-se que 6,9% dos alunos não respondeu ou não sabe. No respeitante à **questão 6**, 88,2% dos alunos são incentivados a participar na vida da escola e 3,3% afirma que não e 9% dos alunos não respondeu ou não sabe. Nas **questões 8 e 10**, respetivamente, 85,4% alunos respondem afirmativamente gostaram muito das atividades embora 5,8% não gostam e 94,9% dos

alunos gostam da escola e 3% dos alunos não gostam da escola. Relativamente, **questões 2 e 4**, 88,3% dos alunos, em media, afirma que a Direção do AEV tem disponibilidade para os alunos e é justa na apreciação de problemas que são colocados pelos alunos, mas 7,9% considera que a direção não é justa. No entanto 88,3% dos alunos afirmam que se sentem seguras na escola, **questão 5**, mas 2,9% não partilha a mesma opinião. Relativamente ao apoio dos diretores de turma na resolução de problemas, **questão 7**, 89,1% dos alunos consideram que sim e 4% tem opinião contrária. No que concerne à exigência no trabalho dos professores 81,4% afirmam que tal acontece, embora 5,9% tem opinião contrária, na **questão 9**.

6.1.5.2- Público-alvo: Público-alvo: Alunos 1º Ciclo (4.º ano + 2 alunos do 3ºano, 37+2= 39 alunos)

Respondentes: 39

Assim, os resultados alcançados, no respeitante à informação sobre as atividades **questões 1**, 100% dos alunos afirmam que tal acontece sempre. No respeitante à **questões 5 e 7**, 94,9% dos alunos são incentivados a participar na vida da escola e 5,2% afirma que não e 92,3% dos alunos considera que todas as atividades são muito interessantes com exceção de 5,1%.

Relativamente, à **questões 2**, 97,6% dos alunos afirma que o seu professor tem disponibilidade para ouvir os alunos. No respeitante à atitude, por parte do seu professor, **questão 3**, na apreciação justa dos problemas que são colocados pelos alunos, 100% afirmam que são justos. Na **questão 6**, 100% dos alunos considera que tem sempre o apoio do seu professor na resolução dos seus problemas. No entanto, na **questão 4**, 100% dos alunos afirmam que se sentem seguras na escola. **Nas questões 8 e 9**, respetivamente, no que concerne à exigência no trabalho dos professores 89,8% afirmam que tal acontece, embora 2,6% tem opinião contrária e 97,5% dos alunos gostam da escola e 2,6% dos alunos não gostam da escola.

6.1.6.-Grupo das questões do inquérito/questionário - referente aos docentes.

Quanto a este grupo constituído por 46 questões, pretende-se saber a sua concordância sobre:

- ✓ Estratégias aplicadas pelos professores em contexto sala de aula;
- ✓ Relação pedagógica com os alunos;
- ✓ Estratégias de atuação do AEV;
- ✓ Cultura de escola;

6.1.6.1-Público-alvo: Professores do 2.º Ciclo .

Respondentes: 20 professores

Relativamente às **estratégias em contexto sala de aula**. Os resultados são apresentados em tabelas para facilitar a leitura dos resultados.

Questões	Nunca/poucas vezes	Bastantes vezes	Quase Sempre	Sempre	NS
Explicito os critérios de avaliação aos alunos e respetiva aplicação.				100%	
Utilizo uma linguagem clara e objetiva na apresentação das tarefas/conteúdos.			15%	85%	
Crio espaços para a participação dos alunos na disciplina.			30%	70%	

Esclareço dúvidas sobre os conteúdos abordados na aula.				100%	
Promovo o trabalho colaborativo entre os alunos.	5%	5%	20%	70%	
Prevejo e atribuo tempo suficiente para a realização das tarefas.			30%	70%	
Diversifico as estratégias de trabalho, tendo em contas as características dos alunos.		10%	30%	60%	
Promovo a discussão de trabalhos/relatórios realizadas pelos alunos.	5%	10%	40%	45%	
Realizo a adaptação de materiais para os alunos com NEEs.	5,3%	5,3%	10,5%	78,9%	5%
Dou indicações com vista a melhorar a aprendizagem dos alunos.			5%	95%	
Identifico, analiso e procuro superar os obstáculos às aprendizagens dos alunos.			30%	70%	
Os Programas Educativos Individuais são aplicados e analisados periodicamente quanto à sua eficácia.		5%	30%	65%	

No que diz respeito à **relação pedagógica**, constatou-se:

Questões	Nunca/poucas vezes	Bastantes vezes	Quase Sempre	Sempre	NS
Crio espaços para a participação dos alunos na disciplina.			30%	70%	
Esclareço dúvidas sobre os conteúdos abordados na aula.				100%	
Comento com os alunos os seus progressos e dificuldades.		10%		90%	
Elogio o trabalho realizado pelos alunos.			26,3%	73,7%	5%
Tenho em consideração as críticas pertinentes dos alunos.			25%	75%	
Mostro disponibilidade para ouvir os seus problemas.			15,8%	84,2%	5%
Ouçoo as sugestões dos alunos.		5,3%	15,8%	78,9%	5%

No respeitante às **estratégias de atuação do AEV**, constatou-se que:

Questões	Nunca/poucas vezes	Bastantes vezes	Quase Sempre	Sempre	NR
O Coordenador de Departamento mobiliza os professores para o trabalho cooperativo e colaborativo	15%		15%	70%	
A eficácia das estratégias de ensino / aprendizagem é analisada e discutida no meu Departamento	5%	5%	20%	70%	
Os professores da turma e os responsáveis pelas atividades de apoio educativo/ tutoria/ apoio individualizado articulam a sua atuação	5%	5%	35%	55%	
A Equipa de Apoios Educativos sugere, adequada e atempadamente, as medidas a aplicar aos alunos com NEEs.			11,1%	88,9%	10%
Os docentes do Ensino Regular e os da Educação Especial/Apoio Educativo articulam a sua atuação em contexto de sala de aula			21,1%	78,9%	5%
Existe diálogo entre o docente e a Direção.		5,3%	21,1%	73,7%	5%
O ambiente de trabalho é favorável ao desempenho das minhas funções.	5,3%	10,5%	31,6%	52,6%	5%
As condições de trabalho são adequadas.		20%	55%	25%	
A Direção gere eficazmente os recursos humanos.		15,8%	21,1%	63,2%	5%
A circulação de informação relativa a assuntos de interesse é eficaz.	5%		55%	40%	

Sou informado, em tempo oportuno, dos assuntos de meu interesse.	5,3%	5,3%	26,3%	63,2%	5%
A Direção envolve a comunidade educativa na vida do agrupamento.		5,3%	26,3%	68,4%	5%
As ações de formação promovidas pelo CFAE Castro Daire/ Lafões correspondem às minhas expectativas	10%	25%	30%	35%	
Os Planos de Turma estão adequados às características e necessidades dos alunos		5,2%	31,6%	63,2%	5%
As normas do Regulamento Interno do AEV são aplicadas.	10%	5%	15%	70%	
Tenho expectativas elevadas acerca dos alunos.		15,8%	52,6%	31,6%	5%
O horário atribuído às Atividades de Enriquecimento Curricular é adequado.	5,2%	15,8%	57,9%	21,1%	5%
O horário atribuído para as Atividades de Apoio Educativo é adequado.	5,2%	10,5%	63,2%	21,1%	5%

No respeitante **à cultura de escola**, verificou-se que:

Questões	Nunca/poucas vezes	Bastante vezes	quase Sempre	Sempre	NS
Sou justo na avaliação dos alunos.			26,3%	73,7%	5%
Sou reconhecido quando desenvolvo um bom trabalho.	15%	15%	30%	40%	
A Direção reconhece as boas práticas desenvolvidas pelos docentes.	15%	5%	35%	45%	
A Direção é imparcial na apreciação dos problemas que lhe são apresentados	10%	10%	20%	60%	
Os recursos são suficientes e adequados para o desempenho das funções profissionais	10%	10%	50%	30%	
Invisto em atividades para o meu desenvolvimento profissional e pessoal.			40%	60%	
O Projeto Educativo responde às necessidades da comunidade escolar.		5%	30%	65%	
Os alunos são encorajados a trabalhar com empenho.		10,5%	5,3%	84,2%	5%
Os alunos são reconhecidos quando desenvolvem um bom trabalho.			26,3%	73,7%	5%
O agrupamento desenvolve estratégias de aproximação à comunidade	10,5%		21,1%	68,4%	5%
Os pais são estimulados a participar nas atividades do agrupamento e a exporem as suas sugestões		5,3%	21,1%	73,7%	5%

6.1.6.2 –Público-alvo: Professores do 1.º Ciclo que lecionaram o 4º ano

Respondentes: 5 professores

Relativamente **às estratégias em contexto sala de aula**

Questões	Nunca/poucas vezes	Bastante vezes	Quase sempre	Sempre	NS
Explicito os critérios de avaliação aos alunos e respetiva aplicação.		20%	20%	60%	
Utilizo uma linguagem clara e objetiva na apresentação das tarefas/ conteúdos.				100%	
Crio espaços para a participação dos alunos na disciplina.		20%	20%	60%	
Esclareço dúvidas sobre os conteúdos abordados na aula.				100%	
Promovo o trabalho colaborativo entre os alunos.		40%	20%	40%	
Prevejo e atribuo tempo suficiente para a realização das tarefas.			60%	40%	

Diversifico as estratégias de trabalho, tendo em contas as características dos alunos.		20%	40%	40%	
Promovo a discussão de trabalhos/relatórios realizadas pelos alunos.		40%	60%	0%	
Realizo a adaptação de materiais para os alunos com NEEs.		40%	0%	60%	
Dou indicações com vista a melhorar a aprendizagem dos alunos.		20%	0%	80%	
Identifico, analiso e procuro superar os obstáculos às aprendizagens dos alunos.		20%	0%	80%	
Os Programas Educativos Individuais são aplicados e analisados periodicamente quanto à sua eficácia.		20%	0%	80%	

No que diz respeito à **relação pedagógica**, constatou-se:

Questões	Nunca/poucas vezes	Bastante vezes	Quase sempre	Sempre	NS
Crio espaços para a participação dos alunos na disciplina.		20%	20%	60%	
Esclareço dúvidas sobre os conteúdos abordados na aula.				100%	
Comento com os alunos os seus progressos e dificuldades.			20%	80%	
Elogio o trabalho realizado pelos alunos.		20%	20%	60%	
Tenho em consideração as críticas pertinentes dos alunos.				100%	
Mostro disponibilidade para ouvir os seus problemas.		20%	0%	80%	
Ouço as sugestões dos alunos.		20%	20%	60%	

No respeitante às **estratégias de atuação do AEV**, constatou-se que:

Questões	Nunca/poucas vezes	Bastante vezes	Quase sempre	Sempre	NR
O Coordenador de Departamento mobiliza os professores para o trabalho cooperativo e colaborativo		20%	40%	40%	
A eficácia das estratégias de ensino / aprendizagem é analisada e discutida no meu Departamento		20%	20%	60%	
Os professores da turma e os responsáveis pelas atividades de apoio educativo/ tutoria/ apoio individualizado articulam a sua atuação		20%	0%	80%	
A Equipa de Apoios Educativos sugere, adequada e atempadamente, as medidas a aplicar aos alunos com NEEs.			20%	80%	
Os docentes do Ensino Regular e os da Educação Especial/Apoio Educativo articulam a sua atuação em contexto de sala de aula				100%	
Existe diálogo entre o docente e a Direção.				100%	
O ambiente de trabalho é favorável ao desempenho das minhas funções.			20%	80%	
As condições de trabalho são adequadas.		20%	40%	40%	
A Direção gere eficazmente os recursos humanos.			60%	40%	
A circulação de informação relativa a assuntos de interesse é eficaz.			40%	60%	
Sou informado, em tempo oportuno, dos assuntos de meu interesse.			20%	80%	
A Direção envolve a comunidade educativa na vida do agrupamento.			40%	60%	
As ações de formação promovidas pelo CFAE Castro Daire/ Lafões correspondem às minhas expectativas		20%	60%	20%	

Os Planos de Turma estão adequados às características e necessidades dos alunos				100%	
As normas do Regulamento Interno do AEV são aplicadas.			20%	80%	
Tenho expectativas elevadas acerca dos alunos.			80%	20%	
O horário atribuído às Atividades de Enriquecimento Curricular é adequado.	40%	0%	20%	40%	
O horário atribuído para as Atividades de Apoio Educativo é adequado.	20%	0%	60%	20%	

No respeitante **à cultura de escola**, verificou-se que:

Questões	Nunca/poucas vezes	Bastante vezes	Quase Sempre	Sempre	NS
Sou justo na avaliação dos alunos.				100%	20%
Sou reconhecido quando desenvolvo um bom trabalho.		25%	50%	25%	20%
A Direção reconhece as boas práticas desenvolvidas pelos docentes.			20%	80%	
A Direção é imparcial na apreciação dos problemas que lhe são apresentados			50%	50%	20%
Os recursos são suficientes e adequados para o desempenho das funções profissionais		20%	80%		
Invisto em atividades para o meu desenvolvimento profissional e pessoal.		20%	60%	20%	
O Projeto Educativo responde às necessidades da comunidade escolar.			20%	80%	
Os alunos são encorajados a trabalhar com empenho.				100%	
Os alunos são reconhecidos quando desenvolvem um bom trabalho.		20%	0%	80%	
O agrupamento desenvolve estratégias de aproximação à comunidade		20%	40%	40%	
Os pais são estimulados a participar nas atividades do agrupamento e a exporem as suas sugestões			60%	20%	

6.1.6.1-Público-alvo: Todos os professores do AEV.

