



# Relatório de Apresentação e Análise de Resultados – (Subequipa)

**Critério 9:** Resultados Internos:  
Nível de Eficiência  
(CAF- Educação 2013)

**2016/2017**

Vouzela, 6 de julho de 2017

## 1- Equipa

A subequipa responsável pela avaliação do **Critério 9 (CAF)** – o critério 9: Resultados de Desempenho Chave - e o Subcritério 9.2 - Resultados internos: Nível de eficiência - Os métodos de estudos promovem o sucesso escolar - é constituída pelos seguintes elementos:

### Subequipa:

- ✓ Pedro Laja
- ✓ Ana Catarina Pinto
- ✓ Maria da Luz Marques

**Nota:** Esta equipa contou com o apoio do professor Paulo Ribeiro, responsável pela informática, embora não esteja colocado neste agrupamento.

## 2- Modelo

Após a constituição da equipa de trabalho responsável pela avaliação do Critério 9 – Resultados internos: Nível de eficiência, a mesma implementou o processo de autoavaliação deste critério, baseado no modelo de monitorização da CAF Educação 2013 (Common Assessment Framework / Estrutura Comum de Avaliação), um modelo de análise organizacional, baseado no modelo de gestão de excelência da EFQM (European Foundation for Quality Management), que permite à escola realizar o seu exercício de autoavaliação. O modelo CAF é uma ferramenta de autoavaliação da qualidade da organização desenvolvida a nível da União Europeia. A sua implementação permitiu a identificação dos pontos fortes e das áreas a melhorar no critério escolhido, preparando as justificações e fundamentações das fragilidades identificadas.

## 3- Instrumentos

Para a recolha de dados, optou-se por aplicar o inquérito-questionário, adaptado, tendo por referência igualmente um dos questionários disponíveis na página eletrónica da DGAP (Direcção-Geral da Administração Pública) e elaborado pelo EIPA (European Institute for Public Administration). O sistema de pontuação utilizado foi adaptado à realidade do Agrupamento, bem como aos seus destinatários. Assim, antes da apresentação dos resultados, foi indicada a respetiva escala de pontuação. A Equipa adaptou e simplificou a escala da CAF, 2002, de forma a torná-la mais perceptível e adequada à realidade local:

Nunca	Poucas vezes	Bastantes vezes	Quase sempre	Sempre	Não sabe
1	2	3	4	5	NS

Tabela 1- Escala utilizada nos questionários

Há a salientar que se optou por acrescentar um grau na escala, denominado “Não sabe”, uma vez que se poderia colocar a questão de haver indicadores para os quais o público-alvo poderia não ter opinião formada e/ou não ser relativo à sua área de conhecimento.

## 4 - Metodologia aplicada na Avaliação – Critério 9- Resultados internos: Nível de eficiência

O Inquérito aos alunos é apresentado no último período, depois de dois terços do ano letivo concluído, permitindo-lhes fazer uma reflexão sobre o seu comportamento e estratégias adotadas ao longo deste.

**Universo de referência:** alunos dos 4.º, 5.º e 6.º anos de escolaridade do AEV.

**Amostra:** A amostra que se segue foi proposta, analisada e aprovada na reunião da equipa de autoavaliação, do dia 30 de novembro de 2016, por todos os elementos, tendo em conta a organização e comunidade educativa:

**Totalidade de Alunos:** 4.º, 5.º e 6.º anos de escolaridade do AEV (41 + 51 + 72 = 164).

**Realização do Trabalho de Campo:** De janeiro a julho de 2017.

**Método de recolha de informação:** inquérito por questionário e recolha de evidências via net, pela EAA.

**Tipo de inquérito:** questionário estruturado.

Inquérito - Critério 9 – Resultados de Desempenho Chave- Resultados internos: Nível de eficiência "Os métodos de estudos promovem o sucesso escolar".

**Número máximo de respostas obtidas:** 164 respondentes

Grupo de respondentes	Nº de questionários distribuídos	Nº de questionários recebidos/respondentes	Percentagem de respostas obtidas
Alunos 2º ciclo	123	122	99,2%
Alunos 1º ciclo	41	26	63,4%
Totais	164	148	90,2%

Tabela 2- Níveis de participação/taxa de respondentes

## 5-Operacionalização do processo

Nesta segunda etapa, as equipas desenvolveram o seu trabalho da seguinte forma:

