



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA



Agrupamento de Escolas de Vouzela 2014-2015



Pontos Fortes/Áreas a melhorar
Critério 9 – Desempenho Chave

Vouzela, 13 julho 2015

Atitude dos alunos face às suas aprendizagens nas disciplinas de Português e Matemática Grupos de Aprendizagem de Desenvolvimento Diferenciado (Português e Matemática) - Contrato de Autonomia



Alunos 1.º Ciclo (4.º Ano) 2.º Ciclo (5.º e 6.º Anos)

PONTOS FORTES

Grupo I – Quando os alunos estão nas aulas de Português e Matemática:

- Fazem revisões para não se esquecerem do que aprenderam.

Grupo II – Para Melhorar os resultados durante as aulas de Português e Matemática:



- Antes de um teste ou prova, alunos estudam muito;
- Os professores explicam, sempre, de forma clara aos alunos os conteúdos; tiram, sempre, as dúvidas, quando solicitados pelos mesmos;
- Os professores fazem sempre o controlo dos conhecimentos adquiridos pelos alunos;
- Os professores dão sempre a oportunidade de participar na aula.

Grupo III – O que o professor faz para ajudar os alunos:

- Explica a necessidade de estudar determinados conteúdos;
- Esclarece de imediato as dúvidas colocadas;
- Acompanha o trabalho realizado no lugar e corrige-o;
- Explica de forma clara e objetiva e transparente os conteúdos;
- Questiona para confirmar a aquisição de conteúdos, a fim de perceber se a matéria foi adquirida;
- Reformula com alguma frequência a sua estratégia de ensino/aprendizagem face à deteção de dificuldades;

Grupo III – O que o professor faz para ajudar: os alunos

- Promove sempre uma participação equitativa nas aulas;
- Dá a conhecer e explica os critérios de avaliação das disciplinas;



- Promove o conhecimento/cumprimento das regras de funcionamento da sala de aula.
- Promove um ambiente de tranquilidade e de respeito.
- O número reduzido de alunos promove uma maior concentração por parte dos alunos;

Grupo IV – Como os alunos veem o AEV:

- Os professores da escola ensinam bem e respeitam os alunos;
- O ensino do AEV é exigente;
- A avaliação é justa;
- Os alunos conhecem bem as regras do AEV e gostam da escola.

Áreas a Melhorar - Alunos

Grupo I – Quando os alunos estão nas aulas de Português e Matemática:

- Distração Atenção /concentração;
- Retenção da informação;
- Uso de um caderno/grelha para registos das tarefas/obrigações;
- Persistência na compreensão dos conteúdos/matéria;
- Participação nas aulas por livre espontânea vontade.

Grupo II – Para Melhorar os resultados durante as aulas de Português e Matemática:

- Os alunos gozam com as respostas erradas dos seus pares;
- Os alunos devem fazer revisões para não se esquecerem do que aprenderam (continuidade);
- Antes de um teste ou prova, os alunos devem estudar muito (continuidade);
- Implementação de hábitos e métodos de estudo diário;
- Questionamento ao professor, quando não compreendem a matéria;
- Na elaboração dos TPC os alunos devem basear-se noutros anteriormente corrigidos;
- Leitura de outros textos/informação sem ser os que os professores mandam;
- Releitura do testes (continuidade);
- Dedicção de algum tempo na organização do tempo de estudo.

Grupo III – O que o professor faz para ajudar os alunos:

- “Os colegas não gozam comigo quando não respondo corretamente” – respeito pela diferença (continuidade).

Pais/ Encarregados de Educação



1.º Ciclo (4.º Ano) 2.º Ciclo (5.º e 6.º Anos)



PONTOS FORTES

Grupo I - Quando os educandos estudam em casa os PEE afirmam que:

- Não se distraem com facilidade;



- Retêm o que leem;

- Não desistem face à incompreensão da matéria;

Grupo II – Para Melhorar os resultados dos educandos os PEE:

- Estabelecem um horário de estudo;
- Conhecem as regras de Funcionamento da escola e os critérios de avaliação das disciplinas de Português e Matemática;
- Mantém-se informados acerca do percurso escolar dos seus educandos;



- Verificam se levam e realizam trabalhos de casa;
- Incentivam os seus educandos a ter bons resultados e a tirar as dúvidas com o professor na aula;
- A escola proporciona apoios para melhorar o rendimento escolar dos seus educandos.