Respondentes: 34 professores

Relativamente **às estratégias em contexto sala de aula**

Questões	Nunca/poucas vezes	Bastante vezes	Quase sempre	Sempre	NS
Explicito os critérios de avaliação aos alunos e respetiva aplicação.	2,9%	5,9%	8,8%	82,4%	
Utilizo uma linguagem clara e objetiva na apresentação das tarefas/conteúdos.			15,2%	84,8%	2,9%
Crio espaços para a participação dos alunos na disciplina.		2,9%	23,6%	73,5%	
Esclareço dúvidas sobre os conteúdos abordados na aula.				100%	
Promovo o trabalho colaborativo entre os alunos.	5,9%	11,8%	14,7%	67,6%	
Prevejo e atribuo tempo suficiente para a realização das tarefas.		2,9%	26,5%	70,6%	
Diversifico as estratégias de trabalho, tendo em contas as características dos alunos.		8,8%	32,4%	58,8%	
Promovo a discussão de trabalhos/relatórios realizadas pelos alunos.	2,9%	11,8%	41,2%	44,1%	

Realizo a adaptação de materiais para os alunos com NEEs.	3,2%	12,9%	12,9%	71%	8,8%
Dou indicações com vista a melhorar a aprendizagem dos alunos.		2,9%	8,8%	88,2%	
Identifico, analiso e procuro superar os obstáculos às aprendizagens dos alunos.		2,9%	23,5%	73,5%	
Os Programas Educativos Individuais são aplicados e analisados periodicamente quanto à sua eficácia.		6,1%	21,2%	72,7%	2,9%

No que diz respeito à **relação pedagógica**, constatou-se:

Questões	Nunca/poucas vezes	Bastante vezes	Quase sempre	Sempre	NS
Crio espaços para a participação dos alunos na disciplina.		2,9%	23,6%	73,6%	
Esclareço dúvidas sobre os conteúdos abordados na aula.				100%	
Comento com os alunos os seus progressos e dificuldades.		8,8%	5,9%	85,3%	
Elogio o trabalho realizado pelos alunos.		3%	18,2%	78,8%	2,9%
Tenho em consideração as críticas pertinentes dos alunos.			15,2%	84,8%	2,9%
Mostro disponibilidade para ouvir os seus problemas.		3%	9,1%	87,9%	2,9%
Ouçoo as sugestões dos alunos.		6,1%	18,2%	75,7%	2,9%

No respeitante às **estratégias de atuação do AEV**, constatou-se que:

Questões	Nunca/poucas vezes	Bastante vezes	Quase sempre	Sempre	NR
O Coordenador de Departamento mobiliza os professores para o trabalho cooperativo e colaborativo	8,8%	2,9%	20,6%	67,7%	
A eficácia das estratégias de ensino / aprendizagem é analisada e discutida no meu Departamento	2,9%	8,8%	20,6%	67,7%	
Os professores da turma e os responsáveis pelas atividades de apoio educativo/ tutorial/ apoio individualizado articulam a sua atuação	2,9%	5,9%	29,4%	61,8%	
A Equipa de Apoios Educativos sugere, adequada e atempadamente, as medidas a aplicar aos alunos com NEEs.			16,1%	83,9%	2,9%
Os docentes do Ensino Regular e os da Educação Especial/Apoio Educativo articulam a sua atuação em contexto de sala de aula			21,2%	78,8%	2,9%
Existe diálogo entre o docente e a Direção.		3%	15,2%	81,8%	2,9%
O ambiente de trabalho é favorável ao desempenho das minhas funções.	3%	6,1%	33,3%	57,6%	2,9%
As condições de trabalho são adequadas.		17,6%	50%	32,4%	
A Direção gere eficazmente os recursos humanos.	3%	9,1%	27,3%	60,6%	2,9%
A circulação de informação relativa a assuntos de interesse é eficaz.	2,9%		44,1%	53%	
Sou informado, em tempo oportuno, dos assuntos de meu interesse.	3%	3%	18,2%	75,8%	2,9%
A Direção envolve a comunidade educativa na vida do agrupamento.		3%	21,2%	75,8%	2,9%
As ações de formação promovidas pelo CFAE Castro Daire/ Lafões correspondem às minhas expectativas	5,9%	17,7%	38,2%	38,2%	
Os Planos de Turma estão adequados às características e necessidades dos alunos		3%	21,2%	75,8%	2,9%
Os Programas Educativos Individuais são aplicados e analisados periodicamente quanto à sua eficácia		6,1%	21,2%	72,7%	2,9%
As normas do Regulamento Interno do AEV são aplicadas.	5,9%	5,9%	11,7%	76,5%	

Tenho expectativas elevadas acerca dos alunos.		9,1%	57,6%	33,3%	2,9%
O horário atribuído às Atividades de Enriquecimento Curricular é adequado.	9,7%	9,7%	45,2%	35,4%	8,8%
O horário atribuído para as Atividades de Apoio Educativo é adequado.	6,1%	12,1%	57,6%	24,2%	2,9%

No respeitante **à cultura de escola**, verificou-se que:

Questões	Nunca/poucas vezes	Bastante vezes	Quase Sempre	Sempre	NS
Sou justo na avaliação dos alunos.			15,6%	84,4%	5,9%
Sou reconhecido quando desenvolvo um bom trabalho.	9,1%	12,1%	42,4%	36,4%	2,9%
A Direção reconhece as boas práticas desenvolvidas pelos docentes.	8,8%	2,9%	35,3%	52,9%	
A Direção é imparcial na apreciação dos problemas que lhe são apresentados	6,3%	6,3%	25%	62,5%	5,9%
Os recursos são suficientes e adequados para o desempenho das funções profissionais	5,9%	8,8%	52,9%	32,4%	
Invisto em atividades para o meu desenvolvimento profissional e pessoal.		2,9%	38,2%	58,8%	
O Projeto Educativo responde às necessidades da comunidade escolar.		3%	29,4%	67,6%	
Os alunos são encorajados a trabalhar com empenho.		6,1%	3%	90,9%	2,9%
Os alunos são reconhecidos quando desenvolvem um bom trabalho.		3%	15,2%	81,8%	2,9%
O agrupamento desenvolve estratégias de aproximação à comunidade		9,1%	21,2%	69,7%	2,9%
Os pais são estimulados a participar nas atividades do agrupamento e a exporem as suas sugestões		3%	27,3%	69,7%	2,9%

Conclusões

Relativamente as estratégias em contexto de sala de aula

- ✓ Relativamente à informação sobre os critérios de avaliação, sua aplicação e finalidades das disciplinas, 89,6% dos alunos do 2º ciclo e 92,9% dos alunos do 4ºano consideraram-se bem informados sobre este assunto. O mesmo é afirmado sempre por 100% dos professores do 2º ciclo e 60% dos professores do 4ºano.
- ✓ No que respeita à adequação da linguagem, a explicação das matérias e compreensão das mesmas, constatou-se que 88,8% dos alunos do 2º ciclo e 92,3% dos alunos do 4º ano afirmaram tal acontece. Constatou-se que é aplicada sempre por 85% dos professores do 2º ciclo e 100% dos professores do 4ºano.
- ✓ Relativamente à promoção de trabalho colaborativo, debates, trabalhos práticos/ laboratoriais, 75,9% dos alunos do afirma que tal acontece e 12,2% considera que essa estratégia é usada poucas vezes. No 4º ano, 85,5% dos alunos constatou que se verifica. No respeitante aos professores, em média, 57,5%, no 2º ciclo, verifica-se que é sempre aplicada e 12,5% promove-a com alguma regularidade. Já no 4ºano, em média, 50% dos professores usa sempre essas estratégias.

- ✓ 83,7% dos alunos do 2º ciclo e 87,2% dos alunos no 4º ano afirmam que a diversificação de estratégias ocorre com regularidade. No entanto 60% dos professores do 2º ciclo e 25% dos professores do 4º ano afirmam que diversificaram sempre as estratégias e 30% do 2º ciclo e 75% do 4º ano afirmam que o fizeram quase sempre.
- ✓ Verificou-se que 84,3% dos alunos do 2º ciclo e 91,1% do 1º ciclo afirmaram que tiveram oportunidade de participar por sua iniciativa e existe igual disponibilidade por parte dos professores para todos os alunos, enquanto 6% dos alunos afirma que isso não acontece. Relativamente aos professores, 75% e 60% dos professores do 2º e 4º ano respetivamente, verificou-se que o fazem sempre.
- ✓ Referente ao tempo para a realização das tarefas, instruções de realização e acompanhamento das mesmas, 84,6% dos alunos do 2º ciclo e 88% dos alunos do 1º ciclo afirmam que se verifica sempre. Relativamente aos professores de ambos os ciclos 72,5% afirmam que tem sempre esses procedimentos em consideração. Particularizando, constatou-se que 78,9% dos professores do 2º ciclo e 60% dos professores do 4º ano tiveram o cuidado de fazer adaptações para os alunos NEEs.
- ✓ 65% e 80% dos professores do 2º ciclo e 4º ano respetivamente, afirmam que os Programas Educativos Individuais são sempre aplicados e analisados periodicamente quanto à sua eficácia.

Relativamente à relação pedagógica

- ✓ Em média 91% dos alunos de ambos os ciclos consideraram que as avaliações acerca das suas aprendizagens foram justas. 73,7 % dos professores do 2º ciclo e 100% dos professores do 4º ano afirmam que são sempre justos nas suas avaliações.
- ✓ 71,1% dos alunos afirmam que o professor esclarece dúvidas e dá permissão para ser ajudado por um colega. Nas mesmas questões 16,5% dos alunos, afirmam que essa situação não se verifica. Relativamente a este assunto, 100% dos professores de ambos os ciclos, afirmam que esclarecem sempre as dúvidas colocadas pelos alunos.
- ✓ Verificou-se que 90,2% dos alunos afirmam que recebem indicações dos professores para melhorarem a sua aprendizagem e 95% e 80% dos professores do 2º e 4º ano respetivamente também o afirmaram.
- ✓ 89,1% e 97,6% dos alunos dos 2º e 1º ciclos consideraram que sentem apoio dos diretores de turma/ professor titular, na resolução dos seus problemas e 4% tem opinião contrária. No entanto 100% dos professores afirma ter essa disponibilidade.
- ✓ Verifica-se que 80,6% dos alunos, é elogiado pelo seu trabalho e alertado sobre os seus progressos/ dificuldades e são incentivados a fazer uma aprendizagem autónoma, enquanto que 8,7% afirma que tal situação não acontece. Ressalva-se que 4,9% dos alunos não respondeu ou não sabe. É afirmado por 100% dos professores
- ✓ Verificou-se que 91,1% dos alunos afirma que tem oportunidade de participar por sua iniciativa e existe igual disponibilidade para todos os alunos, embora 3,9% dos alunos afirma que isso não acontece. 84,2%

dos docentes do 2º ciclo e 80% dos docentes do 4ºano afirmam que tiveram sempre essa disponibilidade para com os alunos.

