



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VOUZELA

BAIRRO DA SENRA, 3670-257 VOUZELA | ☎ 232 772 046 | FAX: 232 772 053 / 232 771 395
🌐 <http://www.aevouzela.net> | ✉ geral@aevozela.net



PLANO DE AÇÕES DE MELHORIA P.A.M. - 2016/2017

AUTOAVALIAÇÃO DO AEV

2016/2017

Vouzela, 14 de dezembro de 2016

ÍNDICE

Objetivo	3
Introdução	3
1. Estrutura do Plano de Ações de Melhoria	4
2. PLANO DE AÇÕES DE MELHORIA	5
2.1 Identificação do Agrupamento	5
2.2 Áreas de Melhoria.....	5
2.3 Identificação das Áreas de Melhoria.....	8
2.4 Matriz de prioritização das Áreas de Melhoria	11
2.4.1 Critérios de prioritização das Áreas de Melhoria	11
2.4.2 Tabela de prioritização das Áreas de Melhoria	11
2.4.2.1 Fundamentação da seleção de cada Ação de Melhoria.....	12
2.5 Visão Global do Plano de Ações de Melhoria.....	15
2.6 Fichas de Ação de Melhoria 1	16
2.7 Fichas de Ação de Melhoria 2	17

Objetivo

O Plano de Ações de Melhoria (PAM), relativo à autoavaliação, no ano letivo 2015/2016, tem como objetivo constituir um suporte documental à implementação de Ações de Melhoria no Agrupamento de Escolas de Vouzela (AEV).

Introdução

Após a elaboração do relatório da autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Vouzela (AEV) no passado ano letivo, 2015-2016, cumpre à Equipa de Autoavaliação (EAA) delinear o Plano de Ações de Melhoria (PAM) para o executar ao longo do presente ano letivo, 2016/2017, baseando-se, assim, em evidências e dados provenientes do próprio Agrupamento e, sobretudo, na perspetiva das comunidades escolar e educativa.

As Ações que constam do plano representam atividades fundamentais para o bom desempenho das pessoas e da própria organização. Estas ações, no seu conjunto, representam aquilo que poderá determinar, de forma positiva ou negativa, a identificação e o empenho das pessoas nos objetivos de melhoria do serviço, assim como mostrar à Organização que o esforço que lhes foi solicitado, ao longo de todo este processo, tem, de facto, resultados concretos.

O PAM pode incorporar ações de melhoria identificadas, resultantes das recomendações das equipas de trabalho da Equipa de Autoavaliação, da Biblioteca Escolar, bem como do Relatório da Avaliação Externa (IGEC), de 5 a 7 de dezembro de 2011.

O PAM a elaborar é determinado pelas ações de melhoria selecionadas pela EAA. Este deve conduzir diretamente ao plano de ações para melhorar o desempenho e a qualidade do Agrupamento. Depois da apresentação dos resultados da autoavaliação e das ações de melhoria à comunidade educativa, segue-se a criação das equipas que têm de elaborar um plano de implementação das AM identificadas, de acordo com um planeamento. Cada AM terá assim uma equipa responsável pela sua implementação, sendo coordenada por um dos elementos - o/a Coordenador/a da Ação.

1- Estrutura do Plano de Ações de Melhoria

O relatório de autoavaliação tem como objetivo apoiar a Direção do Agrupamento na implementação de um conjunto de ações que permitam melhorar o desempenho organizacional, através da definição de um PAM, contribuindo, assim, para uma maior qualidade, eficiência e eficácia da escola que a conduza à excelência. Os Pontos que foram considerados como Fortes devem também ser objeto de acompanhamento, de modo a reforçar a vantagem competitiva e a sustentabilidade dos esforços já realizados. Os Aspectos a Melhorar foram analisados pela equipa de autoavaliação e, de seguida, são hierarquizados como ações de melhoria. O PAM é integrado no planeamento estratégico do Agrupamento (Projeto Educativo), sendo fundamental a sua divulgação e efetiva implementação. Vejamos a estrutura do PAM:

Tabela 1 – Estrutura do documento “Plano de Ações de Melhoria”

Capítulo	Descrição
Identificação do Agrupamento	- Designação e Contactos da Organização; Nome e contactos do Coordenador da EAA; Período da Autoavaliação (diagnóstico CAF).
Áreas de Melhoria (AM)	- Lista de sugestões de melhoria agregadas por áreas.
Identificação das AM	- Lista de ações de melhoria relevantes.
Matriz de priorização das Ações de Melhoria (AM)	- Critérios de priorização das AM e tabela de ranking.
Visão global do PAM	- Quadro geral que permite visualizar todo o PAM (cronograma).
Fichas da AM	- Fichas para cada AM (planeamento).

2. Plano de Ações de Melhoria

2.1. Identificação do Agrupamento

Tabela 2 – Elementos do Agrupamento

Elementos do Agrupamento	Descrição
Designação da Organização	Agrupamento de Escolas de Vouzela (AEV)
Nome da Coordenadora da Equipa de Autoavaliação	Ana Catarina Sousa Pinto
Contacto da Coordenadora	anacatarinasp@gmail.com
Período da Autoavaliação	outubro de 2016 – agosto de 2017

2.2. Áreas de Melhoria

A tabela que se segue identifica as sugestões de melhorias propostas, agregadas por áreas de melhoria:

Tabela 3 – Identificação das Áreas de Melhoria

Áreas de Melhoria	Aspetos a Melhorar 1
Estratégia e Planeamento (Critério 2-CAF (Educação) - Área a melhorar identificada na Avaliação Externa – IGEC	- Melhorar a qualidade e eficácia da participação dos pais e encarregados de educação através da implementação de um Plano de Formação centrado na ação dos Técnicos Especializados e nas parcerias com as entidades: Centro de Saúde, Câmara Municipal de Vouzela.
Estratégia e Planeamento (Critério 2-CAF (Educação) - Área a melhorar identificada na Avaliação Externa – IGEC	- Melhorar a qualidade e eficácia da participação dos pais e encarregados de educação através da Continuidade da “Escola com Pais”- Projeto interventivo do Psicólogo.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) / Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar - Educação Pré-escolar	- Melhorar os resultados escolares: <ul style="list-style-type: none"> . Aumentar os níveis de sucesso educativo na área identificada como menos forte; . Desenvolvimento da Linguagem oral, a consciência fonológica e abordagem à escrita.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) / Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre a Educação Pré-escolar e o 1.º Ciclo – Português	- Melhorar os resultados escolares: <ul style="list-style-type: none"> . Articular (continuação) a área disciplinar de Português entre o 1º ciclo e a Educação Pré-Escolar; . Estimular a leitura para desenvolver as outras competências (compreensão oral, escrita...).
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) / Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre a Educação Pré-escolar e o 1.º Ciclo – Matemática	- Melhorar os resultados escolares: <ul style="list-style-type: none"> . Articular (continuação) a área disciplinar de Matemática – 1º ciclo e Pré-Escolar; . Estimular o gosto pela Matemática; . Reduzir as dificuldades dos alunos na Matemática.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) / Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – 1.º Ciclo - Área a melhorar identificada na Avaliação Externa – IGEC	- Melhorar os resultados escolares: <ul style="list-style-type: none"> . Promover a atividade experimental no 1.º Ciclo – Educação ambiental –“Laboratório da Vida” – atividades previstas no PAA/Contrato de Autonomia do AEV; . Realizar atividades experimentais no Laboratório de C.N. sob a orientação dos Professores responsáveis.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) / Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre os 1.º, 2.º ciclos – Matemática	- Melhorar os resultados escolares: <ul style="list-style-type: none"> . Articular (continuação) a disciplina de Matemática entre o 1.º e 2.º ciclos – articulação vertical; . Reduzir as dificuldades dos alunos na Matemática.

Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) /Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre os 2.º e 3.º ciclos – Matemática	<p>- Melhorar os resultados escolares:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Articular (continuação) a disciplina de Matemática entre o 2.º e 3.º ciclos; . Reduzir as dificuldades dos alunos na Matemática.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) /Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre os 1.º e 2.º ciclos – Português	<p>- Melhorar os resultados escolares:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Articular (continuação) entre 1.º e 2.º ciclos – articulação vertical; . Estimular a leitura para desenvolver as outras competências (compreensão oral, escrita...): sessões de leitura orientada (obras selecionadas, em Conselho de Docentes, do Plano Nacional de Leitura).
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) /Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre os 2.º e 3.º ciclos – Português	<p>- Melhorar os resultados escolares:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Articular (continuação) entre 2.º e 3.º ciclos – Português; . Estimular o gosto pela leitura e por leituras e criar/fidelizar leitores; . Potenciar o desenvolvimento de competências em todos os domínios.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) /Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – “ As ferramentas tecnológicas ao serviço da Educação”.	<p>- Melhorar os resultados escolares:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ensinar a pesquisar através do recurso às tecnologias – 1.º e 2.º Ciclos.
Critério 9 → Resultados do Desempenho - Chave (subcritério 9.1 – Avaliação das estratégias no âmbito do Contrato de Autonomia do AEV – Grupos de Desenvolvimento Diferenciado (Português e Matemática)	<p>- Melhorar os resultados escolares:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diversificar estratégias de ensino/aprendizagem; - Promover a autonomia dos alunos; - Combater o desinteresse pela disciplina.
Biblioteca Escolar (BE) – Avaliado pelo modelo (MABE)	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar, de forma mais sistemática, ações que visem a planificação e articulação de projetos e atividades inerentes ao cumprimento dos diferentes domínios implicados no funcionamento da BE - Leitura e Literacia
Responsabilidade Social (Critério 8 – CAF Educação) / Medições de desempenho – concretização do PAA do AEV.	<ul style="list-style-type: none"> - Implementação de atividades do PAA para desenvolvimento de perfis socialmente responsáveis (desenvolvimento de competências para fortalecer a capacidade de autonomia e saber estar.

2.3 Identificação das Áreas de Melhoria

A tabela seguinte apresenta as ações de melhoria:

Tabela 4 – Identificação das Ações de Melhoria

Áreas de Melhoria	Aspetos a Melhorar 1
Estratégia e Planeamento (Critério 2-CAF (Educação)-Área a melhorar identificada na Avaliação Externa – IGEC.	N.º 12 - Melhoria na qualidade e eficácia da participação dos pais e encarregados de educação através da implementação de um Plano de Formação.
Estratégia e Planeamento (Critério 2-CAF (Educação)-Área a melhorar identificada na Avaliação Externa – IGEC.	N.º 11 - Melhoria na qualidade e eficácia da participação dos pais e encarregados de educação através da Continuidade da “Escola com Pais”.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) / Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar - Educação Pré-Escolar.	N.º 2 - Melhoria nos resultados escolares: . Aumentar os níveis de sucesso educativo na área identificada como menos forte.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) / Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre a Educação Pré-escolar e o 1.º Ciclo – Português.	N.º 3 - Melhoria nos resultados escolares: . Articulação (continuação) entre a Educação Pré-Escolar e o 1º ciclo – Português.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) / Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre a Educação Pré-escolar e o 1.º Ciclo – Matemática.	N.º 4 - Melhoria nos resultados escolares: . Articulação (continuação) na área disciplinar de Matemática entre o 1º ciclo e a Educação Pré-Escolar.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) / Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – 1.º Ciclo. - Área a melhorar identificada na Avaliação Externa – IGEC.	N.º 5 - Melhoria nos resultados escolares: . Promoção da atividade experimental no 1.º Ciclo – Educação Ambiental – “Laboratório da Vida”.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) / Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre os 1.º, 2.º ciclos – Matemática.	N.º 6 - Melhoria nos resultados escolares: . Articulação (continuação) na disciplina de Matemática entre o 1.º e 2.º ciclo – articulação vertical.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) / Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre os 2.º e 3.º ciclos – Matemática.	N.º 7 - Melhoria nos resultados escolares: . Articulação (continuação) na disciplina de Matemática entre o 2.º e 3.º ciclos.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) / Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – Articulação entre os 1.º e 2.º ciclos – Português.	N.º 8 - Melhoria os resultados escolares: . Articulação (continuação) entre o 1.º e 2.º ciclos – Português - articulação vertical.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) / Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar –	N.º 9 - Melhoria nos resultados escolares: . Articulação (continuação) entre o 2.º e 3.º ciclos –

Articulação entre os 2.º e 3.º ciclos – Português.	Português.
Resultados orientados para os alunos – (Critério 6 – CAF Educação) /Resultados Escolares: taxa de sucesso escolar – “ As ferramentas tecnológicas ao serviço da Educação”.	N.º 10 -Melhoria nos resultados escolares: . Ensino e pesquisa através do recurso às tecnologias – 1.º e 2.º Ciclos.
Critério 9→ Resultados do Desempenho-Chave (subcritério 9.1 – Avaliação das estratégias no âmbito do Contrato de Autonomia do AEV – Grupos de Desenvolvimento Diferenciado (Português e Matemática).	N.º 1 (a- Português/b- Matemática) -Melhoria nos resultados escolares: - Diversidade de estratégias de ensino/aprendizagem e promoção a autonomia dos alunos; combate ao desinteresse pelas disciplinas.
Biblioteca Escolar (BE) – Avaliado pelo modelo (MABE).	N.º 13 - Implementação, de forma mais sistemática, ações que visem a planificação e articulação de projetos e atividades inerentes ao cumprimento dos diferentes domínios implicados no funcionamento da BE - Leitura e Literacia
Responsabilidade Social (Critério 8 – CAF Educação) / Medições de desempenho – concretização do PAA do AEV.	N.º 14 - Implementação de atividades do PAA para desenvolvimento de perfis socialmente responsáveis (desenvolvimento de competências para fortalecer a capacidade de autonomia e saber estar.

2.4 Matriz de priorização das Áreas de Melhoria

2.4.1 Critérios de priorização das Áreas de Melhoria

Os critérios de priorização utilizados para as ações de melhoria tiveram em conta a visão e estratégia geral do Agrupamento (Projeto Educativo, Regulamento Interno, Plano Anual de Atividades, Plano Educativo Municipal, Projeto de Intervenção da Diretora e Contrato de Autonomia).

Critérios:

- 1 – Relação com a visão, estratégias e objetivos do Projeto Educativo;
- 2 – Articulação das Atividades constantes no respetivo Plano do Agrupamento com as diferentes estruturas;
- 4 – Dar resposta às áreas de melhoria definidas pela CAF.

2.4.2 Tabela de priorização das Áreas de Melhoria

Para priorizar as Ações de Melhoria (AM) *dever-se-á combinar três critérios: impacto, capacidade e satisfação*. Assim, as AM são priorizadas de acordo com a capacidade do Agrupamento *as implementar num determinado período de tempo, bem como na capacidade de mobilizar os recursos necessários, tendo sempre em conta o impacto que cada ação de melhoria irá ter no desempenho do Agrupamento e o que poderá contribuir para a melhoria da satisfação da comunidade escolar*.

Fonte: Adaptado Manual da CAF – DGAP

Tabela 5 – Pontuação a usar na priorização das AM

Níveis a usar para pontuar cada AM	Nível Baixo (0 pontos)	Nível Médio (3 pontos)	Nível Elevado (5 pontos)
a) Impacto	É improvável que tenha impacto em qualquer objetivo da organização ou indicador de desempenho.	Terá um impacto em pelo menos um objetivo da organização ou indicadores de desempenho.	Terá um impacto significativo em mais do que um objetivo da organização ou indicadores de desempenho.
b) Capacidade	Improvável de ser implementada no curto prazo; requer um número significativo de recursos que a organização não possui.	É possível implementar no curto prazo; requer um número razoável de recursos.	Pode ser implementada no curto prazo; requer recursos que a organização possui ou irá possuir a curto prazo.
c) Satisfação	Improvável impacto na satisfação da comunidade escolar.	A ação tem impacto indireto na melhoria da satisfação da comunidade escolar.	A ação tem impacto direto da satisfação da comunidade escolar.