	Ação	Data 2016/17
<b>2.ª Fase</b>  <b>Equipas Responsável</b>  Pela avaliação do Critério 9-Resultados internos: Nível de eficiência (Os métodos de estudos promovem o sucesso escolar)	✓ Escolha de subcritérios, indicadores e evidências;	novembro
	✓ Elaboração dos questionários;	novembro
	✓ Discussão e aprovação dos questionários;	novembro
	✓ Distribuição e disponibilização dos questionários ao público-alvo em on-line através da página web do Agrupamento;	maio/junho
	✓ Recolha de dados / Tratamento estatístico;	junho/julho
	✓ Análise de dados e elaboração de relatório;	janeiro /julho
	✓ Apresentação de resultados à comunidade escolar – Conselhos Pedagógico e Geral (Placards Informativos e Página web).	julho
	✓ Apresentação de resultados à comunidade – Página web	agosto/setembro

Tabela 3- Ações das equipas de avaliação ao critério 8 – Resultados da responsabilidade Social

## 6-Apresentação dos Resultados obtidos

### 6.1-Resultados do Inquérito/Questionário

Neste ponto, pretende dar-se a conhecer os resultados obtidos, em função de toda a informação recolhida e cujo instrumento utilizado foi o inquérito/questionário. A sua aplicação incidiu sobre um universo de amostra indicado no ponto 4.

A Equipa de Autoavaliação considera que o nível de participação foi de 99,2%, no 2º ciclo, e 63,4 % no 1º ciclo. Assim, globalmente, a participação da população-alvo foi de 90,2%, o que se considerou Muito Bom.

A Equipa de Autoavaliação, durante o tratamento dos dados dos inquéritos/questionários, deparou-se com uma percentagem de alunos que respondeu “Não sabe”/“Não respondeu”, no 2º ciclo, em perguntas que faziam parte dos questionários, a saber no I grupo, num total de 5 questões, em média 1,8% (média de 2 alunos); no II grupo, num total de 6 questões, em média 2,6% (média de 3 alunos), salientam-se as questões 2,4 e 6 com 4,1% (5 alunos); no III grupo, num total de 24 questões, em média 1,5% (média de 2 alunos), salientam-se as questões 10, 12 e 16 com 4,1% (5 alunos); no IV grupo, num total de 11 questões, em média 2,1% (média de 3 alunos) destacam-se as questões 4 ,7 e 11 com 4,1% - 5 alunos). Assim, destaca-se a questão 7, "considero que uso um método de estudo eficaz para mim", com 6,6% (8 alunos).

Para a apresentação adequada dos resultados obtidos, separamos os ciclos, pois o fator idade é determinante para a perspetiva do que os alunos consideram método de estudo. Segue a respetiva análise.

### **Análise dos Resultados dos Inquéritos: "Os métodos de estudo promovem o sucesso escolar", a saber:**

#### **6.1.1 –Grupo I** das questões do inquérito/questionário

No que diz respeito ao **Grupo I**, constituído por 5 questões, pretende-se saber:

- ✓ A caracterização do local de estudo.
- ✓ Adequação desse local para o estudo.

##### **6.1.1.1 –Público-alvo:** Alunos do 2.º Ciclo (5.º e 6.º anos)

**Respondentes: 122**

Assim, os resultados alcançados, no respeitante “ O local onde eu estudo....”, relativamente às **questões 1, 2 e 3**, verificou-se que 92,5% dos alunos consideram o seu local de estudo confortável, com boa iluminação e com os materiais necessários para desenvolverem as suas tarefas. No que respeita ao equipamento que possa distrair, **questão 4**, constatou-se que 64,1% dos alunos afirmaram que o seu local de estudo não tem equipamento que provoque distração, enquanto 28,3% dos alunos afirmam que tal situação pode acontecer com alguma regularidade. Ressalva-se que 1,6% não respondeu ou não sabe. Na **questão 5**, 5% refere a possibilidade de ser interrompido, enquanto 83,2% reforça que o local de estudo lhes proporciona uma boa concentração.

##### **6.1.1.2– Grupo I** das questões do inquérito/questionário

###### **6.1.1.2.1– Público-alvo:** Alunos 1.º Ciclo (4.º ano)

**Respondentes: 26**

Assim, os resultados alcançados, no respeitante a “O local onde eu estudo....”, relativamente às questões 1, 2 e 3, verificou-se que 85,9% dos alunos consideram o seu local de estudo confortável, com boa iluminação e com os materiais necessários para desenvolverem as suas tarefas. No que respeita ao

equipamento que possa distrair, questão 4, constatou-se que 76,9% dos alunos afirmaram que o seu local de estudo não tem equipamento que provoque distração, enquanto 19,2% dos alunos afirmam que tal situação pode acontecer com alguma regularidade. Na questão 5, 3,8% dos alunos referem a possibilidade de ser interrompido enquanto 92,3% reforçam que o local de estudo lhes proporciona uma boa concentração.