Estratégias de atuação do AEV

Alunos

- ✓ No respeitante à utilização das tecnologias de informação e comunicação, 62,1% dos alunos afirmam que são usadas, mas 74,8% dos alunos afirmam que estas estratégias são alteradas com regularidade devido um funcionamento deficiente das mesmas.
- ✓ 78,7% dos alunos considera que na escola existe um ambiente de tranquilidade e respeito, no entanto 9,7% afirma que tal não se verifica .
- ✓ Constatou-se que 80% dos alunos frequentam a aula de apoio regularmente para perceber melhor as matérias enquanto que 46,8% só a frequentam porque são obrigados
- ✓ Na frequência da sala de estudo, constata-se que 47,6% dos alunos, tem como objetivo a sua ocupação; 32,8% dos alunos são obrigados enquanto 49,2% vão de livre vontade.
- ✓ Relativamente ao aproveitamento do tempo que estão na sala de estudo registou-se que 87,3% dos alunos fazem os trabalhos de casa.; 66,1% de alunos tiram duvidas. No que diz respeito a aprender a estudaré revelado por 82% dos alunos e 71% dos alunos com a intenção de aumentar os seus conhecimentos.

Docentes

- ✓ 67,6% dos professores afirmou que o Coordenador de Departamento mobiliza sempre os professores para o trabalho cooperativo e colaborativo , 20,6% com alguma regularidade e 8,8% afirma que essa situação acontece poucas vezes.
- ✓ 67,6% dos professores afirmou que a eficácia das estratégias de ensino / aprendizagem foi sempre analisada e discutida no meu Departamento; 20,6% com alguma regularidade e 2,9% afirma que essa situação aconteceu poucas vezes.
- ✓ 61,8% dos docentes afirmou que os professores da turma e os responsáveis pelas atividades de apoio educativo/ tutoria/ apoio individualizado articulam sempre a sua atuação., 29,4% quase sempre e 2,9% afirma que essa situação aconteceu poucas vezes.
- ✓ 75,8% dos docentes considerou que os planos de turma foram sempre adequados às características e necessidades dos alunos e 21,1% quase sempre. No respeitante à aplicação das normas do RI, verificou-se que 76,5% dos docentes afirmaram que foram sempre aplicadas, 11,8% com alguma regularidade e 5,9% considerou que tal situação aconteceu poucas vezes.
- ✓ A Equipa de Apoios Educativos sugere, adequada e atempadamente, as medidas a aplicar aos alunos com NEEs foi afirmado por 83,9% dos professores e 16,1% afirma que acontece com regularidade..
- ✓ Relativamente ao relacionamento com o órgão de gestão, constatou-se que 81,8% dos docentes afirmou que existiu sempre dialogo entre as partes e 15,2% quase sempre.

- ✓ 57,6% dos docentes afirmaram que usufruíram de um ambiente de trabalho favorável para o desempenho das suas funções e 33,3% quase sempre. Já no que diz respeito às condições de trabalho, 32,4% dos docentes afirmaram que foram sempre adequadas, enquanto que 50% não partilhou na totalidade da mesma opinião.
- ✓ Quanto à gestão dos recursos, 60,6% afirmou que foram sempre bem geridos, mas 27,3% achou que podiam ser melhorados e 2,9% teve opinião contrária.
- ✓ 52,9% considerou que a circulação de informação foi sempre eficaz enquanto 44,1% considerou quase sempre eficaz. Relativamente à informação de assuntos de interesse pessoal, 75,8% considerou-se sempre informado, mas 18,2% afirmou que tal situação verificou-se com alguma regularidade.
- ✓ 75,8% dos docentes afirmou que a direção envolveu sempre a comunidade educativa na vida do agrupamento e 21,2% com alguma regularidade.
- ✓ Relativamente ao horário atribuído às atividades de enriquecimento curricular 35,5% considerou-o sempre adequado, mas 45,2% considerou quase sempre. No respeitante ao horário das atividades de apoio educativo, 24,7% considerou-o sempre adequado, enquanto 57,6% quase sempre e os restantes tiveram opinião contrária.

Cultura de escola

Alunos

- ✓ Verificou-se que 88,2% dos alunos consideram que foram devidamente informados, pelos professores, sobre os critérios de avaliação, sua aplicação e finalidades e objetivos da disciplina. 5,3% dos alunos afirmam o contrário
- ✓ No respeitante à informação adequada sobre as atividades, a circulação da informação eficaz e os alunos são incentivados a participar na vida da escola, 88,9% dos alunos afirmam que tal acontece, mas 3% afirma que não, enquanto 6,9% dos alunos não respondeu ou não sabe.; 88,2% dos alunos são incentivados a participar na vida da escola e 3,3% afirma que não. Ressalta-se que 9% dos alunos não respondeu ou não sabe; 85,4% dos alunos respondem afirmativamente gostaram muito das atividades embora 5,8% não gostam e 94,9% dos alunos gostaram da escola e 3% dos alunos não gostaram da escola.
- ✓ 88,3% dos alunos afirmou que a Direção do AEV teve disponibilidade para os alunos e foi justa na apreciação de problemas que foram colocados pelos alunos, mas 7,9% considera que a direção não foi justa.
- ✓ 88,3% dos alunos afirmam que se sentiram seguros na escola, mas 2,9% não partilhou a mesma opinião.
- ✓ Relativamente ao apoio dos diretores de turma na resolução de problemas 89,1% dos alunos consideram que sim e 4% tem opinião contrária.
- ✓ No que concerne à exigência no trabalho dos professores 81,4% afirmam que tal acontece, embora 5,9% tem opinião contrária,

Docentes

- ✓ 84,4% dos docentes consideraram-se sempre justos na avaliação dos seus alunos e 15,6% quase sempre justos.
- ✓ 52,9% dos docentes afirmaram que foram reconhecidos pela direção do agrupamento pelas boas práticas desenvolvidas, mas 35,3% considerou que tal situação não se verificou sempre e 8,8% afirmou que tal acontece poucas vezes.
- ✓ 36,4% dos professores considerou que foi sempre reconhecido quando desenvolveu um bom trabalho, mas 42,4% afirmou que aconteceu quase sempre e 9,1% poucas vezes.
- ✓ 62,5% considerou que a direção do agrupamento foi sempre imparcial na apreciação dos problemas, 6,3% teve uma opinião contrária.
- ✓ 90,9% dos docentes encorajaram os alunos a trabalhar com empenho e 81,8% dos docentes reconheceram sempre o bom trabalho desenvolvido pelos alunos.
- ✓ 69,7% dos docentes considerou que o agrupamento desenvolveu estratégias de aproximação à comunidade e 69,7% dos docentes afirmou que os pais foram estimulados a participar nas atividades e a exporem as suas sugestões.

Relativamente à questão " Que medidas tomarias para melhorar a tua escola?

Propostas:

- No início do ano letivo, nas primeiras reuniões o tema sobre educação
- Melhorar o equipamento informático e internet
- Mais tempos para as salas de estudo
- Mais envolvimento dos Enc. de educação no controlo do estudo
- Concentrar neste agrupamento todo o ensino básico
- Ações de formação na área das artes
- Aplicação das medidas correctivas aos alunos que não cumprem o RI, promovendo assim comportamentos mais assertivos
- Promover a participação responsável e colaborativa dos pais, fomentar o cumprimento de regras por parte dos alunos, responsabilizar os alunos pelo seu processo de aprendizagem

Alunos	Média da Pontuação do Critério
2ºC	4,2
1ºC	4,5
Total	4,4

Professores	Média da Pontuação do Critério
2ºC	4,4
1ºC	3,8 + 3,9
Pré- escolar	4,2
Total	4,2

intervenientes	Média da Pontuação do Critério
professores	4,2
alunos	4,4
Total	4,3

ANEXOS

INQUÉRITO - Estratégia usada pelo Agrupamento para promover o sucesso escolar - 1.º CICLO (2017/2018)

RESULTADOS	
Melhor classificação	4,9
Pior classificação	3,4
Média global das respostas	4,5

Nº DE RESPOSTAS
39



QUESTÕES		Não respondeu		1		2		3		4		5		MÉDIA
		nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	
I - Na sala de aula, os meus professores:	Informam-me sobre os critérios de avaliação da disciplina.	0		0		2	5,1%	1	2,6%	4	10,3%	32	82,1%	4,6
	Explicam-me a aplicação dos critérios de avaliação.	0		0		1	2,6%	1	2,6%	5	12,8%	32	82,1%	4,7
	Informam-me sobre as finalidades e os objetivos da disciplina.	0		0		0		3	7,7%	2	5,1%	34	87,2%	4,7
	Apresentam-me, de uma forma clara, os assuntos, nas diferentes disciplinas.	1	2,6%	0		0		0		0		38	100,0%	4,9
	Diversificam estratégias de trabalho.	0		0		1	2,6%	4	10,3%	8	20,5%	26	66,7%	4,4
	Indicam-me, com clareza, as tarefas a realizar.	0		0		0		0		2	5,1%	37	94,9%	4,9
	Dão-me tempo suficiente para acabar as minhas tarefas.	0		0		2	5,1%	3	7,7%	12	30,8%	22	56,4%	4,3
	Acompanham o trabalho que eu faço no meu lugar e corrigem-no.	0		1	2,6%	2	5,1%	6	15,4%	14	35,9%	16	41,0%	4,0
	Explicam-me de forma que eu consiga perceber.	0		0		2	5,1%	0		8	20,5%	29	74,4%	4,6
	Fazem-me perguntas para confirmar se eu percebi a matéria.	0		0		0		2	5,1%	7	17,9%	30	76,9%	4,6
	Dão-me oportunidade de participar na aula, por minha iniciativa]	0		1	2,6%	0		1	2,6%	6	15,4%	31	79,5%	4,6
	Promovem o trabalho colaborativo: entreeajuda, pares, grupo...	0		0		3	7,7%	2	5,1%	12	30,8%	22	56,4%	4,3
	Promovem a discussão/ debates sobre os trabalhos realizados.	0		2	5,1%	1	2,6%	4	10,3%	6	15,4%	26	66,7%	4,3
	Mostram igual disponibilidade para todos os alunos.	0		0		2	5,1%	3	7,7%	0		34	87,2%	4,6
	Proporcionam a realização de trabalhos práticos ou laboratoriais.	1	2,6%	0		1	2,6%	3	7,9%	10	26,3%	24	63,2%	4,4
	Dão-me indicações para melhorar a minha aprendizagem.	0		0		1	2,6%	1	2,6%	3	7,7%	34	87,2%	4,7
	Promovem uma avaliação justa das aprendizagens.	0		0		1	2,6%	2	5,1%	5	12,8%	31	79,5%	4,6
	Utilizam as tecnologias de informação e comunicação e outros recursos pedagógicos.	1	2,6%	0		6	15,8%	2	5,3%	10	26,3%	20	52,6%	4,1
	Alteram as estratégias, muitas vezes, devido ao mau funcionamento da tecnologia.	0		0		4	10,3%	2	5,1%	3	7,7%	30	76,9%	4,4
que:	Conheço as regras de comportamento/ funcionamento da escola.	0		0		0		0		2	5,1%	37	94,9%	4,9
	Cumpro as regras de comportamento/ funcionamento da escola.	0		0		3	7,7%	5	12,8%	16	41,0%	15	38,5%	4,0
	Dou-me bem com os meus professores.	0		0		1	2,6%	2	5,1%	2	5,1%	34	87,2%	4,7

