



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VOUZELA**

BAIRRO DA SENRA, 3670-257 VOUZELA | ☎ 232 772 046 | FAX: 232 772 053 / 232 771 395

🌐 <http://www.aevouzela.net> | ✉ [geral@aevouzela.net](mailto:geral@aevouzela.net)



# **PLANO DE AÇÕES DE MELHORIA P.A.M. - 2017/2018**

**AUTOAVALIAÇÃO**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VOUZELA**

Vouzela, 6 de dezembro de 2017

## ÍNDICE

Objetivo.....	3
Introdução .....	3
1. Estrutura do Plano de Ações de Melhoria .....	4
2. PLANO DE AÇÕES DE MELHORIA .....	4
2.1 Identificação do Agrupamento .....	4
2.2 Áreas de Melhoria.....	5
2.3 Identificação das Áreas de Melhoria.....	7
2.4 Matriz de prioritização das Áreas de Melhoria .....	8
2.4.1 Critérios de prioritização das Áreas de Melhoria .....	8
2.4.2 Tabela de prioritização das Áreas de Melhoria .....	8
2.4.2.1 Fundamentação da seleção de cada Ação de Melhoria.....	10
2.5 Visão Global do Plano de Ações de Melhoria.....	12
2.6 Fichas de Ação de Melhoria .....	13

## Objetivo

O Plano de Ações de Melhoria (PAM), relativo à autoavaliação, no ano letivo 2017/2018, tem como objetivo constituir um suporte documental à implementação de Ações de Melhoria no Agrupamento de Escolas de Vouzela (AEV).

## Introdução

Após a elaboração do relatório da autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Vouzela (AEV) no passado ano letivo, 2016-2017, cumpre à Equipa de Autoavaliação (EAA) delinear o Plano de Ações de Melhoria (PAM) para o executar ao longo do presente ano letivo, 2017/2018, baseando-se, assim, em evidências e dados provenientes do próprio Agrupamento e, sobretudo, na perspetiva das comunidades escolar e educativa.

As Ações que constam do plano representam atividades fundamentais para o bom desempenho das pessoas e da própria organização. Estas ações, no seu conjunto, representam aquilo que poderá determinar, de forma positiva ou negativa, a identificação e o empenho das pessoas nos objetivos de melhoria do serviço, assim como mostrar à Organização que o esforço que lhes foi solicitado, ao longo de todo este processo, tem, de facto, resultados concretos.

O PAM pode incorporar ações de melhoria identificadas, resultantes das recomendações das equipas de trabalho da Equipa de Autoavaliação, da Biblioteca Escolar, bem como do Relatório da Avaliação Externa (IGEC), de 5 a 7 de dezembro de 2011.

O PAM a elaborar é determinado pelas ações de melhoria selecionadas pela EAA. Este deve conduzir diretamente ao plano de ações para melhorar o desempenho e a qualidade do Agrupamento. Depois da apresentação dos resultados da autoavaliação e das ações de melhoria à comunidade educativa, segue-se a criação das equipas que têm de elaborar um plano de implementação das AM identificadas, de acordo com um planeamento. Cada AM terá assim uma equipa responsável pela sua implementação, sendo coordenada por um dos elementos - o/a Coordenador/a da Ação.

## 1- Estrutura do Plano de Ações de Melhoria

O relatório de autoavaliação tem como objetivo apoiar a Direção do Agrupamento na implementação de um conjunto de ações que permitam melhorar o desempenho organizacional, através da definição de um PAM, contribuindo, assim, para uma maior qualidade, eficiência e eficácia da escola que a conduza à excelência. Os Pontos que foram considerados como Fortes devem também ser objeto de acompanhamento, de modo a reforçar a vantagem competitiva e a sustentabilidade dos esforços já realizados. Os Aspectos a Melhorar foram analisados pela equipa de autoavaliação e, de seguida, são hierarquizados como ações de melhoria. O PAM é integrado no planeamento estratégico do Agrupamento (Projeto Educativo), sendo fundamental a sua divulgação e efetiva implementação. Vejamos a estrutura do PAM:

**Tabela 1 – Estrutura do documento “Plano de Ações de Melhoria”**

Capítulo	Descrição
<b>Identificação do Agrupamento</b>	- Designação e Contactos da Organização; Nome e contactos do Coordenador da EAA; Período da Autoavaliação (diagnóstico CAF).
<b>Áreas de Melhoria (AM)</b>	- Lista de sugestões de melhoria agregadas por áreas.
<b>Identificação das AM</b>	- Lista de ações de melhoria relevantes.
<b>Matriz de priorização das Ações de Melhoria (AM)</b>	- Critérios de priorização das AM e tabela de ranking.
<b>Visão global do PAM</b>	- Quadro geral que permite visualizar todo o PAM (cronograma).
<b>Fichas da AM</b>	- Fichas para cada AM (planeamento).

## 2. Plano de Ações de Melhoria

### 2.1. Identificação do Agrupamento

**Tabela 2 – Elementos do Agrupamento**

Elementos do Agrupamento	Descrição
Designação da Organização	Agrupamento de Escolas de Vouzela (AEV)
Nome da Coordenadora da Equipa de Autoavaliação	Ana Catarina Sousa Pinto
Contacto da Coordenadora	anacatarinasp@gmail.com
Período da Autoavaliação	outubro de 2017 – agosto de 2018

## 2.2. Áreas de Melhoria

A tabela que se segue identifica as sugestões de melhorias propostas, agregadas por áreas de melhoria:

Tabela 3 – Identificação das Áreas de Melhoria

Áreas de Melhoria	Aspetos a Melhorar 1
Estratégia e Planeamento (Critério 2- CAF (Educação)- Área a melhorar identificada na Avaliação Externa – IGEC	- <b>Melhorar a qualidade e eficácia da participação dos pais e encarregados de educação</b> através da implementação de um Plano de Formação centrado na ação dos Técnicos Especializados e nas parcerias com as entidades: Centro de Saúde, Câmara Municipal de Vouzela. Continuidade da “Escola com Pais”- Projeto interventivo do Psicólogo.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) / Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar - Educação Pré-escolar	- <b>Melhorar os resultados escolares:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Aumentar os níveis de sucesso educativo na área identificada como menos forte;</li> <li>. Desenvolvimento da Linguagem oral, a consciência fonológica e abordagem à escrita.</li> </ul>
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) / Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre a Educação Pré-escolar e o 1.º Ciclo – Português	- <b>Melhorar os resultados escolares:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Articular (continuação) a área disciplinar de Português entre o 1º ciclo e a Educação Pré-Escolar;</li> <li>. Estimular a leitura para desenvolver as outras competências (compreensão oral, escrita...).</li> </ul>
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) / Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre a Educação Pré-escolar e o 1.º Ciclo – Matemática	- <b>Melhorar os resultados escolares:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Articular (continuação) a área disciplinar de Matemática – 1º ciclo e Pré-Escolar;</li> <li>. Estimular o gosto pela Matemática;</li> <li>. Reduzir as dificuldades dos alunos na Matemática.</li> </ul>
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) / Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – 1.º Ciclo  - Área a melhorar identificada na Avaliação Externa – IGEC	- <b>Melhorar os resultados escolares:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Promover a atividade experimental no 1.º Ciclo – Educação ambiental –“Laboratório da Vida” – atividades previstas no PAA/Contrato de Autonomia do AEV;</li> <li>. Realizar atividades experimentais no Laboratório de C.N. sob a orientação dos Professores responsáveis.</li> </ul>
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) / Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre os 1.º, 2.º ciclos – Matemática	- <b>Melhorar os resultados escolares:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>.Articular (continuação)a disciplina de Matemática entre o 1.º e 2.ºciclos – articulação vertical;</li> <li>. Reduzir as dificuldades dos alunos na Matemática.</li> </ul>
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) / Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre os 2.º e 3.º ciclos – Matemática	- <b>Melhorar os resultados escolares:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Articular (continuação) a disciplina de Matemática entre o 2.º e 3.ºciclos;</li> <li>.Reduzir as dificuldades dos alunos na Matemática.</li> </ul>

Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) /Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre os 1.º e 2.º ciclos – Português	<p><b>-Melhorar os resultados escolares:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.Articular (continuação) entre 1.º e 2.ºciclos – articulação vertical;</li> <li>. Estimular a leitura para desenvolver as outras competências (compreensão oral, escrita...):sessões de leitura orientada (obras selecionadas, em Conselho de Docentes, do Plano Nacional de Leitura).</li> </ul>
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) /Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre os 2.º e 3.º ciclos – Português	<p><b>-Melhorar os resultados escolares:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Articular (continuação) entre 2.º e 3.ºciclos – Português;</li> <li>. Estimular o gosto pela leitura e por leituras e criar/fidelizar leitores;</li> <li>. Potenciar o desenvolvimento de competências em todos os domínios.</li> </ul>
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) /Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – “ As ferramentas tecnológicas ao serviço da Educação”.	<p><b>-Melhorar os resultados escolares:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ensinar a pesquisar através do recurso às tecnologias – 1.º e 2.º Ciclos.</li> </ul>
Critério 9→ Resultados do Desempenho- Chave (subcritério 9.1 – Avaliação das estratégias no âmbito do Contrato de Autonomia do AEV – Grupos de Desenvolvimento Diferenciado (Português e Matemática)	<p><b>-Melhorar os resultados escolares:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversificar estratégias de ensino/aprendizagem;</li> <li>- Promover a autonomia dos alunos;</li> <li>- Combater o desinteresse pela disciplina.</li> </ul>
Biblioteca Escolar (BE) – Avaliado pelo modelo (MABE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementar, de forma mais sistemática, ações que visem a planificação e articulação de projetos e atividades inerentes ao cumprimento dos diferentes domínios implicados no funcionamento da BE - Leitura e Literacia.</li> </ul>
Responsabilidade Social (Critério 8 – CAF Educação) / Medições de desempenho – concretização do PAA do AEV.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementação de atividades do PAA para desenvolvimento de perfis socialmente responsáveis (desenvolvimento de competências para fortalecer a capacidade de autonomia e saber estar.</li> </ul>
Critério 9→ Resultados do Desempenho- Chave9.2 - Resultados internos: Nível de eficiência (Os métodos de estudos promovem o sucesso escolar	<p><b>Melhorar os resultados escolares:</b></p> <p>Implementação de Métodos de estudo, através de salas de estudo, para promover o sucesso escolar.</p>