### 6.1.2 – Grupo II das questões do inquérito/questionário

Em relação ao **Grupo II**, constituído por 6 questões, pretende-se saber:

- ✓ Se o aluno é organizado, responsável, pontual e assíduo.
- ✓ Se o aluno respeita os compromissos e as instruções que lhe são dadas;

#### 6.1.2.1 – Público-alvo: Alunos 2.º Ciclo (5.º e 6.º anos)

**Respondentes:** 122

No que concerne aos resultados obtidos relativamente a “Organizo o meu tempo de modo a...”, **nas questões 2,3,4 e 5**, referentes à capacidade de planeamento, há um reconhecimento sobre a eficácia das estratégias de planificação referida por 69,2% dos alunos. Saliem-se 60,7% dos alunos que “escreve listas de tarefas que necessita de fazer diariamente”. Nesta mesma questão, 12,6% afirmam não o fazer. **Na questão 4**, 60,7% dos alunos iniciam o seu estudo pela disciplina que consideram mais fácil, enquanto para 32,5% é indiferente o grau de dificuldade da disciplina. Relativamente à **questão 1**, chegar às aulas e outros compromissos a tempo, 95% cumprem. Na **questão 6**, indicador da capacidade de autonomia, 76,9% dos alunos cumprem apenas as instruções e tarefas sugeridas pelos professores, enquanto 9,4% nunca cumprem.

#### 6.1.2.2 – Grupo II das questões do inquérito/questionário

##### 6.1.2.2.1 – Público-alvo: Alunos 1.º Ciclo (4.º ano)

**Respondentes:** 26

No que concerne aos resultados obtidos relativamente a “Organizo o meu tempo de modo a...” **nas questões 2,3,4 e 5**, referente à capacidade de planeamento, há um reconhecimento sobre a eficácia das estratégias de planificação referida por 67,3% dos alunos. Saliem-se 46,1% dos alunos “escreve listas de tarefas que necessita de fazer diariamente”. Nesta mesma questão, 15,4% afirmam não o fazer. **Na questão 4**, 69,2% dos alunos iniciam o seu estudo pela disciplina que consideram mais fácil, enquanto para 23% é indiferente o grau de dificuldade da disciplina. Relativamente à **questão 1**, chegar às aulas e outros compromissos a tempo, 96,2% cumprem. Na **questão 6**, indicador da capacidade de autonomia, 83,4% dos alunos cumprem apenas as instruções e tarefas sugeridas pelos professores, enquanto 8,3% nunca cumprem. Ressalve-se que 7,7% não respondeu.

### 6.1.3 – Grupo III das questões do inquérito/questionário

Em relação ao **Grupo III**, constituído por 24 questões, pretende-se saber:

- ✓ Capacidade de leitura e interpretação;
- ✓ Capacidade de memorização e concentração;
- ✓ Organização dos conhecimentos;
- ✓ Capacidade de se organizar para as avaliações (testes, questões aulas, relatórios, trabalhos escritos, etc).

#### 6.1.3.1– Público-alvo: Alunos 2.º Ciclo (5.º e 6.º anos)

**Respondentes:** 122

No que concerne aos resultados obtidos nas **questões 1,3,4 e 5** que relacionam o domínio da concentração, da atenção e memorização, constatou-se que 72,5% dos alunos aplicam regularmente estas competências. Salienta-se que na **questão 3**, relacionada com a compreensão das matérias estudadas, constata-se que 77,7% dos alunos, efetivamente, percebem as matérias / assuntos que precisam de memorizar. Neste mesmo contexto, a **questão 5**, relacionada com a rapidez da memorização e aplicação dos conteúdos aprendidos, permite constatar que 65,8% dos alunos memorizam de forma eficaz, como também conseguem aplicá-los corretamente. Relativamente às questões relacionadas com a qualidade da leitura, a **questão 2** permite registar que 88,5% dos alunos fazem uma leitura atenta e cuidada. Isto traduz-se em 79,2% de alunos que compreendem o que leem e conseguem distinguir o que é importante. No que diz respeito á compreensão do que é lido, a **questão 7** revela que 83,6% dos alunos releem sempre que sentem dificuldades em compreender aquilo que acabaram de ler. A **questão 10**, relacionada com a facilidade de compreensão e interpretação, revela que 79, 5% dos alunos não têm dificuldades neste domínio. No âmbito da organização de conhecimentos, patente nas **questões 11, 13, 14,15, 16, 17, 18, 20, 21, 22**, revelam que de uma maneira geral, 72,2% dos alunos aplicam estratégias como dividir as matérias em partes mais pequenas tornando-as fáceis de estudar; organizam os apontamentos em função do que têm de estudar; fazem os seus próprios apontamentos e estudam a partir destes. Neste contexto, é possível particularizar **as questões 14 e 21** relacionadas com a organização de apontamentos, tendo em conta o que é preciso estudar e fazer revisões para não esquecer o que se aprendeu, respetivamente. Foi possível constatar que 75,8% organizam os apontamentos e 81% fazem regularmente revisões. **Questões 8 e 9**,respeitantes à noção das dificuldades que sentem em relação ao estudo, verifica-se que é o professor o principal recurso, afirmado por 70,5% dos alunos.