II - Na minha relação com os professores, verifica-se	Eu respeito e cumprio as ordens dos professores.	0		0		2	5,1%	1	2,6%	8	20,5%	28	71,8%	4,5
	Esclareço as minhas dúvidas sobre os conteúdos abordados na aula.	0		0		3	7,7%	1	2,6%	15	38,5%	20	51,3%	4,3
	Os professores permitem que os colegas me ajudem.	0		3	7,7%	4	10,3%	0		18	46,2%	14	35,9%	3,9
	Os professores criam condições para que eu tenha uma aprendizagem autónoma.	0		0		1	2,6%	2	5,1%	2	5,1%	34	87,2%	4,7
	Os professores comentam comigo os meus progressos e as minhas dificuldades.	0		0		2	5,1%	1	2,6%	5	12,8%	31	79,5%	4,6
	Os professores elogiam o meu trabalho.	0		0		3	7,7%	2	5,1%	16	41,0%	18	46,2%	4,2
	Os professores estão disponíveis, sempre que os procuro, para resolver algum problema.	0		0		2	5,1%	3	7,7%	7	17,9%	27	69,2%	4,4
	Eu respeito e cumprio as ordens dos professores.	0		0		3	7,7%	3	7,7%	9	23,1%	24	61,5%	4,3
	O ensino que é praticado no AEV corresponde às minhas expectativas.	1	2,6%	0		1	2,6%	0		6	15,8%	31	81,6%	4,7
	Há um ambiente de tranquilidade e de respeito	0		0		5	12,8%	6	15,4%	11	28,2%	17	43,6%	4,0
III - Para melhorar os meus resultados, eu:	Consulto outros trabalhos já corrigidos para fazer os meus TPC.	1	2,6%	0		3	7,9%	0		17	44,7%	18	47,4%	4,2
	Faço revisões.	1	2,6%	0		3	7,9%	3	7,9%	10	26,3%	22	57,9%	4,3
	Escrevo o que devo fazer.	2	5,1%	3	8,1%	0		1	2,7%	6	16,2%	27	73,0%	4,4
	Estudo todos os dias.	0		0		13	33,3%	5	12,8%	13	33,3%	8	20,5%	3,4
	Pergunto ao professor, quando tenho dificuldades.	0		0		6	15,4%	1	2,6%	11	28,2%	21	53,8%	4,1
	Utilizo diferentes métodos de estudo (resumos, esquemas, etc).	0		0		1	2,6%	1	2,6%	10	25,6%	27	69,2%	4,5
IV - Na minha escola, AEV, verifico que:	Sou informado sobre as atividades.	0		0		0		0		6	15,4%	33	84,6%	4,8
	O meu professor mostra disponibilidade para ouvir os alunos	0		0		0		1	2,6%	5	12,8%	33	84,6%	4,7
	O meu professor é justo na apreciação dos problemas que lhe são apresentados	0		0		0		0		2	5,1%	37	94,9%	4,9
	A Escola garante a segurança dos alunos no estabelecimento	0		0		0		0		1	2,6%	38	97,4%	4,9
	Os alunos são incentivados a participar na vida da minha Escola	0		1	2,6%	1	2,6%	0		4	10,3%	33	84,6%	4,6
	O meu professor apoia os alunos na resolução dos seus problemas	1	2,6%	0		0		0		4	10,5%	34	89,5%	4,8
	Todas as atividades são muito interessantes	0		0		2	5,1%	1	2,6%	14	35,9%	22	56,4%	4,4
	Os professores são exigentes no desenvolvimento do trabalho	0		0		1	2,6%	3	7,7%	6	15,4%	29	74,4%	4,5
	Gosto desta escola	0		1	2,6%	0		0		4	10,3%	34	87,2%	4,7

INQUÉRITO - Estratégia usada pelo Agrupamento para promover o sucesso escolar - 2.º CICLO (2017/2018)

RESULTADOS	
Melhor classificação	4,7
Pior classificação	2,4
Média global das respostas	4,2

Nº DE RESPOSTAS
104



QUESTÕES		Não respondeu		1		2		3		4		5		MÉDIA
		nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	
I - Na sala de aula, os meus professores:	Informam-me sobre os critérios de avaliação da disciplina.	1	1,0%	0		3	2,9%	7	6,8%	9	8,7%	84	81,6%	4,7
	Explicam-me a aplicação dos critérios de avaliação.	5	4,1%	0		3	3,0%	8	8,1%	23	23,2%	65	65,7%	4,5
	Informam-me sobre as finalidades e os objetivos da disciplina.	1	0,8%	0		4	3,9%	11	10,7%	22	21,4%	66	64,1%	4,4
	Apresentam-me, de uma forma clara, os assuntos, nas diferentes disciplinas.	6	4,9%	1	1,0%	5	5,1%	5	5,1%	23	23,5%	64	65,3%	4,4
	Diversificam estratégias de trabalho.	6	4,9%	0		7	7,1%	9	9,2%	38	38,8%	44	44,9%	4,2
	Indicam-me, com clareza, as tarefas a realizar.	3	2,5%	0		1	1,0%	7	6,9%	22	21,8%	71	70,3%	4,6
	Dão-me tempo suficiente para acabar as minhas tarefas.	2	1,6%	4	3,9%	4	3,9%	8	7,8%	39	38,2%	47	46,1%	4,2
	Acompanham o trabalho que eu faço no meu lugar e corrigem-no.	2	1,6%	1	1,0%	10	9,8%	12	11,8%	28	27,5%	51	50,0%	4,1
	Explicam - me de forma que eu consiga perceber.	0		1	1,0%	3	2,9%	6	5,8%	31	29,8%	63	60,6%	4,4
	Fazem-me perguntas para confirmar se eu percebi a matéria.	2	1,6%	1	1,0%	5	4,9%	7	6,9%	39	38,2%	50	49,0%	4,3
	Dão-me oportunidade de participar na aula, por minha iniciativa]	2	1,6%	3	2,9%	2	2,0%	10	9,8%	30	29,4%	57	55,9%	4,3
	Promovem o trabalho colaborativo: entreaajuda, pares, grupo...	7	5,7%	3	3,1%	11	11,3%	15	15,5%	43	44,3%	25	25,8%	3,8
	Promovem a discussão/ debates sobre os trabalhos realizados.	6	4,9%	5	5,1%	10	10,2%	11	11,2%	40	40,8%	32	32,7%	3,8
	Mostram igual disponibilidade para todos os alunos.	3	2,5%	3	3,0%	4	4,0%	10	9,9%	32	31,7%	52	51,5%	4,2
	Proporcionam a realização de trabalhos práticos ou laboratoriais.	3	2,5%	1	1,0%	6	5,9%	9	8,9%	43	42,6%	42	41,6%	4,1
	Dão-me indicações para melhorar a minha aprendizagem.	2	1,6%	0		2	2,0%	8	7,8%	21	20,6%	71	69,6%	4,5
	Promovem uma avaliação justa das aprendizagens.	4	3,3%	1	1,0%	1	1,0%	7	7,0%	24	24,0%	67	67,0%	4,5
	Utilizam as tecnologias de informação e comunicação e outros recursos pedagógicos.	9	7,4%	4	4,2%	11	11,6%	21	22,1%	32	33,7%	27	28,4%	3,7
	Alteram as estratégias, muitas vezes, devido ao mau funcionamento da tecnologia.	13	10,7%	4	4,4%	9	9,9%	10	11,0%	35	38,5%	33	36,3%	3,9
que:	Conheço as regras de comportamento/ funcionamento da escola.	0		0		1	1,0%	4	3,8%	15	14,4%	84	80,8%	4,7
	Cumpro as regras de comportamento/ funcionamento da escola.	2	1,6%	1	1,0%	1	1,0%	6	5,9%	50	49,0%	44	43,1%	4,3
	Dou-me bem com os meus professores.	2	1,6%	0		2	2,0%	7	6,9%	17	16,7%	76	74,5%	4,6

II - Na minha relação com os professores, verifica-se	Eu respeito e cumprio as ordens dos professores.	1	0,8%	1	1,0%	0		4	3,9%	25	24,3%	73	70,9%	4,6
	Esclareço as minhas dúvidas sobre os conteúdos abordados na aula.	0		1	1,0%	12	11,5%	10	9,6%	42	40,4%	39	37,5%	4,0
	Os professores permitem que os colegas me ajudem.	3	2,5%	4	4,0%	17	16,8%	15	14,9%	41	40,6%	24	23,8%	3,6
	Os professores criam condições para que eu tenha uma aprendizagem autónoma.	5	4,1%	2	2,0%	2	2,0%	9	9,1%	24	24,2%	62	62,6%	4,4
	Os professores comentam comigo os meus progressos e as minhas dificuldades.	6	4,9%	3	3,1%	6	6,1%	11	11,2%	26	26,5%	52	53,1%	4,2
	Os professores elogiam o meu trabalho.	3	2,5%	2	2,0%	11	10,9%	12	11,9%	53	52,5%	23	22,8%	3,8
	Os professores estão disponíveis, sempre que os procuro, para resolver algum problema.	3	2,5%	4	4,0%	4	4,0%	9	8,9%	35	34,7%	49	48,5%	4,2
	Eu respeito e cumprio as ordens dos professores.	0		1	1,0%	0		5	4,8%	29	27,9%	69	66,3%	4,6
	O ensino que é praticado no AEV corresponde às minhas expectativas.	7	5,7%	0		2	2,1%	7	7,2%	27	27,8%	61	62,9%	4,5
	Há um ambiente de tranquilidade e de respeito	1	0,8%	3	2,9%	7	6,8%	12	11,7%	42	40,8%	39	37,9%	4,0
Frequentas Sala de Estudo ou Aulas de Apoio?		NÃO		38	36,5%					SIM		66	63,5%	
III - Na minha escola, AEV, nas atividades de complemento educativo (sala de estudo, aulas de apoio), eu:	Vou às aulas de apoio porque me ajudam a perceber melhor a matéria da aula.	1	0,8%	8	12,3%	4	6,2%	1	1,5%	6	9,2%	46	70,8%	4,2
	Vou às aulas de apoio porque sou obrigado.	4	3,3%	28	45,2%	2	3,2%	3	4,8%	9	14,5%	20	32,3%	2,8
	Vou à sala de estudo para estar ocupado.	3	2,5%	29	46,0%	2	3,2%	2	3,2%	6	9,5%	24	38,1%	2,9
	Vou à sala de estudo porque sou obrigado.	5	4,1%	33	54,1%	4	6,6%	4	6,6%	4	6,6%	16	26,2%	2,4
	Aproveito a sala de estudo para fazer os meus TPC.	3	2,5%	5	7,9%	1	1,6%	2	3,2%	7	11,1%	48	76,2%	4,4
	Aproveito a sala de estudo para tirar as minhas dúvidas.	4	3,3%	8	12,9%	6	9,7%	7	11,3%	11	17,7%	30	48,4%	3,7
	Aproveito a sala de estudo para aprender a estudar.	5	4,1%	7	11,5%	2	3,3%	2	3,3%	23	37,7%	27	44,3%	4,0
	Aproveito a sala de estudo para aumentar os meus conhecimentos.	4	3,3%	6	9,7%	7	11,3%	5	8,1%	12	19,4%	32	51,6%	3,9
IV - Para melhorar os meus resultados, eu:	Consulto outros trabalhos já corrigidos para fazer os meus TPC.	1	0,8%	11	10,7%	12	11,7%	13	12,6%	25	24,3%	42	40,8%	3,7
	Faço revisões.	0		1	1,0%	1	1,0%	11	10,6%	30	28,8%	61	58,7%	4,4
	Escrevo o que devo fazer.	1	0,8%	2	1,9%	2	1,9%	11	10,7%	32	31,1%	56	54,4%	4,3
	Estudo todos os dias.	0		2	1,9%	17	16,3%	22	21,2%	43	41,3%	20	19,2%	3,6
	Pergunto ao professor, quando tenho dificuldades.	1	0,8%	2	1,9%	17	16,5%	10	9,7%	25	24,3%	49	47,6%	4,0
	Utilizo diferentes métodos de estudo (resumos, esquemas, etc).	1	0,8%	0		6	5,8%	10	9,7%	25	24,3%	62	60,2%	4,4
	A informação sobre as atividades é adequada.	5	4,1%	1	1,0%	1	1,0%	7	7,1%	28	28,3%	62	62,6%	4,5

V - Na minha escola, AEV, verifico que:	A Direção mostra disponibilidade para ouvir os alunos quando estes a procuram.	0		1	1,0%	0		9	8,7%	25	24,0%	69	66,3%	4,5
	A circulação de informação relativa a assuntos de interesse dos alunos é eficaz.	12	9,8%	1	1,1%	3	3,3%	8	8,7%	33	35,9%	47	51,1%	4,3
	A Direção é justa na apreciação dos problemas que lhe são apresentados.	2	1,6%	4	3,9%	4	3,9%	6	5,9%	30	29,4%	58	56,9%	4,3
	A Escola garante a segurança dos alunos no estabelecimento.	1	0,8%	3	2,9%	0		9	8,7%	17	16,5%	74	71,8%	4,5
	Os alunos são incentivados a participar na vida da minha Escola.	11	9,0%	2	2,2%	1	1,1%	8	8,6%	30	32,3%	52	55,9%	4,4
	A Diretora de Turma apoia os alunos na resolução dos seus problemas.	3	2,5%	2	2,0%	2	2,0%	7	6,9%	23	22,8%	67	66,3%	4,5
	Todas as atividades são muito interessantes.	1	0,8%	0		6	5,8%	9	8,7%	48	46,6%	40	38,8%	4,2
	Os professores são exigentes no desenvolvimento do trabalho	2	1,6%	2	2,0%	4	3,9%	13	12,7%	26	25,5%	57	55,9%	4,3
	Gosto desta escola.	5	4,1%	3	3,0%	0		2	2,0%	21	21,2%	73	73,7%	4,6