## 2.3 Identificação das Áreas de Melhoria

A tabela seguinte apresenta as ações de melhoria:

Áreas de Melhoria	Áreas de Melhoria
Estratégia e Planeamento (Critério 2- CAF (Educação)- Área a melhorar identificada na Avaliação Externa – IGEC.	<b>N.º 11</b> - <b>Melhoriana qualidade e eficácia da participação dos pais e encarregados de educação</b> através da implementação de um Plano de Formação. Continuidade da “Escola com Pais”.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) / Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar - Educação Pré-Escolar.	<b>N.º 2</b> - <b>Melhorianos resultados escolares:</b> . Aumentar os níveis de sucesso educativo na área identificada como menos forte.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) / Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre a Educação Pré-escolar e o 1.º Ciclo – Português.	<b>N.º 3</b> - <b>Melhorianos resultados escolares:</b> . Articulação(continuação) entre a Educação Pré-Escolar e o 1º ciclo– Português.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) / Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre a Educação Pré-escolar e o 1.º Ciclo – Matemática.	<b>N.º 4</b> - <b>Melhorianos resultados escolares:</b> . Articulação (continuação) na área disciplinar de Matemática entre o 1º ciclo e a Educação Pré-Escolar.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) / Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – 1.º Ciclo. - Área a melhorar identificada na Avaliação Externa – IGEC.	<b>N.º 5</b> - <b>Melhorianos resultados escolares:</b> . Promoçãoda atividade experimental no 1.º Ciclo – Educação Ambiental –“Laboratório da Vida”.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) /Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre os 1.º, 2.º ciclos – Matemática.	<b>N.º 6</b> - <b>Melhorianos resultados escolares:</b> . Articulação (continuação)na disciplina de Matemática entre o 1.º e 2.ºciclo – articulação vertical.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) /Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre os 2.º e 3.º ciclos – Matemática.	<b>N.º 7</b> - <b>Melhorianos resultados escolares:</b> . Articulação (continuação)na disciplina de Matemática entre o 2.º e 3.ºciclos.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) /Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre os 1.º e 2.º ciclos – Português.	<b>N.º 8</b> - <b>Melhoria os resultados escolares:</b> . Articulação (continuação) entre o 1.º e 2.ºciclos – Português- articulação vertical.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) /Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre os 2.º e 3.º ciclos – Português.	<b>N.º 9</b> - <b>Melhorianos resultados escolares:</b> . Articulação (continuação) entreo 2.º e 3.ºciclos – Português.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) /Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – “ As ferramentas tecnológicas ao serviço da Educação”.	<b>N.º 10</b> - <b>Melhorianos resultados escolares:</b> . Ensino e pesquisa através do recurso às tecnologias – 1.º e 2.º Ciclos.

Critério 9→ Resultados do Desempenho-Chave (subcritério 9.1 – Avaliação das estratégias no âmbito do Contrato de Autonomia do AEV – Grupos de Desenvolvimento Diferenciado (Português e Matemática).	<b>N.º 1 (a- Português/b- Matemática c-ingles)</b> <b>-Melhorios resultados escolares:</b> - Diversidade de estratégias de ensino/aprendizagem e promoção a autonomia dos alunos; combateo desinteresse pelas disciplinas.
Biblioteca Escolar (BE) – Avaliado pelo modelo (MABE).	<b>N.º 12</b> - Implementação, de forma mais sistemática, ações que visem a planificação e articulação de projetos e atividades inerentes ao cumprimento dos diferentes domínios implicados no funcionamento da BE - Leitura e Literacia
Responsabilidade Social (Critério 8 – CAF Educação) / Medições de desempenho – concretização do PAA do AEV.	<b>N.º 13</b> - Implementação de atividades do PAA para desenvolvimento de perfis socialmente responsáveis (desenvolvimento de competências para fortalecer a capacidade de autonomia e saber estar.
Critério 9→ Resultados do Desempenho-Chave - Resultados internos: Nível de eficiência- Os métodos de estudos promovem o sucesso escolar	<b>N.º 14</b> <b>Melhorar os resultados escolares:</b> -Implementação de Métodos de estudo, através de salas de estudo, para promover o sucesso escolar

Tabela 4 – Identificação das Ações de Melhoria

## 2.4 Matriz de priorização das Áreas de Melhoria

### 2.4.1 Critérios de priorização das Áreas de Melhoria

Os critérios de priorização utilizados para as ações de melhoria tiveram em conta a visão e estratégia geral do Agrupamento (Projeto Educativo, Regulamento Interno, Plano Anual de Atividades, Plano Educativo Municipal, Projeto de Intervenção da Diretora e Contrato de Autonomia).

Critérios:

- 1 – Relação com a visão, estratégias e objetivos do Projeto Educativo;
- 2 – Articulaçãodas Atividadesconstantes no respetivo Plano do Agrupamento com as diferentes estruturas;
- 4 – Dar resposta às áreas de melhoria definidas pela CAF.

### 2.4.2 Tabela de priorização das Áreas de Melhoria

Para priorizar as Ações de Melhoria (AM) *dever-se-á combinar três critérios: impacto, capacidade e satisfação*. Assim, as AM são priorizadas de acordo com a capacidade do Agrupamento *as implementar num determinado período de tempo, bem como na capacidade de mobilizar os recursos necessários, tendo sempre em conta o impacto que cada ação de melhoria irá ter no desempenho do Agrupamento e o que poderá contribuir para a melhoria da satisfação da comunidade escolar*.

Fonte: Adaptado Manual da CAF – DGAP

Tabela 5 – Pontuação a usar na priorização das AM

Níveis a usar para pontuar cada AM	Nível Baixo (0 pontos)	Nível Médio (3 pontos)	Nível Elevado (5 pontos)
<b>a) Impacto</b>	É improvável que tenha impacto em qualquer objetivo da organização ou indicador de desempenho.	Terá um impacto em pelo menos um objetivo da organização ou indicadores de desempenho.	Terá um impacto significativo em mais do que um objetivo da organização ou indicadores de desempenho.
<b>b) Capacidade</b>	Improvável de ser implementada no curto prazo; requer um número significativo de recursos que a organização não possui.	É possível implementar no curto prazo; requer um número razoável de recursos.	Pode ser implementada no curto prazo; requer recursos que a organização possui ou irá possuir a curto prazo.
<b>c) Satisfação</b>	Improvável impacto na satisfação da comunidade escolar.	A ação tem impacto indireto na melhoria da satisfação da comunidade escolar.	A ação tem impacto direto da satisfação da comunidade escolar.

A tabela 6 estabelece a prioridade das Áreas de Melhoria, de acordo com os critérios estabelecidos:

Tabela 6 – Priorização das Ações de Melhoria RANR

Prioridade	Ação de Melhoria (identificadas na Tabela 4)	Impacto (a)	Capacidade (b)	Satisfação (c)	Pontuação (a x b x c)	Ranking
<b>1</b>	Nº1	5	5	5	125	1.º
	Nº 2	5	5	5	125	1.º
	Nº 3	5	5	5	125	2.º
	Nº 4	5	5	5	125	2.º
	Nº5	5	5	5	125	2.º
	Nº 6	5	5	5	125	2.º
	Nº7	5	5	5	125	3.º
	Nº 8	5	5	5	125	2.º
	Nº9	5	5	5	125	3.º
	Nº10	5	5	5	125	3.º
	N.º 14	5	5	5	125	3.º
N.º 15	5	5	5	125	3.º	
<b>2</b>	Nº 11	5	3	5	75	3.º
	N.º 12	5	3	5	75	3.º
<b>3</b>	N.º 13	5	3	3	45	4.º

## 2.4.2.1 Fundamentação da seleção de cada Ação de Melhoria

### 1.<sup>a</sup>

Tabela 7 – Fundamentação da seleção das ações de melhoria - 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13,14