A capacidade de se organizar para as avaliações, expressas nas questões **23, 24 e 25**, revela que 80% dos alunos tentam saber com antecedência a matriz para o teste; Procuram perceber a questão antes de começar a responder e conseguem manter-se calmos e recordar as matérias durante o teste

#### 6.1.3.2 – Grupo III das questões do inquérito/questionário

##### 6.1.3.2.1 – Público-alvo: Alunos 1.º Ciclo (4.º ano);

**Respondentes:** 26

No que concerne aos resultados obtidos nas **questões 1,3,4 e 5**,que relacionam o domínio da concentração, da atenção e memorização, constatou-se que 72,5% dos alunos aplicam regularmente estas competências Salienta-se que na **questão 3**, relacionada com a compreensão das matérias estudadas,verifica-se que 66,4% dos

alunos, efetivamente, percebem as matérias / assuntos que precisam de memorizar. Neste mesmo contexto, a **questão 5**, relacionada com a rapidez da memorização e aplicação dos conteúdos aprendidos, permite constatar que 50% dos alunos memorizam de forma eficaz como também conseguem aplicá-los corretamente.

Relativamente às questões relacionadas com a qualidade da leitura, a **questão 2**, permite registar que 88,5% dos alunos fazem uma leitura atenta e cuidada. Isto traduz-se em 76,9% de alunos que compreendem o que leem, conforme expresso na **questão 6**. Finalmente, na **questão 12**, observa-se que 73,1% dos alunos, quando leem, conseguem distinguir o que é importante. No que diz respeito à compreensão do que é lido, a **questão 7** revela que 92,3% dos alunos releem sempre que sentem dificuldades em compreender aquilo que acabaram de ler. A **questão 10**, relacionada com a facilidade de compreensão e interpretação, revela que 80,7% dos alunos não têm dificuldades neste domínio. No âmbito da organização de conhecimentos, patente nas **questões 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22**, revela que, de uma maneira geral, 75,2% dos alunos aplicam estratégias como dividir as matérias em partes mais pequenas, tornando-as fáceis de estudar; organizam os apontamentos em função do que têm de estudar; fazem os seus próprios apontamentos e estudam a partir destes. Neste contexto, é possível particularizar as **questões 14 e 21**, relacionadas com a organização de apontamentos, tendo em conta o que é preciso estudar e fazer revisões para não esquecer o que se aprendeu, respetivamente. Foi possível constatar que 76,4% organizam os apontamentos e 81% fazem regularmente revisões. **Questões 8 e 9**, respeitantes à noção das dificuldades que sentem em relação ao estudo, verifica-se que o professor é o principal recurso afirmado por 70,5% dos alunos.

A capacidade de se organizar para as avaliações, expressas nas questões **23, 24 e 25**, revelam que 85,9% dos alunos tentam saber com antecedência a matriz para o teste; Procuram perceber a questão antes de começar a responder e conseguem manter-se calmos e recordar as matérias durante o teste.

#### 6.1.4 – Grupo IV das questões do inquérito/questionário

Quanto ao **Grupo IV**, constituído por 11 questões, pretende-se saber:

- ✓ Se o aluno revela responsabilidade relativamente ao seu processo de aprendizagem;
- ✓ Se o aluno valoriza a escola;
- ✓ Se o aluno pensa que a família valoriza as suas aprendizagens e os seus resultados escolares.

