



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VOUZELA



# Relatório de Apresentação e Análise de Resultados – (Subequipa)

## Critério 9: Resultados do Desempenho- Chave

Subcritério 9.1 Resultados Externos: resultados e impactos em relação aos objetivos

**Avaliação da Estratégia no âmbito do Contrato de Autonomia do AEV**

Grupos de Aprendizagem de Desenvolvimento Diferenciado (Português e Matemática)

(CAF- Educação 2013)

9 de julho 2015

# ÍNDICE

<b>Introdução .....</b>	<b>3</b>
1. Equipa.....	5
2. Modelo.....	5
3. Instrumentos .....	6
4. Metodologia aplicada na Avaliação – Critério 9- Resultados de Desempenho Chave.....	7
5. Operacionalização do processo .....	9
6. Apresentação dos resultados obtidos/Análise Global.....	10
7. Pontos fortes/Áreas a melhorar .....	24
8. Medidas a implementar para a melhoria .....	15

## Introdução

Atualmente a escola exerce um papel fundamental na formação daqueles que amanhã serão futuros homens e mulheres, que desempenharão os cargos políticos, sociais e culturais na sociedade. Nesta grande responsabilidade e nestes desafios novos, exige-se uma “Escola nova”! Uma Escola em mudança, em que a Qualidade e a Excelência e conseqüentemente a Avaliação constituem uma preocupação central de debate das escolas. *A procura da Excelência e da Qualidade nas organizações é uma preocupação que tem assumido particular relevo, tendo em conta a concorrência e a competitividade na economia global, bem como a importância do capital humano nos processos de crescimento e desenvolvimento das organizações* (CLÍMACO, 2007).

Todos estes desafios pressupõem novos princípios como é o da “prestação de contas”. Para “prestar contas”, especialmente à comunidade educativa, é fundamental que a Escola se conheça a si própria de forma a consciencializar-se dos seus pontos fortes e áreas a melhorar para, assim, atingir a Excelência. A Escola só consegue conhecer-se a si própria se se autoavaliar. O processo de autoavaliação das escolas tem carácter obrigatório, tal como está estipulado na Lei 31/2002 de 20 de dezembro. Contudo, esta lei não estabelece normas em relação aos procedimentos de avaliação, porém indica que estes devem submeter-se “a padrões de qualidade devidamente certificados” (artº7).

Perante estas exigências, quer normativas, quer sociais, as escolas devem preocupar-se com a sua autoavaliação. O Agrupamento de Escolas de Vouzela levou mais uma vez a cabo, ao longo deste ano letivo, a sua, sempre com o objetivo de melhorar a qualidade do seu serviço, enquanto organização educativa pública.

Ao longo deste ano letivo, no processo de autoavaliação do Agrupamento, continuou a adotar-se como modelo de monitorização o modelo CAF, uma poderosa ferramenta de trabalho. Dos critérios deste modelo, decidiu-se avaliar o critério 9: **Resultados do Desempenho-Chave, Subcritério 9.1 Resultados Externos: resultados e impactos em relação aos objetivos/Avaliação da Estratégia no âmbito do Contrato de Autonomia do AEV - Grupos de Aprendizagem de Desenvolvimento Diferenciado (Português e Matemática).**

Com a avaliação deste critério pretendia-se assegurar um percurso educativo dos alunos de acordo com parâmetros de qualidade/sucesso/inação, maximizando pontos fortes e simultaneamente, minimizando fracos detetados nas avaliações.

O presente relatório tem como finalidade apresentar os resultados obtidos nos Inquéritos/questionários e respetiva análise, cuja população-alvo foi Pessoal Docente, Alunos e Pais/Encarregados de Educação. Apresenta-se uma listagem de pontos fortes, áreas a melhorar.

Os Resultados finais serão dados a conhecer a toda a comunidade escolar e no início do próximo ano letivo, 2015-2106, em conjunto, em sede de Departamento, deverão ser apresentadas medidas a implementar para melhoria do funcionamento dos Grupos de Aprendizagem de Desenvolvimento Diferenciado.

Salienta-se que todos os dados recolhidos dos questionários são apresentados noutras pastas, em anexo a este documento (questionários, gráficos, tabelas).

## 1- Equipa

A subequipa responsável pela avaliação do **Critério 9 (CAF) – Resultados do Desempenho – Chave/ Subcritério 9.1 Resultados Externos: resultados e impactos em relação aos objetivos – Avaliação da Estratégia no âmbito do Contrato de Autonomia do AEV:**

Grupos de Aprendizagem de Desenvolvimento Diferenciado (Português e Matemática), é constituída pelos seguintes elementos:

<b>Subequipa:</b>
<b>Rita Rocha</b>
<b>Ana Catarina Pinto</b>
<b>Maria da Luz Marques</b>
<b>Joana Catarina Valente</b>

## 2- Modelo

Após a constituição da equipa de trabalho, responsável pela avaliação do Critério 9 – Resultados do Desempenho Chave, a mesma implementou o processo de autoavaliação deste critério, baseado no modelo de monitorização da CAF Educação 2013 (Common Assessment Framework / Estrutura Comum de Avaliação), um modelo de análise organizacional, baseado no modelo de gestão de excelência da EFQM (European Foundation for Quality Management), que permite à escola realizar o seu exercício de autoavaliação. O modelo CAF é uma ferramenta de autoavaliação da qualidade da organização desenvolvida a nível da União Europeia. A sua implementação permitiu a identificação dos pontos fortes e das áreas a melhorar no critério escolhido, preparando as justificações e fundamentações das fragilidades identificadas.

### 3- Instrumentos

Para a recolha de dados, optou-se por aplicar o inquérito-questionário, adaptado, tendo por referência igualmente um dos questionários disponíveis na página electrónica da DGAP (Direcção-Geral da Administração Pública) e elaborado pelo EIPA (European Institute for Public Administration). O sistema de pontuação utilizado foi adaptado à realidade do Agrupamento, bem como aos seus destinatários (Pessoal Docente, Alunos, Pais/Encarregados de Educação). Assim, antes da apresentação dos resultados, foi indicada a respetiva escala de pontuação. A Equipa adaptou e simplificou a escala da CAF, 2002, de forma a torná-la mais perceptível e adequada à realidade local:

Nunca	Poucas vezes	Bastantes vezes	Quase sempre	Sempre	Não sabe
1	2	3	4	5	0- NS

**Tabela 1- Escala utilizada nos questionários (Adaptação CAF 2002)**

Há a salientar que se optou por acrescentar um grau na escala, denominado “Não sabe”/Não responde (NS), uma vez que se poderia colocar a questão de haver indicadores para os quais o público-alvo poderia não ter opinião formada e/ou não ser relativo à sua área de conhecimento.

## 4- Metodologia aplicada na Avaliação – Critério 9- Resultados do Desempenho Chave

**Universo de referência:** Pessoal Docente do 1.º Ciclo (4.º ano de escolaridade e Professores do Apoio Educativo); Docentes do 2.º Ciclo (Departamento de Línguas e Matemática/Ciências Experimentais), Pais/Encarregados de Educação dos alunos dos 4.º, 5.º e 6.º anos de escolaridade do AEV.