<b>Critério 6- Resultados orientados para os alunos (CAF):</b>		
<b>Indicadores dos resultados escolares: Taxa de sucesso.</b>		
<b>1- Melhoria dos resultados escolares: (a- Português/b- Matemática /c-inglês)</b>		
Diversidade de estratégias de ensino/aprendizagem e promoção a autonomia dos alunos; combate ao desinteresse pelas disciplinas.		
<b>2- Melhoria dos resultados escolares:</b>		
Aumentar os níveis de sucesso educativo na área identificada como menos forte: Educ. Pré-escolar.		
<b>3- Melhoria dos resultados escolares:</b>		
Articulação (continuação) entre a Educação Pré-Escolar e o 1º ciclo – Português.		
<b>4- Melhoria dos resultados escolares:</b>		
Articulação (continuação) entre a Educação Pré-Escolar e o 1º ciclo - Matemática.		
<b>5- Melhoria dos resultados escolares:</b>		
Promoção da atividade experimental no 1.º Ciclo – Educação Ambiental -"Laboratório da Vida".		
<b>6- Melhoria dos resultados escolares:</b>		
Articulação (continuação) - Matemática - entre os 1.º e 2.ºciclos – articulação vertical.		
<b>7- Melhoria dos resultados escolares:</b>		
Articulação (continuação) na disciplina de Matemática entre os 2.º e 3.ºciclos.		
<b>8- Melhoria dos resultados escolares:</b>		
Articulação (continuação) entre 1.º e 2.ºciclos – Português - articulação vertical.		
<b>9- Melhoria dos resultados escolares:</b>		
Articulação (continuação) entre 2.º e 3.ºciclos – Português.		
<b>10- Melhoria dos resultados escolares:</b>		
Ensino e pesquisa através do recurso às tecnologias – 1.º Ciclo.		
<b>13 -Responsabilidade Social (Critério 8 – CAF Educação) / Medições de desempenho –</b>		
concretização do PAA do AEV:		
Implementação de atividades do PAA para desenvolvimento de perfis socialmente responsava (desenvolvimento de competências para fortalecer a capacidade de autonomia e saber estar.		
<b>14-Melhoria dos resultados escolares</b>		
Implementação de Métodos de estudo, através de salas de estudo, para promover o sucesso escolar		
<b>Critério</b>	<b>Pontuação</b>	<b>Justificação</b>
<b>Impacto</b>	<b>5</b>	Criar o gosto, nos discentes, pelo conhecimento da língua materna, estimulando a oralidade, a leitura e a escrita criativa de modo a diminuir os atropelos ao Português. Articular para eliminar o insucesso e cativar para a importância da Matemática na vida de cada um, convém compreendê-la e aplicá-la... Tomar consciência da educação ambiental e ser agente do meio que o rodeia é meio caminho andado para o sucesso educativo e social. Não basta olhar, é preciso observar, experimentar, comparar e registar as conclusões.Estas e outras práticas educativas fazem parte do processo de crescimento e das aprendizagens dos alunos.
<b>Capacidade</b>	<b>5</b>	Todos os indicadores dos resultados escolares são fruto da articulação efetuada, entre ciclos, e de implementação de práticas pedagógicas eficazes que permitiram desenvolver com sucesso o percurso escolar dos discentes.
<b>Satisfação</b>	<b>5</b>	Pelo facto de se colocarem novas ideias em prática, verificar a sua eficácia através dos resultados positivos revelados pelo público-alvo e valorizar o conhecimento que daí adveio, permite uma maior abertura às mudanças de paradigma.

## 2.<sup>a</sup>

Tabela 8 – Fundamentação da seleção das Ações de Melhoria 11

<b>CAF (Educação)- Estratégia e Planeamento</b> <b>Área a melhorar identificada na Avaliação</b>		
<b>- Melhoria na qualidade e eficácia da participação dos pais e encarregados de educação através da continuidade da “Escola com Pais”/ implementação de um Plano de Formação</b>		
<b>Critério</b>	<b>Pontuação</b>	<b>Justificação</b>
<b>Impacto</b>	<b>5</b>	A missão do Agrupamento é também cativar os pais e encarregados de educação a fazerem parte da vida da escola, logo será importante dar continuidade à formação adequada, de modo a satisfazer as suas necessidades...
<b>Capacidade</b>	<b>3</b>	Com a continuidade da “Escola com Pais” será mais fácil perceber as suas preocupações e ensejos
<b>Satisfação</b>	<b>5</b>	Aumentar as relações entre Família e Escola através do envolvimento mútuo na missão do AEV.

## 3.<sup>a</sup>

Tabela 9 – Fundamentação da seleção das Ações de Melhoria 12

<b>Currículo, literacias e aprendizagem;</b> -Implementação, de forma mais sistemática, de ações que visem a planificação e articulação de projetos e atividades inerentes ao cumprimento dos diferentes domínios implicados no funcionamento da BE. (Critério 1- CAF)		
<b>Critério</b>	<b>Pontuação</b>	<b>Justificação</b>
<b>Impacto</b>	<b>5</b>	A tecnologia é uma ferramenta que está ao alcance de todos, mas saber usá-la com determinado fim é algo que se aprende e que se transmite, pelo que as ações a continuar a desenvolver deverão ter um impacto positivo. Dar continuidade a novas atividades/projetos, internamente e em parceria com a autarquia local.
<b>Capacidade</b>	<b>3</b>	Com a implementação do Clube de Leitura e Escrita, poderá haver necessidade de flexibilizar horários e calendarizar atividades para os alunos de acordo com a sua faixa etária. Aplicar-se-ão tarefas diferenciadas, partilhar-se-ão saberes e desenvolver-se-ão competências.
<b>Satisfação</b>	<b>3</b>	As BE´s dão visibilidade ao trabalho dos seus intervenientes: docentes, não docentes, discentes dos diferentes estabelecimentos de ensino, no que diz respeito à participação da comunidade escolar.

## 2.5 Visão global do Plano de Ações de Melhoria

Tabela 10 - Cronograma do PAM a implementar em 2016/2017

PRIORIDADE	AM	REPONSÁVEL PELO PROJETO	CRONOGRAMA TEMPORAL DA ATIVIDADE												ESTADO	
			J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
1	1-b)	- Departamentos de Matemática /Ciências experimentais-GADD.	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	1-a) c)	- Departamento de Línguas - GADD.	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	2, 3, 4	- Coordenadora da Educação Pré-Escolar.	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	5	- Professoras de Ciências Experimentais–Alda Calhau, Fátima Rocha e João Cavaleiro	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X	
1	6	- Departamento de Línguas; - Representante da área disciplinar de matemática do 1º Ciclo (articulação vertical).	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	7	-Departamento de Matemática/Ciências experimentais; - Professores que lecionam Matemática do 7º ano.	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	8	- Departamento de Línguas; -Representante da área disciplinar de Português do 1º Ciclo.	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	9	- Departamento de Línguas. - Docentes de Português do 3º Ciclo.	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	10	- Equipa TIC.	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	13	- Presidente do Conselho Pedagógico	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	14	Coordenador dos diretores do turma	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
2	12	- Professora Bibliotecária.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
3	11	- Direção do AEV; - Associação de Pais; - Município (parceria); - Centro de Saúde. - CFAECDL; - ASSOL;	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Legenda:

	Vermelho = Ação de Melhoria não implementada
	Amarelo = Ação de Melhoria por iniciar /em desenvolvimento
	Verde = Ação de Melhoria concluída

## 2.6 Fichas da Ação de Melhoria 1

A tabela 11 descreve os campos exigidos para cada AM:

<b>Título</b>	<b>Descrição</b>
<b>Designação da Ação de Melhoria</b>	Título da Ação de Melhoria <sup>4</sup> .
<b>Coordenador da Ação</b>	Pessoa responsável pela ação.
<b>Equipa operacional</b>	As pessoas identificadas para desenvolver e implementar a ação.
<b>Critério dominante da CAF /Outros modelos</b>	Critério da CAF onde foi identificada a AM/ Outros modelos.
<b>Descrição da ação de melhoria</b>	Descrição da AM.
<b>Objetivo(s) da ação de melhoria</b>	O que se pretende, efetivamente, obter com a aplicação da AM.
<b>Atividades a realizar</b>	Descrição da forma como a AM será implementada, indicando as ações/atividades a realizar neste âmbito.
<b>Resultado(s) a alcançar</b>	As metas ou indicadores utilizados para a implementação da AM.
<b>Fatores críticos de sucesso</b>	As condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos.
<b>Constrangimentos</b>	O que pode influenciar negativamente a concretização dos objetivos estabelecidos.
<b>Datas de início e conclusão</b>	Datas em que a implementação da AM se deve iniciar e estará totalmente concluída.
<b>Recursos humanos envolvidos</b>	As pessoas necessárias para implementação da AM.
<b>Custos estimados</b>	Os custos envolvidos na implementação da AM.
<b>Revisão e avaliação da ação</b>	Os mecanismos/suportes e as datas para monitorização do progresso da AM de forma a assegurar a implementação da Ação conforme previsto e, se necessário, efetuar correções.

Tabela 11– Descrição da Ficha da Ação de Melhoria

## 2.7 Fichas da Ação de Melhoria 2

### FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º 1 - a)

#### Designação da Ação de Melhoria

**Melhoria dos resultados escolares: Avaliação da Estratégia no âmbito do Contrato de Autonomia do AEV - Grupos de Desenvolvimento Diferenciado - Português**

#### Coordenador/es da Ação

- Coordenador de Departamento
- Representante Disciplinar

#### Equipa operacional

- Professores de Português

#### Critério dominante da CAF

**Resultados de desempenho chave (critério 9- CAF Educação)**

#### Descrição da ação de melhoria

- Distribuição dos alunos por grupos de desenvolvimento diferenciado (A, B e C), tendo em conta as capacidades, as dificuldades, as destrezas, os *handicaps* inscritos nos seus processos, o testemunho do(s) professor(es) que os acompanharam no(s) ano(s) anterior(es) e o diagnóstico realizado pelo(s) professor(es) que os vão acompanhar.
- Grupo C (alunos com dificuldades de aprendizagem mais relevantes) com número reduzido de alunos, propiciador de um ensino mais dirigido e individualizado.
- Programa comum, estratégias e metodologias de ensino diferenciadas.
- Instrumentos de avaliação sumativa comuns.
- Transição de grupo sempre que a avaliação das aprendizagens assim o determine.