##### 6.1.4.1 – Público-alvo: Alunos do 2.º Ciclo (5.º e 6.º Anos)

**Respondentes:** 122

No que concerne aos resultados obtidos nas **questões 1, 3 e 4**, relativos ao comportamento e atitudes promotoras de sucesso durante a aula, salienta-se que 80,4% dos alunos exibem comportamentos como escolha de um lugar para assistirem melhor à aula (79,8%); conseguir compreender o que é explicado pelo professor durante a aula (85,1%) e participar corretamente na aula, respondendo às questões colocadas (76,2%). No que respeita às **questões 5, 6 e 7**, referentes à aplicação do método de estudo, pode constatar-se que 67% dos 122 alunos do 2º ciclo aplicam métodos de estudo e destes (55%) estudam geralmente todos os dias da semana;

estudam ao fim de semana (69,2%) e consideram que usam um método de estudo eficaz (76,3%). Nas **questões 2, 8 e 9**, que traduzem atitudes de investimento pessoal no sucesso, tais como: estou atento nas aulas (81,9%); interesse-me pelas matérias de estudo (73,4%) e esforço-me por tirar boas notas (91,8%). Estes resultados no seu conjunto são afirmados por 82,4%.

A **questão 10** ressalva a importância da família, 96,7% referem que a sua família valoriza aquilo que aprende na escola. Finalmente, no que diz respeito ao papel da escola na sua vida futura, 93,2% dos alunos valorizam as aprendizagens escolares e valorizam a sua utilidade para a sua vida futura

#### 6.1.4.2 – Público-alvo: Alunos 1º Ciclo (4.º ano)

**Respondentes:** 26

No que concerne aos resultados obtidos nas **questões 1,3 e 4**, relativos ao comportamento e atitudes promotoras de sucesso durante a aula, salienta-se que 79,3% dos alunos exibem comportamentos como escolha de um lugar para assistir melhor à aula (88%); conseguir compreender o que é explicado pelo professor durante a aula (69,2%) e participar corretamente na aula respondendo às questões colocadas (80,8%). No que respeita às **questões 5,6 e 7**, referentes à aplicação do método de estudo, pode constatar-se que 64,7% dos alunos estudam, geralmente, todos os dias da semana (46,2%); estudam ao fim de semana (73%) e consideram que usam um método de estudo eficaz (75%). Nas **questões 2, 8 e 9**, traduzem atitudes de investimento pessoal no sucesso, tais como: estou atento nas aulas (84,6%); interesse-me pelas matérias de estudo (88,5%) e esforço-me por tirar boas notas (84,6%). Estes resultados no seu conjunto são afirmados por 85,9%.

A **questão 10** ressalva a importância da família - 92,3% dos alunos referem que a sua família valoriza aquilo que aprendem na escola. Finalmente, no que diz respeito ao papel da escola na sua vida futura, 88,4% dos alunos valorizam as aprendizagens escolares e valorizam a sua utilidade para a sua vida futura

Ciclos	Média da Pontuação do Critério
2ºC	4,2
1ºC	3,9
Total	4,1



# ANEXOS

RESULTADOS	
Melhor classificação	4,7
Pior classificação	2,0
Média global das respostas	3,9

Nº DE RESPOSTAS
26



QUESTÕES	Não respondeu		1		2		3		4		5		MÉDIA	
	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%		
I - O local onde eu estudo:	É adequado ao estudo e tarefas escolares.	0		0		3	11,5%	3	11,5%	3	11,5%	17	65,4%	4,2
	É confortável e com boa iluminação.	0		1	3,8%	0		1	3,8%	5	19,2%	19	73,1%	4,4
	Tem o material necessário para estudar	0		0		2	7,7%	1	3,8%	4	15,4%	19	73,1%	4,4
	Tem equipamento que me possa distrair: TV, telemóvel, rádio, computador...	0		13	50,0%	7	26,9%	1	3,8%	3	11,5%	2	7,7%	2,0
	Permite que eu esteja sossegado e não seja interrompido.	0		0		1	3,8%	1	3,8%	8	30,8%	16	61,5%	4,4
II - Organizo o meu tempo de modo a:	Chegar às aulas e a outros compromissos a tempo.	0		0		0		1	3,8%	2	7,7%	23	88,5%	4,7
	Escrever listas de tarefas que necessito de fazer diariamente.	0		4	15,4%	6	23,1%	4	15,4%	11	42,3%	1	3,8%	2,9
	Dedicar uns minutos a organizar o tempo de estudo.	0		1	3,8%	3	11,5%	2	7,7%	7	26,9%	13	50,0%	4,0
	Começar a estudar pela disciplina mais fácil.	0		3	11,5%	3	11,5%	2	7,7%	7	26,9%	11	42,3%	3,7
	Estudar para todas as disciplinas alguns dias antes das fichas de avaliação	0		0		5	19,2%	1	3,8%	5	19,2%	15	57,7%	4,0
	Cumprir apenas o que os professores mandam.	2	7,7%	0		2	8,3%	2	8,3%	4	16,7%	16	66,7%	4,3
III - Durante o meu estudo, eu:	Conseguo concentrar-me e dar atenção ao trabalho durante 20 a 30 minutos.	0		1	3,8%	0		1	3,8%	10	38,5%	14	53,8%	4,3
	Leio com atenção.	0		0		0		3	11,5%	12	46,2%	11	42,3%	4,2
	Percebo as matérias/assuntos que necessito memorizar/ "decorar".	0		0		5	19,2%	3	11,5%	12	46,2%	6	23,1%	3,6
	Memorizo as matérias/assuntos "dizendo em voz alta".	0		1	3,8%	6	23,1%	5	19,2%	7	26,9%	7	26,9%	3,4
	Recordo rapidamente os assuntos que estudo.	0		2	7,7%	8	30,8%	3	11,5%	10	38,5%	3	11,5%	3,1
	Compreendo o que leio.	0		0		4	15,4%	2	7,7%	11	42,3%	9	34,6%	3,9
	Se tenho dificuldade em entender algo, leio novamente.	0		1	3,8%	1	3,8%	0		8	30,8%	16	61,5%	4,3
	Se tenho dificuldade em entender algo, procuro ajuda.	0		0		2	7,7%	4	15,4%	5	19,2%	15	57,7%	4,1
	Quando não compreendo, coloco as minhas dúvidas ao professor	0		1	3,8%	2	7,7%	2	7,7%	12	46,2%	9	34,6%	3,9
	Compreendo e interpreto o que leio com correção e facilidade.	0		0		4	15,4%	1	3,8%	16	61,5%	5	19,2%	3,7
	Depois de ler, consigo escrever as ideias principais por minhas próprias palavras.	0		1	3,8%	2	7,7%	5	19,2%	10	38,5%	8	30,8%	3,7