INQUÉRITO - Estratégia usada pelo Agrupamento para promover o sucesso escolar - DOCENTES (2017/2018)

RESULTADOS	
Melhor classificação	4,9
Pior classificação	3,9
Média global das respostas	4,5

Nº DE RESPOSTAS
34



QUESTÕES		Não respondeu		1		2		3		4		5		MÉDIA
		nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	
	Explicito os critérios de avaliação aos alunos e respetiva aplicação.	0		0		1	2,9%	2	5,9%	3	8,8%	28	82,4%	4,6
	Utilizo uma linguagem clara e objetiva na apresentação das tarefas/ conteúdos.	1	1,0%	0		0		0		5	15,2%	28	84,8%	4,7
	Crio espaços para a participação dos alunos na disciplina.	0		0		0		1	2,9%	8	23,5%	25	73,5%	4,6
	Esclareço dúvidas sobre os conteúdos abordados na aula.	0		0		0		0		0		34	100,0%	4,9
	Promovo o trabalho colaborativo entre os alunos.	0		0		2	5,9%	4	11,8%	5	14,7%	23	67,6%	4,3
	Prevejo e atribuo tempo suficiente para a realização das tarefas.	0		0		0		1	2,9%	9	26,5%	24	70,6%	4,6
	Diversifico as estratégias de trabalho, tendo em conta as características dos alunos.	0		0		0		3	8,8%	11	32,4%	20	58,8%	4,4
	Promovo a discussão de trabalhos/relatórios realizadas pelos alunos.	0		0		1	2,9%	4	11,8%	14	41,2%	15	44,1%	4,2
	Realizo a adaptação de materiais para os alunos com NEEs.	3	2,9%	0		1	3,2%	4	12,9%	4	12,9%	22	71,0%	4,4
	Comento com os alunos os seus progressos e dificuldades.	0		0		0		3	8,8%	2	5,9%	29	85,3%	4,7
	Dou indicações com vista a melhorar a aprendizagem dos alunos.	0		0		0		1	2,9%	3	8,8%	30	88,2%	4,7
	Elogio o trabalho realizado pelos alunos.	1	1,0%	0		0		1	3,0%	6	18,2%	26	78,8%	4,6
	Identifico, analiso e procuro superar os obstáculos às aprendizagens dos alunos.	0		0		0		1	2,9%	8	23,5%	25	73,5%	4,6
	Sou justo na avaliação dos alunos.	2	1,9%	0		0		0		5	15,6%	27	84,4%	4,7
	Tenho em consideração as críticas pertinentes dos alunos.	1	1,0%	0		0		0		5	15,2%	28	84,8%	4,7
	Mostro disponibilidade para ouvir os seus problemas.	1	1,0%	0		0		1	3,0%	3	9,1%	29	87,9%	4,7
	Ouçoo as sugestões dos alunos.	1	1,0%	0		0		2	6,1%	6	18,2%	25	75,8%	4,6
	O Coordenador de Departamento mobiliza os professores para o trabalho cooperativo e colaborativo.	0		1	2,9%	2	5,9%	1	2,9%	7	20,6%	23	67,6%	4,3
	A eficácia das estratégias de ensino / aprendizagem é analisada e discutida no meu Departamento.	0		0		1	2,9%	3	8,8%	7	20,6%	23	67,6%	4,4
	Os professores da turma e os responsáveis pelas atividades de apoio educativo/ tutoria/ apoio individualizado articulam a sua atuação.	0		0		1	2,9%	2	5,9%	10	29,4%	21	61,8%	4,4
	A Equipa de Apoios Educativos sugere, adequada e atempadamente, as medidas a aplicar aos alunos com NEEs.	3	2,9%	0		0		0		5	16,1%	26	83,9%	4,7
	Os docentes do Ensino Regular e os da Educação Especial/Apoio Educativo articulam a sua atuação em contexto de sala de aula.	1	1,0%	0		0		0		7	21,2%	26	78,8%	4,7

I - Indicadores	Sou reconhecido quando desenvolvo um bom trabalho.	1	1,0%	0		3	9,1%	4	12,1%	14	42,4%	12	36,4%	4,0
	A Direção reconhece as boas práticas desenvolvidas pelos docentes.	0		0		3	8,8%	1	2,9%	12	35,3%	18	52,9%	4,2
	A Direção é imparcial na apreciação dos problemas que lhe são apresentados.	2	1,9%	0		2	6,3%	2	6,3%	8	25,0%	20	62,5%	4,3
	Existe diálogo entre o docente e a Direção.	1	1,0%	0		0		1	3,0%	5	15,2%	27	81,8%	4,7
	O ambiente de trabalho é favorável ao desempenho das minhas funções.	1	1,0%	0		1	3,0%	2	6,1%	11	33,3%	19	57,6%	4,4
	As condições de trabalho são adequadas.	0		0		0		6	17,6%	17	50,0%	11	32,4%	4,1
	A Direção gere eficazmente os recursos humanos.	1	1,0%	0		1	3,0%	3	9,1%	9	27,3%	20	60,6%	4,4
	A circulação de informação relativa a assuntos de interesse é eficaz.	0		0		1	2,9%	0		15	44,1%	18	52,9%	4,4
	Sou informado, em tempo oportuno, dos assuntos de meu interesse.	1	1,0%	0		1	3,0%	1	3,0%	6	18,2%	25	75,8%	4,6
	A Direção envolve a comunidade educativa na vida do agrupamento.	1	1,0%	0		0		1	3,0%	7	21,2%	25	75,8%	4,6
	Os recursos são suficientes e adequados para o desempenho das funções profissionais.	0		0		2	5,9%	3	8,8%	18	52,9%	11	32,4%	4,0
	Invisto em atividades para o meu desenvolvimento profissional e pessoal.	0		0		0		1	2,9%	13	38,2%	20	58,8%	4,5
	As ações de formação promovidas pelo CFAE Castro Daire/ Lafões correspondem às minhas expectativas.	0		0		2	5,9%	6	17,6%	13	38,2%	13	38,2%	4,0
	Os Programas Educativos Individuais são aplicados e analisados periodicamente quanto à sua eficácia.	1	1,0%	0		0		2	6,1%	7	21,2%	24	72,7%	4,6
	Os Planos de Turma estão adequados às características e necessidades dos alunos.	1	1,0%	0		0		1	3,0%	7	21,2%	25	75,8%	4,6
	As normas do Regulamento Interno do AEV são aplicadas.	0		0		2	5,9%	2	5,9%	4	11,8%	26	76,5%	4,5
	O Projeto Educativo responde às necessidades da comunidade escolar.	0		0		0		1	2,9%	10	29,4%	23	67,6%	4,5
	Os alunos são encorajados a trabalhar com empenho.	1	1,0%	0		0		2	6,1%	1	3,0%	30	90,9%	4,7
	Os alunos são reconhecidos quando desenvolvem um bom trabalho.	1	1,0%	0		0		1	3,0%	5	15,2%	27	81,8%	4,7
	Tenho expectativas elevadas acerca dos alunos.	1	1,0%	0		0		3	9,1%	19	57,6%	11	33,3%	4,1
	O horário atribuído às Atividades de Enriquecimento Curricular é adequado.	3	2,9%	1	3,2%	2	6,5%	3	9,7%	14	45,2%	11	35,5%	3,9
	O horário atribuído para as Atividades de Apoio Educativo é adequado.	1	1,0%	1	3,0%	1	3,0%	4	12,1%	19	57,6%	8	24,2%	3,9
	O agrupamento desenvolve estratégias de aproximação à comunidade.	1	1,0%	0		0		3	9,1%	7	21,2%	23	69,7%	4,5
	Os pais são estimulados a participar nas atividades do agrupamento e a exporem as suas sugestões.	1	1,0%	0		0		1	3,0%	9	27,3%	23	69,7%	4,6

INQUÉRITO - Estratégia usada pelo Agrupamento para promover o sucesso escolar - EDUCADORES

RESULTADOS	
Melhor classificação	4,3
Pior classificação	3,5
Média global das respostas	4,2

Nº DE RESPOSTAS
5



QUESTÕES		Não respondeu		1		2		3		4		5		MÉDIA
		nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	
	Explicito os critérios de avaliação aos alunos e respetiva aplicação.	0		0		0		0		2	40,0%	3	60,0%	4,0
	Utilizo uma linguagem clara e objetiva na apresentação das tarefas/ conteúdos.	0		0		0		0		0		5	100,0%	4,3
	Crio espaços para a participação dos alunos na disciplina.	0		0		0		0		0		5	100,0%	4,3
	Esclareço dúvidas sobre os conteúdos abordados na aula.	0		0		0		0		0		5	100,0%	4,3
	Promovo o trabalho colaborativo entre os alunos.	0		0		0		0		0		5	100,0%	4,3
	Prevejo e atribuo tempo suficiente para a realização das tarefas.	0		0		0		0		0		5	100,0%	4,3
	Diversifico as estratégias de trabalho, tendo em conta as características dos alunos.	0		0		0		0		0		5	100,0%	4,3
	Promovo a discussão de trabalhos/relatórios realizadas pelos alunos.	0		0		0		0		1	20,0%	4	80,0%	4,2
	Realizo a adaptação de materiais para os alunos com NEEs.	2	40,0%	0		0		0		0		3	100,0%	4,0
	Comento com os alunos os seus progressos e dificuldades.	0		0		0		0		0		5	100,0%	4,3
	Dou indicações com vista a melhorar a aprendizagem dos alunos.	0		0		0		0		0		5	100,0%	4,3
	Elogio o trabalho realizado pelos alunos.	0		0		0		0		0		5	100,0%	4,3
	Identifico, analiso e procuro superar os obstáculos às aprendizagens dos alunos.	0		0		0		0		0		5	100,0%	4,3
	Sou justo na avaliação dos alunos.	0		0		0		0		0		5	100,0%	4,3
	Tenho em consideração as críticas pertinentes dos alunos.	1	20,0%	0		0		0		0		4	100,0%	4,2
	Mostro disponibilidade para ouvir os seus problemas.	0		0		0		0		0		5	100,0%	4,3
	Oupo as sugestões dos alunos.	0		0		0		0		1	20,0%	4	80,0%	4,2
	O Coordenador de Departamento mobiliza os professores para o trabalho cooperativo e colaborativo.	0		0		0		0		0		5	100,0%	4,3
	A eficácia das estratégias de ensino / aprendizagem é analisada e discutida no meu Departamento.	0		0		0		0		0		5	100,0%	4,3
	Os professores da turma e os responsáveis pelas atividades de apoio educativo/ tutoria/ apoio individualizado articulam a sua atuação.	0		0		0		0		2	40,0%	3	60,0%	4,0
	A Equipa de Apoios Educativos sugere, adequada e alempadamente, as medidas a aplicar aos alunos com NEEs.	1	20,0%	0		0		0		1	25,0%	3	75,0%	4,0
	Os docentes do Ensino Regular e os da Educação Especial/Apoio Educativo articulam a sua atuação em contexto de sala de aula.	0		0		0		0		2	40,0%	3	60,0%	4,0