#### Objetivo(s) da ação de melhoria

- Conseguir mais e melhor sucesso na disciplina.
- Melhorar os resultados escolares.
- Melhorar os desempenhos.
- Promover a autonomia dos alunos.

#### Atividades a realizar

- Reunião de articulação com professores do 1º ciclo (início de setembro).
- Sessões de trabalho semanal do Departamento para planificar o trabalho, definir o *modus operandi*, partilhar experiências, debater estratégias / pontos de vista / dúvidas, elaborar materiais, avaliar, reformular, aperfeiçoar práticas, refletir sobre os resultados...

<b>Resultado (s) a alcançar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melhores resultados escolares.</li> <li>- Redução do insucesso.</li> </ul>	
<b>Fatores críticos de sucesso</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupos mais homogêneos.</li> <li>- Estabilidade do corpo docente.</li> <li>- Bloco semanal para reunião de trabalho do departamento.</li> </ul>	<b>Data de início</b> - Setembro, 2017
<b>Constrangimentos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fatores ambientais (familiares, sociais, económicos...)</li> <li>- Alunos com necessidades educativas especiais.</li> <li>- Programas/Currículos extensos.</li> <li>- Falta de hábitos de leitura.</li> <li>- Falta de hábitos de estudo.</li> </ul>	<b>Data de conclusão</b> - Junho, 2018
<b>Recursos humanos envolvidos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alunos.</li> <li>- Professores de Português.</li> <li>- Professores de Educação Especial.</li> <li>- Técnicos Especializados</li> </ul>	<b>Custos estimados</b> - Não se aplica.
<b>Revisão e avaliação da ação</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniões de Grupo Disciplinar e de Departamento (ver atas próprias).</li> <li>- Reuniões de Conselho de Turma (ver atas próprias).</li> <li>- Relatórios de Grupo Disciplinar e de Departamento.</li> <li>- Resultados finais (índice de sucesso).</li> </ul>	

## FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º 1-b)

### Designação da Ação de Melhoria

Melhoria dos resultados escolares: Avaliação da Estratégia no âmbito de contrato de autonomia do AEV - Grupos de aprendizagem de desenvolvimento diferenciado - matemática

### Coordenador/es da Ação

- Coordenador de departamento
- Representante Disciplinar

### Equipa operacional

Todos os professores que lecionam matemática do 2º ciclo

### Critério dominante da CAF

Resultados de desempenho chave (critério 9- CAF Educação)

### Descrição da ação de melhoria

Distribuição dos alunos por grupos de desenvolvimento diferenciado (A, B e C), tendo em conta as capacidades, as dificuldades, as destrezas, os *handicaps* inscritos nos seus processos, o testemunho do(s) professor(es) que os acompanharam no(s) ano(s) anterior(es) e o diagnóstico realizado pelo(s) professor(es) que os vão acompanhar.

- ✓ Grupo C (alunos com dificuldades de aprendizagem mais relevantes) com número reduzido de alunos, propiciador de um ensino mais dirigido e individualizado.
- ✓ Programa comum, estratégias e metodologias de ensino diferenciadas.
- ✓ Instrumentos de avaliação sumativa comuns.
- ✓ Transição de grupo sempre que a avaliação das aprendizagens assim o determine
- ✓ Reuniões semanais do departamento – planificações/ propostas, discussão de ideias para a elaboração de materiais didáticos, em conjunto (atas/portefólio digital); discussão de resultados escolares que permite o reajuste dos alunos em cada grupo de acordo com o processo de ensino/aprendizagem

### Objetivo(s) da ação de melhoria

- ✓ Conseguir mais e melhor sucesso na disciplina.
- ✓ Melhorar os resultados escolares.
- ✓ Desenvolver competências para melhorar os desempenhos.
- ✓ Promover a autonomia dos alunos.
- ✓ Aperfeiçoar as competências dos professores
- ✓ Desenvolver o trabalho colaborativo

### Atividades a realizar

- ✓ Reunião de articulação com professores do 1º ciclo (início de setembro).
- ✓ Reunião de articulação com professores do 7º ano.
- ✓ Sessões de trabalho semanal do Departamento para planificar o trabalho, partilhar experiências, debater estratégias / pontos de vista / dúvidas, elaborar materiais, avaliar, reformular, aperfeiçoar práticas, refletir sobre os resultados.

<b>Resultado (s) a alcançar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melhores resultados escolares.</li> <li>✓ Redução do insucesso.</li> <li>✓ Desenvolver as competências matemáticas</li> <li>✓ Desenvolver as competências dos professores</li> </ul>	
<b>Fatores críticos de sucesso</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Grupos mais homogéneos.</li> <li>✓ Estabilidade do corpo docente.</li> <li>✓ Bloco semanal para reunião de trabalho do departamento</li> </ul>	<b>Data de início</b>  Setembro 2017
<b>Constrangimentos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fatores ambientais (familiares, sociais, económicos...)</li> <li>✓ Alunos com necessidades educativas especiais de carater permanente</li> <li>✓ Alunos com muitas dificuldades de aprendizagem.</li> </ul>	<b>Data de conclusão</b>  Junho 2018
<b>Recursos humanos envolvidos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alunos.</li> <li>✓ Professores de matemática.</li> <li>✓ Professores de Educação Especial.</li> <li>✓ Técnicos Especializados</li> </ul>	<b>Custos estimados</b>
<b>Revisão e avaliação da ação</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reuniões de Departamento (ver atas próprias).</li> <li>✓ Reuniões de Conselho de Turma (ver atas próprias).</li> <li>✓ Relatórios de Departamento.</li> <li>✓ Resultados finais da equipa de autoavaliação (índice de sucesso).</li> <li>✓ Portefólio digital</li> </ul>	

## FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º1- C)

### Designação da Ação de Melhoria

**Melhoria dos resultados escolares: Avaliação da Estratégia no âmbito de contrato de autonomia do AEV - Grupos de aprendizagem de desenvolvimento diferenciado - Inglês**

### Coordenador/es da Ação

- Coordenador de Departamento
- Representante Disciplinar

### Equipa operacional

Todos os professores que lecionam Inglês do 2º ciclo

### Critério dominante da CAF

**Resultados de desempenho chave (critério 9- CAF Educação)**

### Descrição da ação de melhoria

Distribuição dos alunos por grupos de desenvolvimento diferenciado (A, B e C), tendo em conta as capacidades, as dificuldades, as destrezas, os *handicaps* inscritos nos seus processos, o testemunho do(s) professor(es) que os acompanharam no(s) ano(s) anterior(es) e o diagnóstico realizado pelo(s) professor(es) que os vão acompanhar.

- Grupo C (alunos com dificuldades de aprendizagem mais relevantes) com número reduzido de alunos, propiciador de um ensino mais dirigido e individualizado.
- Programa comum, estratégias e metodologias de ensino diferenciadas.
- Instrumentos de avaliação sumativa comuns.
- Transição de grupo sempre que a avaliação das aprendizagens assim o determine.

### Objetivo(s) da ação de melhoria

- Conseguir mais e melhor sucesso na disciplina.
- Melhorar os resultados escolares.
- Melhorar os desempenhos.
- Promover a autonomia dos alunos.

### Atividades a realizar

- Sessões de trabalho semanal do Departamento para planificar o trabalho, definir o *modus operandi*, partilhar experiências, debater estratégias / pontos de vista / dúvidas, elaborar materiais, avaliar, reformular, aperfeiçoar práticas, refletir sobre os resultados...

### Resultado (s) a alcançar

- Melhores resultados escolares.
- Redução do insucesso.