III - Durante o meu estudo, eu:	Quando leio consigo distinguir o que é importante.	0		1	3,8%	3	11,5%	3	11,5%	8	30,8%	11	42,3%	3,9
	Divido a matéria em partes mais pequenas e mais fáceis de estudar.	1	3,8%	0		1	4,0%	5	20,0%	8	32,0%	11	44,0%	4,0
	Organizo/faço os apontamentos tendo em conta o que preciso de saber.	1	3,8%	1	4,0%	2	8,0%	4	16,0%	11	44,0%	7	28,0%	3,7
	Antes de escrever, faço um esquema ou lista dos aspetos a tratar	0		2	7,7%	6	23,1%	0		10	38,5%	8	30,8%	3,5
	Quando faço esquemas, sei o que é mais importante	0		1	3,8%	2	7,7%	3	11,5%	10	38,5%	10	38,5%	3,9
	Sou capaz de escrever sobre a matéria.	1	3,8%	1	4,0%	1	4,0%	2	8,0%	11	44,0%	10	40,0%	4,0
	Estudo a partir dos meus apontamentos/ resumos	0		1	3,8%	3	11,5%	3	11,5%	10	38,5%	9	34,6%	3,8
	Penso na melhor maneira para estudar as diferentes disciplinas	0		0		5	19,2%	0		4	15,4%	17	65,4%	4,1
	Faço revisões para não me esquecer do que aprendi	0		0		3	11,5%	2	7,7%	6	23,1%	15	57,7%	4,1
	Os trabalhos escritos são, para mim, fáceis de fazer	0		1	3,8%	4	15,4%	3	11,5%	13	50,0%	5	19,2%	3,6
	Tento saber com antecedência a matriz para o teste.	0		1	3,8%	1	3,8%	0		6	23,1%	18	69,2%	4,4
	Procuro perceber a questão, antes de começar a responder.	0		1	3,8%	1	3,8%	2	7,7%	6	23,1%	16	61,5%	4,2
	Consigo manter-me calmo e recordar-me das matérias, durante o teste.	0		1	3,8%	2	7,7%	2	7,7%	13	50,0%	8	30,8%	3,9
IV - No meu trabalho de aluno, eu:	Sempre que posso, escolho um lugar onde consiga assistir melhor à aula	1	3,8%	0		2	8,0%	1	4,0%	3	12,0%	19	76,0%	4,4
	Estou atento nas aulas.	0		1	3,8%	0		3	11,5%	13	50,0%	9	34,6%	4,0
	Consigo compreender o que é explicado pelo professor durante a aula.	0		0		3	11,5%	5	19,2%	11	42,3%	7	26,9%	3,7
	Participo corretamente na aula, respondendo às questões colocadas.	0		1	3,8%	2	7,7%	2	7,7%	9	34,6%	12	46,2%	4,0
	Estudo, geralmente, todos os dias da semana.	0		3	11,5%	6	23,1%	5	19,2%	8	30,8%	4	15,4%	3,1
	Estudo ao fim de semana.	0		1	3,8%	5	19,2%	1	3,8%	16	61,5%	3	11,5%	3,5
	Considero que uso um método de estudo eficaz para mim.	2	7,7%	1	4,2%	2	8,3%	3	12,5%	6	25,0%	12	50,0%	4,0
	Interesso-me pelas matérias de estudo.	0		0		0		3	11,5%	8	30,8%	15	57,7%	4,3
	Esforço-me por tirar boas notas.	0		0		3	11,5%	1	3,8%	3	11,5%	19	73,1%	4,3
	Sei que a minha Família/ Enc. de Educ. valoriza aquilo que aprendo na escola.	0		0		1	3,8%	1	3,8%	4	15,4%	20	76,9%	4,5
Valorizo o que aprendo na escola, porque vai ser útil para a minha vida.	0		0		2	7,7%	1	3,8%	1	3,8%	22	84,6%	4,5	