A tabela 6 estabelece a prioridade das Áreas de Melhoria, de acordo com os critérios estabelecidos:

Tabela 6 – Priorização das Ações de Melhoria RANR

Prioridade	Ação de Melhoria (identificadas na Tabela 4)	Impacto (a)	Capacidade (b)	Satisfação (c)	Pontuação (a x b x c)	Ranking
1	Nº1	5	5	5	125	1.º
	Nº 2	5	5	5	125	1.º
	Nº 3	5	5	5	125	2.º
	Nº 4	5	5	5	125	2.º
	Nº5	5	5	5	125	2.º
	Nº 6	5	5	5	125	2.º
	Nº7	5	5	5	125	3.º
	Nº 8	5	5	5	125	2.º
	Nº9	5	5	5	125	3.º
	Nº10	5	5	5	125	3.º
2	N.º 14	5	5	5	125	3.º
	Nº 11	5	3	5	75	3.º
3	N.º 12	5	3	5	75	3.º
	N.º 13	5	3	3	45	4.º

2.4.2.1 Fundamentação da seleção de cada Ação de Melhoria

1.^a

Tabela 7 – Fundamentação da seleção das ações de melhoria - 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14

Critério 6- Resultados orientados para os alunos (CAF):		
Indicadores dos resultados escolares: Taxa de sucesso.		
1- Melhoria dos resultados escolares:		
(a- Português/b- Matemática)		
- Diversidade de estratégias de ensino/aprendizagem e promoção a autonomia dos alunos; combate ao desinteresse pelas disciplinas.		
2- Melhoria dos resultados escolares:		
. Aumentar os níveis de sucesso educativo na área identificada como menos forte: Educação Pré-escolar.		
3- Melhoria dos resultados escolares:		
. Articulação (continuação) entre a Educação Pré-Escolar e o 1º ciclo – Português.		
4- Melhoria dos resultados escolares:		
. Articulação (continuação) entre a Educação Pré-Escolar e o 1º ciclo - Matemática.		
5- Melhoria dos resultados escolares:		
. Promoção da atividade experimental no 1.º Ciclo – Educação Ambiental –“Laboratório da Vida”.		
6- Melhoria dos resultados escolares:		
. Articulação (continuação) - Matemática - entre os 1.º e 2.ºciclos – articulação vertical.		
7- Melhoria dos resultados escolares:		
. Articulação (continuação) na disciplina de Matemática entre os 2.º e 3.ºciclos.		
8- Melhoria dos resultados escolares:		
. Articulação (continuação) entre 1.º e 2.ºciclos – Português - articulação vertical.		
9- Melhoria dos resultados escolares:		
. Articulação (continuação) entre 2.º e 3.ºciclos – Português.		
10- Melhoria dos resultados escolares:		
. Ensino e pesquisa através do recurso às tecnologias – 1.º e 2.º Ciclos.		
14 -Responsabilidade Social (Critério 8 – CAF Educação) / Medições de desempenho – concretização do PAA do AEV:		
Implementação de atividades do PAA para desenvolvimento de perfis socialmente responsáveis (desenvolvimento de competências para fortalecer a capacidade de autonomia e saber estar.		
Critério	Pontuação	Justificação
Impacto	5	Criar o gosto, nos discentes, pelo conhecimento da língua materna, estimulando a oralidade, a leitura e a escrita criativa de modo a diminuir os atropelos ao Português. Articular para eliminar o insucesso e cativar para a importância da Matemática na vida de cada um, convém compreendê-la e aplicá-la... Tomar consciência da educação ambiental e ser agente do meio que o rodeia é meio caminho andado para o sucesso educativo e social. Não basta olhar, é preciso observar, experimentar, comparar e registar as conclusões. Estas e outras práticas educativas fazem parte do processo de crescimento e das aprendizagens dos alunos.
Capacidade	5	Todos os indicadores dos resultados escolares são fruto da articulação efetuada, entre ciclos, e de implementação de práticas pedagógicas eficazes que permitiram desenvolver com sucesso o percurso escolar dos discentes.
Satisfação	5	Pelo facto de se colocarem novas ideias em prática, verificar a sua eficácia através dos resultados positivos revelados pelo público-alvo e valorizar o conhecimento que daí adveio, permite uma maior abertura às mudanças de paradigma.

2.^a

Tabela 8 – Fundamentação da seleção das Ações de Melhoria 11, 12

CAF (Educação)- Estratégia e Planeamento
Área a melhorar identificada na Avaliação

- Melhoria na qualidade e eficácia da participação dos pais e encarregados de educação através da continuidade da “Escola com Pais”.
- Melhoria na qualidade e eficácia da participação dos pais e encarregados de educação através da implementação de um Plano de Formação.

Critério	Pontuação	Justificação
Impacto	5	A missão do Agrupamento é também cativar os pais e encarregados de educação a fazerem parte da vida da escola, logo será importante dar continuidade à formação adequada, de modo a satisfazer as suas necessidades...
Capacidade	3	Com a continuidade da “Escola com Pais” será mais fácil perceber as suas preocupações e ensejos
Satisfação	5	Aumentar as relações entre Família e Escola através do envolvimento mútuo na missão do AEV.

3.^a

Tabela 9 – Fundamentação da seleção das Ações de Melhoria 14

FU- Currículo, literacias e aprendizagem;

-Implementação, de forma mais sistemática, de ações que visem a planificação e articulação de projetos e atividades inerentes ao cumprimento dos diferentes domínios implicados no funcionamento da BE. (Critério 1- CAF)

Critério	Pontuação	Justificação
Impacto	5	A tecnologia é uma ferramenta que está ao alcance de todos, mas saber usá-la com determinado fim é algo que se aprende e que se transmite, pelo que as ações a continuar a desenvolver deverão ter um impacto positivo. Dar continuidade a novas atividades/projetos, internamente e em parceria com a autarquia local.
Capacidade	3	Com a implementação do Clube de Leitura e Escrita, poderá haver necessidade de flexibilizar horários e calendarizar atividades para os alunos de acordo com a sua faixa etária. Aplicar-se-ão tarefas diferenciadas, partilhar-se-ão saberes e desenvolver-se-ão competências.
Satisfação	3	As BE's dão visibilidade ao trabalho dos seus intervenientes: docentes, não docentes, discentes dos diferentes estabelecimentos de ensino, no que diz respeito à participação da comunidade escolar.

2.5 Visão global do Plano de Ações de Melhoria

Tabela 10 - Cronograma do PAM a implementar em 2016/2017

PRIORIDADE	AM	REPONSÁVEL PELO PROJETO	CRONOGRAMA TEMPORAL DA ATIVIDADE												ESTADO	
			J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
1	1-b)	- Departamentos de Matemática /Ciências experimentais - GADD.	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	1-a)	- Departamento de Línguas - GADD.	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	2, 3, 4	- Coordenadora da Educação Pré-Escolar.	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	5	- Professoras de Ciências Experimentais – Alda Calhau, Fátima Rocha e João Cavaleiro	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X	
1	6	- Departamento de Línguas; - Representante da área disciplinar de matemática do 1º Ciclo (articulação vertical).	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	7	-Departamento de Matemática/Ciências experimentais; - Professores que lecionam Matemática do 7º ano.	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	8	- Departamento de Línguas; -Representante da área disciplinar de Português do 1º Ciclo.	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	9	- Departamento de Línguas. - Docentes de Português do 3º Ciclo.	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	10	- Equipa TIC.	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
1	14	- Presidente do Conselho Pedagógico	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
2	13	- Professora Bibliotecária.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
3	11	- Direção do AEV; - Presidente da Direção da Associação de Pais; - Município (parceria); - Centro de Saúde.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
3	12	- Direção; - Presidente da Direção da Associação de Pais; - CFAECDL; - Município (parceria); - ASSOL; - Centro de Saúde.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Legenda:

	Vermelho = Acção de Melhoria não implementada
	Amarelo = Acção de Melhoria por iniciar /em desenvolvimento
	Verde = Acção de Melhoria concluída

2.6 Fichas da Ação de Melhoria 1

A tabela 11 descreve os campos exigidos para cada AM:

Tabela 11 – Descrição da Ficha da Ação de Melhoria

Título	Descrição
Designação da Ação de Melhoria	Título da Ação de Melhoria 4.
Coordenador da Ação	Pessoa responsável pela ação.
Equipa operacional	As pessoas identificadas para desenvolver e implementar a ação.
Critério dominante da CAF /Outros modelos	Critério da CAF onde foi identificada a AM/ Outros modelos.
Descrição da ação de melhoria	Descrição da AM.
Objetivo(s) da ação de melhoria	O que se pretende, efetivamente, obter com a aplicação da AM.
Atividades a realizar	Descrição da forma como a AM será implementada, indicando as ações/atividades a realizar neste âmbito.
Resultado(s) a alcançar	As metas ou indicadores utilizados para a implementação da AM.
Fatores críticos de sucesso	As condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos.
Constrangimentos	O que pode influenciar negativamente a concretização dos objetivos estabelecidos.
Datas de início e conclusão	Datas em que a implementação da AM se deve iniciar e estará totalmente concluída.
Recursos humanos envolvidos	As pessoas necessárias para implementação da AM.
Custos estimados	Os custos envolvidos na implementação da AM.
Revisão e avaliação da ação	Os mecanismos/suportes e as datas para monitorização do progresso da AM de forma a assegurar a implementação da Ação conforme previsto e, se necessário, efetuar correções.

2.7 Fichas da Ação de Melhoria 2

FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º 1- a)	
Designação da Ação de Melhoria	
Melhoria dos resultados escolares: Avaliação da Estratégia no âmbito do Contrato de Autonomia do AEV - Grupos de Desenvolvimento Diferenciado - Português	
Coordenador/es da Ação - Coordenador de Departamento - Representante Disciplinar	Equipa operacional - Professores de Português
Critério dominante da CAF	
Resultados de desempenho chave (critério 9- CAF Educação)	
Descrição da ação de melhoria - Distribuição dos alunos por grupos de desenvolvimento diferenciado (A, B e C), tendo em conta as capacidades, as dificuldades, as destrezas, os <i>handicaps</i> inscritos nos seus processos, o testemunho do(s) professor(es) que os acompanharam no(s) ano(s) anterior(es) e o diagnóstico realizado pelo(s) professor(es) que os vão acompanhar. - Grupo C (alunos com dificuldades de aprendizagem mais relevantes) com número reduzido de alunos, propiciador de um ensino mais dirigido e individualizado. - Programa comum, estratégias e metodologias de ensino diferenciadas. - Instrumentos de avaliação sumativa comuns. - Transição de grupo sempre que a avaliação das aprendizagens assim o determine.	
Objetivo(s) da ação de melhoria - Conseguir mais e melhor sucesso na disciplina. - Melhorar os resultados escolares. - Melhorar os desempenhos. - Promover a autonomia dos alunos.	
Atividades a realizar - Reunião de articulação com professores do 1º ciclo (início de setembro). - Sessões de trabalho semanal do Departamento para planificar o trabalho, definir o <i>modus operandi</i> , partilhar experiências, debater estratégias / pontos de vista / dúvidas, elaborar materiais, avaliar, reformular, aperfeiçoar práticas, refletir sobre os resultados...	
Resultado (s) a alcançar - Melhores resultados escolares. - Redução do insucesso.	
Fatores críticos de sucesso - Grupos mais homogéneos. - Estabilidade do corpo docente. - Bloco semanal para reunião de trabalho do departamento.	Data de início - Setembro, 2016
Constrangimentos - Fatores ambientais (familiares, sociais, económicos...)	Data de conclusão - Junho, 2017

- Alunos com necessidades educativas especiais.	
Recursos humanos envolvidos - Alunos. - Professores de Português. - Professores de Educação Especial. - Técnicos Especializados	Custos estimados - Não se aplica.
Revisão e avaliação da ação - Reuniões de Grupo Disciplinar e de Departamento (ver atas próprias). - Reuniões de Conselho de Turma (ver atas próprias). - Relatórios de Grupo Disciplinar e de Departamento. - Resultados finais (índice de sucesso).	

FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º1- b)

Designação da Ação de Melhoria

Melhoria dos resultados escolares: Avaliação da Estratégia no âmbito de contrato de autonomia do AEV - Grupos de aprendizagem de desenvolvimento diferenciado - matemática

Coordenador/es da Ação

- Coordenador de departamento
- Representante Disciplinar

Equipa operacional

Todos os professores que lecionam matemática

Critério dominante da CAF

Resultados de desempenho chave (critério 9- CAF Educação)

Descrição da ação de melhoria

Distribuição dos alunos por grupos de desenvolvimento diferenciado (A, B e C), tendo em conta as capacidades, as dificuldades, as destrezas, os *handicaps* inscritos nos seus processos, o testemunho do(s) professor(es) que os acompanharam no(s) ano(s) anterior(es) e o diagnóstico realizado pelo(s) professor(es) que os vão acompanhar.

- Grupo C (alunos com dificuldades de aprendizagem mais relevantes) com número reduzido de alunos, propiciador de um ensino mais dirigido e individualizado.
- Programa comum, estratégias e metodologias de ensino diferenciadas.
- Instrumentos de avaliação sumativa comuns.
- Transição de grupo sempre que a avaliação das aprendizagens assim o determine
- Reuniões semanais do departamento – planificações/ propostas, discussão de ideias para a elaboração de materiais didáticos, em conjunto (atas/portefólio digital); discussão de resultados escolares que permite o reajuste dos alunos em cada grupo de acordo com o processo de ensino/aprendizagem;

Objetivo (s) da ação de melhoria

- Conseguir mais e melhor sucesso na disciplina.
- Melhorar os resultados escolares.
- Melhorar os desempenhos.
- Promover a autonomia dos alunos.

Atividades a realizar

- Reunião de articulação com professores do 1º ciclo (início de setembro).
- Sessões de trabalho semanal do Departamento para planificar o trabalho, definir o *modus operandi*, partilhar experiências, debater estratégias / pontos de vista / dúvidas, elaborar materiais, avaliar, reformular, aperfeiçoar práticas, refletir sobre os resultados.

Resultado (s) a alcançar

- Melhores resultados escolares.
- Redução do insucesso.
- Desenvolver melhores competências matemáticas

Fatores críticos de sucesso

- Grupos mais homogéneos.
- Estabilidade do corpo docente.
- Bloco semanal para reunião de trabalho do departamento.

Data de início

- Setembro, 2016

<p>Constrangimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fatores ambientais (familiares, sociais, económicos...) - Alunos com necessidades educativas especiais. - Alunos com muitas dificuldades de aprendizagem. 	<p>Data de conclusão</p> <p>- Junho, 2017</p>
<p>Recursos humanos envolvidos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alunos. - Professores de matemática. - Professores de Educação Especial. - Técnicos Especializados 	<p>Custos estimados</p> <p>- Não se aplica.</p>
<p>Revisão e avaliação da ação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reuniões de Departamento (ver atas próprias). - Reuniões de Conselho de Turma (ver atas próprias). - Relatórios de Departamento. - Resultados finais da equipa de autoavaliação (índice de sucesso). 	

FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º2

Educação Pré-escolar

Designação da Ação de Melhoria

Melhoria dos resultados escolares: Desenvolvimento da linguagem oral, consciência fonológica e abordagem à escrita

Coordenador/es da Ação

- Educadora Margarida Vaz Pinto
- Coordenadora da Educação Pré-escolar,
Educadora Teresa Neves.