<p><b>Fatores críticos de sucesso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupos mais homogêneos.</li> <li>- Estabilidade do corpo docente.</li> <li>- Bloco semanal para reunião de trabalho do departamento.</li> </ul>	<p><b>Data de início</b></p> <p>- Setembro, 2017</p>
<p><b>Constrangimentos</b></p> <p>Fatores ambientais (familiares, sociais, económicos...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alunos com necessidades educativas especiais.</li> <li>- Programas curriculares extensos;</li> </ul> <p>Falta de hábitos de estudo.</p>	<p><b>Data de conclusão</b></p> <p>- Junho, 2018</p>
<p><b>Recursos humanos envolvidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alunos.</li> <li>- Professores de Inglês.</li> <li>- Professores de Educação Especial.</li> <li>- Técnicos Especializados</li> </ul>	<p><b>Custos estimados</b></p> <p>- Não se aplica.</p>
<p><b>Revisão e avaliação da ação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniões de Grupo Disciplinar e de Departamento (ver atas próprias).</li> <li>- Reuniões de Conselho de Turma (ver atas próprias).</li> <li>- Relatórios de Grupo Disciplinar e de Departamento.</li> <li>- Resultados finais (índice de sucesso).</li> </ul>	

## FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º2

<b>Designação da Ação de Melhoria</b>	
<b>Melhoria dos resultados escolares: Desenvolvimento da linguagem oral, consciência fonológica e abordagem à escrita</b>	
<b>Coordenador/es da Ação</b> -Educadora Maria do Céu Aidos -Coordenadora da Educação Pré-escolar, Educadora Rosa Almeida	<b>Equipa operacional</b> - Educadoras titulares de grupo
<b>Critério dominante da CAF</b>	
<b>Resultados orientados para os alunos (critério 6- CAF Educação)</b>	
Medidas de perceção: - Indicadores dos resultados escolares: - Taxa de sucesso.	
<b>Descrição da ação de melhoria</b> - Cada Educador desenvolverá no seu Jardim de infância as atividades propostas como ações de melhoria.	
<b>Objetivo(s) da ação de melhoria</b> - Aumentar os níveis de sucesso educativo na área identificada como menos forte: - Desenvolvimento da linguagem oral e abordagem à escrita.	
<b>Atividades a realizar</b> - Exploração de rimas e sons das palavras; - Descoberta dos significados das palavras novas através do diálogo com as crianças e recorrendo ao uso de gravuras; - Leitura diária à criança e diálogo sobre o que foi lido; - Divisão silábica pronunciando pausadamente palavras novas (acompanhar com palmas ou outros sons); - Leitura e exploração de pictogramas; - Construção de cartazes com as palavras novas para que as crianças as possam identificar e reproduzir graficamente; - Construção de registos gráficos e orais coletivos; - Continuação do incentivo à família para que leiam às crianças; - Promoção de trocas escritas com as famílias com a participação das crianças.	
<b>Resultado (s) a alcançar</b> - Uma taxa de sucesso de 95% no que se refere a competências desenvolvidas pelas crianças na área do “Desenvolvimento da linguagem e abordagem à escrita”.	
<b>Fatores críticos de sucesso</b> Forte motivação, articulação e partilha de materiais/ estratégias deste grupo de docentes e muito boa relação/participação da família.	<b>Data de início</b> Novembro de 2017
<b>Constrangimentos</b> Dificuldades das crianças ao nível da articulação da fala e poucas horas do apoio da terapeuta	<b>Data de conclusão</b> junho de 2018.
<b>Recursos humanos envolvidos</b> -Educadoras, crianças e a sua família; Assistentes operacionais.	<b>Custos estimados</b> - Aquisição de livros (já incluídos no orçamento previsto para a Educação Pré-escolar).
<b>Revisão e avaliação da ação</b> - Nos finais de período letivo.	

## FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º3

<b>Designação da Ação de Melhoria</b>	
<b>Melhoria dos resultados escolares:</b>	
<b>-Articulação (continuidade) entre a Educação Pré-Escolar e o 1ºciclo - Português</b>	
<b>Coordenador/es da Ação</b>	<b>Equipa operacional</b>
- Educadora Maria do Céu Aidos - Coordenadora da educação pré-escolar, Educadora Rosa Almeida - Representante/ da área disciplinar de Português do 1º Ciclo/Coordenador do 1.º Ciclo.	- Educadoras de infância; - Docentes do 1.º ciclo.
<b>Critério dominante da CAF</b>	
<b>Resultados orientados para os alunos (critério 6- CAF Educação)</b>	
- Medidas de perceção: - Indicadores dos resultados escolares: -Taxa de sucesso.	
<b>Descrição da ação de melhoria</b>	
- Continuidade da realização das reuniões de articulação entre a educação pré-escolar, o 1º ciclo com o objetivo de transmitir informações acerca do processo de ensino aprendizagem dos alunos: - Competências adquiridas; - Aproveitamento; - Potencialidades e dificuldades de aprendizagem; - Aperfeiçoamento das práticas pedagógicas.	
<b>Objetivo(s) da ação de melhoria</b>	
- Estimular a leitura para desenvolver as outras competências (compreensão oral, escrita...).	
<b>Atividades a realizar</b>	
- Reuniões de articulação entre a Educação Pré-Escolar e o 1.º Ciclo; - Continuar a investir em: - Sessões de leitura orientada direcionada aos alunos; - Leitura sem vínculos/leitura por prazer, complementada com atividades expressivas inovadoras, de acordo com os interesses das crianças/alunos;	
<b>Resultado (s) a alcançar</b>	
- Estimular o gosto pela leitura; - Melhorar os níveis de literacia; - Melhorar os resultados escolares.	
<b>Fatores críticos de sucesso</b>	<b>Data de início</b>
- Estimular a oracia; - Melhorar os níveis de literacia.	Reunião de articulação, do 1.º período/conselho de docentes
<b>Constrangimentos</b>	<b>Data de conclusão</b>
- Fatores ambientais (familiares, sociais, culturais...).	Reunião de articulação final do 3.º período/conselho de docentes
<b>Recursos humanos envolvidos</b>	<b>Custos estimados</b>
- Pessoal Docente; - PND, Alunos; - Encarregados de Educação, Pais.	Não se aplica
<b>Revisão e avaliação da ação</b>	
- Planificações; - Reuniões (atas).	

## FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º 4

<b>Designação da Ação de Melhoria</b> <b>Melhoria dos resultados escolares: Articulação (continuidade) entre a Educação Pré-Escolar e o 1.º ciclo - Matemática</b>	
<b>Coordenador/es da Ação</b> - Educadora Maria do Céu Aidos - Coordenadora da Educação Pré-escolar, Educadora Rosa Almeida - Coordenador da área disciplinar de Matemática do 1.º Ciclo/Coordenador do 1.º Ciclo	<b>Equipa operacional</b> - Educadores de infância; - Docentes do 1.º Ciclo.
<b>Critério dominante da CAF</b> <b>Resultados orientados para os alunos (critério 6- CAF Educação)</b> Medidas de perceção: - Indicadores dos resultados escolares: .Taxa de sucesso.	
<b>Descrição da ação de melhoria</b> - Continuidade da articulação científica dos conteúdos de Matemática entre a educação pré-escolar e 1.º Ciclo de forma a melhorar o sucesso escolar dos alunos.	
<b>Objetivo(s) da ação de melhoria</b> - Melhorar os resultados escolares; - Estimular o gosto pela Matemática; - Reduzir as dificuldades dos alunos na Matemática	
<b>Atividades a realizar</b> 1- Continuidade da realização das reuniões de articulação entre a educação pré-escolar e o 1º Ciclo no sentido de informar os professores relativamente a: - Competências adquiridas; - Aproveitamento; - Potencialidades/dificuldades de aprendizagem; 2- Seleção dos conteúdos com sequencialidade entre os ciclos: - Aferição da utilização da linguagem dos conteúdos nos diferentes ciclos e respetivo conhecimento da forma como os mesmos foram abordados na lecionação inicial; - Reforço através das seguintes atividades/conteúdos: manipulação de blocos lógicos e blocos padrão; construção; noção de espaço; lateralidade.	
<b>Resultado (s) a alcançar</b> - Melhorar o sucesso escolar dos alunos. - Desenvolver melhores competências matemáticas.	
<b>Fatores críticos de sucesso</b> - Forte motivação, articulação e partilha de materiais/ estratégias deste grupo de docentes.	<b>Data de início</b> Reunião de articulação do 1.º período/conselho de docentes.
<b>Constrangimentos</b> - Fatores ambientais (familiares, sociais, culturais).	<b>Data de conclusão</b> Reunião de articulação de final do 3.º período/conselho de docentes.
<b>Recursos humanos envolvidos</b> Educadores, Professores do 1º ciclo, alunos	<b>Custos estimados</b> Sem custos previstos
<b>Revisão e avaliação da ação</b> - Reuniões (atas); - Planificações.	

## FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º5

### Designação da Ação de Melhoria

**Melhoria dos resultados escolares: Promoção da atividade experimental no 1º ciclo - Educação ambiental - atividades previstas no PAA/ contrato de autonomia**

#### Coordenador/es da Ação

Professora Alda Rocha  
Professora Fátima Rocha  
Professor João Cavaleiro

#### Equipa operacional

Professora Alda Rocha  
Professora Ana  
Professora Fátima Rocha

### Critério dominante da CAF

**Resultados orientados para os alunos (critério 6- CAF Educação)**

#### Descrição da ação de melhoria

- Conhecer um laboratório de ciências e o seu equipamento;
- Reconhecer a importância do cientista;
- Identificar o material de laboratório;
- Conhecer as regras de segurança a ter no laboratório;
- Conhecer o método científico;
- Fomentar o gosto pelas ciências e atividades experimentais;
- Manipular material de laboratório

#### Objetivo(s) da ação de melhoria

- Conhecer um laboratório de ciências e o seu equipamento;
- Reconhecer a importância do trabalho dos cientistas;
- Identificar o material de laboratório;
- Manipular material de laboratório.
- Conhecer as regras de segurança a ter no laboratório;
- Conhecer o método científico;
- Fomentar o gosto pelas ciências e atividades experimentais.