I - Indicadores	Sou reconhecido quando desenvolvo um bom trabalho.	0		0		0		0		2	40,0%	3	60,0%	4,0
	A Direção reconhece as boas práticas desenvolvidas pelos docentes.	0		0		0		0		1	20,0%	4	80,0%	4,2
	A Direção é imparcial na apreciação dos problemas que lhe são apresentados.	0		0		0		0		0		5	100,0%	4,3
	Existe diálogo entre o docente e a Direção.	0		0		0		0		0		5	100,0%	4,3
	O ambiente de trabalho é favorável ao desempenho das minhas funções.	0		0		0		0		1	20,0%	4	80,0%	4,2
	As condições de trabalho são adequadas.	0		0		0		0		2	40,0%	3	60,0%	4,0
	A Direção gere eficazmente os recursos humanos.	0		0		0		0		0		5	100,0%	4,3
	A circulação de informação relativa a assuntos de interesse é eficaz.	0		0		0		0		0		5	100,0%	4,3
	Sou informado, em tempo oportuno, dos assuntos de meu interesse.	0		0		0		0		0		5	100,0%	4,3
	A Direção envolve a comunidade educativa na vida do agrupamento.	0		0		0		0		0		5	100,0%	4,3
	Os recursos são suficientes e adequados para o desempenho das funções profissionais.	0		0		0		0		2	40,0%	3	60,0%	4,0
	Invisto em atividades para o meu desenvolvimento profissional e pessoal.	0		0		0		0		1	20,0%	4	80,0%	4,2
	As ações de formação promovidas pelo CFAE Castro Daire/ Lafões correspondem às minhas expectativas.	0		0		0		0		2	40,0%	3	60,0%	4,0
	Os Programas Educativos Individuais são aplicados e analisados periodicamente quanto à sua eficácia.	1	20,0%	0		0		0		0		4	100,0%	4,2
	Os Planos de Turma estão adequados às características e necessidades dos alunos.	0		0		0		0		0		5	100,0%	4,3
	As normas do Regulamento Interno do AEV são aplicadas.	0		0		0		0		0		5	100,0%	4,3
	O Projeto Educativo responde às necessidades da comunidade escolar.	0		0		0		0		1	20,0%	4	80,0%	4,2
	Os alunos são encorajados a trabalhar com empenho.	0		0		0		0		0		5	100,0%	4,3
	Os alunos são reconhecidos quando desenvolvem um bom trabalho.	0		0		0		0		0		5	100,0%	4,3
	Tenho expectativas elevadas acerca dos alunos.	0		0		0		0		3	60,0%	2	40,0%	3,8
	O horário atribuído às Atividades de Enriquecimento Curricular é adequado.	2	40,0%	0		0		0		2	66,7%	1	33,3%	3,5
	O horário atribuído para as Atividades de Apoio Educativo é adequado.	0		0		0		1	20,0%	3	60,0%	1	20,0%	3,5
	O agrupamento desenvolve estratégias de aproximação à comunidade.	0		0		0		0		0		5	100,0%	4,3
	Os pais são estimulados a participar nas atividades do agrupamento e a exporem as suas sugestões.	0		0		0		0		1	20,0%	4	80,0%	4,2

INQUÉRITO - Estratégia usada pelo Agrupamento para promover o sucesso escolar - DOCENTES 1.º CICLO

RESULTADOS	
Melhor classificação	4,2
Pior classificação	3,2
Média global das respostas	3,8

Nº DE RESPOSTAS
4



QUESTÕES		Não respondeu		1		2		3		4		5		MÉDIA
		nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	
	Explicito os critérios de avaliação aos alunos e respetiva aplicação.	0		0		1	25,0%	1	25,0%	0		2	50,0%	3,2
	Utilizo uma linguagem clara e objetiva na apresentação das tarefas/conteúdos.	1	25,0%	0		0		0		2	66,7%	1	33,3%	3,5
	Crio espaços para a participação dos alunos na disciplina.	0		0		0		0		1	25,0%	3	75,0%	4,0
	Esclareço dúvidas sobre os conteúdos abordados na aula.	0		0		0		0		0		4	100,0%	4,2
	Promovo o trabalho colaborativo entre os alunos.	0		0		1	25,0%	1	25,0%	0		2	50,0%	3,2
	Prevejo e atribuo tempo suficiente para a realização das tarefas.	0		0		0		1	25,0%	0		3	75,0%	3,8
	Diversifico as estratégias de trabalho, tendo em conta as características dos alunos.	0		0		0		0		3	75,0%	1	25,0%	3,6
	Promovo a discussão de trabalhos/relatórios realizadas pelos alunos.	0		0		0		0		2	50,0%	2	50,0%	3,8
	Realizo a adaptação de materiais para os alunos com NEEs.	0		0		0		1	25,0%	2	50,0%	1	25,0%	3,4
	Comento com os alunos os seus progressos e dificuldades.	0		0		0		1	25,0%	1	25,0%	2	50,0%	3,6
	Dou indicações com vista a melhorar a aprendizagem dos alunos.	0		0		0		0		2	50,0%	2	50,0%	3,8
	Elogio o trabalho realizado pelos alunos.	0		0		0		0		0		4	100,0%	4,2
	Identifico, analiso e procuro superar os obstáculos às aprendizagens dos alunos.	0		0		0		0		2	50,0%	2	50,0%	3,8
	Sou justo na avaliação dos alunos.	1	25,0%	0		0		0		0		3	100,0%	4,0
	Tenho em consideração as críticas pertinentes dos alunos.	0		0		0		0		0		4	100,0%	4,2
	Mostro disponibilidade para ouvir os seus problemas.	0		0		0		0		0		4	100,0%	4,2
	Ouço as sugestões dos alunos.	0		0		0		0		1	25,0%	3	75,0%	4,0
	O Coordenador de Departamento mobiliza os professores para o trabalho cooperativo e colaborativo.	0		0		0		0		2	50,0%	2	50,0%	3,8
	A eficácia das estratégias de ensino / aprendizagem é analisada e discutida no meu Departamento.	0		0		0		1	25,0%	2	50,0%	1	25,0%	3,4
	Os professores da turma e os responsáveis pelas atividades de apoio educativo/ tutorial/ apoio individualizado articulam a sua atuação.	0		0		0		0		1	25,0%	3	75,0%	4,0
	A Equipa de Apoios Educativos sugere, adequada e atempadamente, as medidas a aplicar aos alunos com NEEs.	0		0		0		0		1	25,0%	3	75,0%	4,0
	Os docentes do Ensino Regular e os da Educação Especial/Apoio Educativo articulam a sua atuação em contexto de sala de aula.	0		0		0		0		1	25,0%	3	75,0%	4,0

I - Indicadores	Sou reconhecido quando desenvolvo um bom trabalho.	0		0		0		0		4	100,0%	0		3,4
	A Direção reconhece as boas práticas desenvolvidas pelos docentes.	0		0		0		0		3	75,0%	1	25,0%	3,6
	A Direção é imparcial na apreciação dos problemas que lhe são apresentados.	1	25,0%	0		0		0		2	66,7%	1	33,3%	3,5
	Existe diálogo entre o docente e a Direção.	0		0		0		0		1	25,0%	3	75,0%	4,0
	O ambiente de trabalho é favorável ao desempenho das minhas funções.	0		0		0		0		3	75,0%	1	25,0%	3,6
	As condições de trabalho são adequadas.	0		0		0		1	25,0%	2	50,0%	1	25,0%	3,4
	A Direção gere eficazmente os recursos humanos.	0		0		1	25,0%	0		2	50,0%	1	25,0%	3,2
	A circulação de informação relativa a assuntos de interesse é eficaz.	0		0		0		0		2	50,0%	2	50,0%	3,8
	Sou informado, em tempo oportuno, dos assuntos de meu interesse.	0		0		0		0		0		4	100,0%	4,2
	A Direção envolve a comunidade educativa na vida do agrupamento.	0		0		0		0		0		4	100,0%	4,2
	Os recursos são suficientes e adequados para o desempenho das funções profissionais.	0		0		0		0		2	50,0%	2	50,0%	3,8
	Invisto em atividades para o meu desenvolvimento profissional e pessoal.	0		0		0		0		1	25,0%	3	75,0%	4,0
	As ações de formação promovidas pelo CFAE Castro Daire/ Lafões correspondem às minhas expectativas.	0		0		0		0		1	25,0%	3	75,0%	4,0
	Os Programas Educativos Individuais são aplicados e analisados periodicamente quanto à sua eficácia.	0		0		0		0		1	25,0%	3	75,0%	4,0
	Os Planos de Turma estão adequados às características e necessidades dos alunos.	0		0		0		0		1	25,0%	3	75,0%	4,0
	As normas do Regulamento Interno do AEV são aplicadas.	0		0		0		1	25,0%	0		3	75,0%	3,8
	O Projeto Educativo responde às necessidades da comunidade escolar.	0		0		0		0		2	50,0%	2	50,0%	3,8
	Os alunos são encorajados a trabalhar com empenho.	0		0		0		0		0		4	100,0%	4,2
	Os alunos são reconhecidos quando desenvolvem um bom trabalho.	0		0		0		0		0		4	100,0%	4,2
	Tenho expectativas elevadas acerca dos alunos.	0		0		0		0		2	50,0%	2	50,0%	3,8
	O horário atribuído às Atividades de Enriquecimento Curricular é adequado.	0		0		0		0		0		4	100,0%	4,2
	O horário atribuído para as Atividades de Apoio Educativo é adequado.	0		0		0		1	25,0%	1	25,0%	2	50,0%	3,6
	O agrupamento desenvolve estratégias de aproximação à comunidade.	0		0		0		0		1	25,0%	3	75,0%	4,0
	Os pais são estimulados a participar nas atividades do agrupamento e a exporem as suas sugestões.	0		0		0		0		1	25,0%	3	75,0%	4,0

INQUÉRITO - Estratégia usada pelo Agrupamento para promover o sucesso escolar - DOCENTES 4.ºANO

RESULTADOS	
Melhor classificação	4,3
Pior classificação	3,0
Média global das respostas	3,9

Nº DE RESPOSTAS
5



QUESTÕES		Não respondeu		1		2		3		4		5		MÉDIA
		nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	
	Explicito os critérios de avaliação aos alunos e respetiva aplicação.	0		0		0		1	20,0%	1	20,0%	3	60,0%	3,8
	Utilizo uma linguagem clara e objetiva na apresentação das tarefas/ conteúdos.	0		0		0		0		0		5	100,0%	4,3
	Crio espaços para a participação dos alunos na disciplina.	0		0		0		1	20,0%	1	20,0%	3	60,0%	3,8
	Esclareço dúvidas sobre os conteúdos abordados na aula.	0		0		0		0		0		5	100,0%	4,3
	Promovo o trabalho colaborativo entre os alunos.	0		0		0		2	40,0%	1	20,0%	2	40,0%	3,5
	Prevejo e atribuo tempo suficiente para a realização das tarefas.	0		0		0		0		3	60,0%	2	40,0%	3,8
	Diversifico as estratégias de trabalho, tendo em conta as características dos alunos.	0		0		0		1	20,0%	2	40,0%	2	40,0%	3,7
	Promovo a discussão de trabalhos/relatórios realizadas pelos alunos.	0		0		0		2	40,0%	3	60,0%	0		3,2
	Realizo a adaptação de materiais para os alunos com NEEs.	0		0		0		2	40,0%	0		3	60,0%	3,7
	Comento com os alunos os seus progressos e dificuldades.	0		0		0		0		1	20,0%	4	80,0%	4,2
	Dou indicações com vista a melhorar a aprendizagem dos alunos.	0		0		0		1	20,0%	0		4	80,0%	4,0
	Elogio o trabalho realizado pelos alunos.	0		0		0		1	20,0%	1	20,0%	3	60,0%	3,8
	Identifico, analiso e procuro superar os obstáculos às aprendizagens dos alunos.	0		0		0		1	20,0%	0		4	80,0%	4,0
	Sou justo na avaliação dos alunos.	0		0		0		0		0		5	100,0%	4,3
	Tenho em consideração as críticas pertinentes dos alunos.	0		0		0		0		0		5	100,0%	4,3
	Mostro disponibilidade para ouvir os seus problemas.	0		0		0		1	20,0%	0		4	80,0%	4,0
	Oupo as sugestões dos alunos.	0		0		0		1	20,0%	1	20,0%	3	60,0%	3,8
	O Coordenador de Departamento mobiliza os professores para o trabalho cooperativo e colaborativo.	0		0		0		1	20,0%	2	40,0%	2	40,0%	3,7
	A eficácia das estratégias de ensino / aprendizagem é analisada e discutida no meu Departamento.	0		0		0		1	20,0%	1	20,0%	3	60,0%	3,8
	Os professores da turma e os responsáveis pelas atividades de apoio educativo/ tutória/ apoio individualizado articulam a sua atuação.	0		0		0		1	20,0%	0		4	80,0%	4,0
	A Equipa de Apoios Educativos sugere, adequada e atempadamente, as medidas a aplicar aos alunos com NEEs.	0		0		0		0		1	20,0%	4	80,0%	4,2
	Os docentes do Ensino Regular e os da Educação Especial/Apoio Educativo articulam a sua atuação em contexto de sala de aula.	0		0		0		0		0		5	100,0%	4,3