Equipa operacional

- Educadoras titulares de grupo

Critério dominante da CAF

Resultados orientados para os alunos (critério 6- CAF Educação)

Medidas de perceção:

- Indicadores dos resultados escolares:
- Taxa de sucesso.

Descrição da ação de melhoria

- Cada Educador desenvolverá no seu Jardim de infância as atividades propostas como ações de melhoria.

Objetivo(s) da ação de melhoria

- Aumentar os níveis de sucesso educativo na área identificada como menos forte:
- Desenvolvimento da linguagem oral e abordagem à escrita.

Atividades a realizar

- Exploração de rimas e sons das palavras;
- Descoberta dos significados das palavras novas através do diálogo com as crianças e recorrendo ao uso de gravuras;
- Leitura diária à criança e diálogo sobre o que foi lido;
- Divisão silábica pronunciando pausadamente palavras novas (acompanhar com palmas ou outros sons);
- Leitura e exploração de pictogramas;
- Construção de cartazes com as palavras novas para que as crianças as possam identificar e reproduzir graficamente;
- Construção de registos gráficos e orais coletivos;
- Continuação do incentivo à família para que leiam às crianças;
- Promoção de trocas escritas com as famílias com a participação das crianças.

Resultado (s) a alcançar

- Uma taxa de sucesso de 95% no que se refere a competências desenvolvidas pelas crianças na área do “Desenvolvimento da linguagem e abordagem à escrita”.

Fatores críticos de sucesso

Forte motivação, articulação e partilha de materiais/ estratégias deste grupo de docentes e muito boa relação/participação da família.

Data de início

Novembro de 2016

Constrangimentos

Dificuldades das crianças ao nível da articulação da fala e poucas horas do apoio da terapeuta

Data de conclusão

junho de 2017.

Recursos humanos envolvidos

- Educadoras, crianças e a sua família;
Assistentes operacionais.

Custos estimados

- Aquisição de livros (já incluídos no orçamento previsto para a Educação Pré-escolar).?

Revisão e avaliação da ação

- Nos finais de período letivo.

FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º3

Designação da Ação de Melhoria

Melhoria dos resultados escolares: Articulação (continuidade) entre a Educação Pré-Escolar e o 1º ciclo - Português

Coordenador/es da Ação

- Educadora Margarida Vaz Pinto
- Coordenadora da educação pré-escolar, Educadora Teresa Neves.
- Representante/ da área disciplinar de Português do 1º Ciclo/Coordenador do 1.º Ciclo.

Equipa operacional

- Educadoras de infância;
- Docentes do 1.º ciclo.

Critério dominante da CAF

Resultados orientados para os alunos (critério 6- CAF Educação)

- Medidas de perceção:
- Indicadores dos resultados escolares:
- Taxa de sucesso.

Descrição da ação de melhoria

- Continuidade da realização das reuniões de articulação entre a educação pré-escolar e o 1º ciclo com o objetivo de trocar informações acerca do processo de ensino aprendizagem dos alunos:
- Competências adquiridas;
- Aproveitamento;
- Potencialidades e dificuldades de aprendizagem;
- Aperfeiçoamento das práticas pedagógicas.

Objetivo(s) da ação de melhoria

- Estimular a leitura para desenvolver as outras competências (compreensão oral, escrita...).

Atividades a realizar

- Reuniões de articulação entre a Educação Pré-Escolar e o 1.º Ciclo;
- Continuar a investir em:
- Sessões de leitura orientada direcionada aos alunos;
- Leitura sem vínculos/leitura por prazer, complementada com atividades expressivas inovadoras, de acordo com os interesses das crianças/alunos;
- Distinção entre letra/número e suas funções.

Resultado (s) a alcançar

- Estimular o gosto pela leitura;
- Melhorar os níveis de literacia;
- Melhorar os resultados escolares

Fatores críticos de sucesso

- Estimular a oracia;
- Melhorar os níveis de literacia.

Data de início

Reunião de articulação, final de 1.º período/conselho de docentes

Constrangimentos

- Fatores ambientais (familiares, sociais, culturais...).

Data de conclusão

Reunião de articulação final do 3.º período/conselho de docentes

Recursos humanos envolvidos

- Pessoal Docente;
- PND, Alunos;
- Encarregados de Educação, Pais.

Custos estimados

Não se aplica

Revisão e avaliação da ação

- Planificações;
- Reuniões (atas).

FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º 4

Designação da Ação de Melhoria

Melhoria dos resultados escolares: Articulação (continuidade) entre a Educação Pré-Escolar e o 1.º ciclo - Matemática

Coordenador/es da Ação

- Educadora Margarida Vaz Pinto
- Coordenadora da Educação Pré-escolar,
Educadora Teresa Neves
- Coordenador da área disciplinar de Matemática do 1.º Ciclo/Coordenador do 1.º Ciclo

Equipa operacional

- Educadores de infância;
- Docentes do 1.º Ciclo.

Critério dominante da CAF

Resultados orientados para os alunos (critério 6- CAF Educação)

Medidas de perceção:

- Indicadores dos resultados escolares:
- Taxa de sucesso.

Descrição da ação de melhoria

- Continuidade da articulação científica dos conteúdos de Matemática entre a educação pré-escolar e 1.º Ciclo de forma a melhorar o sucesso escolar dos alunos.

Objetivo(s) da ação de melhoria

- Melhorar os resultados escolares;
- Estimular o gosto pela Matemática;
- Reduzir as dificuldades dos alunos na Matemática.

Atividades a realizar

1- Continuidade da realização das reuniões de articulação entre a educação pré-escolar e o 1º Ciclo no sentido de informar os professores relativamente a:

- Competências adquiridas;
- Aproveitamento;
- Potencialidades/dificuldades de aprendizagem;

2- Seleção dos conteúdos com sequencialidade entre os ciclos:

- Aferição da utilização da linguagem dos conteúdos nos diferentes ciclos e respetivo conhecimento da forma como os mesmos foram abordados na lecionação inicial;
- Reforço através das seguintes atividades/contéudos: manipulação de blocos lógicos e blocos padrão; construção; noção de espaço; de lateralidade; de cor; de forma; de medida; identificação de número; associação número quantidade; realização de conjuntos com diversos materiais; distinção entre letra/número...

Resultado (s) a alcançar

- Melhorar do sucesso escolar dos alunos.
- Desenvolver melhores competências matemáticas.

Fatores críticos de sucesso

- Forte motivação, articulação e partilha de materiais/ estratégias deste grupo de docentes.

Data de início

Reunião de articulação final do 1.º período/conselho de docentes

Constrangimentos

- Fatores ambientais (familiares, sociais, culturais).

Data de conclusão

Reunião de articulação de final do 3.º período/conselho de docentes.

Recursos humanos envolvidos

- Educadores, Professores do 1º ciclo, alunos

Custos estimados

Sem custos previstos

Revisão e avaliação da ação

- Reuniões (atas);
- Planificações.

FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º 5

Designação da Ação de Melhoria

Melhoria dos resultados escolares: Promoção da atividade experimental no 1º ciclo- Educação ambiental- “ Laboratório da vida”- atividades previstas no PAA/ contato de autonomia

Coordenador/es da Ação

Alda Rocha
Fátima Rocha e João Cavaleiro

Equipa operacional

Professora Alda Rocha
Professora Fátima Rocha

Critério dominante da CAF

Resultados orientados para os alunos (critério 6- CAF Educação)

Descrição da ação de melhoria

- Interação dos alunos num laboratório- Identificando, utilizando o material e reagentes existentes.
- Realização de atividades experimentais com orientação dos professores responsáveis.

Objetivo(s) da ação de melhoria

- Conhecer um laboratório de ciências e o seu equipamento;
- Reconhecer a importância do cientista;
- Identificar o material de laboratório;
- Conhecer as regras de segurança a ter no laboratório;
- Conhecer o método científico;
- Reconhecer a importância do cientista;
- Fomentar o gosto pelas ciências e atividades experimentais;
- Manipular material de laboratório.