#### Atividades a realizar

- “O bolor do pão” - aplicação do método científico/cuidados de higiene;
- “Observação de material fresco, órgãos do coelho” – funções vitais dos seres vivos;
- “O esqueleto humano” – funções e cuidados;
- “Classificação de raízes e folhas de plantas com recurso a chaves dicotómicas”;
- “Comportamento dos animais perante a humidade e a luz;”
- “Como se propaga a luz? - Classificação de materiais em relação à luz”;
- “O movimento de objetos rolantes de acordo com o tipo de pavimento”;
- “O que são alavancas e como funcionam?”
- “Quais as propriedades do ar?”
- “ Qual a importância do microscópio ótico?” – Constituição, manuseamento e observação de preparações definitivas.

De acordo com o respetivo guião, irão realizar-se as seguintes etapas:

i) Observação, debate / levantamento de problemas, previsão de resultados, recolha de dados e sugestão de possíveis hipóteses;

ii) Identificação de materiais necessários à atividade experimental; iii) Identificação do que se vai medir, manter / mudar; iv) Realização da atividade experimental; v) Registo dos resultados, comparando com as previsões / hipóteses; vi) Debate das principais conclusões.	
<b>Resultado (s) a alcançar</b> Manter / melhorar o aproveitamento em Estudo do Meio.	
<b>Fatores críticos de sucesso</b>	<b>Data de início</b>  Setembro de 2017
<b>Constrangimentos</b>  Cumprimento dos horários	<b>Data de conclusão</b> Junho 2018
<b>Recursos humanos envolvidos</b> Professores Alunos	<b>Custos estimados</b>
<b>Revisão e avaliação da ação</b>	

## FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º 6

<b>Designação da Ação de Melhoria</b> <b>Melhoria dos resultados escolares: Articulação (continuidade) entre o 1ºciclo e 2ºciclo - Matemática</b>	
<b>Coordenador/es da Ação</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordenador da área disciplinar de Matemática do 1.º ciclo;</li> <li>• Representante de disciplina do 2º ciclo</li> </ul>	<b>Equipa operacional</b> Docentes de Matemática do 5.º ano e o representante da disciplina do 1º ciclo
<b>Critério dominante da CAF</b> <b>Resultados orientados para os alunos (critério 6- CAF Educação)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medidas de perceção: Indicadores dos resultados escolares: Taxa de sucesso</li> </ul>	
<b>Descrição da ação de melhoria</b> Continuidade da articulação científica dos conteúdos de Matemática entre o 1º e 2º Ciclos de forma a melhorar o sucesso escolar dos alunos e promover uma reflexão sobre as práticas pedagógicas.	
<b>Objetivo(s) da ação de melhoria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhorar os resultados escolares;</li> <li>• Estimular o gosto pela Matemática;</li> <li>• Reduzir as dificuldades dos alunos na Matemática;</li> <li>• Articular verticalmente os programas;</li> </ul>	
<b>Atividades a realizar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuidade da realização das reuniões de articulação entre 1.ºe 2.º ciclos no sentido de informar os professores relativamente a: Competências adquiridas;Comportamento; Aproveitamento;Potencialidades;Dificuldades de aprendizagem.</li> <li>• Seleção dos conteúdos com sequencialidade entre os ciclos: Aferição da utilização da linguagem, oral e escrita, dos conteúdos nos diferentes ciclos e respetivo conhecimento da estratégia como os mesmos foram abordados na lecionação inicial; Interpretação efetiva dos enunciados, sempre que possível, recorrendo a diversasferramentas, tais como esquemas e manipulação de materiais.</li> </ul>	
<b>Resultado (s) a alcançar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhorar os resultados escolares;</li> <li>• Desenvolver competências matemáticas.</li> <li>• Promover a troca de experiencias a nível pedagógico entre os docentes no ensino da matemática.</li> </ul>	
<b>Fatores críticos de sucesso</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Os alunos no 5.ºano são indicados pelos professores do 4.º ano para integrarem os Grupos de desenvolvimento diferenciado;</li> <li>• Pessoal docente pertencente ao quadro de escola.</li> <li>• O reduzido n.º de alunos que integram cada um dos grupos “C”.</li> <li>• Oferta de apoio ao estudo para alunos com dificuldades</li> <li>• Oferta de apoio individualizado para os sinalizados.</li> </ul>	<b>Data de início</b>
<b>Constrangimentos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fatores ambientais (familiares, sociais, culturais...);</li> <li>• Resistência à mudança.</li> <li>• Programa de matemático muito extenso, com conteúdos que exigem um elevado grau de abstração e complexo para a faixa etária dos nossos alunos.</li> <li>• Diversidade e complexidade da maturação cognitiva.</li> </ul>	<b>Data de conclusão</b>
<b>Recursos humanos envolvidos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Professores do 1ºe 2º ciclos.</li> <li>• Alunos.</li> </ul>	<b>Custos estimados</b>
<b>Revisão e avaliação da ação</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniões (atas).</li> </ul>	

## FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º7

**Designação da Ação de Melhoria :**

**Melhoria dos resultados escolares: Articulação (continuidade) entre o 2ºciclo e 3ºciclo - Matemática**

**Coordenador/es da Ação**

- Coordenadora do Departamento 230
- Representante da disciplina de matemática. Professores que lecionam Matemática do 7º Ano;

**Equipa operacional**

Todos os docentes de Matemática do 6.º ano e do 7.º ano.

**Critério dominante da CAF**

**Resultados orientados para os alunos (critério 6- CAF Educação)**

**Descrição da ação de melhoria**

Continuidade realização das reuniões de articulação entre os ciclos para permitir uma articulação científica dos conteúdos de Matemática entre os 2.º e 3.º Ciclos de forma a melhorar o sucesso escolar dos alunos e aperfeiçoamento das práticas pedagógicas. Transmitir informações pertinentes acerca do processo de ensino e aprendizagem e desempenho dos alunos, relativamente ao: desempenho; aproveitamento; comportamento; potencialidades e dificuldades de aprendizagem;

**Objetivo(s) da ação de melhoria**

- Melhorar os resultados escolares; Estimular o gosto pela Matemática;
- Reduzir as dificuldades dos alunos na Matemática
- Potenciar o desenvolvimento de competências em todos os domínios da disciplina.

**Atividades a realizar**

- Continuidade da realização das reuniões de articulação interciclos entre 2º e 3º ciclos no sentido de informar os professores do 7º ano relativamente a: Competências adquiridas; Comportamento; Aproveitamento; Potencialidades/dificuldades de aprendizagem;
- Seleção dos conteúdos com sequencialidade entre os ciclos: Aferição da utilização da linguagem matemática dos conteúdos nos diferentes ciclos e respetivo conhecimento da forma como os mesmos foram abordados na leção inicial; Interpretação efetiva dos enunciados, sempre que possível, recorrendo a diversas ferramentas, tais como esquemas, manipulação de materiais
- Promover a troca de experiências pedagógicas.

**Resultado(s) a alcançar**

- Melhorar os resultados escolares.
- Desenvolver melhores competências matemáticas.
- Promover a adaptação dos alunos à nova escola que vão frequentar

**Fatores críticos de sucesso**

- Níveis ou grupos de desenvolvimento diferenciado no 2.º ciclo;
- Estabilidade do corpo docente.

**Data de início**

**Constrangimentos**

- Fatores ambientais (familiares, sociais culturais...);
- Resistência à mudança.
- Inexistência dos GDD no 7.º ano.
- Apoio ao estudo de Matemática com poucos alunos.

**Data de conclusão**

**Recursos humanos envolvidos**

- Professores que lecionaram o 6º ano e 7.º ano da disciplina de matemática.
- Alunos.

**Custos estimados**

**Revisão e avaliação da ação**

- Reuniões (atas)

## FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º8

### Designação da Ação de Melhoria

**Melhoria dos resultados escolares: Articulação (continuidade) entre o 1ºciclo e 2ºciclo - Português**

#### Coordenador/es da Ação

- Departamento de Línguas;  
- Representante da área disciplinar de Português do 1º Ciclo.

#### Equipa operacional

- Docentes do 1.º e 2.º ciclo de Português.

### Critério dominante da CAF

#### Resultados orientados para os alunos (critério 6- CAF Educação)

Medidas de perceção: - Indicadores dos resultados escolares: Taxa de sucesso.

#### Descrição da ação de melhoria

- Continuidade da realização das reuniões de articulação entre o 1.º e 2.º ciclo com o objetivo de transmitir informações acerca do processo de ensino aprendizagem dos alunos:  
→ Incremento do vocabulário ativo do aluno a fim de contribuir para a melhor compreensão quer dos enunciados escritos quer dos orais.

#### Objetivo(s) da ação de melhoria

→ Aumentar o vocabulário dos alunos.  
→ Levar o aluno a utilizar, em situações concretas (orais e escritas), o novo vocabulário.

#### Atividades a realizar

→ Usar expressões idiomáticas e explorar o seu significado;  
→ Fazer listas de vocabulário novo, sinónimos, verbos, adjetivos (...) para servir de consulta em trabalhos diversos.

#### Resultado (s) a alcançar

→ Verificar o incremento do vocabulário {comparação de trabalhos individuais, ao longo do ano}.

#### Fatores críticos de sucesso

→ O aluno pode contribuir para a melhoria do discurso familiar;  
→ Melhoria do discurso e da compreensão do aluno.

#### Data de início

→ 1º Período letivo

#### Constrangimentos

→ Capacidade de cada discente em recorrer a vocabulário de uso pouco frequente.

