

# avaliação da biblioteca escolar

REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Ministério da Educação e Ciência

## Processo de melhoria

 [Guia de apoio](#)

### Relatório de execução do plano de melhoria 2013-2014

---

Recomendações do conselho pedagógico

--

Data de apresentação à direção/ conselho pedagógico

2015/7/14

## Informação escolar

 [Guia de apoio](#)

Designação Escola Básica de Vouzela

Código 1824992

Endereço postal Bairro da Senra

Escola sede de agrupamento 1824992

Oferta curricular

Pré-escolar, 1º e 2º ciclos do ensino básico

Taxa média de transição/ conclusão 100

Taxa de abandono escolar 0

N.º de alunos com apoios educativos 15

## Processo de avaliação

 [Guia de apoio](#)

### Intervenientes no processo de avaliação

---

Ciclo de ensino/ ano	N.º de alunos	N.º de inquiridos	% de inquiridos
<b>Ensino Básico</b>			
3.º Ano	38	10	26.32%
4º Ano	59	14	23.73%
5º Ano	56	25	44.64%
6º Ano	59	15	25.42%
7º Ano	0	0	0%
8º Ano	0	0	0%
9º Ano	0	0	0%
Outros cursos	0	0	0%
<b>Ensino Secundário</b>			
10º Ano	0	0	0%
11º Ano	0	0	0%
12º Ano	0	0	0%
Cursos profissionais	0	0	0%
Outros cursos	0	0	0%
<b>Total</b>	<b>212</b>	<b>64</b>	<b>30.19%</b>

Grupos de recrutamento/ outros intervenientes com funções pedagógicas	N.º de docentes	N.º de inquiridos	% de inquiridos
<b>Educação Pré-Escolar</b>			
--	6	4	66.67%
<b>1º Ciclo Ensino Básico</b>			
--	13	9	69.23%
<b>2º Ciclo Ensino Básico</b>			

# avaliação da biblioteca escolar

REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Ministério da Educação e Ciência

--	23	16	69.57%
<b>3º Ciclo/ Ensino Secundário</b>			
--	0	0	0%
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>29</b>	<b>69.05%</b>

Pais/ encarregados de educação	N.º	N.º de inquiridos	% de inquiridos
--	33	12	36.36%

Outros intervenientes	N.º	N.º de inquiridos	% de inquiridos
Direção	3	3	100%

## Contextualização do processo de avaliação

### Fatores internos e externos com influência nos resultados da avaliação

Agrupamento pequeno, com um número reduzido de alunos e com escalões etários baixos. Quadro de docentes estável e empenhado. Com contrato de autonomia.

### Período em que decorreu o processo de avaliação

2014/9/15 \_ 2015/6/6

## Perfis de desempenho

 Guia de apoio

### Nível Descrição

- 4 A ação da biblioteca escolar traduz-se num muito bom desempenho. Tem um impacto consistente e bastante positivo. Os pontos fortes predominam na quase totalidade dos indicadores em avaliação e os resultados obtidos apontam para um nível de eficiência acima da média.
- 3 A ação da biblioteca escolar traduz-se num bom desempenho. Tem um impacto consistente e positivo. Apresenta uma maioria de pontos fortes nos indicadores em avaliação e os resultados obtidos apontam para um bom exercício, havendo algumas melhorias a introduzir.
- 2 A ação da biblioteca escolar traduz-se num desempenho limitado. Tem um impacto reduzido. Apresenta uma minoria de pontos fortes nos indicadores em avaliação e os resultados obtidos apontam para fragilidades, sendo necessário investir consistentemente na melhoria dos serviços.
- 1 A ação da biblioteca escolar traduz-se num desempenho muito aquém do desejado. Tem um impacto muito reduzido. Os pontos fracos predominam e sobrepõem-se aos pontos fortes nos indicadores em avaliação e os resultados obtidos apontam para uma ação muito limitada, a requerer uma intervenção imediata e um investimento profundo na melhoria.

## A. Currículo, literacias e aprendizagem

Trabalho de intervenção no apoio ao currículo e na formação para as literacias	4 – Utilização por 76% ou mais das turmas
Desenvolvimento de ações promotoras do uso da informação, dos media e das tecnologias	3 – Utilização por 51 a 75% dos alunos
Impacto na progressão nas aprendizagens [QA10.2; QD9.1]	4 – Avaliação MB/B por 76% ou mais dos alunos e docentes
Impacto na melhoria dos níveis de literacia digital, dos media e da informação [QA10.3; QD9.2]	4 – Avaliação MB/B por 76% ou mais dos alunos e docentes