Atividades experimentais a realizar:

- “O bolor do pão” - aplicação do método científico;
 - “Os fungos – fatores do meio que influenciam o desenvolvimento dos seres vivos;
 - “Observação de material fresco de órgãos do coelho” – funções vitais dos seres vivos;
 - Simulador da caixa torácica
 - Classificação de raízes e folhas das plantas com chaves dicotómicas;
 - Fatores do meio que condicionam a vida dos animais;
 - “Como se propaga a luz?”
 - relacionar o movimento dos objetos com o tipo de pavimento;
 - “Safari de observações microscópicas” – observação de preparações definitivas;
 - Constituição do microscópio ótico; regras de manuseamento.
- Em todas as atividades, de acordo com um guião, realizar-se-ão as seguintes etapas:
- i) Os alunos colocam hipóteses e preveem soluções para dar resposta às questões colocadas;
 - ii) Identificam os materiais necessários à realização da atividade experimental;
 - iii) Identificam – o que vamos medir
 - o que vamos mudar
 - o que vamos manter
 - iv) Realizam a atividade experimental;
 - v) Efetuam o registo dos resultados, comparando com as previsões;
 - vi) Debate das principais conclusões.

Resultado (s) a alcançar

- Melhorar as competências dos alunos dos 3º e 4ºanos ao nível das ciências experimentais e da manipulação dos materiais de laboratório.

Fatores críticos de sucesso

- Sensibilização dos alunos para a importância das atividades experimentais/laboratoriais.
- Desenvolver nos alunos o gosto pelas ciências

Data de início

Setembro de 2016

Constrangimentos

Data de conclusão

Julho de 2017

Recursos humanos envolvidos

- Pessoal docente
- Alunos

Custos estimados

Revisão e avaliação da ação

- Nos finais dos períodos letivos

FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º 6

Designação da Ação de Melhoria

Melhoria dos resultados escolares: Articulação (continuidade) entre o 1ºciclo e 2ºciclo - Matemática

Coordenador/es da Ação

- Coordenadora do Departamento de Matemática/Ciências Experimentais;
- Coordenador da área disciplinar de Matemática do 1.º ciclo; Representante de disciplina do 2º ciclo

Equipa operacional

Docentes de Matemática do 2 ciclo e o representante da disciplina do 1º ciclo

Critério dominante da CAF

Resultados orientados para os alunos (critério 6- CAF Educação)

- Medidas de perceção:
Indicadores dos resultados escolares: Taxa de sucesso.

Descrição da ação de melhoria

- Continuidade da articulação científica dos conteúdos de Matemática entre o 1º e 2º Ciclos de forma a melhorar o sucesso escolar dos alunos

Objetivo(s) da ação de melhoria

- Melhorar os resultados escolares;
- Estimular o gosto pela Matemática;
- Reduzir as dificuldades dos alunos na Matemática;
- Articular verticalmente os programas;
- Detetar dificuldades oriundas do próprio programa de matemática (excesso de abstração para esta faixa etária).

Atividades a realizar

- Continuidade da realização das reuniões de articulação entre 1.º e 2.º ciclos no sentido de informar os professores relativamente a:
 - Competências adquiridas;
 - Comportamento;
 - Aproveitamento;
 - Potencialidades;
 - Dificuldades de aprendizagem.
- Seleção dos conteúdos com sequencialidade entre os ciclos:
 - Aferição da utilização da linguagem, oral e escrita, dos conteúdos nos diferentes ciclos e respetivo conhecimento da estratégia como os mesmos foram abordados na leção inicial;
 - Interpretação efetiva dos enunciados, sempre que possível, recorrendo a diversas ferramentas, tais como esquemas e manipulação de materiais.

Resultado (s) a alcançar

- Melhorar o sucesso escolar dos alunos.
- Desenvolver competências matemáticas.
- Promover a troca de experiências a nível pedagógico entre os docentes no ensino da matemática.

Fatores críticos de sucesso

- Os alunos no 5.ºano são indicados pelos professores do 4.º ano para integrarem os Grupos de desenvolvimento diferenciado;
- Pessoal docente pertencente ao quadro de escola.
- O reduzido n.º de alunos que integram cada um dos grupos "C".

Data de início

Início do ano letivo.

Constrangimentos

- Fatores ambientais (familiares, sociais, culturais...);
- Resistência à mudança.
- Programa de matemático muito extenso e com conteúdos que exigem um elevado grau de abstração.

Data de conclusão

Fim do ano letivo.

<ul style="list-style-type: none"> Diversidade e complexidade da maturação cognitiva. 	
Recursos humanos envolvidos <ul style="list-style-type: none"> Professores do 1ºe 2º ciclos (representantes de matemática de ambos os ciclos e professores do 5ºano) Alunos. 	Custos estimados Sem custos previstos
Revisão e avaliação da ação <ul style="list-style-type: none"> Reuniões (atas); Planificações. 	

FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º7

Designação da Ação de Melhoria

Melhoria dos resultados escolares: Articulação (continuidade) entre o 2ºciclo e 3ºciclo - Matemática

Coordenador/es da Ação

- Coordenadora do Departamento de Matemática/Ciências Experimentais;
- Representante da disciplina de matemática.
- Professores que lecionam Matemática do 7º Ano;
-

Equipa operacional

Todos os docentes de Matemática do 6.º ano e do 7.º ano.

Critério dominante da CAF

Resultados orientados para os alunos (critério 6- CAF Educação)

- Medidas de perceção:
Indicadores dos resultados escolares: Taxa de sucesso.

Descrição da ação de melhoria

- Continuidade realização das reuniões de articulação entre os ciclos para permitir uma articulação científica dos conteúdos de Matemática entre os 2.ºe 3.º Ciclos de forma a melhorar o sucesso escolar dos alunos e transmitir informações acerca do processo de ensino e aprendizagem e desempenho dos alunos, a saber:
 - desempenho;
 - aproveitamento;
 - comportamento;
 - potencialidades e dificuldades de aprendizagem;
 - aperfeiçoamento das práticas pedagógicas;
 - outros.

Objetivo(s) da ação de melhoria

- Melhorar os resultados escolares;
Estimular o gosto pela Matemática;
- Reduzir as dificuldades dos alunos na Matemática
- Potenciar o desenvolvimento de competências em todos os domínios da disciplina.

Atividades a realizar

- Continuidade da realização das reuniões de articulação interciclos entre 2º e 3º ciclos no sentido de informar os professores do 7ºano relativamente a:
 - Competências adquiridas;
 - Comportamento;
 - Aproveitamento;
 - Potencialidades/dificuldades de aprendizagem;
- Seleção dos conteúdos com sequencialidade entre os ciclos:
 - Aferição da utilização da linguagem dos conteúdos nos diferentes ciclos e respetivo conhecimento da forma como os mesmos foram abordados na lecionação inicial;
 - Interpretação efetiva dos enunciados, sempre que possível, recorrendo a diversas ferramentas, tais como esquemas, manipulação de materiais
- Promover a troca de experiências pedagógicas.

Resultado (s) a alcançar

- Melhorar os resultados escolares.
- Desenvolver melhores competências matemáticas.
- Promover a adaptação dos alunos à nova escola que vão frequentar

Fatores críticos de sucesso <ul style="list-style-type: none"> Níveis ou grupos de desenvolvimento diferenciado no 2.º ciclo; Estabilidade do corpo docente. 	Data de início Início do ano letivo (setembro, 2016)
Constrangimentos <ul style="list-style-type: none"> Fatores ambientais (familiares, sociais culturais...); Resistência à mudança. 	Data de conclusão Julho, 2017
Recursos humanos envolvidos <ul style="list-style-type: none"> Professores que lecionaram o 6ºano e 7.º ano da disciplina de matemática. Alunos. 	Custos estimados Não se aplica.
Revisão e avaliação da ação <ul style="list-style-type: none"> Planificações. Reuniões (atas). 	

FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º 8

Designação da Ação de Melhoria

Melhoria dos Resultados Escolares:

- Articulação entre os 1.º e 2.º ciclos – Português

Coordenador/es da Ação

- Departamento de Línguas;
- Representante da área disciplinar de Português do 1.º Ciclo.

Equipa operacional

- Docentes dos 1.º e 2.º ciclos de Português.

Critério dominante da CAF

Resultados orientados para os alunos (Critério 6 – CAF Educação):

Medidas de perceção:

- **Indicadores dos resultados escolares: Taxa de sucesso.**

Descrição da ação de melhoria

- Continuidade da realização das reuniões de articulação entre os 1.º e 2.º ciclos com o objetivo de transmitir informações acerca do processo de ensino aprendizagem dos alunos:

- competências adquiridas;
- comportamento;
- aproveitamento;
- potencialidades e dificuldades de aprendizagem;
- aperfeiçoamento caligráfico.

Objetivo(s) da ação de melhoria

- Desenvolver competências na área disciplinar de Português, (melhoria continua dos resultados escolares);
- Estimular o gosto pela leitura para desenvolver as outras competências (compreensão oral, expressão oral, escrita...)
- Criar ambientes favoráveis à produção escrita pelos alunos e ao seu melhoramento em situações de revisão e reescrita de textos (trabalho sob orientação docente/trabalho de pares);
- Ler, para o grupo, os textos por si escritos;
- Escrever com caligrafia cuidada, (permite que o texto seja lido);

Atividades a realizar

- Continuidade da realização das reuniões de articulação entre os 1.º e 2.º ciclos;
- Sessões de leitura orientada direcionada aos alunos do 1.º Ciclo;
- Treino de caligrafia (para o próprio e o outro ler);
- Proporcionar momentos de reflexão para estimular o juízo crítico;

Resultado (s) a alcançar

- Melhorar a compreensão e a retenção do que se lê e do que se escreve (ler e reler o/s texto/s que produz, reescrevendo-os para os melhorar);
- Aumentar os períodos de concentração;
- Partilhar, aconselhar, discutir, descobrir, reconhecer...
- *Formar* leitores e depois redatores: saber organizar as ideias, usar as regras de concordância gramatical, lexical, frásica, temporal... (haver sequência de acontecimentos de modo a que a mensagem a transmitir seja clara e coerente...);
- Cativar para a produção escrita, tornando-a uma atividade prazerosa.

Fatores críticos de sucesso

- Melhorar os níveis de literacia;
- Ser-se curioso, crítico, responsável, motivado, organizado, (...);
- Melhorar a caligrafia;
- Escrever por prazer (para transmitir o que pensa, o que sente...).

Data de início

1.º Período letivo

FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º 9

Designação da Ação de Melhoria

-Articulação (continuidade) entre 2º e 3º ciclo - Português

Coordenador/es da Ação

- Departamento de Línguas
- Docentes de Português do 3º Ciclo

Equipa operacional

- Docentes dos 2º e 3º Ciclos

Critério dominante da CAF

Resultados orientados para os alunos (critério 6- CAF Educação):

Medidas de perceção:

- **Indicadores dos resultados escolares: Taxa de sucesso**

Descrição da ação de melhoria

- Continuidade da realização das reuniões de articulação entre o 2º e o 3ºciclos, no início do ano letivo (e sempre que se afigurar necessário, por solicitação de qualquer dos ciclos), com o objetivo de transmitir informações acerca do processo de ensino e aprendizagem e do desempenho dos alunos:

- desempenho;
- aproveitamento;
- comportamento;
- potencialidades e dificuldades de aprendizagem;
- aperfeiçoamento das práticas pedagógicas;
- outros.

Objetivo(s) da ação de melhoria

- Melhorar os resultados escolares.
- Estimular o gosto pela leitura e por leituras e criar/fidelizar leitores.
- Potenciar o desenvolvimento de competências em todos os domínios (oralidade, leitura, escrita, educação literária, gramática).

Atividades a realizar

- Reuniões de articulação interciclos;
- Reforço da leitura e estudo de textos e obras de cariz literário e outros.

Resultado (s) a alcançar

- Melhores resultados escolares.
- Melhores níveis de literacia.
- Mais e melhores leitores.
- Mais e mais vasta cultura geral.

Fatores críticos de sucesso

- Estimular a oracia.
- Melhorar os níveis de literacia.

Data de início

- Início do ano letivo (setembro, 2016)

Constrangimentos

- Fatores ambientais (familiares, sociais, culturais, económicos...).
- Escassez de tempo.

Data de conclusão

- Julho, 2017

Recursos humanos envolvidos

- Pessoal docente.
- Alunos.
- Pais e Encarregados de Educação.

Custos estimados

- Não se aplica.

Revisão e avaliação da ação

- Planificações.
- Reuniões (atas).

FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º 10

Designação da Ação de Melhoria

- Iniciação à programação no 1º ciclo

Coordenador/es da Ação

António Campos

Equipa operacional

Docentes do primeiro ciclo do 3º e 4º ano

Critério dominante da CAF

Resultados orientados para os alunos (critério 6- CAF Educação)

Medidas de perceção:

- Indicadores dos resultados escolares/ taxa de sucesso

Descrição da ação de melhoria ~

- Melhorar os resultados escolares com o desenvolvimento de capacidades na utilização das novas tecnologias da informação e comunicação.

Objetivo(s) da ação de melhoria

- Melhorar o desempenho e resultados escolares;
- Conhecer diferentes formas de pesquisar, selecionar e organizar informação;
- Dominar ferramentas tecnológicas com diversos fins;
- Promover o gosto pela área das T.I.C.;
- Assegurar o acesso às tecnologias da informação e comunicação.

Atividades a realizar

- Participar em projetos nacionais de índole tecnológico;
- Proporcionar e agilizar os recursos tecnológicos necessários para a prática letiva;
- Criação de contas de correio eletrónico institucional para todos os alunos;
- Realizar trabalhos em formato digital sobre determinados temas curriculares;

Resultado (s) a alcançar

- Aumentar o número de utilizadores no portal do Agrupamento;
- Todos os alunos utilizarem o correio eletrónico;
- Aumentar a frequência de utilização dos recursos tecnológicos na sala de aula.

Fatores críticos de sucesso

- Existência de material informático em condições de pleno funcionamento e acesso à Internet.

Data de início

Setembro de 2016

Constrangimentos

- Dificuldades na manutenção em tempo útil de todo o equipamento informático.
- Disponibilidade horária para desenvolver diferentes projetos com os alunos.

Data de conclusão

Julho de 2017

Recursos humanos envolvidos

Docentes, Não Docentes e alunos.

Custos estimados

Revisão e avaliação da ação

Registo das ações produzidas e análise dos resultados obtidos, no final do ano letivo, aquando da Avaliação do PAM

FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º11

Designação da Ação de Melhoria

Melhoria na qualidade e eficácia da participação dos pais e encarregados de educação através da implementação de uma “Escola com Pais”

Coordenador/es da Ação

Direção do Agrupamento de Escola de Vouzela

Equipa operacional

Equipa Multidisciplinar

Critério dominante da CAF

Estratégia e planeamento (critério 2- CAF Educação)- Área a melhorar identificada na Avaliação externa- IGEC

Descrição da ação de melhoria: Realização de dois a três momentos de reflexão partilhada com os Pais dos Alunos do Agrupamento, centrados em temáticas propostas em parceria com a Direção da Associação de Pais. A iniciativa “Escola Com Pais”, assenta no envolvimento próximo da Direção da Associação de Pais do Agrupamento de Escolas de Vouzela, como Consultora de temas/assuntos considerados pelos Pais, como pertinentes e relevantes para uma boa interação Escola – Família. A “Escola Com Pais”, congrega parcerias com outras entidades locais (Câmara Municipal, Centro d Saúde, Comissão de Crianças e Jovens, Guarda Nacional Republicana, ...).