**Amostra:** A amostra que se segue foi proposta, analisada e aprovada na reunião da equipa de autoavaliação, do dia 2 de dezembro de 2014, por todos os elementos, tendo em conta a organização e comunidade educativa:

- **Totalidade do Pessoal Docente: 1.º C (8 + 3) e 2.º C (7 + 5) = 23**
- **Totalidade de Alunos dos 4º, 5. e 6.º anos de escolaridade do AEV (67 + 56 + 58 = 181)**
- **Totalidade de Pais/Encarregados de Educação dos alunos dos 4.º, 5.º e 6.º anos de escolaridade do AEV (64 + 55 + 57 = 176) - (é de salientar que há pais de filhos gémeos e trigémeos que só responderam a um inquérito).**

**Realização do Trabalho de Campo:** De maio a julho de 2015.

**Método de recolha de informação:** inquérito por questionário e recolha de evidências em suporte documental (via net e em formato de papel) pela EAA.

**Tipo de inquérito:** questionário estruturado.

**Inquérito - Critério 9 – Resultados do desempenho Chave/Subcritério 9.1- Resultados Externos: resultados e impactos em relação aos objetivos: Avaliação no âmbito do Contrato de Autonomia do AEV (Grupos de Aprendizagem de Desenvolvimento Diferenciado (Português e Matemática).**

**Número máximo de respostas obtidas: 346 respondentes:** Pessoal Docente - 17 respostas; Alunos: 181 respostas – 67 alunos do 1.º Ciclo; 114 alunos do 2.º Ciclo; Pais/Encarregados de Educação – 148 respostas.

## Níveis de participação / Taxa de respostas obtidas – Critério 9

Grupo de respondentes	Nº de questionários distribuídos	Nº de questionários recebidos/respondentes	Percentagem de respostas obtidas
Pessoal Docente	23	17	73,9%
Alunos	181	181	100%
Pais/Encarregados de Educação	176	148	84,1%

Tabela 3- Níveis de participação/taxa de respondentes

No total de 380 questionários distribuídos, foram recebidos 346, o que corresponde a 91,1%.



## 5- Operacionalização do processo

Nesta segunda etapa, as equipas desenvolveram o seu trabalho da seguinte forma:

	Ação	Data
		2015
<b>2.ª Fase</b>  <b>Equipas</b>  <b>Responsável</b>  <b>Pela avaliação</b>  <b>do Critério 9 -</b>  <b>Resultados do</b>  <b>Desempenho</b>  <b>Chave</b>	- Escolha de subcritérios, indicadores e Evidências;	abril
	- Elaboração dos Questionários;	10 de fevereiro
	- Discussão e aprovação dos questionários -	Maio
	- Distribuição e disponibilização dos questionários ao público-alvo em formato de papel e on-line na página web do Agrupamento;	Junho
	- Recolha de dados /Tratamento estatístico;	junho/julho
	- Análise de dados e elaboração de relatório;	9, 10 e 13 de julho
	- Apresentação de resultados à comunidade escolar – Conselhos Pedagógico e Geral (Placards Informativos e Página web ).	Agosto 2015
	- Apresentação de resultados à comunidade –(Placards Informativos e Página web ).	agosto/setembro

Tabela 3- Ações das equipas de avaliação ao critério 9 – Resultados de Desempenho Chave

## 6- Apresentação dos Resultados obtidos

### 6.1- Resultados do Inquérito/Questionário - Análise global

Neste ponto, pretende dar-se a conhecer os resultados obtidos, em função de toda a informação recolhida e cujo instrumento utilizado foi o inquérito/questionário. A sua aplicação incidiu sobre um universo de amostra indicado no ponto 4.

A Equipa de Autoavaliação considera que o nível de participação foi de 91,1% **bastante positiva** da população-alvo, o que se considerou Muito Bom.

A Equipa de Autoavaliação, durante o tratamento dos dados dos inquéritos/questionários, deparou-se com uma percentagem de pessoas que responderam “**Não sabe**”/”**Não respondeu**” em perguntas que faziam parte dos questionários (Um grande número **de alunos do 1.º ciclo, 4.º ano (Vouzela), não respondeu às questões 10, 11, 12 , do grupo III, do inquérito/questionário).**

Para a apresentação adequada dos resultados obtidos, recorreremos ao uso de quadros e gráficos, com os respetivos dados recolhidos, utilizando a estatística descritiva, os quais serão seguidos da respetiva análise.

**Análise dos Resultados dos Inquéritos: Atitude dos alunos face às suas aprendizagens nas disciplinas de Português e Matemática - Grupos de Aprendizagem de Desenvolvimento Diferenciado (Português e Matemática)**

#### 6.1.1- Grupo I das questões do inquérito/questionário

##### 6.1.1.1- Público-alvo: Alunos 1.º Ciclo (4.º Ano) 2.º Ciclo (5.º e 6.º Anos)

**Respondentes: 181**

No que diz respeito ao **Grupo I “Quando estou nas aulas eu...”**, na **questão 1 “Distraio-me com facilidade,”** dos **181 alunos, 67,4% (122)** conseguem controlar a sua capacidade de atenção/concentração nas aulas, enquanto **9,4% (17)** distraem-se com muita facilidade. No entanto, **23,2% (42)** revelam algumas dificuldades em concentrar-se.

**Na questão 2, “Esqueço-me do que li facilmente” 93,4% (169) dos alunos afirmam que retêm o que leem, porém 3,3% (6) não retêm, enquanto 3,3% (6 alunos) revelam que apresentam dificuldades na retenção da informação.**

**Na questão 3, “Desisto se não compreendo a matéria” 93,4% (169 alunos) dos alunos afirmam que tentam compreender a matéria com persistência, enquanto 4,5% (8 alunos) desistem com muita facilidade, logo 2,2% (4 alunos) revelam pouca persistência.**

**Na questão 4, “Muitas vezes não compreendo nada” 89,5% dos alunos (162) afirmam que compreendem o que é exposto nas aulas, enquanto 3,3% dos alunos (6) não compreendem nada do que é exposto, todavia 5,5% (10 alunos) revelam dificuldades na compreensão do exposto. Ressalva-se que 1,7% (3) dos inquiridos não sabe ou não responde.**

**Na questão 5, “Participo nas aulas sem ser questionado pelo professor” 50,9% dos alunos (92) afirmam que só participam quando são solicitados; 29,9% dos alunos (54) participam sem qualquer solicitação do professor, contudo 17,1% dos alunos (31) participam sem serem solicitados bastantes vezes. Ressalva-se que 2,2% (4) dos inquiridos não sabem ou não respondem.**

#### **6.1.1.2- Público-alvo: Pais/Encarregados de Educação 1.º Ciclo (4.º Ano) 2.º Ciclo (5.º e 6.º Anos)**

##### **Respondentes: 148**

No que concerne ao **Grupo I “Quando está a estudar o meu educando...”**, na **questão 1 “Distraí-se com facilidade”** dos **148 pais/encarregados de educação, adiante designado por PEE, conclui-se que 49,3% (73) dos PEE** afirmam que os filhos não se distraem com facilidade, enquanto **7,8% (13)** não se conseguem concentrar a estudar. No entanto, **39,9% (59) dos PEE** consideram que os seus educando se distraem com bastante facilidade. Ressalva-se que **2% (3)** dos PEE não respondem ou não sabem.