# INQUÉRITO - Os métodos de estudo promovem o sucesso escolar - 2.º CICLO (2016/2017)

RESULTADOS	
Melhor classificação	4,8
Pior classificação	2,5
Média global das respostas	4,1

Nº DE RESPOSTAS
122



QUESTÕES	Não respondeu		1		2		3		4		5		MÉDIA	
	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%		
I - O local onde eu estudo:	É adequado ao estudo e tarefas escolares.	4	3,3%	0		3	2,5%	8	6,8%	27	22,9%	80	67,8%	4,5
	É confortável e com boa iluminação.	1	0,8%	0		2	1,7%	1	0,8%	20	16,5%	98	81,0%	4,7
	Tem o material necessário para estudar	1	0,8%	0		1	0,8%	9	7,4%	19	15,7%	92	76,0%	4,6
	Tem equipamento que me possa distrair: TV, telemóvel, rádio, computador...	2	1,6%	37	30,8%	40	33,3%	9	7,5%	18	15,0%	16	13,3%	2,5
	Permite que eu esteja sossegado e não seja interrompido.	3	2,5%	3	2,5%	10	8,4%	7	5,9%	43	36,1%	56	47,1%	4,1
II - Organizo o meu tempo de modo a:	Chegar às aulas e a outros compromissos a tempo.	2	1,6%	1	0,8%	1	0,8%	4	3,3%	28	23,3%	86	71,7%	4,6
	Escrever listas de tarefas que necessito de fazer diariamente.	5	4,1%	10	8,5%	24	20,5%	12	10,3%	34	29,1%	37	31,6%	3,5
	Dedicar uns minutos a organizar o tempo de estudo.	1	0,8%	1	0,8%	14	11,6%	11	9,1%	46	38,0%	49	40,5%	4,0
	Começar a estudar pela disciplina mais fácil.	5	4,1%	18	15,4%	20	17,1%	8	6,8%	28	23,9%	43	36,8%	3,5
	Estudar para todas as disciplinas alguns dias antes das fichas de avaliação	1	0,8%	1	0,8%	16	13,2%	11	9,1%	29	24,0%	64	52,9%	4,1
	Cumprir apenas o que os professores mandam.	5	4,1%	2	1,7%	9	7,7%	16	13,7%	22	18,8%	68	58,1%	4,2
III - Durante o meu estudo, eu:	Consigo concentrar-me e dar atenção ao trabalho durante 20 a 30 minutos.	2	1,6%	0		12	10,0%	11	9,2%	39	32,5%	58	48,3%	4,2
	Leio com atenção.	0		0		3	2,5%	11	9,0%	47	38,5%	61	50,0%	4,3
	Percebo as matérias/assuntos que necessito memorizar/ "decorar".	1	0,8%	1	0,8%	5	4,1%	21	17,4%	58	47,9%	36	29,8%	4,0
	Memorizo as matérias/assuntos "dizendo em voz alta".	2	1,6%	10	8,3%	18	15,0%	13	10,8%	43	35,8%	36	30,0%	3,6
	Recordo rapidamente os assuntos que estudo.	0		2	1,6%	13	10,7%	27	22,1%	52	42,6%	28	23,0%	3,7
	Compreendo o que leio.	2	1,6%	0		7	5,8%	18	15,0%	53	44,2%	42	35,0%	4,1
	Se tenho dificuldade em entender algo, leio novamente.	0		0		7	5,7%	13	10,7%	20	16,4%	82	67,2%	4,4
	Se tenho dificuldade em entender algo, procuro ajuda.	2	1,6%	1	0,8%	9	7,5%	15	12,5%	30	25,0%	65	54,2%	4,2
	Quando não compreendo, coloco as minhas dúvidas ao professor	0		0		21	17,2%	15	12,3%	46	37,7%	40	32,8%	3,8
	Compreendo e interpreto o que leio com correção e facilidade.	5	4,1%	0		6	5,1%	18	15,4%	58	49,6%	35	29,9%	4,0
	Depois de ler, consigo escrever as ideias principais por minhas próprias palavras.	2	1,6%	1	0,8%	8	6,7%	22	18,3%	62	51,7%	27	22,5%	3,9