#### Data de conclusão

→ 3º Período letivo

#### Recursos humanos envolvidos

→ Professores, alunos e família.

#### Custos estimados

→ Não se aplica.

#### Revisão e avaliação da ação

→ Verificação dos resultados planeados e executados. Corrigir para melhorar.

## FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º 9

<b>Designação da Ação de Melhoria</b> - <b>Articulação (continuidade) entre 2º e 3º ciclo - Português</b>	
<b>Coordenador/es da Ação</b> - Departamento de Línguas - Docentes de Português do 3º Ciclo	<b>Equipa operacional</b> - Docentes do 2º e 3º Ciclos
<b>Critério dominante da CAF</b> <b>Resultados orientados para os alunos (critério 6- CAF Educação):</b>	
<b>Medidas de perceção:</b> - <b>Indicadores dos resultados escolares: Taxa de sucesso</b>	
<b>Descrição da ação de melhoria</b> - Continuidade da realização das reuniões de articulação entre o 2º e o 3º ciclo, no início do ano letivo (e sempre que se afigurar necessário, por solicitação de qualquer dos ciclos), com o objetivo de transmitir informações acerca do processo de ensino e aprendizagem e do desempenho dos alunos: - desempenho; - aproveitamento; - comportamento; - potencialidades e dificuldades de aprendizagem; - aperfeiçoamento das práticas pedagógicas; - outros.	
<b>Objetivo(s) da ação de melhoria</b> - Melhorar os resultados escolares. - Estimular o gosto pela leitura e por leituras e criar/fidelizar leitores. - Potenciar o desenvolvimento de competências em todos os domínios (oralidade, leitura, escrita, educação literária, gramática).	
<b>Atividades a realizar</b> - Reuniões de articulação interciclos; - Reforço da leitura e estudo de textos e obras de cariz literário e outros.	
<b>Resultado (s) a alcançar</b> - Melhores resultados escolares. - Melhores níveis de literacia. - Mais e melhores leitores. - Mais e mais vasta cultura geral.	
<b>Fatores críticos de sucesso</b> - Estimular a oracia. - Melhorar os níveis de literacia. - Intensificar articulação com a Biblioteca Escolar.	<b>Data de início</b> - Início do ano letivo (setembro, 2017)
<b>Constrangimentos</b> - Fatores ambientais (familiares, sociais, culturais, económicos...) - Programas/currículos extensos. - Escassez de tempo. - Falta de hábitos de leitura. - Falta de hábitos de estudo.	<b>Data de conclusão</b> - Junho, 2018
<b>Recursos humanos envolvidos</b> - Pessoal docente. - Professora bibliotecária. - Alunos. - Pais e Encarregados de Educação.	<b>Custos estimados</b> - Não se aplica.
<b>Revisão e avaliação da ação</b> - Planificações. - Reuniões (atas).	

## FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º10

### Designação da Ação de Melhoria

- Iniciação à Programação no 1.º Ciclo

### Coordenador/es da Ação

Paulo Ribeiro

### Equipa operacional

Docentes do primeiro ciclo do 3º e 4º ano  
Docentes de TIC

### Critério dominante da CAF

**Resultados orientados para os alunos (critério 6 - CAF Educação)**

#### Medidas de perceção:

- Indicadores dos resultados escolares/taxa de sucesso

### Descrição da ação de melhoria

- Melhorar os resultados escolares com o desenvolvimento de capacidades na utilização das novas tecnologias da informação e comunicação.

### Objetivo(s) da ação de melhoria

- Melhorar o desempenho e resultados escolares;
- Dominar ferramentas tecnológicas com diversos fins;
- Promover o gosto pela área das TIC;
- Desenvolver a criatividade dos alunos em ciências da computação;
- Promover uma visão mais alargada dos diferentes usos do computador;
- Contribuir para o desenvolvimento do pensamento computacional.

### Atividades a realizar

- Criação de Oficinas de Programação para o 1.º Ciclo;
- Participar em projetos nacionais relacionados com programação e criatividade;
- Proporcionar e agilizar a utilização dos recursos tecnológicos para projetos disciplinares;

### Resultado (s) a alcançar

- Produzir trabalhos digitais criados pelos alunos envolvidos;
- Destaque nacional dos trabalhos criados através da partilha dos mesmos;
- Melhorar os resultados na disciplina de Matemática.

### Fatores críticos de sucesso

- Existência de material informático em condições de pleno funcionamento e acesso à Internet.

### Data de início

Outubro de 2017

### Constrangimentos

- Equipamento informático insuficiente e inoperacional;
- Disponibilidade horária para desenvolver projetos mais alargados.

### Data de conclusão

Junho de 2018

### Recursos humanos envolvidos

Docentes e alunos.

### Custos estimados

### Revisão e avaliação da ação

Registo das ações produzidas e análise dos resultados obtidos, no final do ano letivo, aquando da Avaliação do PAM.

## FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º 11

### Designação da Ação de Melhoria

**Melhoria na qualidade e eficácia da participação dos pais e encarregados de educação na vida escolar- implementação de Plano de Formação e “Escola com Pais”**

### Coordenador/es da Ação

Direção

### Equipa operacional

Técnicos especializados; Docentes: diretoras de turma; professores titulares, educadoras de infância, outros; Assoc. de Pais e Enc. de Educação; CFAECDL; Município, CPCJV e entidades convidadas/parceiras

### Critério dominante da CAF

**Estratégia e planeamento (critério 2- CAF Educação)- Área a melhorar identificada na Avaliação externa- IGEC**

### Descrição da ação de melhoria

- Implementação de um Plano de Formação centrado na Educação contínua e ao longo da Vida, através da ação dos Técnicos especializados do AEV e das parcerias com diferentes entidades – CFAE, Centro de Saúde, Farmácia, Câmara Municipal de Vouzela, FADEUP, GNR – Escola Segura, CLDS 3G, Assoc. de Pais e Enc. de Educação do Agrupamento, outras;
- Constituição de equipas especializadas em diversas áreas, para intervir junto de famílias/grupos, de acordo com as necessidades diagnosticadas, segundo o Projeto “Desfazer Nós... Criar Laços”, da CPCJV;
- Criação de equipa multidisciplinar, pelo Município/CIM, para intervenção junto dos alunos e famílias, nomeadamente nas áreas de mediação familiar, ciências da Educação, psicologia, terapias...no âmbito do Plano Nacional de Promoção do Sucesso escolar.

### Objetivo(s) da ação de melhoria

- Promover a participação efetiva/vinda dos pais e encarregados de educação à escola;
- Potenciar a (in)formação junto dos Enc. Educação/famílias;
- Promover a literacia informática /incentivar o acesso à pág<sup>a</sup>web do AEV;
- Capacitar os pais e encarregados de educação da sua importância na educação dos seus educandos;
- Incentivar os pais e encarregados de educação a acompanharem a vida escolar dos seus educandos;
- Disponibilizar/Promover a abordagem de temáticas do interesse dos pais e encarregados de educação.

### Atividades a realizar

- Ações de formação/sessões sobre temáticas do interesse dos pais e encarregados de educação;
- Participação da Direção, bem como dos representantes das Autarquias, da As. Pais e Entidade convidada (anualmente), em reuniões com os pais e encarregados de educação, nas diferentes freguesias;
- “Dia do Enc. de Educação”
- Convite para que os pais/encarregados de educação alcem na escola e participem ativamente nas diferentes atividades/ações;
- Parcerias várias com a Assoc. de Pais e Enc. de Educação / Centro de Saúde, Município, outros, a fim de diversificar as ofertas a disponibilizar – quer no que diz respeito aos temas das ações como no leque de atividades oferecido aos discentes e famílias;
- Diversificação dos meios de comunicação/informação com pais / enc. de educação;
- Descentralização das ações de formação e atividades;

<p>Resultado (s) a alcançar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maior participação dos pais e enc. de educação na vida escolar;</li> <li>- Melhoria da qualidade da participação dos pais e enc de educação na vida escolar;</li> <li>- Melhoria na comunicação entre escola /enc. de educação.</li> </ul>	
<p><b>Fatores críticos de sucesso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O Agrupamento dispor de técnicos especializados em diversas áreas;</li> <li>- Protocolos de parceria, com várias Entidades;</li> <li>- Concretização do PAA do Agrupamento;</li> <li>- Ação conjunta com o Município, nomeadamente através do seu Plano Educativo;;</li> <li>- Existência de uma Associação de Pais e Enc. de Educação empenhada e proativa;</li> <li>- Criação de uma Equipa multidisciplinar, no âmbito do PNPSE, através da CIM/POCH, sediada no Município;</li> <li>- Plano de ação da CPCJV;</li> <li>- Plano de Formação do CFAECDL;</li> <li>- Abertura sistemática da Escola/AE ao Meio.</li> </ul>	<p>Data de início</p> <p>- A partir de 1 de setembro de 2017</p>
<p><b>Constrangimentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os horários de trabalho dos pais / enc. de educação;</li> <li>- Falta de sensibilidade dos empregadores para disponibilizarem os trabalhadores para participarem nas diferentes ações;</li> <li>- A histórica falta de participação, na vida escolar, de parte significativa dos pais/ enc. de educação;</li> <li>- A baixa escolaridade de um número substancial de pais e enc. de educação;</li> <li>- Rede de transportes pouco facilitadora da deslocação dos pais/ enc. de educação;</li> <li>- Débil cultura de participação, sentido crítico e de cidadania.</li> </ul>	<p>Data de conclusão</p> <p>- 31 de julho de 2018</p>
<p><b>Recursos humanos envolvidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pais / Encarregados de Educação;</li> <li>- Associação de Pais e Enc. de Educação;</li> <li>- Direção;</li> <li>- Professores;</li> <li>- Técnicos Especializados/outros;</li> <li>- Entidades parceiras – seus Recursos.</li> </ul>	<p>Custos estimados</p> <p>Não observável</p>
<p><b>Revisão e avaliação da ação</b></p> <p>No final de cada Período Letivo</p>	

## FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º12

### Biblioteca Escolar

#### Designação da Ação de Melhoria

Melhoria no acesso, dos alunos, à informação e ao seu tratamento.