**Na questão 2, “Esquece-se do que lê facilmente”, 81,1% (120) dos PEE** afirma que os filhos retêm o que leem, porém **7,4% (8) PEE** refere que os seus educandos não retêm o que leem, enquanto **12,8% (19) afirmam que os seus educandos** revelam **bastantes vezes** dificuldades na retenção da informação. Ressalva-se que **0,7% (1)** dos PEE não responde ou não sabe.

**Na questão 3, “Desiste se não compreende a matéria”, 66,9% (99) dos PEE** afirmam que os seus educandos não desistem face à incompreensão da matéria, enquanto **6,4% (19) dos PEE** afirmam

que os seus educandos desistem, em contrapartida **22,3% (33)** dos PEE refere que os seus educandos desistem com bastante facilidade. Ressalva-se que **3,4% (5)** dos PEE não respondem ou não sabem.

**Na questão 4**, “Regista as dúvidas para perguntar ao professor”, **45,9% (68)** dos PEE afirma que os seus educandos não registam as suas dúvidas, enquanto que **31,7% (47)** dos PEE referem que os seus educandos registam as dúvidas. **20,3% (30)** dos PEE dizem que os seus educandos registam as suas dúvidas bastante vezes. Ressalva-se que **2% (3)** dos PEE não respondem ou não sabem.

### **6.1.1.3- Público-alvo: Docentes 1.º Ciclo e Apoio Educativo (4.º Ano)/2.º Ciclo (5.º e 6.º Anos) – Departamento de Línguas e Matemática e Ciências Experimentais** **Respondentes: 17**

Quanto ao **Grupo I** “Nas aulas os alunos...”, **na questão 1** “Distraem-se com facilidade” dos **17 docentes**, **64,7% (11)** afirmam que os alunos tentam controlar a sua capacidade de atenção/concentração nas aulas, enquanto **11,8% (2)** distraem-se com muita facilidade. No entanto, **23,5% (4)** afirmam que os alunos se distraem com bastante facilidade.

**Na questão 2** “Esquecem-se do que leram facilmente”, **58,8% (10)** indica que os alunos retêm a informação que leem, enquanto **5,9% (1)** afirmam que os alunos não retêm quase sempre a informação. No entanto, **35,3% (6)** afirmam que os alunos, por vezes, se esquecem da informação que leem.

**Na questão 3** “Desistem quando não compreendem a matéria”, **64,7% (11)** afirmam que os alunos não desistem perante a incompreensão da matéria, enquanto **17,6% (3)** afirmam que os alunos desistem quase sempre, contudo **17,6% (3)** afirmam que desistem bastantes vezes.

**Na questão 4** “Muitas vezes, não compreendem a matéria”, **70,6% (12)** afirmam que os alunos compreendem a matéria, enquanto **5,9% (1)** afirmam que os alunos não compreendem, quase sempre, a matéria, contudo **23,5% (4)** afirmam que, por vezes, compreendem a matéria.

**Na questão 5** “Muitas vezes, não compreendem o que leem”, **58,8% (10)** afirmam que os alunos compreendem o que leem; **35,3% (6)** afirmam que os alunos, na maioria das vezes, não compreendem o que leem, contudo **5,9% (1)** afirmam que os alunos, quase sempre, não compreendem o que leem.

**Na questão 6**, “Participam nas aulas só quando solicitados pelo professor”, **76,4% (13)** afirmam que os alunos participam nas aulas sem serem solicitados; **17,6% (3)** referem que os alunos participam,

bastantes vezes, quando solicitados, porém **5,9% (1)** afirmam que os alunos participam só quando são solicitados.

**Na questão 7**, “Participam nas aulas espontaneamente”, **23,5% (4)** afirmam que os alunos só participam nas aulas quando são solicitados; **23,5% (4)** referem que os alunos participam espontaneamente, bastantes vezes, todavia **63% (9)** afirmam que os alunos participam espontaneamente.

## 6.1.2- Grupo II das questões do inquérito/questionário

### 6.1.2.1- Público-alvo: Alunos 1.º Ciclo (4.º Ano) 2.º Ciclo (5.º e 6.º Anos)

**Respondentes: 181**

Em relação ao **Grupo II** “Para melhorar os meus resultados durante as aulas eu...”, na **questão 1** “Quando não compreendo pergunto ao professor”, dos **181 alunos**, **20,5% (37)** afirmam que não pergunta ao professor quando não compreende, enquanto **65,8% (119)** perguntam. Contudo, **12,2% (22)**, perguntam quase sempre, salvaguardando que **1,7% (3)** não responde ou não sabe.

**Na questão 2**, “Para elaborar os TPC baseio-me noutros anteriormente corrigidos” **43,6% (79)** afirmam que não se baseia nos TPC anteriormente corrigidos, por sua vez **17,7% (32)** referem que se baseiam bastantes vezes, já **37,6% (68)** baseiam-se noutros anteriormente corrigidos, salvaguardando que **1,1% (2)** não responde ou não sabe.

**Na questão 3**, “Leio apenas o que os professores mandam” **27,7% (50)** afirmam que leem além daquilo que o professor lhes manda, assim **61,8% (112)** leem apenas o que o professor manda; **9,9% (18)**, na maior parte das vezes, leem apenas o que lhes mandam. Ressalva-se que **0,6% (1)** não sabe ou não responde.

**Na questão 4**, “Ao terminar um teste, revejo-o antes de o entregar” **9,9% (18)** afirmam que não reveem o teste; **79,5% (144)** dizem que reveem o teste, enquanto **8,8% (16)** afirmam que **reveem bastantes vezes**. Ressalva-se que **1,7% (3)** dos inquiridos não sabe ou não responde.

**Na questão 5**, “Faço revisões para não me esquecer do que aprendi” **15,5% (28)** afirmam que não fazem revisões; **67,9% (123)** fazem, já **15,5% (28)** afirmam que fazem bastantes vezes. Ressalva-se que **1,1% (2)** não sabe ou não responde.

**Na questão 6**, “Uso um caderno/grelha onde escrevo o que devo fazer” **44,2% (80)** não usam cadernos ou grelha para registar as suas tarefas; **47,5% (86)** afirmam que utilizam cadernos/grelha; **7,7% (14)** registam bastantes vezes as suas tarefas. Ressalva-se que **0,6% (1)** afirma não sabe ou não responde.

**Na questão 7**, “Estudo todos os dias exceto ao fim de semana” **47,5% (86)** dizem que não estudam todos os dias; **34,3% (62)** afirmam que estuda todos os dias, exceto aos fins de semana; **16,6% (30)** referem que estudam quase todos os dias. Ressalva-se que **1,7% (3)** não sabe ou não responde.

**Na questão 8**, “Dedico uns minutos a organizar o tempo de estudo” **27,1% (49)** referem que não se dedicam a organizar o tempo de estudo; **53,6% (97)** afirmam que se dedicam na organização do seu tempo de estudo, enquanto **17,7% (32)** afirmam que se dedicam bastantes vezes. Ressalva-se que **1,7% (3)** não sabe ou não responde.