## B. Leitura e literacia

Desenvolvimento de estratégias e atividades de leitura	4 – Articulação com 76% ou mais das turmas
Incremento do acesso e envolvimento dos alunos em práticas de leitura	4 – Utilização por 76% ou mais dos alunos
Impacto no desenvolvimento do gosto e do prazer da leitura [QA10.4; QD9.3]	4 – Avaliação MB/B por 76% ou mais dos alunos e docentes
Impacto no desenvolvimento da competência leitora [QA10.5; QD9.4]	3 – Avaliação MB/B por 51 a 75% dos alunos e docentes

## C. Projetos e parcerias

Promoção de parcerias e envolvimento em projetos	4 – Sistemática
Fomento da participação dos Pais/EE e famílias em atividades conjuntas	3 – Regular

# avaliação da biblioteca escolar

REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Ministério da Educação e Ciência

Contributo para o enriquecimento do papel formativo, visibilidade e integração da escola na comunidade [QA10.6; QD9.5; QD12; QEE8]

4 – Valorização MB/B e MI/I por 76% ou mais dos inquiridos

## D. Gestão da biblioteca escolar

Integração na escola e cooperação com as estruturas e serviços de gestão pedagógica	4 – 76% ou mais dos docentes articulam com a biblioteca
Liderança e condições de espaço, equipamento e funcionamento [QA10.1; QD5]	4 – Avaliação MB/B por 76% ou mais dos alunos e docentes
Coleção impressa e digital [QA9; QD8]	3 – Avaliação MB/B por 51 a 75% dos alunos e docentes
Uso da coleção	4 – 76% ou mais dos alunos e docentes usam os recursos da biblioteca

## Avaliação

 Guia de apoio

## Resultados da avaliação

Domínio	Nível obtido
A. Currículo, literacias e aprendizagem	3.75
B. Leitura e literacia	3.75
C. Projetos e Parcerias	3.67
D. Gestão da biblioteca escolar	3.75
<b>Média Global</b>	<b>3.73</b>

## Relato dos resultados

### A. Currículo, literacias e aprendizagem [+]

#### A.1 Apoio ao currículo e formação para as literacias da informação e dos média.

##### Pontos fortes identificados

- Desenvolve atividades de formação de utilizadores, no sentido de promover o valor da biblioteca, motivar para o seu uso, esclarecer a sua forma de organização e ensinar a tirar partido das suas diferentes valências.
- Forma para a gestão e uso pessoal da informação.

##### Pontos fracos identificados

Computadores em número insuficiente ou inoperacionais.

#### A.2 Uso das tecnologias digitais e da *Internet* como ferramentas de acesso, produção e comunicação de informação e como recurso de aprendizagem.

##### Pontos fortes identificados

. Apoia e forma os utilizadores na utilização de tecnologias, ambientes e ferramentas digitais e em linha.

##### Pontos fracos identificados

Recursos informáticos e pessoal especializado nessa área.

### B. Leitura e literacia [+]

#### B.1 Criação e promoção da competência leitora e dos hábitos de leitura.

##### Pontos fortes identificados

- Definição de um plano de aquisição de recursos de leitura atualizados, capazes de responder aos interesses e às necessidades curriculares dos utilizadores.
- Fornecimento de livros e outros recursos para uso nas salas de aula e noutros locais, nomeadamente em casa.

##### Pontos fracos identificados

Oferta LIJ pouco diversificada.

#### B.2 Atividades e projetos de treino e melhoria das capacidades associadas à leitura.

##### Pontos fortes identificados

- Desenvolvimento de estratégias que ajudam a criar hábitos de leitura em leitores resistentes ou com dificuldades na leitura.
- Criação de clubes de leitura.
- Introdução, divulgação e aplicação do referencial Aprender com a biblioteca escolar.

##### Pontos fracos identificados

Insuficientes meios, materiais e humanos, para promoção de obras literárias e realização de encontros com escritores.

### C. Projetos e parcerias [+]

#### C.1 Desenvolvimento de atividades e serviços colaborativos com outras escolas/ bibliotecas.

##### Pontos fortes identificados

- . Desenvolve atividades e projetos com outras escolas/ bibliotecas.
- Partilha infraestruturas, apoio técnico e serviços em rede, com vista à racionalização e rentabilização dos meios disponíveis.
- Cria redes de trabalho e de formação e participa com carácter regular em reuniões concelhias e interconcelhias promovidas pela RBE, BM, Centro de Formação ou outros.

##### Pontos fracos identificados

Escassez de recursos humanos para dar continuidade ao trabalho já iniciado.

#### C.2 Participação em projetos e parcerias com entidades exteriores à escola.

##### Pontos fortes identificados

- Desenvolve programas ou atividades em parceria com diferentes entidades: câmaras municipais, bibliotecas, museus, associações e/ou outros.
- Tira partido das oportunidades de intervenção nos domínios cultural e formativo, contribuindo para o enriquecimento e alargamento das funções da escola e para a sua visibilidade.

##### Pontos fracos identificados

- Tempo insuficiente para reuniões sistemáticas, de colaboração com outras escolas/ bibliotecas e com a BM.