I - Indicadores	Sou reconhecido quando desenvolvo um bom trabalho.	1	20,0%	0		0		1	25,0%	2	50,0%	1	25,0%	3,4
	A Direção reconhece as boas práticas desenvolvidas pelos docentes.	0		0		0		0		1	20,0%	4	80,0%	4,2
	A Direção é imparcial na apreciação dos problemas que lhe são apresentados.	1	20,0%	0		0		0		2	50,0%	2	50,0%	3,8
	Existe diálogo entre o docente e a Direção.	0		0		0		0		0		5	100,0%	4,3
	O ambiente de trabalho é favorável ao desempenho das minhas funções.	0		0		0		0		1	20,0%	4	80,0%	4,2
	As condições de trabalho são adequadas.	0		0		0		1	20,0%	2	40,0%	2	40,0%	3,7
	A Direção gere eficazmente os recursos humanos.	0		0		0		0		3	60,0%	2	40,0%	3,8
	A circulação de informação relativa a assuntos de interesse é eficaz.	0		0		0		0		2	40,0%	3	60,0%	4,0
	Sou informado, em tempo oportuno, dos assuntos de meu interesse.	0		0		0		0		1	20,0%	4	80,0%	4,2
	A Direção envolve a comunidade educativa na vida do agrupamento.	0		0		0		0		2	40,0%	3	60,0%	4,0
	Os recursos são suficientes e adequados para o desempenho das funções profissionais.	0		0		0		1	20,0%	4	80,0%	0		3,3
	Invisto em atividades para o meu desenvolvimento profissional e pessoal.	0		0		0		1	20,0%	3	60,0%	1	20,0%	3,5
	As ações de formação promovidas pelo CFAE Castro Daire/ Lafões correspondem às minhas expectativas.	0		0		0		1	20,0%	3	60,0%	1	20,0%	3,5
	Os Programas Educativos Individuais são aplicados e analisados periodicamente quanto à sua eficácia.	0		0		0		1	20,0%	0		4	80,0%	4,0
	Os Planos de Turma estão adequados às características e necessidades dos alunos.	0		0		0		0		0		5	100,0%	4,3
	As normas do Regulamento Interno do AEV são aplicadas.	0		0		0		0		1	20,0%	4	80,0%	4,2
	O Projeto Educativo responde às necessidades da comunidade escolar.	0		0		0		0		1	20,0%	4	80,0%	4,2
	Os alunos são encorajados a trabalhar com empenho.	0		0		0		0		0		5	100,0%	4,3
	Os alunos são reconhecidos quando desenvolvem um bom trabalho.	0		0		0		1	20,0%	0		4	80,0%	4,0
	Tenho expectativas elevadas acerca dos alunos.	0		0		0		0		4	80,0%	1	20,0%	3,7
	O horário atribuído às Atividades de Enriquecimento Curricular é adequado.	0		1	20,0%	1	20,0%	0		1	20,0%	2	40,0%	3,0
	O horário atribuído para as Atividades de Apoio Educativo é adequado.	0		1	20,0%	0		0		3	60,0%	1	20,0%	3,2
	O agrupamento desenvolve estratégias de aproximação à comunidade.	0		0		0		1	20,0%	2	40,0%	2	40,0%	3,7
	Os pais são estimulados a participar nas atividades do agrupamento e a exporem as suas sugestões.	0		0		0		0		3	60,0%	2	40,0%	3,8

INQUÉRITO - Estratégia usada pelo Agrupamento para promover o sucesso escolar - DOCENTES 2.º CICLO

RESULTADOS	
Melhor classificação	4,8
Pior classificação	3,7
Média global das respostas	4,4

Nº DE RESPOSTAS
20



QUESTÕES		Não respondeu		1		2		3		4		5		MÉDIA
		nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	
	Explicito os critérios de avaliação aos alunos e respetiva aplicação.	0		0		0		0		0		20	100,0%	4,8
	Utilizo uma linguagem clara e objetiva na apresentação das tarefas/ conteúdos.	0		0		0		0		3	15,0%	17	85,0%	4,7
	Crio espaços para a participação dos alunos na disciplina.	0		0		0		0		6	30,0%	14	70,0%	4,5
	Esclareço dúvidas sobre os conteúdos abordados na aula.	0		0		0		0		0		20	100,0%	4,8
	Promovo o trabalho colaborativo entre os alunos.	0		0		1	5,0%	1	5,0%	4	20,0%	14	70,0%	4,4
	Prevejo e atribuo tempo suficiente para a realização das tarefas.	0		0		0		0		6	30,0%	14	70,0%	4,5
	Diversifico as estratégias de trabalho, tendo em conta as características dos alunos.	0		0		0		2	10,0%	6	30,0%	12	60,0%	4,3
	Promovo a discussão de trabalhos/relatórios realizadas pelos alunos.	0		0		1	5,0%	2	10,0%	8	40,0%	9	45,0%	4,1
	Realizo a adaptação de materiais para os alunos com NEEs.	1	5,0%	0		1	5,3%	1	5,3%	2	10,5%	15	78,9%	4,5
	Comento com os alunos os seus progressos e dificuldades.	0		0		0		2	10,0%	0		18	90,0%	4,6
	Dou indicações com vista a melhorar a aprendizagem dos alunos.	0		0		0		0		1	5,0%	19	95,0%	4,8
	Elogio o trabalho realizado pelos alunos.	1	5,0%	0		0		0		5	26,3%	14	73,7%	4,6
	Identifico, analiso e procuro superar os obstáculos às aprendizagens dos alunos.	0		0		0		0		6	30,0%	14	70,0%	4,5
	Sou justo na avaliação dos alunos.	1	5,0%	0		0		0		5	26,3%	14	73,7%	4,6
	Tenho em consideração as críticas pertinentes dos alunos.	0		0		0		0		5	25,0%	15	75,0%	4,6
	Mostro disponibilidade para ouvir os seus problemas.	1	5,0%	0		0		0		3	15,8%	16	84,2%	4,7
	Ouçoo as sugestões dos alunos.	1	5,0%	0		0		1	5,3%	3	15,8%	15	78,9%	4,6
	O Coordenador de Departamento mobiliza os professores para o trabalho cooperativo e colaborativo.	0		1	5,0%	2	10,0%	0		3	15,0%	14	70,0%	4,2
	A eficácia das estratégias de ensino / aprendizagem é analisada e discutida no meu Departamento.	0		0		1	5,0%	1	5,0%	4	20,0%	14	70,0%	4,4
	Os professores da turma e os responsáveis pelas atividades de apoio educativo/ tutorial/ apoio individualizado articulam a sua atuação.	0		0		1	5,0%	1	5,0%	7	35,0%	11	55,0%	4,2
	A Equipa de Apoios Educativos sugere, adequada e atempadamente, as medidas a aplicar aos alunos com NEEs.	2	10,0%	0		0		0		2	11,1%	16	88,9%	4,7
	Os docentes do Ensino Regular e os da Educação Especial/Apoio Educativo articulam a sua atuação em contexto de sala de aula.	1	5,0%	0		0		0		4	21,1%	15	78,9%	4,6

I - Indicadores	Sou reconhecido quando desenvolvo um bom trabalho.	0		0		3	15,0%	3	15,0%	6	30,0%	8	40,0%	3,8
	A Direção reconhece as boas práticas desenvolvidas pelos docentes.	0		0		3	15,0%	1	5,0%	7	35,0%	9	45,0%	4,0
	A Direção é imparcial na apreciação dos problemas que lhe são apresentados.	0		0		2	10,0%	2	10,0%	4	20,0%	12	60,0%	4,1
	Existe diálogo entre o docente e a Direção.	1	5,0%	0		0		1	5,3%	4	21,1%	14	73,7%	4,5
	O ambiente de trabalho é favorável ao desempenho das minhas funções.	1	5,0%	0		1	5,3%	2	10,5%	6	31,6%	10	52,6%	4,2
	As condições de trabalho são adequadas.	0		0		0		4	20,0%	11	55,0%	5	25,0%	3,9
	A Direção gere eficazmente os recursos humanos.	1	5,0%	0		0		3	15,8%	4	21,1%	12	63,2%	4,3
	A circulação de informação relativa a assuntos de interesse é eficaz.	0		0		1	5,0%	0		11	55,0%	8	40,0%	4,1
	Sou informado, em tempo oportuno, dos assuntos de meu interesse.	1	5,0%	0		1	5,3%	1	5,3%	5	26,3%	12	63,2%	4,3
	A Direção envolve a comunidade educativa na vida do agrupamento.	1	5,0%	0		0		1	5,3%	5	26,3%	13	68,4%	4,5
	Os recursos são suficientes e adequados para o desempenho das funções profissionais.	0		0		2	10,0%	2	10,0%	10	50,0%	6	30,0%	3,9
	Invisto em atividades para o meu desenvolvimento profissional e pessoal.	0		0		0		0		8	40,0%	12	60,0%	4,4
	As ações de formação promovidas pelo CFAE Castro Daire/ Lafões correspondem às minhas expectativas.	0		0		2	10,0%	5	25,0%	7	35,0%	6	30,0%	3,7
	Os Programas Educativos Individuais são aplicados e analisados periodicamente quanto à sua eficácia.	0		0		0		1	5,0%	6	30,0%	13	65,0%	4,4
	Os Planos de Turma estão adequados às características e necessidades dos alunos.	1	5,0%	0		0		1	5,3%	6	31,6%	12	63,2%	4,4
	As normas do Regulamento Interno do AEV são aplicadas.	0		0		2	10,0%	1	5,0%	3	15,0%	14	70,0%	4,3
	O Projeto Educativo responde às necessidades da comunidade escolar.	0		0		0		1	5,0%	6	30,0%	13	65,0%	4,4
	Os alunos são encorajados a trabalhar com empenho.	1	5,0%	0		0		2	10,5%	1	5,3%	16	84,2%	4,6
	Os alunos são reconhecidos quando desenvolvem um bom trabalho.	1	5,0%	0		0		0		5	26,3%	14	73,7%	4,6
	Tenho expectativas elevadas acerca dos alunos.	1	5,0%	0		0		3	15,8%	10	52,6%	6	31,6%	4,0
	O horário atribuído às Atividades de Enriquecimento Curricular é adequado.	1	5,0%	0		1	5,3%	3	15,8%	11	57,9%	4	21,1%	3,8
	O horário atribuído para as Atividades de Apoio Educativo é adequado.	1	5,0%	0		1	5,3%	2	10,5%	12	63,2%	4	21,1%	3,9
	O agrupamento desenvolve estratégias de aproximação à comunidade.	1	5,0%	0		0		2	10,5%	4	21,1%	13	68,4%	4,4
	Os pais são estimulados a participar nas atividades do agrupamento e a exporem as suas sugestões.	1	5,0%	0		0		1	5,3%	4	21,1%	14	73,7%	4,5

Estratégia usada pelo Agrupamento para promover o sucesso escolar
1.º CICLO (2017/2018) – ALUNOS

Que medidas tomarias para melhorar a tua escola? (Indica apenas as duas mais importantes para ti)

uma rede melhor e comida melhor

uma rede nova e telhas novas

as medidas que eu colocaria para melhor a minha escola era ter um funcionamento que nao se estragasse de um ar condicionado e ter novos livros na biblioteca escolar pois os que la estao la os lemos muitas vezes melhorar o aquecimento,compor os computadores, comer o lanche da manhã mais cedo, meter outros livros

As medidas que eu daria para melhorar a minha escola era ter um comer melhor, redes para as balizas, comer o lanche da manhã mais cedo, campo de basqueteball, ter menos tempo de aulas, ter uma mascote, ter aulas de dança e aulas de música(canto, dança e intrumentos), ter uma banda só dos alunos com palco, microfone e publico), ter uma associação só dos alunos, ter uma campanha a avisar que está na hora de comer ou entrevalo, ter uma horta, ter um ginásio melhor, ter uma sala de ciências e ter uma sala de cozinha.

Uma campanha,um parque infantil,churrasco para o almoço,redes para a baliza,comer mais cedo,ter campo de basquetebol,teraec de karaté,aprenderja-ponês,ter menos tempo de aulas,menoskarará e japonês,umamascote,ter um site e um jogo de PC,ter pelo menos 2 PS4,ter uma associação de estudantes e ter um presidente,ter um tigre de estimação,ter um arsenal de espingardas,ter uma sala de cozinhas,ter um feriado da escola

as medidas seriam ter um campo de futebol e um campo de basquetball comida melhor redes para as balizas comer mais cedo podermos jogar jogos no pc como por exemplo fortnite ter aulas de karate ter menos tempo de aulas ter um microfone para poder cantar ter uma mascote ter melhores pcs termos aulas de japones ter aulas de frances ter aulas de italiano ter aula de canto ter uma banda ter um site para alunos ter ps4 pro com varios comandos ter visitas de estudo melhores ter uma assossiação de estudantes e ter campanha para sabermos a hora de comer ao intrevalo ter um tigre de estimacao ter uma horta ter uma sala de exriencias ter uma sala de cosinhas ter festas de pijama e ter um papel de melhor aluno da escola e principalmente melhorar a fotocopiadora

eu punha cada ano na sua sala

Eu modaria as pressianas

Para melhorar a minha escola eu punha um professor em cada sala com cada turma

Eu mudaria o horário e mais casas de banho dos alunos da primaria.