**Na questão 9**, “Nunca começo a estudar pela disciplina mais difícil” **45,3% (82)** afirmam que começam o seu estudo pela disciplina mais difícil; **39,2% (71)** indicam que o seu estudo não começa pela disciplina mais difícil, já **14,4% (26)**, na maioria das vezes, nunca começam a estudar pela disciplina mais difícil. Ressalva-se que **1,1% (1)** não sabe ou não responde.

**Na questão 10**, “Antes de um teste ou prova, estudo muito” **13,3% (24)** afirmam que não estudam para o teste/prova; **75,1% (136)** indicam que estudam antes, em contrapartida **11% (20)** afirmam que, por vezes, estudam antes do teste/prova. Salvaguarda-se que **0,6% (1)** não sabe ou não responde.

#### **6.1.2.2- Público-alvo: Pais/Encarregados de Educação 1.º Ciclo (4.º Ano) 2.º Ciclo (5.º e 6.º Anos)**

##### **Respondentes: 148**

Quanto ao **Grupo II** “Para melhorar os resultados do meu educando...”, na **questão 1** “Conheço as regras de funcionamento da escola” dos **148 PEE**, **conclui-se que 3,4% (5)** não conhecem as regras de funcionamento da escola, **10,8% (16)** conhecem-nas razoavelmente, ainda que **83,1% (123)** apresentam um bom conhecimento. Ressalva-se que **2,7% (4)** dos PEE não respondem ou não sabem.

**Na questão 2**, “Conheço os Critérios de avaliação das disciplinas”, **3,4% (5)** demonstram pouco conhecimento acerca destes; **9,5% (14)** conhecem os critérios de avaliação, e **84,4% (125)** apresentam um bom conhecimento. Ressalva-se que **2,7% (4)** dos PEE não respondem ou não sabem.

**Na questão 3**, “Verifico a caderneta individual do meu educando”, **6,8% (10)** quase não verificam a caderneta do seu educando; **12,8% (19)** vêem regularmente, contrapondo com **78,4% (116)** que verificam a caderneta do seu educando. Ressalva-se que **2% (3)** dos PEE não respondem ou não sabem.

**Na questão 4**, “Vou à escola só quando me chamam”, **28,3% (42)** referem que vão à escola por iniciativa própria; **11,5% (17)** vêm algumas vezes, quando são solicitados; **58,8% (87)** afirmam que

vêm sempre que são convocados, salvaguardando que **1,4% (2)** dos PEE não respondem ou não sabem.

**Na questão 5**, “Mantenho-me informado acerca do percurso escolar do meu educando”, **1,4% (2)** revela que está pouco informado acerca do percurso escolar do seu educando, sendo que **9,5% (14)** vão adquirindo alguma informação; **87,8% (130)** afirmam estar informados do percurso escolar do seu educando, salvaguardando que **1,4% (2)** dos PEE não responde ou não sabe.

**Na questão 6**, “Estabeleço um horário de estudo”, **17,6% (26)** não estabelecem um horário de estudo; **14,2% (21)** estabelecem algum horário de estudo; **67,6% (100)** referem que estabelecem um horário de estudo com os seus educandos, salvaguardando que **0,7% (1)** dos PEE não responde ou não sabe.

**Na questão 7**, “Verifico se traz trabalhos de casa”, **5,4% (8)** responde que não verifica os trabalhos; **11,5% (17)** verificam regularmente; **82,4% (122)** verificam **sempre** se o seu educando traz trabalhos de casa. **0,7% (1)** dos PEE não responde ou não sabe.

**Na questão 8**, “Verifico a realização dos trabalhos de casa”, **8,8% (13)** afirmam que não verificam se o seu educando realiza os trabalhos de casa; **13,5% (20)** verificam com alguma frequência; **71,1% (114)** verificam **sempre** se o seu educando realiza os trabalhos de casa. Ressalva-se que **0,7% (1)** não responde ou não sabe.

**Na questão 9**, “Quando faz os trabalhos de casa e tem dificuldades, para o ajudar baseio-me no seu caderno diário/livro”, **14,8% (22)** não se baseiam no caderno diário do seu educando para o ajudar a ultrapassar as suas dificuldades; **19,6% (29)** recorrem ao caderno diário/livro com alguma frequência; **65,5% (97)** afirmam que recorrem sempre ao caderno diário/livro.

**Na questão 10**, “Incentivo o meu educando a ter bons resultados”, **2,1% (3)** não se preocupam com o incentivo ao seu educando para obter bons resultados; **6,1% (9)** incentivam com alguma frequência; **91,3% (135)** incentivam sempre o seu educando à obtenção de bons resultados. Ressalva-se que **0,7% (1)** não responde ou não sabe.

**Na questão 11**, “Incentivo o meu educando a tirar as dúvidas com o professor na aula”, **4,1% (6)** incentivam o seu educando a tirar dúvidas com o professor; **5,4% (8)** incentivam com alguma frequência; **90,5% (134)** incentivam sempre o seu educando a tirar as suas dúvidas com o professor.

**Na questão 12**, “A escola proporciona apoios para melhorar o rendimento escolar do meu educando”, **6,1% (9)** afirmam que os apoios que a escola proporciona são insuficientes; **11,5% (17)** **consideram que os apoios são razoáveis** e **77,7% (115)** pensam que os apoios são muitos adequados ao rendimento escolar dos seus educandos. Ressalva-se que **4,7% (7)** não respondem ou não sabem.

**6.1.2.3- Público-alvo: Docentes 1.º Ciclo e Apoio Educativo (4.º Ano)/2.º Ciclo (5.º e 6.º Anos) – Departamento de Línguas e Matemática e Ciências Experimentais**  
**Respondentes: 17**

Quanto ao **Grupo II**, "Nas aulas, o que o professor faz para ajudar os alunos", na **questão 1**, dos **17 docentes**, **100%** "Explica a necessidade de estudar determinados conteúdos".

**Na questão 2, 100% dos docentes** "Esclarece de imediato as dúvidas questionadas pelos alunos".

**Na questão 3, 76,5% (13)** "Acompanha sistematicamente o trabalho realizado pelos alunos desenvolvido no lugar", enquanto **23,5% (4)** supervisionam, com alguma regularidade, o trabalho dos alunos.

**Na questão 4, 100%** "Explica de forma clara e objetiva e transparente os conteúdos".

**Na questão 5, 100% dos docentes** "Questiona os alunos para confirmar a aquisição de conteúdos".

**Na questão 6, 5,9% (1) não** "Interrompe o seguimento da aula", enquanto **17,6% (3)** interrompem, se for oportuno e **76,5% (13)** interrompem sempre para esclarecimento de dúvidas.

**Na questão 7, 11,8% (1) dos docentes** "Reformula com alguma frequência a sua estratégia de ensino/aprendizagem face à deteção de dificuldades", **81,2% (15)** reformulam sempre.

**Na questão 8, 94,2% (16)** "Promove sempre uma participação equitativa dos alunos nas aulas", enquanto **5,9% (1)** promovem com regularidade.

**Na questão 9, 100% dos docentes** "Dá a conhecer os critérios de avaliação das disciplinas".

**Na questão 10, 94,2% (16)** "Explica a aplicação dos critérios de avaliação", enquanto **5,9% (1)** não respondem ou não sabem.