#### C.3 Envolvimento e mobilização dos pais, encarregados de educação e famílias.

##### Pontos fortes identificados

- Utiliza estratégias de desenvolvimento da literacia parental e familiar, envolvendo os pais e educadores em atividades de formação de leitores.

##### Pontos fracos identificados

- Poucas ocasiões para colaborar com os pais/ EE e as famílias.

#### D. Gestão da biblioteca escolar [+]

##### D.1 Recursos humanos, materiais e financeiros adequados às necessidades de gestão, funcionamento e dinamização da biblioteca escolar.

##### Pontos fortes identificados

- Disponibiliza condições de espaço, mobiliário e equipamento tecnológico adequadas às atividades de leitura, produção e comunicação e a uma utilização livre, diversificada e flexível.

##### Pontos fracos identificados

- Pouca adesão de alguns docentes.

##### D.2 Integração e valorização da biblioteca na escola.

##### Pontos fortes identificados

- Articula com os docentes a realização de atividades de enriquecimento curricular, desenvolvidas no espaço da biblioteca, tendo por base os seus recursos.

##### Pontos fracos identificados

- Pouca adesão de alguns docentes.

##### D.3 Desenvolvimento, organização, difusão e uso da coleção.

##### Pontos fortes identificados

- Desenvolve serviços em presença e em linha e cria meios variados de comunicação e difusão da informação: sítio Web, jornal escolar, flyers, guiões...

##### Pontos fracos identificados

- Pouca colaboração de entidades exteriores à escola para dar continuidade ao trabalho já iniciado.

## Impactos da biblioteca



Tendo em conta os resultados obtidos e a sua perceção sobre o trabalho da biblioteca escolar ao longo do período em que decorreu a avaliação, como classifica os impactos da biblioteca nos diferentes domínios?

Escala: 4 – Muito significativo, 3 – Significativo, 2 – Pouco significativo e 1 – Nada significativo

### A. Currículo, literacias e aprendizagem

---

Melhoria das aprendizagens e do sucesso educativo	4
Aumento das competências dos alunos na utilização e gestão pessoal e escolar da informação	4
Mudança de atitudes dos alunos no uso crítico da informação e dos média	4
Progresso das capacidades dos alunos no uso das tecnologias em contexto educativo	3
Reforço da motivação para o desenvolvimento pessoal, cultural e científico	4
Valorização da biblioteca escolar como lugar de aprendizagem e de formação	4

### B. Leitura e literacia

---

Evolução da fluência e compreensão leitoras	4
Aumento do gosto e dos hábitos de leitura	4
Mudança nas atitudes e resposta dos alunos às atividades de leitura	3
Valorização e integração da leitura na vida pessoal e escolar dos alunos	4
Aumento da utilização da biblioteca escolar em atividades de leitura	4

# avaliação da biblioteca escolar

REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Ministério da Educação e Ciência

Crescimento do trabalho com as turmas em projetos e atividades de leitura 4

## C. Projetos e parcerias

Enriquecimento das experiências de socialização e de formação dos alunos 4

Melhoria da qualidade dos serviços e da gestão sustentável dos recursos 4

Incremento da participação dos pais, encarregados de educação, famílias e outros parceiros nas atividades da biblioteca e da escola 3

Aumento da visibilidade, credibilidade e projeção local e social da biblioteca escolar 4

## D. Gestão da biblioteca escolar

Melhoria da qualidade dos serviços prestados e dos recursos 4

Aumento do uso da coleção nas práticas de leitura e nas atividades escolares 4

Valorização do papel pedagógico, cultural e social da biblioteca escolar 4

Aumento da utilização da biblioteca escolar 4

## Avaliação global

 [Guia de apoio](#)

## Síntese global da avaliação das bibliotecas escolares do agrupamento

O preenchimento deste quadro só se aplica aos agrupamentos de escolas. Embora esteja inscrito no relatório da escola sede, pretende ser uma síntese breve e geral da avaliação realizada ao nível das bibliotecas do agrupamento, de modo a facilitar uma visão global do seu desempenho e a adoção de uma política de gestão integrada que promova o seu desenvolvimento harmonioso e articulado.

Escola	Código	Nível obtido
--------	--------	--------------

### Pontos fortes identificados

Agrupamento com poucas escolas e alunos; as idades dos alunos situam-se nos escalões mais baixos; empenho de toda a equipa da biblioteca. Biblioteca escolar com grande dinâmica, procura e aceitação, proporcionando documentos e atividades a todas as escolas do agrupamento.

### Pontos fracos identificados

Grande distância entre a escola sede e as restantes escolas. Meio social um pouco desfavorecido. Fundo documental com um crescimento lento, pouco facilitador de empréstimos entre escolas em tempo, quantidades e variedades desejáveis.

### Professor bibliotecário

Idalina Fernanda da Silva Martins

### Data de submissão

2015/jul/2