Eu mudaria a comida às vezes , punha mais casas de banho para os meninos da primaria e mudaria o horario.

eu mudaria o chao de madeira para um chao de ajulegios e modaria as portas de madeira para uma de aluminio
Eu mudaria as salas o parque a televisao a areia o jardim e mudaria o patio
outras auxiliares e melhor campo de futebol
pintá-la doutra cor e que os alunos fossem todos simpáticos
para mim esta tudo bem é bom escola
O comportamento e pinta la melhor.
Eu construia uma varanda grande para brincarmos nas ferias.Ou teria boas notas para os meus pais ficarem muito felizes e muito orgulhosos pela minha aprendizagem ou estudos que me melhorem ou os meus colegas
Nao ter muitas materias , nao haver muitos trabalhos de casa
poder usar telefones, tables e computadores na sala de aula e melhorar o campo de futebol
Haver sempre esparguete com almogedas
E haver sempre subremesa
outras auxiliares , ter concertos do MC Kevinho ,poder usar telefones e melhor campo de futebol
Não haver muitas horas de recreio e não haver muitas confusões
Eu não faria asneiras, teria sempre boas notas , não me meteria em confusões, termos um espaço para brincar muito grande , estudar muito para ter as melhores notas e ter uma aprendizagem querdível que ajuda-se toda agente caso caião ou se magouão.
colocar ar condicionado nas salas que nao tem e melhorar o feichamento das casas de banho do 2 ciclo
Eu gostaria que os campos de futebol tivessem relva artificial.
Eu gostaria que algumas das casas de banho do segundo ciclo fossem tão boas como as do primeiro.
O respeito e não haver muitas materias
Não haver tantas lutas entre os alunos , e haver tanto tempo de entrevalo
Uma piscina e não haver trabalhos de casa
O respeito e o comportamento.
haver mais horas de intervalo
Eu queria que as casas de banho do quarto ano fossem arranjadas
quadros interativos touch e em ves de manuais usar tablets na escola virtual
Ter rede nas balizas da escola e ter tablets de aprendizagem
Atividades mais divertidas e almoços melhores.
ter rede na escola e quando acabarmos as atividades podermos fazer o que quisermos.
casas de banho maiores e mais tempo de entervalo
um quadro novo e a casa de banho com portas .

Estratégia usada pelo Agrupamento para promover o sucesso escolar
2.º CICLO (2017/2018) – ALUNOS

Que medidas tomarias para melhorar a tua escola? (Indica apenas as duas mais importantes para ti)

Nada de lutas e houvesse mais brincadeiras dentro das aulas

Haver mais funcionários .Campo com relva artificial

Computadores com melhor qualidade e salas de aula à frente da cantina mais aquecidas.

eu para melhorar fechava a escola

Eu acho que deveria haver menos lixo no chão e haver mais reciclagem.

Eu para melhorar fazia festas e que houve se mais tempo de intervalo obrigado

não haver tanto lixo no chão e os alunos serem menos porcos

Computadores com melhor qualidade e Internet mais extensa.

deixar nos sair da escola quando quiser-mos

o comportamento dos alunos ,

não haver confusões e porrada

Relva artificial e os da jobra terem uma tarde livre.

Eu acho que devia haver mais cuidado com a sala de alunos, pois alguns meninos estragam tudo.Talvez pudessem haver mais computadores de lazer na biblioteca.

Melhorar o ensino que os professores dão aos alunos, ou seja, ensinarem corretamente e verificarem se têm dúvidas na matéria.

Também, poderiam arranjar funcionárias mais responsáveis e cuidadosas, pois, costuma haver brigas ou conflitos e as funcionárias não ajudam, costumam ficar a ver ou apenas ignoram.

Para melhorar a escola colocaria as salas de aulas mais quentes [aquecimento] e internet mais rápida.

por mim a escola é excelente

melhorar a higiene nas casas banho e haver mais seguranças

Os meninos e meninas que tenham mais dificuldade podiam pedir a direção para terem um aluno para cada um ,um menino do grupo A e a e os alunos terem mais respeito pela escola

as medidas seriam: não por lixo no chão e gelados grátis

Melhorar o recreio

Colocar mais funcionários

Haver mais funcionários e intervalos maiores ou mais.

relvasintétivca e os da jobra terem uma tarde livre.

Ter mais intervalos ou intervalos com mais tempo .

Os da JOBRA terem uma tarde livre e nos dias de frio as salas nao estarem frias.

As aulas não serem divididas em grupos...A,B,C e tambem ter mais tempo para comer -os da jobra

Internet mais extensa e computadores com mais qualidade

Relva artificial e e haver pelo menos uma tarde livre para os da jobra

as salas serem mais quentes e termos mais tempo de interval

Acho que devia haver mais cuidado com a sala dos alunos.Devia haver mais computadores na biblioteca.

aver mais segurança kkkkkkkkkkkkkkk

Relva artificial e os da jobra terem uma tarde livre.

Haver ainda mais apoio aos alunas que precisam, haver explicações se tirarem más notas nos testes e assim haveria melhores notas e alunos mais empenhados e estudiosos

Devia haver alguém para vigiar a sala de alunos, para os alunos não fazerem asneiras.

Devia haver mais diversões no recreio assim ,nos intervalos compridos, podíamos brincar.

maisseguranca e ter mais higiene

ter comida melhor.os da jobra tem a tarde livre.

o campo podia ter relva cintetica e colocar todos chafarizes de agua funcionar

OS DA JOBRA TEREM TARDES LIVRES COMIDA MELHOR

o campo podia ter relva cintetica para se alguem cair nao se aleijar e tambem ter outros lugar de entretenimento como um campo de voleibol e tambem de basketbol mas separados

A escola deveria ter o chão menos partido e a porta do segundo edifício deveria ser mais resistente!!!

Para melhorar o funcionamento desta escola eu acho que se podiam fazer mais vigitas de estudo ,fazer alguns piqueniques e ir mais a museus.

tirar a materia: historia e ciencias ao tirar a 1 e meia de ciencias

Relva Sintética no campo para não nos aleijarmos e não haver alunos a dizer muitas asneiras.

Era ter mais tempo de intervalo

o campo devia ter relva cintetica, mais intervalos, mais aulas de quarenta e cinco minutos

relva sintética para naõ nos aleijarmos e ouver torneios de futebol por exemplo 5ºb contra 5ºa e contra 5ºc 5ºc contra 5ºa

ESTOU FELIZ ESTAR NA ESCOLA

Eu acho que os aquecedores deveriam estar sempre ligados.

a água do balnário, e o requeio

Poder jogar-se jogos na biblioteca e haver mais comida no bar.

Mais brincadeiras para fazer e casas de banho mais limpas.

Ice Tea, pastilhas, gomas e melhores gelados no bar. Mais um computador de lazer na biblioteca.

Poder jogar nos computadores da biblioteca e as funcionarias serem mais coletivas

ter cuidado com o dinheiro para não ser roubado e os telemóveis e ter mais respeito

Melhorar as condições das casas de banho

Para melhorar o funcionamento desta escola eu acho que, os alunos deveriam ter mais respeito pelos professores, funcionários e colegas.

Devia haver melhores condições na escola como por exemplo na limpeza.

Não haver os grupos "A", "B", "C"

Melhorar as condições da escola

proibir trazer telemóveis e colunas e ter "dois policias" para prevenir problemas

Mais actividades de final no final de cada período.

Melhor alimentação ao almoço.

Mais internet dentro da escola.

1- Devia haver melhor Internet para principalmente os professores conseguirem ter uma melhor aula.

2-No bar podia existir um pouco mais de variedade de produtos.

Haver mais medidas de segurança, e haver uma associação de estudantes onde podíamos fazer varias atividades como mais espetáculos no final do ano

Mais lugares com cobertos

Eu não mudaria nada nesta escola apenas nos entrevalos

Ter mais atividades e mais visitas de estudo.

deixar utilizar os telemóveis nos pavilhões , deixar os alunos andar livremente nos corredores.

sermos justos e não termos nojo dos outros

Devia haver poucos trabalhos de casa e testes mais pequenos

DEITAR O LIXO NO CAIXOTE DO LIXO

A sala dos alunos estar mais limpa.

Poder andar dentro dos pavilhões esteja a chover ou a fazer sol.

mais visitas de estudo e deixarem usar os telemóveis dentro da escola

mais visitas de estudo de aprendizagem e professores mais exigentes para melhorar as nossas capacidades na aprendizagem

Não haver grupos de matemática/inglês/português e as funcionarias serem mais atentas aos alunos

Devia haver mais actividades extra-curriculares como a dança ,etc

devia haver mais funcionários para evitar brigas , roubos,etc

divulgar os alunos a não estragar os espaços e dizer aos alunos o bom que é reciclar

Pôr uma mesa de bilhar e um campo de tenis

ter mais tempo livre nos intervalos,ao fim das aulas poder mos sair da escola

dizer aos alunos para reciclar, e obrigar os alunos a cumprir as regras de sala de aula

MELHOR GINASIO E MELHORES COMPUTADORES NA BIBLIOTECA

haver menos controlo da parte dos funcionarios e haver mais liberdade

Alguns professores deviam mandar calar os alunos nas aulas de Português e Inglês. Devíamos ter mais tempo de intervalo porque temos pouco tempo para brincar.

podermos sair da escola porque já temos idade sufeciente para tomarmos conta de nós proprios mas de resto nada porque eu adoro a escola exelentos professores e muito mais

pedia mais organização nesta escola e mais compreensão.....

osbalnearios e as balizas deveriam estar em melhores condições

melhores recreios e mais entrevalos

por uma piscina e deixar andar de patins

mais desportos e ginasio maior

ter mais segurança na portaria, deixar comer dentro do espaço que estamos a frequentar, deixar utilizar os telefones, as funcionarias deixarem de estar sempre a resmungar.

por uma pexina,edeijar andar de patins,dexartanmbem comer na sala, deixar comer gelados, as fonceonarias deixarem ser menos resmongonas,e a direcao estar mais atenta aos alunos,e por mais seguranca

maisentervalo

asfuncionarisnao serem mais resmomdonas

Limparem o ginásio e avisarem antecipadamente as atividades que vai haver .

Estratégia usada pelo Agrupamento para promover o sucesso escolar
2.º CICLO (2017/2018) – DOCENTES

***Que medidas tomarias para melhorar a tua escola?
(Indica apenas as duas mais importantes)***

PROFESSORES DO 1.º CICLO (1.º; 2.º ou 3.º anos)

Maior rigor no desempenho das funções de funcionários.

PROFESSORES DO 4.º ANO

Nos dias de hoje é difícil ser-se professor com crianças que não trazem de casa nenhuns princípios de educação. Assim, no início de cada ano letivo a escola / agrupamento deveria inserir este tema nas reuniões que são feitas com os encarregados de educação.

Bem sabemos que basta um aluno com comportamentos menos assertivos para destabilizar o bom funcionamento das atividades .

Qualquer atitude que o professor tenha é sempre a pensar em formar bons cidadãos para, mais tarde, saberem viver em cidadania, mas nem sempre somos bem compreendidos por alguns pais.

PROFESSORES DO 2.º CICLO

Melhores computadores e internet

Mais tempo para salas de estudo.

Manter funcionais ferramentas tecnológicas nas salas de aula (computadores, ligação à Internet).

Mais envolvimento dos encarregados de educação no controlo do estudo e da educação dos seus educandos.
Valorização pelos encarregados de educação da escola e dos seus professores e funcionários.

- Mais aplicação de medidas corretivas aos alunos que não cumprem o regulamento interno, no sentido de promover comportamentos mais assertivos e criar um melhor clima de trabalho/ convívio na escola;
- informação mais clara e atempada sobre as atividades

Concentrar neste Agrupamento todo o ensino básico do concelho;
Melhorar o funcionamento do TIC.

Ações de formação na área das artes

Dignificar o espaço escolar.
Impor regras de disciplina.

Promover a participação responsável e colaborativa dos Encarregados de Educação; fomentar, nos alunos, o cumprimento das regras, responsabilizando-os no processo de ensino/aprendizagem.