**Na questão 11, 100%** "Promove o conhecimento/cumprimento das regras de funcionamento da sala de aula".

**Na questão 12, 100%** "Promove um ambiente de tranquilidade e de respeito".



### 6.1.3- Grupo III das questões do inquérito/questionário

#### 6.1.3.1- Público-alvo: Alunos 1.º Ciclo (4.º Ano) 2.º Ciclo (5.º e 6.º Anos)

**Respondentes: 181**

No **Grupo III** "o que o professor faz para me ajudar", na **questão 1** "O professor explica-me a necessidade de estudar determinados assuntos", num total **181 alunos**, na **questão 1**, **8,3% (15)** afirmam que o professor não explica a necessidade do estudo de determinados assuntos; **11% (20)** referem que explica com alguma frequência, **79,6% (144)** consideram que o professor explica a necessidade de estudar determinados assuntos, salvaguardando que **1,1% (2)** não responde ou não sabe.

**Na questão 2** "Sempre que faço perguntas sobre uma determinada matéria, o professor tira-me as dúvidas", num total de **181** alunos, **2,8% (4)** referem que o professor não esclarece as dúvidas dos alunos, sempre que é solicitado; **3,3% (3)** afirmam que o professor esclarece as dúvidas dos alunos com alguma frequência, já **92,2% (167)** dizem que o professor esclarece sempre as dúvidas dos alunos, salvaguardando que **1,7% (3)** não sabe ou não responde.

**Na questão 3** " O professor acompanha o trabalho que eu faço no meu lugar e corrige-o, num total de **181** alunos, **22,1% (40)** referem que o professor não acompanha e não corrige, **12,2% (22)** afirmam que o professor acompanha e corrige com regularidade, por sua vez **63,6% (115)** informam que o professor acompanha e corrige sempre o trabalho desenvolvido pelo aluno no lugar, salvaguardando que **2,2%** não sabem/não respondem.

**Na questão 4** "O professor explica de forma a que eu consiga perceber", num total de **181** alunos, **3,3% (6)** afirmam que o professor não explica de forma acessível à compreensão dos alunos; **6,1% (11)** referem que o professor por vezes explica de forma acessível; já **90% (163)** dizem que o professor explica sempre de modo a que todos compreendam a matéria.

**Na questão 5** "O professor fez-me perguntas para confirmar se percebi a matéria", num total de **181** alunos, **8,9% (20)** referem que o professor questiona os alunos com alguma regularidade; por sua vez **79,5% (144)** afirmam que o professor questiona sempre os alunos a fim de perceber se estes entenderam a matéria lecionada, salvaguardando que **0,6% (1)** não responde/não sabe.

**Na questão 6** "O professor interrompe o seguimento da aula, para me ajudar, quando manifesto dificuldades", num total de **181** alunos, **25,4% (46)** referem que o professor não interrompe o seguimento da aula; **8,8% (16)** afirmam que o professor interrompe o seguimento de aula com alguma frequência, já **64,7% (117)** referem que o professor, perante uma dificuldade do aluno,

interrompe o seguimento da aula para esclarecer o aluno, salvaguardando que **1,1% (2)** não sabe/não responde.

**Na questão 7** “quando o professor deteta que não percebi uma determinada matéria, explica-me de outra maneira”, num total de **181** alunos, **15,4% (28)** afirmam que o professor não explica de modo diferente; **9,4% (17)** referem que o professor por vezes explica de modo a que o aluno entenda, já **73,4% (133)** informam que o professor explica sempre de modo a que o aluno entenda a matéria. É de salvaguardar que **1,7% (3)** não sabe/não responde.

**Na questão 8** “O professor dá-me a oportunidade de participar na aula”, num total de **181** alunos, **6,6% (12)** afirmam que o professor não dá a oportunidade do aluno participar, no entanto existem **8,3% (15)** que dizem participar às vezes, já **84% (152)** dizem que o professor dá sempre oportunidade de participar na aula.

**Na questão 9** “Verifico que os meus colegas têm as mesmas facilidades/dificuldades”, num total de **181** alunos, **29,3% (53)** afirmam que não verificam, no entanto **18,8% (34)** verificam com alguma frequência, já **46,9% (85)** respondem que verificam se as facilidades/dificuldades dos colegas coincidem com as suas. Ainda, **5% (9)** alunos não sabem/não respondem.

**Na questão 10**, “Os meus colegas não gozam comigo quando não respondo corretamente”. No total de **181** alunos, **39,7% (72)** afirmam que os seus colegas gozam, **7,7% (14)** respondem que os colegas por vezes gozam, já **40,8% (74)** afirmam que os seus colegas não gozam em relação a respostas erradas. Salvaguarda-se que **11,6% (21)** não sabem/não respondem.

**Na questão 11**, “Nas disciplinas de Português e Matemática, aprendo melhor e estou mais concentrado, porque o grupo tem menos alunos, no total de **30,9% (35)** afirmam que um grupo reduzido não influencia o nível de concentração e nem facilita a aprendizagem, no entanto **12,7% (23)** dizem que por vezes o número reduzido facilita a concentração e a aprendizagem, já **47,5% (86)** referem que um grupo com um número menor de alunos facilita sempre a concentração e a aprendizagem. Salvaguardando que **20,4% (37)** não sabem/não respondem.

**Na questão 12**, “Nas aulas de Português e de Matemática, gosto de ter menos colegas, pois assim tenho mais atenção da parte do professor”, **18,8% (34)** referem que o número reduzido de alunos não interfere com a atenção prestada pelo professor, **11%(20)** indicam que por vezes o número de alunos interfere com a atenção do professor, enquanto **51,4% (93)** dizem interferir com a atenção que o professor dispensa aos alunos.

**Na questão 13**, “O professor dá-me a conhecer os critérios de avaliação da disciplina”, num total de **181** alunos, **5,5% (10)** referem que o professor nunca dá a conhecer os critérios, por sua vez, **7,7 % (13)** indicam que por vezes o professor dá a conhecer os critérios, já **83,5% (151)** afirmam

que o professor dá sempre a conhecer os critérios de avaliação da disciplina. Ressalva-se que **3,9% (7)** não sabem/não respondem.

**Na questão 14**, “O professor explica-me a aplicação dos critérios de avaliação da disciplina”, num total de **181 alunos, 6,6% (26)** afirmam que o professor não explica, por sua vez, **9,9% (18)** indicam que, por vezes, o professor explica a aplicação dos critérios de avaliação, no entanto **71,3% (129)** referem que o professor explica sempre a aplicação dos critérios de avaliação da disciplina. Ressalva-se que **12,2% (22)** não sabem ou não respondem.

Na **questão 15** “Nas aulas há um ambiente de tranquilidade e de respeito”, num total de **181 alunos, 14,4% (26)** referem que não existe um ambiente de tranquilidade e de respeito, no entanto **16% (29)** dizem que por vezes existe, por sua vez, **67,9% (123)** afirmam que, nas aulas, existe sempre um ambiente de tranquilidade e de respeito. Salvaguardando **1.7% (3)** não sabe ou não responde.