Objetivo(s) da ação de melhoria: Consolidar o nível de participação dos Pais nos vários domínios do acompanhamento da vida escolar dos seus filhos. Sensibilizar para um conjunto de temáticas diversificadas (Saúde, Educação, Pedagogia, Família) relacionadas com a vida escolar dos seus filhos e alargar o seu portefólio de competências para melhorar a qualidade da integração e satisfação dos seus filhos na Escola.

Atividades a realizar: Duas a três sessões ao longo do ano letivo, realizadas em formato de tertúlia, café-concerto, palestra, ou atelier de formação. As atividades poderão ocorrer em sintonia com momentos, datas, eventos específicos escolhidos pela Comunidade Escolar.

Resultado (s) a alcançar: Aumentar a participação dos Pais na vida escolar dos seus filhos, capacitar os Pais para gerirem o processo de satisfação dos filhos, com o universo das aprendizagens e interações que ocorrem na Escola.

Fatores críticos de sucesso: O número de Pais envolvidos na realização e participação das atividades propostas.

Data de início: Início do Ano Letivo

Constrangimentos: A gestão da vida familiar dos Pais, que pode limitar o seu nível de adesão.

Data de conclusão: Fim do Ano Letivo

Recursos humanos envolvidos: Técnicos da Equipa Multidisciplinar. Técnicos convidados de outras Organizações.

Custos estimados

Revisão e avaliação da ação

FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º 12

Designação da Ação de Melhoria

Melhoria na qualidade e eficácia da participação dos pais e encarregados de educação na vida escolar- implementação de um plano de formação

Coordenador/es da Ação: Direção do Agrupamento de Escolas de Vouzela

Equipa operacional
Técnicos e direção

Critério dominante da CAF

Estratégia e planeamento (critério 2- CAF Educação) - Área a melhorar identificada na Avaliação externa- IGEC

Descrição da ação de melhoria: Realizar um conjunto de ações de sensibilização/formação para os Pais dos Alunos do Agrupamento de Escolas de Vouzela, que possibilite, dentro dos condicionalismos da gestão do tempo das famílias, uma maior participação dos Pais na vida académica dos seus filhos.

Objetivo(s) da ação de melhoria: Sensibilizar os Pais para a qualidade da sua participação na vida académica dos seus filhos; Partilhar estratégias de Gestão do Tempo/Stresse que possibilitem um envolvimento familiar positivo e harmonioso; Ouvir as dificuldades sentidas pelos Pais no acompanhamento da vida académica dos seus filhos.

Atividades a realizar: Workshops de curta duração (45-60min) sobre um conjunto de temas propostos pelos Pais e que possibilitem o alargamento do portefólio de competências parentais, já utilizadas pelos Pais.

Resultado (s) a alcançar: Aumento do tempo de qualidade avaliado pelos Pais, quando envolvidos nas tarefas académicas dos seus filhos, diminuição dos níveis de stresse familiar envolvidos no acompanhamento das tarefas escolares dos alunos

Fatores críticos de sucesso: O número de Pais envolvidos/presentes nos workshops

Data de início

Início do Ano Letivo

Constrangimentos: Horário escolhido para as sessões, poder não corresponder à disponibilidade dos Pais.

Data de conclusão

Fim do Ano Letivo

Recursos humanos envolvidos: Equipa Multidisciplinar do Agrupamento de Escolas de Vouzela

Custos estimados

Revisão e avaliação da ação

FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º13
Biblioteca Escolar

Designação da Ação de Melhoria

Melhoria dos resultados escolares: Leitura e Literacia

Coordenador da Ação

Professora bibliotecária

Equipa operacional

Uma docente da equipa da biblioteca (1º ciclo)

Critério dominante da CAF

Modelo de autoavaliação da Biblioteca Escolar no âmbito da Rede de Bibliotecas Escolares (RBE)

Descrição da ação de melhoria

- Promover atividades de leitura em voz alta, de leitura partilhada ou animações que cativem os jovens e induzam comportamentos de leitura.
- Definir um plano integrado de atividades que melhorem os índices de leitura.

Objetivo da ação de melhoria

Intensificar o trabalho da Biblioteca Escolar ao serviço da promoção da leitura, no Agrupamento.

Atividades a realizar

- Leitura de livros (em voz alta e silenciosa) adequados à faixa etária a que corresponde cada grupo de alunos;
- Fazer leitura partilhada entre os vários alunos do grupo;
- Visitar a biblioteca e ter contacto com os livros;
- Utilizar o *powerpoint*, inicialmente, para incutir o gosto pela descoberta do livro e pela leitura.

Resultado (s) a alcançar

- Incentivar nos alunos o gosto pela leitura.
- Incutir autonomia na leitura.

Fatores críticos de sucesso

Idade dos alunos envolvidos;
Reduzido acervo documental adequado à faixa etária, em questão.

Data de início

Setembro de 2016

Constrangimentos

Data de conclusão

Junho de 2017

Recursos humanos envolvidos

Docente/alunos do 1º e 2º anos das várias EB1 do Agrupamento

Custos estimados

Revisão e avaliação da ação

FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA N.º 14

Designação da Ação de Melhoria:

- Continuidade de Concretização do PAA do AEV - Implementação de atividades do PAA para desenvolvimento de perfis socialmente responsáveis (desenvolvimento de competências para fortalecer a capacidade de autonomia e saber estar).

Coordenador/es da Ação

- Direção do Agrupamento

Equipa operacional

- Docentes Titulares de Turma
- Diretoras de Turma

Critério dominante da CAF

(Critério 8 – CAF Educação) - Responsabilidade Social: Medições de desempenho – concretização do PAA do AEV.

Descrição da ação de melhoria

- Dinamização de ações várias, no âmbito do PAA do Agrupamento, do Município e de Entidades parceiras, com vista a promover a autonomia, sentido crítico e responsabilidade dos alunos, no contexto escolar e na comunidade, em geral.

Objetivo(s) da ação de melhoria

- Responsabilizar, socialmente, os alunos;
- Desenvolver competências com vista a potenciar a autonomia, o saber ser e estar, enquanto cidadãos.

Atividades a realizar

- Reuniões periódicas-Direção/Delegados e Subdelegados das Turmas;
- Equipas/grupos responsáveis por organizar atividades, manutenção da sala de alunos, apoio a alunos mais novos...
- Apadrinhamento dos alunos do 5º ano, por parte dos colegas do 6º ano;
- Campanhas de Solidariedade várias, promovidas pelo AEV/outros;
- Dinamização de atividades de índole intergeracional;
- Participação em Visitas de estudo;
- Desenvolvimento de Clubes/Projetos;
- Sessões de sensibilização/formação alusivas a diferentes temas, incluindo a Formação de Juizes/Árbitros.

Resultado (s) a alcançar

- Potenciação de competências, verificável através dos comportamentos e atitudes dos alunos.

Fatores críticos de sucesso

- Faixa etária dos alunos;
- Alunos disciplinados, prestativos;
- Turmas e Escola de dimensões reduzidas.

Data de início

Setembro 2016

Constrangimentos

- Falta de tempo para a dinamização de atividades afins, dada a carga horária letiva.

Data de conclusão

Junho 2017

Recursos humanos envolvidos

- Recursos Humanos do AEV e de Entidades parceiras.

Custos estimados

0

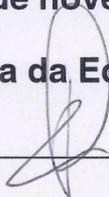
Revisão e avaliação da ação

- Relatório de avaliação de atividades;
- Atas dos Conselhos de Turma/de Docentes.

Plano de Ações de melhoria

30 de novembro 2016

A Coordenadora da Equipa de Autoavaliação



Parecer do Conselho Pedagógico:

favorável

14 de dezembro de 2017

António Manuel Gomes de Almeida

Conselho Geral :

Aprovado

26 de Janeiro de 2017

Luísa C. Corral Oliveira