#### Coordenador/es da Ação

Professora Bibliotecária

#### Equipa operacional

Docentes e assistente operacional da equipa da Biblioteca

#### Critério dominante da CAF

Modelo de autoavaliação da BE no âmbito da rede de Bibliotecas Escolares.

#### Descrição da ação de melhoria

São desenvolvidas várias atividades no âmbito da gestão e organização da biblioteca (parcerias no tratamento documental, nomeadamente na catalogação e reorganização de subclasses – CDU) que depois serão facilitadoras nas ações a efetuar com os alunos (formação de utilizadores da BE e formação no âmbito da literacia da informação).

Dar-se-á continuidade ao projeto de sessões de leitura, implementado no ano letivo anterior, este ano com a designação *Conta-me uma história*.

#### Objetivo(s) da ação de melhoria

Fomentar a utilização efetiva do fundo documental de apoio ao currículo.

Facilitar o acesso à informação.

Criar condições para o desenvolvimento de competências de informação, nos alunos.

Incentivar a recolha de informação em suporte livro.

Superar o ponto fraco que já vem sendo identificado em vários relatórios de avaliação.

Dar continuidade à ação implementada no ano letivo anterior.

#### Atividades a realizar

Parcerias no tratamento documental, nomeadamente na catalogação.

Reorganização de subclasses (CDU).

Formação de utilizadores da BE.

Formação no âmbito da literacia da informação.

#### Resultado (s) a alcançar

Melhoria da qualidade dos serviços prestados.

Aumento do uso da coleção nas práticas de leitura e nas atividades escolares.

Valorização do papel pedagógico da biblioteca

#### Fatores críticos de sucesso

A equipa integra elementos com conhecimento no tratamento documental e pertencentes a várias áreas disciplinares.

#### Data de início

Outubro 2017

#### Constrangimentos

A catalogação apresenta-se um trabalho muito moroso.

#### Data de conclusão

Julho 2018

#### Recursos humanos envolvidos

Equipa da biblioteca

#### Custos estimados

Aproximadamente 10€  
(consumíveis)

#### Revisão e avaliação da ação

## FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º 13

### Designação da Ação de Melhoria:

- Continuidade de Concretização do PAA do AEV- Implementação de atividades do PAA para desenvolvimento de perfis socialmente responsáveis (desenvolvimento de competências para fortalecer a capacidade de autonomia e saber estar).

### Coordenador/es da Ação

Diretora/Direção e elementos do Conselho Pedagógico

### Equipa operacional

Responsáveis/Coordenadores de cada atividade;  
Coordenadores de cada Departamento  
Associação de Pais

### Critério dominante da CAF

**(Critério 8 – CAF Educação) - Responsabilidade Social: Medições de desempenho – concretização do PAA do AEV.**

### Descrição da ação de melhoria

- Atividades a desenvolver junto dos alunos e restante comunidade escolar/educativa, integradas no PAA e de acordo com as metas previstas do Projeto Educativo: de cariz cultural, desportivo, social, competências sociais - visitas de estudo, sessões (in)formativas, espetáculos de diversas áreas artísticas, Clubes...

### Objetivo(s) da ação de melhoria

- (In)formar os nossos educandos, bem como todos os agentes educativos;
- Promover o sentido crítico, de responsabilidade e de autonomia dos nossos alunos;
- “Alargar horizontes”, no sentido de lhes proporcionar novas vivências....
- Comemorar datas festivas e reviver tradições;
- Potenciar capacidades/competências;
- Minimizar assimetrias sócio-culturais.

### Atividades a realizar

- Atividades lúdico-pedagógicas no âmbito de diferentes áreas culturais/desportivas....
- Promoção de sessões/debates sobre temáticas atuais e de relevante interesse;
- Comemoração de datas festivas;
- Visitas de estudo e a espaços culturais;
- Ações de solidariedade/partilha;
- Participação em atividades promovidas por entidades parceiras.

### Resultado (s) a alcançar

- Formação integral dos nossos alunos e restantes agentes educativos;

### Fatores críticos de sucesso

- Dimensão reduzida do AE;
- Faixa etária dos alunos;
- Forte sentido de pertença;
- Enraizamento da cultura de participação e de solidariedade;
- Bom funcionamento das parcerias, nomeadamente com Autarquias e outras instituições – locais e regionais.

### Data de início

1/9/2017

### Constrangimentos

- Escassez de verba para suportar as despesas com visitas de estudo/atividades culturais;
- Recursos tecnológicos obsoletos/inexistentes;
- Débil autonomia na gestão de recursos;
- Insatisfatória participação dos pais/E.E.nas ações a eles dirigidas.

### Data de conclusão

31/7/2018

## FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º 14

### Designação da Ação de Melhoria

**Melhoria dos resultados escolares: Os métodos de estudos promovem o sucesso escolar**

### Coordenador/es da Ação

Coordenadora de Diretores de Turma

### Equipa operacional

Todos os professores da sala de estudo

### Critério dominante da CAF

Critério 9 → Resultados do Desempenho - Chave -subcritério 9.2 – Resultados internos: Nível de eficiência -Os métodos de estudos promovem o sucesso escolar

### Descrição da ação de melhoria

- Todos os alunos levaram para casa uma ficha para inscrição na frequência da sala de estudo. A sala de estudo funciona às segundas feiras das 16.20h às 17.05h; às terças feiras das 15.25h às 16.10h e das 16.20h às 17.05h e quintas feiras das 16.20h às 17.05h, sempre com um ou dois professores e/ou técnicos. Os encarregados de educação, juntamente com os alunos, fizeram a sua inscrição.

- Os alunos podem fazer os TPC, tirar dúvidas, fazer trabalhos de pesquisa individuais e/ou de grupo, fazer trabalhos de grupo e estudar os conteúdos lecionados, na sala de estudo. De acordo com as dificuldades dos alunos, estes podem solicitar ajuda ao(s) professor(es). O professor é um orientador do trabalho do aluno, que o encaminha, que o ajuda a encontrar estratégias, para que o aluno consiga resolver o seu problema. O professor sugere várias técnicas/métodos de estudo, estratégias, nomeadamente:

- .consulta e leitura do manual ou caderno da disciplina;
- .fazer um resumo do que leu no livro;
- .sublinhar os assuntos;
- .reescrever os assuntos num caderno;
- .fazer uma pesquisa na internet, ajudando o(s) aluno(s);
- .orientando no modo como se faz um trabalho de pesquisa;

### Objetivo(s) da ação de melhoria

- Melhorar os resultados escolares dos alunos.
- Diminuir o número de alunos que não fazem o TPC.
- Desenvolver nos alunos a aplicação de métodos de estudo.
- Promover a autonomia dos alunos.
- Desenvolver competências nos alunos em várias áreas.
- Estimular o gosto pelo estudo.
- Prevenir problemas de comportamento e aproveitamento.
- Promover o interesse pela escola.

### Atividades a realizar

- Os alunos podem fazer os TPC, estudar para uma ficha, fazer trabalhos de grupo ou trabalhos individuais.
- Os professores vão ajudar os alunos a criar o seu método de estudo.

### Resultado (s) a alcançar

- Aumentar a percentagem de sucesso *transição/aprovação* dos alunos.
- Aumentar a percentagem de alunos com sucesso escolar de qualidade (sem níveis 2).
- Aumentar o número de alunos que realizam os TPC.

### Fatores críticos de sucesso

- A escola proporciona aos alunos um espaço calmo e tranquilo, onde estes podem estudar, fazer os TPC....
- Os alunos podem tirar dúvidas com os professores.
- Alguns professores que estão na sala de estudo são de português e matemática.
- Os pais têm, mais um serviço na escola, gratuito.

### Data de início

Novembro de 2017

### Constrangimentos

- A frequência da sala de estudo é facultativa, pelo que alguns alunos poderão não se inscrever.
- Fatores familiares, sociais e pessoais.
- Resistência à mudança.

### Data de conclusão

Final do ano letivo

### Recursos humanos envolvidos

- Professores/técnicos que estão escalonados para a sala de estudo.
- Alunos.

### Custos estimados

### Revisão e avaliação da ação

- Final do ano letivo.

**6 de dezembro 2017**

**A Coordenadora da Equipa de Autoavaliação**

---

(Ana Catarina Sousa Pinto)

**Parecer do Conselho Pedagógico:** \_\_\_\_\_

**17 de janeiro de 2018**

---

(Maria Raquel Marques Ferreira)

**Conselho Geral :** \_\_\_\_\_

\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2018

---

(Maria Fernanda da Silva Coutinho)