### **6.1.3.2 - Público-alvo: Pais/Encarregados de Educação 1.º Ciclo (4.º Ano) 2.º Ciclo (5.º e 6.º Anos)**

#### **Respondentes: 148**

No **Grupo III “Como vejo a escola do meu educando”**, na **questão 1** “ O meu educando melhora as notas se estiver integrado num agrupamento com menos alunos”, num total de **148 PEE, 10,1% (15)** referem que o número reduzido de alunos não melhora as notas, já **8,8% (13)** afirmam que o número reduzido interfere (positivamente) bastantes vezes com o resultado das notas, contudo **67,5 (100)** afirmam sempre que um aluno se encontra integrado num grupo com o número reduzido de alunos, o seu rendimento escolar aumenta. Salvaguardando que **13,5% (20)** não sabem ou não respondem.

Na **questão 2** “ Verifico que o meu educando está mais motivado para a aprendizagem, quando todos os alunos estão no mesmo grupo de aprendizagem”, num total de **148 PEE, 10,8% (16)** afirmam que não verificam motivação, no entanto **12,2% (18)** referem que a motivação sofre alguma alteração positiva, já **62,2% (92)** indicam que a motivação, dos seus educandos, aumenta sempre que se encontram inseridos num grupo de igual aprendizagem, salvaguardando que **14,9% (22)** não sabem ou não respondem.

Na **questão 3** “ Nos grupos de desenvolvimento, o meu educando é acompanhado individualmente, o que o ajuda a ultrapassar as suas dificuldades” , num total de **148 PEE, 23,7% (35)** afirmam que não ajuda, já **10,1% (15)** referem que por vezes o acompanhamento ajuda a ultrapassar as dificuldades, por sua vez **44,6% (66)** indicam que o acompanhamento individual, nos grupos de desenvolvimento, ajuda sempre os educandos a ultrapassar as suas dificuldades, salvaguardando que **21,6% (32)** não sabem ou não respondem.

Na **questão 4** “Os professores desta escola ensinam bem” num total de **148 PEE, 4,1% (6)** afirmam que os professores não ensinam bem, no entanto **10,8% (16)** referem que ensinam razoavelmente

bem, já **82,4% (122)** afirmam que os professores ensinam sempre bem. Salvaguardando que **2,7% (4)** não sabem ou não respondem.

Na **questão 5** “ O ensino nesta escola é exigente” num total de 148 PEE, 7,5% (11) referem que o ensino não é exigente, já **11,5% (17) informam** que o ensino por vezes é exigente, contudo **77, % (114)** referem que o ensino na escola é exigente, salvaguardando que **4,1% (6)** não sabem ou não respondem.

Na **questão 6** “ A avaliação das aprendizagens dos alunos é justa” num total de **148 PPE, 6,1% (9)** informam que a avaliação é injusta, no entanto, **9.5% (14)** referem que a avaliação geralmente é justa, já **80,5 % (119)** indicam que a avaliação, das aprendizagens dos alunos, é sempre justa, salvaguardando que **4,1% (6)** não sabem ou não respondem.

Na **questão 7** “ Os professores tratam os alunos com respeito” num total de **148 PEE, 2,1% (3)** afirmam que o professor não respeita os alunos, no entanto **7,4% (11)** referem que por vezes existe respeito, já **88% (131)** indicam que existe sempre respeito por parte dos professores face aos alunos, salvaguardando que **2% (3)** não sabem ou não respondem.

Na **questão 8** “A escola resolve bem os problemas de indisciplina” num total de **148 PEE, 3,4% (5)** afirmam que a escola não tem uma boa resolução, no entanto **10,1% (15)** referem que por vezes existe resolução adequada de indisciplina, já **79,7% (118)** indicam que a escola resolve sempre de modo adequado as questões de indisciplina, salvaguardando que **6,8% (10)** não sabem ou não respondem.

Na **questão 9** "Gosto que o meu educando frequente esta escola", num total de **148 PEE, 2% (3) dizem** não gostar, já **3.4% (5)** informam que sente algum gosto, contudo **92,6% (137)** afirmam gostar muito da escola que o filho frequenta, salvaguardando que **2% (3)** não respondem ou não sabem.

### **6.1.3.3- Público-alvo: Docentes 1.º Ciclo e Apoio Educativo (4.º Ano)/2.º Ciclo (5.º e 6.º Anos) – Departamento de Línguas e Matemática e Ciências Experimentais**

#### **Respondentes: 17**

No **Grupo III** "Funcionamento do Departamento na preparação das atividades letivas":

Na **questão 1** “ Os alunos apresentam melhores resultados escolares, quando estão agrupados pelas mesmas facilidades/dificuldades”, num total de **17 professores, 23% (4)** referem que os alunos apresentam resultados melhores bastantes vezes, no entanto **76,5% (13)** afirmam que os alunos

apresentam melhores resultados escolares sempre que estão agrupados pelas mesmas facilidades/dificuldades.

Na **questão 2** “ Num grupo homogéneo utiliza-se o mesmo nível de língua para todos os alunos”, num total de **17 professores só 5,9% (1)** indicam que, por vezes, utiliza o mesmo nível de língua, os restantes **94,1% (16)** referem que utiliza o mesmo nível de língua para todos os alunos.

Na **questão 3** “ Num grupo homogéneo utilizam-se as mesmas estratégias/atividades para todos os alunos” ”, num total de **17 professores só 5,9% (1)** indicam que não utilizam as mesmas estratégias/atividades, os restantes **94,1% (16)** referem que utilizam as mesmas estratégias/atividades para todos os alunos.

Na **questão 4** “ Define as competências dos alunos para a sua integração num determinado grupo” num total de **17 professores, 17,6% (3)** indicam que, por vezes, definem as competências, enquanto os restantes **82,4% (14)** referem que definem as competências dos alunos para a sua integração.

Na **questão 5** “ Promove o ajustamento/mudança de acordo com as competências dos alunos ao longo do seu processo de aprendizagem” num **total de 17 professores, 11,8% (2)** referem que, frequentemente, promovem o ajustamento/mudança, por sua vez os restantes **88,2% (14)** indicam que promovem o ajustamento/ mudança relativamente às competências dos alunos ao longo do processo de aprendizagem.

Na **questão 6** “ Promove a adoção de metodologias e diferenciação pedagógica”, num total de **17 professores, 11,8% (2)** refere que promove frequentemente, por sua vez os restantes **88,2% (14)** indica que promove adoção de metodologias e diferenciação pedagógica.

Na **questão 7** “ Assegura as sequências dos conteúdos programáticos, prioridades, áreas de aprofundamento” num total de **17 professores, 5,9% (1)** referem que asseguram, frequentemente, por sua vez os **restantes 94,1% (16)** indicam que asseguram as sequências dos conteúdos programáticos, prioridades, áreas de aprofundamento.

Na **questão 8** “ Cria momentos de avaliação sumativa, comuns a todos os grupos, por ano de escolaridade” num total de **17 professores, 100%** referem que criam sempre momentos de avaliação sumativa comuns a todos os grupos consoante o ano de escolaridade.

Na **questão 9** “ Promove a aplicação dos diferentes instrumentos de avaliação” num **total de 17 professores, 5,9% (1)** referem que promovem frequentemente, por sua vez os restantes **94,1% (16)** indicam que promovem a aplicação dos diferentes instrumentos de avaliação.

Na **questão 10** “ Promove a avaliação do trabalho realizado” num total de **17 professores, 5,9% (1)** referem que promovem frequentemente, por sua vez os restantes **94,1% (16)** indicam que promovem a avaliação do trabalho realizado.