III - Durante o meu estudo, eu:	Quando leio consigo distinguir o que é importante.	3	2,5%	1	0,8%	7	5,9%	21	17,6%	46	38,7%	44	37,0%	4,0
	Divido a matéria em partes mais pequenas e mais fáceis de estudar.	5	4,1%	4	3,4%	17	14,5%	17	14,5%	39	33,3%	40	34,2%	3,8
	Organizo/faço os apontamentos tendo em conta o que preciso de saber.	2	1,6%	3	2,5%	10	8,3%	16	13,3%	36	30,0%	55	45,8%	4,1
	Antes de escrever, faço um esquema ou lista dos aspetos a tratar	1	0,8%	14	11,6%	19	15,7%	21	17,4%	40	33,1%	27	22,3%	3,4
	Quando faço esquemas, sei o que é mais importante	5	4,1%	4	3,4%	8	6,8%	18	15,4%	33	28,2%	54	46,2%	4,0
	Sou capaz de escrever sobre a matéria.	4	3,3%	1	0,8%	12	10,2%	18	15,3%	50	42,4%	37	31,4%	3,9
	Estudo a partir dos meus apontamentos/ resumos	1	0,8%	1	0,8%	15	12,4%	16	13,2%	37	30,6%	52	43,0%	4,0
	Penso na melhor maneira para estudar as diferentes disciplinas	3	2,5%	1	0,8%	9	7,6%	15	12,6%	30	25,2%	64	53,8%	4,2
	Faço revisões para não me esquecer do que aprendi	1	0,8%	2	1,7%	8	6,6%	13	10,7%	37	30,6%	61	50,4%	4,2
	Os trabalhos escritos são, para mim, fáceis de fazer	1	0,8%	2	1,7%	17	14,0%	19	15,7%	56	46,3%	27	22,3%	3,7
	Tento saber com antecedência a matriz para o teste.	0		0		4	3,3%	13	10,7%	20	16,4%	85	69,7%	4,5
	Procuo perceber a questão, antes de começar a responder.	1	0,8%	0		8	6,6%	8	6,6%	36	29,8%	69	57,0%	4,3
	Consigo manter-me calmo e recordar-me das matérias, durante o teste.	1	0,8%	2	1,7%	15	12,4%	23	19,0%	49	40,5%	32	26,4%	3,8
	IV - No meu trabalho de aluno, eu:	Sempre que posso, escolho um lugar onde consiga assistir melhor à aula	3	2,5%	6	5,0%	7	5,9%	11	9,2%	35	29,4%	60	50,4%
Estou atento nas aulas.		1	0,8%	0		5	4,1%	17	14,0%	70	57,9%	29	24,0%	4,0
Consigo compreender o que é explicado pelo professor durante a aula.		1	0,8%	0		5	4,1%	13	10,7%	65	53,7%	38	31,4%	4,1
Participo corretamente na aula, respondendo às questões colocadas.		4	3,3%	1	0,8%	8	6,8%	19	16,1%	47	39,8%	43	36,4%	4,0
Estudo, geralmente, todos os dias da semana.		2	1,6%	1	0,8%	29	24,2%	24	20,0%	42	35,0%	24	20,0%	3,5
Estudo ao fim de semana.		2	1,6%	4	3,3%	21	17,5%	12	10,0%	39	32,5%	44	36,7%	3,8
Considero que uso um método de estudo eficaz para mim.		8	6,6%	0		8	7,0%	19	16,7%	26	22,8%	61	53,5%	4,2
Interesso-me pelas matérias de estudo.		2	1,6%	1	0,8%	11	9,2%	20	16,7%	32	26,7%	56	46,7%	4,1
Esforço-me por tirar boas notas.		0		0		3	2,5%	7	5,7%	16	13,1%	96	78,7%	4,7
Sei que a minha Família/ Enc. de Educ. valoriza aquilo que aprendo na escola.		2	1,6%	0		2	1,7%	2	1,7%	11	9,2%	105	87,5%	4,8
Valorizo o que aprendo na escola, porque vai ser útil para a minha vida.		3	2,5%	0		3	2,5%	5	4,2%	23	19,3%	88	73,9%	4,6