Grupo III – Como os PEE veem o AEV:

- Um grupo com um número reduzido de alunos, proporciona um melhor rendimento escolar;
- Há uma maior motivação para a aprendizagem quando o grupo está no mesmo grau de aprendizagem;
- O acompanhamento individual proporciona uma ajuda fundamental para ultrapassar as dificuldades;
- O ensino é muito bom e exigente;
- A avaliação das aprendizagens é justa;
- Existe respeito;
- A escola é eficaz na resolução de problemas de indisciplina;
- Satisfação global pelo AEV.

ÁREAS A MELHORAR

Grupo I - Quando os educandos estudam em casa os PEE afirmam que:

- Não registam as dúvidas para perguntar ao professor.

Grupo II – Para Melhorar os resultados dos educandos os PEE:

- Vou à escola só quando me chamam;
- Quando faz os trabalhos de casa e tem dificuldades, para o ajudar baseio-me no seu caderno diário/livro.

Nota:

Os PEE deram algumas sugestões que constam nos documentos relativos às Estatísticas/gráficos dos resultados finais – vide página web AEV.

Docentes 1.º Ciclo e Apoio Educativo

(4.º Ano)/2.º Ciclo (5.º e 6.º Anos)



Departamento de Línguas e Matemática e
Ciências Experimentais

PONTOS FORTES

Grupo I – Nas aulas de Português e Matemática:



- Os alunos controlam a sua capacidade de atenção/concentração;
- Os alunos retêm a informação do que leem;
- Não desistem quando não compreendem a matéria;
- Os alunos compreendem o que leem;
- Os alunos participam nas aulas sem serem solicitados.

Grupo II – Nas aulas (Português/Matemática), para ajudar os alunos, o professor:

- Explica a necessidade de estudar determinados conteúdos;
- Esclarece de imediato as dúvidas questionadas pelos alunos;
- Explica de forma clara e objetiva e transparente os conteúdos;
- Questiona os alunos para confirmar a aquisição de conteúdos;
- Interrompe o seguimento da aula sempre que um aluno manifesta dificuldades;

- Reformula com alguma frequência a sua estratégia de ensino/aprendizagem face à deteção de dificuldades;
- Promove sempre uma participação equitativa dos alunos nas aulas;
- Dá a conhecer os critérios de avaliação das disciplinas;



- Explica a aplicação dos critérios de avaliação;
- Promove o conhecimento/cumprimento das regras de funcionamento da sala de aula;
- Promove um ambiente de tranquilidade e de respeito.

Grupo III – Funcionamento do Departamento na preparação das atividades letivas:

- Alunos agrupados pelas mesmas facilidades/dificuldades, apresentam melhores resultados escolares;
 - Interpreta as competências dos alunos para a integração num determinado grupo;
-
- 
- Há um ajustamento/mudança relativo às competências no processo de aprendizagem dos alunos;
 - Existe uma adoção de metodologia e diferenciação pedagógica;
 - Certifica as sequências dos conteúdos programáticos, prioridade, áreas de aprofundamento;

- Há uma avaliação sumativa comum a todos os grupos consoante o ano de escolaridade;
- Promoção da aplicação dos diferentes instrumentos de avaliação;
- Promove a avaliação do trabalho realizado;
- Reflexão, análise, discussão e avaliação, relativas aos resultados académicos alcançados;
- Existência de equipamentos e materiais didáticos, suficientes e disponíveis.

ÁREAS A MELHORAR

Grupo I – Nas aulas de Português e Matemática:

- Os alunos retêm a informação do que leem; (continuidade)
- Não desistem quando não compreendem a matéria; (continuidade)
- Os alunos compreendem o que leem; (continuidade).

Grupo III – Funcionamento do Departamento na preparação das atividades letivas:



- Atenção à diferença individual no que diz respeito à aquisição, compreensão e assimilação de conhecimentos de cada discente.

Média da Pontuação do Critério: **4,2**

NOTA: Esta média é resultado final do conjunto de questões e grupos dos inquéritos/Questionário.



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA



Agrupamento de Escolas de Vouzela 2014-2015

Parecer do Conselho Pedagógico no dia 14 de julho de 2015:

Muito FAVORÁVEL



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA



Agrupamento de Escolas de Vouzela 2014-2015

Conselho Geral:

Aprovado

15 de julho de 2015