Na **questão 11** “Reflete sobre os resultados académicos alcançados” num **total de 17 professores**, **5,9% (1)** indicam que refletem frequentemente, por sua vez os restantes **94,1% (16)** indicam que refletem sobre os resultados académicos alcançados.

Na **questão 12** “ Analisa, discute e afere os resultados académicos dos alunos” num **total de 17 professores**, **5,9% (1)** indicam que frequentemente elaboram a análise, discutem e conferem, por sua vez os restantes **94,1% (16)** informam que discutem e aferem os resultados académicos dos alunos.

Na **questão 13** “ Os equipamentos e materiais didáticos disponíveis na escola são suficientes” num **total de 17 professores**, **35,3% (6)** referem que por vezes os materiais didáticos não são suficientes, **58,8% (10)** indicam que os materiais didáticos disponíveis na escola são suficientes para o desenvolver das atividades. Salvaguardando que **5,9% (1)** informam que os materiais são insuficientes.

## **6.1.4- Grupo IV das questões do inquérito/questionário**

### **6.1.4.1- Público-alvo: Alunos 1.º Ciclo (4.º Ano) 2.º Ciclo (5.º e 6.º Anos)**

**Respondentes: 181**

No **Grupo IV** “**Como vejo a escola do meu educando...**”, na **questão 1** “O meu educando melhora as notas se estiver integrado num grupo com menos alunos”, num **total 1148 PEE**, na **questão 1** “ O meu educando melhora as notas se estiver integrado num agrupamento com menos alunos”, num **total de 148 PEE**, **10,1% (15)** referem que o número reduzido de alunos não melhora as notas, já **8,8% (13)** afirmam que o número reduzido interfere (positivamente) bastantes vezes com o resultado das notas, com tudo **67,5 (100)** afirmam sempre que um aluno se encontra integrado num grupo, com o número reduzido de alunos, o seu rendimento escolar aumenta. Salvaguardando que **13,5% (20)** não sabem ou não respondem.

Na **questão 2** “ Verifico que o meu educando está mais motivado para a aprendizagem, quando todos os alunos estão no mesmo grupo de aprendizagem”, num **total de 148 PEE**, **10,8% (16)** afirmam que não verifica motivação, no entanto **12,2% (18)** referem que a motivação sofre alguma alteração positiva, já **62,2% (92)** indicam que a motivação, dos seus educandos, aumenta sempre que se encontram inseridos num grupo de igual aprendizagem, salvaguardando que **14,9% (22)** não sabem ou não respondem.

Na **questão 3** “ Nos grupos de desenvolvimento, o meu educando é acompanhado individualmente, o que o ajuda a ultrapassar as suas dificuldades” , num **total de 148 PEE**, **23,7% (35)** afirmam que não ajuda, já **10,1% (15)** referem que por vezes o acompanhamento ajuda a ultrapassar as

dificuldades, por sua vez **44,6% (66)** indicam que o acompanhamento individual, nos grupos de desenvolvimento, ajuda sempre os educandos a ultrapassar as suas dificuldades, salvaguardando que **21,6% (32)** não sabem ou não respondem.

Na **questão 4** “Os professores desta escola ensinam bem” num total de **148 PEE, 4,1% (6)** afirmam que os professores não ensinam bem, no entanto **10,8% (16)** referem que ensinam razoavelmente bem, já **82,4% (122)** afirmam que os professores ensinam sempre bem. Salvaguardando que **2,7% (4)** não sabem ou não respondem.

Na **questão 5** “ O ensino nesta escola é exigente” num total de 148 PEE, 7,5% (11) referem que o ensino não é exigente, já **11,5% (17) informam** que o ensino por vezes é exigente, contudo **77,% (114)** referem que o ensino na escola é exigente, salvaguardando que **4,1% (6)** não sabem ou não respondem.

Na **questão 6** “ A avaliação das aprendizagens dos alunos é justa” num total de **148 PPE, 6,1% (9)** informa, que a avaliação é injusta, no entanto, **9,5% (14)** referem que a avaliação geralmente é justa, já **80,5 % (119)** indicam que a avaliação das aprendizagens dos alunos é sempre justa, salvaguardando que **4,1% (6)** não sabem ou não respondem.

Na **questão 7** “ Os professores tratam os alunos com respeito” num total de **148 PEE, 2,1% (3)** afirmam que o professor não respeita os alunos, no entanto **7,4% (11)** referem que por vezes existe respeito, já **88% (131)** indicam que existe sempre respeito por parte dos professores face aos alunos, salvaguardando que **2% (3)** não sabem ou não respondem.

Na **questão 8** “A escola resolve bem os problemas de indisciplina” num total de **148 PEE, 3,4% (5)** afirmam que a escola não tem uma boa resolução, no entanto **10,1% (15)** referem que por vezes existe resolução adequada de indisciplina, já **79,7% (118)** indicam que a escola resolve sempre de modo adequado as questões de indisciplina, salvaguardando que **6,8% (10)** não sabem ou não respondem.

Na **questão 9** "Gosto que o meu educando frequente esta escola", num total de **148 PEE, 2% (3) dizem** não gostar, já **3.4% (5)** informam que sentem algum gosto, contudo **92,6% (137)** afirmam gostar muito da escola que o filho frequenta, salvaguardando que **2% (3)** não respondem ou não sabem.

## 7- Pontos fortes/Áreas a melhorar

### Critério 9 – Resultados do Desempenho Chave

#### 7.1- Atitude dos alunos face às suas aprendizagens nas disciplinas de Português e Matemática Grupos de Aprendizagem de Desenvolvimento Diferenciado (Português e Matemática) - Contrato de Autonomia

##### 7.1.1- Alunos 1.º Ciclo (4.º Ano) 2.º Ciclo (5.º e 6.º Anos)

### PONTOS FORTES

#### **Grupo I – Quando os alunos estão nas aulas de Português e Matemática:**

- Os alunos fazem revisões para não se esquecerem do que aprenderam;

#### **Grupo II – Para Melhorar os resultados durante as aulas de Português e Matemática os alunos:**

- Os professores explicam aos alunos da aprendizagem de determinados conteúdos;
- Antes de um teste ou prova, os alunos estudam muito;
- O Professor tira sempre as dúvidas, sempre que solicitado pelos alunos;
- O Professor explica, sempre, de forma clara, o que permite ao aluno compreender os conteúdos;
- O professor faz sempre o controlo dos conhecimentos adquiridos pelo aluno;
- O professor dá sempre a oportunidade de participar na aula;

#### **Grupo III – O que o professor faz para me ajudar:**

- Explica a necessidade de estudar determinados conteúdos;
- Esclarece de imediato as dúvidas colocadas;
- Acompanha o trabalho realizado no lugar e corrige-o;
- Explica de forma clara, objetiva e transparente os conteúdos;
- Questiona para confirmar a aquisição de conteúdos;
- Questiona a fim de perceber se a matéria foi adquirida;
- Reformula com alguma frequência a sua estratégia de ensino/aprendizagem face à deteção de dificuldades;
- Promove sempre uma participação equitativa nas aulas;
- Dá a conhecer e explica os critérios de avaliação das disciplinas;
- Promove o conhecimento/cumprimento das regras de funcionamento da sala de aula.
- Promove um ambiente de tranquilidade e de respeito.



- O número reduzido de alunos promove uma maior concentração por parte dos alunos;

#### **Grupo IV – Como os alunos veem o AEV:**

- Os professores da escola ensinam bem;
- O ensino do AEV é exigente;
- A avaliação é justa;
- Os professores respeitam os alunos;
- Os alunos conhecem bem as regras do AEV;
- Os alunos gostam da escola.

## **7.1.2- ÁREAS A MELHORAR**

#### **Grupo I – Quando os alunos estão nas aulas de Português e Matemática:**

- Distração/Atenção /concentração;
- Retenção da informação;
- Uso um caderno/grelha onde escrevo o que devo fazer;
- Persistência na compreensão dos conteúdos/matéria;
- Participação nas aulas por livre e espontânea vontade.

#### **Grupo II – Para Melhorar os meus resultados durante as aulas de Português e Matemática os alunos:**

- O número de alunos (reduzido) interfere com o tempo de atenção que o professor proporciona ao aluno;
- Os alunos fazem revisões para não se esquecerem do que aprenderam;
- Antes de um teste ou prova, os alunos estudam muito;
- Implementar o estudo diário;
- Questionamento ao professor, quando não compreendem a matéria;
- Na elaboração dos TPC baseiam-se noutros anteriormente corrigidos;
- Leitura de outros textos/informação sem ser os que os professores mandam;
- Ao terminar um teste, os alunos revêm o que leem (continuidade);
- Dedicção de algum tempo na organização do tempo de estudo;

#### **Grupo III – O que o professor faz para me ajudar:**

- Promoção do respeito pela diferença individual do aluno, não permitindo que os alunos gozem uns com os outros face a respostas incorretas.

**NOTAS: Destacam-se os alunos do 1.º ciclo (Vouzela) não responderam às questões 10, 11, 12 , do grupo III, do inquérito/questionário.**

### 7.1.3- Pais/Encarregados de Educação 1.º Ciclo (4.º Ano) 2.º Ciclo (5.º e 6.º Anos)

#### PONTOS FORTES

##### **Grupo I - Quando os educandos estudam em casa os PEE afirmam que:**

- Os seus educandos não se distraem com facilidade;
- Retêm o que leem;
- Não desistem face à incompreensão da matéria;

##### **Grupo II – Para Melhorar os resultados dos educandos:**

- Estabelecem um horário de estudo;
- Conhecem as regras de funcionamento da escola;
- Conhecem os critérios de avaliação das disciplinas de Português e Matemática;
- Mantém-se informado acerca do percurso escolar do meu educando”,
- Verificam se levam trabalhos de casa;
- Verificam se realizam os trabalhos de casa;
- Incentivo o meu educando a ter bons resultados;
- Incentivo o meu educando a tirar as dúvidas com o professor na aula;
- A escola proporciona apoios para melhorar o rendimento escolar do meu educando.

##### **Grupo III – Como vejo o AEV:**

- Um grupo com um número reduzido de alunos proporciona um melhor rendimento escolar;
- Há uma maior motivação para a aprendizagem quando o grupo está no mesmo grau de aprendizagem;
- O acompanhamento individual proporciona uma ajuda fundamental no ultrapassar das dificuldades;
- O ensino é muito bom e exigente;
- A avaliação das aprendizagens é justa;
- Existe respeito;
- A escola é eficaz na resolução de problemas de indisciplina;
- Satisfação global pelo AEV.

### 7.1.4- ÁREAS A MELHORAR

##### **Grupo I - Quando os educandos estudam em casa os PEE afirmam que:**

- Não regista as dúvidas para perguntar ao professor.

##### **Grupo II – Para Melhorar os resultados dos educandos:**

- Vou à escola só quando me chamam;
- Quando faz os trabalhos de casa e tem dificuldades, para o ajudar baseio-me no seu caderno diário/livro.

## **PONTOS FORTES**

### **Grupo I – Nas aulas de Português e Matemática:**

- Os alunos controlam a sua capacidade de atenção/concentração;
- Os alunos retêm a informação do que leem;
- Desistem quando não compreendem a matéria;
- Os alunos compreendem o que leem;
- Os alunos participam nas aulas sem serem solicitados.

### **Grupo II – Nas aulas (Português/Matemática), para ajudar os alunos, o professor:**

- Explica a necessidade de estudar determinados conteúdos;
- Esclarece de imediato as dúvidas questionadas pelos alunos.
- Explica de forma clara, objetiva e transparente os conteúdos
- Questiona os alunos para confirmar a aquisição de conteúdos.
- Interrompe o seguimento da aula sempre que um aluno manifeste dificuldades.
- Reformula com alguma frequência a sua estratégia de ensino/aprendizagem face à deteção de dificuldades;
- Promove sempre uma participação equitativa dos alunos nas aulas;
- Dá a conhecer os critérios de avaliação das disciplinas;
- Explica a aplicação dos critérios de avaliação;
- Promove o conhecimento/cumprimento das regras de funcionamento da sala de aula;
- Promove um ambiente de tranquilidade e de respeito.

### **Grupo III – Funcionamento do Departamento na preparação das atividades letivas:**

- Alunos agrupados pelas mesmas facilidades/dificuldades apresentam melhores resultados escolares;
- Interpreta as competências dos alunos para a integração num determinado grupo;
- Há um ajustamento/mudança relativo às competências no processo de aprendizagem dos alunos;
- Existe uma adoção de metodologia e diferenciação pedagógica;
- Certifica as sequências dos conteúdos programáticos, prioridade, áreas de aprofundamento;
- Há uma avaliação sumativa comum a todos os grupos consoante o ano de escolaridade;
- Promoção da aplicação dos diferentes instrumentos de avaliação;
- Promove a avaliação do trabalho realizado;
- Reflexão, análise, discussão e avaliação, relativas aos resultados académicos alcançados;
- Existência de equipamentos e materiais didáticos, suficientes e disponíveis.

## 7.1.6- ÁREAS A MELHORAR

Nada a apresentar.

Média da Pontuação do Critério: 4,2

NOTA: Esta média é resultado final dos grupos de questões II, III e IV do público-alvo.

### 8- Medidas a implementar para a melhoria

Após a apresentação dos resultados dos inquéritos/questionários aplicados, a apresentação das medidas a implementar serão apresentadas durante o 1.º período do próximo ano letivo, após a apresentação dos resultados à comunidade escolar, aguardando-se propostas de melhoria do pessoal docente, em sede das respetivas reuniões.

**Relatório da subequipa Responsável pela avaliação:**

**Critério 9 Resultados do Desempenho-Chave/Subcritério 9.1 Resultados Externos: resultados e impactos em relação aos objetivos**

**Avaliação da Estratégia no âmbito do Contrato de Autonomia do AEV - Grupos de Aprendizagem de Desenvolvimento Diferenciado (Português e Matemática)**

**Data: 13 de julho de 2015**

**A Coordenadora da Equipa de autoavaliação**

Rita Maria Alexandrina Mendes Azeite

**Parecer do Conselho Pedagógico:**

Favorável

**Data: 14 de julho de 2015**

João F. F. Silva



**Conselho Geral:** Aprovado

**Data: 15 de julho de 2015**

Luísa E. Carvalho Oliveira