



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA



Agrupamento de Escolas de Vouzela 2013-2014



Monitorização/Avaliação do
Plano de Ações de Melhoria
(PAM) - Balanço Final

Vouzela, 16 julho 2014

Ação 1

Melhoria dos resultados escolares:

- Desenvolvimento da linguagem e da consciência fonológica nas crianças.



Ação concretizada



Atividades Desenvolvidas:

- “- Promoção de trocas escritas com as famílias com a participação das crianças;
- Continuação do incentivo às famílias para que leiam às crianças criando o gosto pela leitura;
- Exploração de lenga lengas, trava línguas, adivinhas, rimas e sons das palavras;
- Descoberta dos significados das palavras novas através do diálogo com as crianças;
- Divisão silábica pronunciando pausadamente as palavras e acompanhar com palmas ou outros sons;
- Construção de cartazes com as palavras novas de forma a que as crianças as possam identificar e reproduzir graficamente”.

Balanco: Bastante Positivo

As crianças de uma forma geral demonstram prazer em repetir e identificar rimas e jogos de palavras.

Revelam interesse na abordagem à escrita copiando o nome e a data que incluem nos trabalhos bem como a escrita de outras palavras.

Continuidade em 2014/15

Ação 2

- Melhoria dos resultados escolares:

. Aumentar os níveis de sucesso educativo na área identificada como menos forte:
Formação Pessoal e Social.



Ação Concretizada



Atividades Desenvolvidas:

“Esta área de conteúdo é considerada transversal, integradora, que enquadra e dá suporte a todas as outras, dado que todas as componentes curriculares deverão contribuir para promover nas crianças atitudes e valores que lhes permitam tornar-se cidadãos conscientes e solidários:

- Continuação do incentivo às famílias para que leiam aos seus filhos, desenvolvendo laços afetivos, o gosto pela leitura e pela cultura;
- Foram promovidas trocas escritas com as famílias com a participação das crianças, particularmente dando conta do comportamento do seu educando e das regras estabelecidas para que sejam seguidas em casa;
- Foi promovida a autonomia no Jardim de Infância e em família;
- Foi promovida a educação para os valores com a participação das famílias”.

Balço: Bastante Positivo

- Foi ultrapassada a taxa de sucesso estipulada em 95% como mínimo a alcançar nesta área - (sucesso alcançado 96%);
- A maior parte das crianças apresenta autoconfiança, autoestima, respeito pelos outros, pelos materiais, pela natureza, tem pensamento crítico, conhece valores, revela curiosidade e capacidade criativa.

Ação 3 (Área a melhorar - Avaliação Externa - IGEC)

Melhoria dos resultados escolares:

.Promoção da atividade experimental no 1.º Ciclo – Educação ambiental – “Laboratório da Vida” – atividades previstas no PAA/Contrato de Autonomia do AEV”.

- Sensibilização dos alunos para a atividade experimental.



Ação Concretizada



Atividades Desenvolvidas:

Realização de atividades experimentais:

Observação de células ao microscópio

Flutuação de objetos

Em grupo : i) Os alunos preveem o comportamento de alguns objetos em água, efetuando o seu registo;

ii) Identificam os materiais necessários à realização da atividade experimental;

iii) Identificam – o que vamos medir;
o que vamos mudar;
o que vamos manter;

iv) Realizam a atividade experimental;

v) Efetuam o registo dos resultados, comparando com as previsões;

vi) Debate das principais conclusões.

Dissolução de substâncias em água doce.

Em grupo : i) Os alunos preveem o comportamento de algumas substâncias quando adicionadas à água;

ii) Identificam os materiais necessários à realização da atividade experimental;

iii) Identificam – o que vamos medir;
o que vamos mudar;
o que vamos manter;

iv) Realizam a atividade experimental;

v) Efetuam o registo dos resultados, comparando com as previsões;

vi) Debate das principais conclusões.

Balanço: Bastante Positivo - Melhores Resultados Escolares

- Os alunos ficaram mais sensibilizados para as atividades experimentais.
- Ficaram mais sensibilizados para o trabalho de um cientista.
- Aprenderam as regras de segurança a cumprir para se poder trabalhar num laboratório.
- Aprenderam os nomes de algum material de laboratório.
- Trabalharam com o microscópio.
- Aprenderam que a unidade fundamental do ser vivo é a célula.
- Observaram algumas células ao microscópio.
- Manusearam material de laboratório e cumpriram as regras de segurança em laboratório.
- Os alunos conseguiram prever o comportamento de alguns objetos em água efetuando o seu registo.
- Os alunos conseguiram prever o comportamento de algumas substâncias quando adicionadas à água.
- Identificaram os materiais necessários para a realização das atividades experimentais.
- Realizaram as atividades experimentais.
- Efetuaram o registo dos resultados, comparando com as previsões.
- Debateram com a professora as principais conclusões.

Ação 4

Sucesso Escolar: Articulação (continuidade) entre a Educação Pré-Escolar e o 1.º Ciclo – Expressão e Comunicação/Português



Ação Concretizada



Atividades Desenvolvidas:

Foram realizadas reuniões de articulação no início do ano letivo em todos os Jardins de Infância e Escolas do 1.º Ciclo pelos respetivos docentes onde foram ditadas estratégias e as atividades a realizar tendo em conta: Potencialidades e ou dificuldades de aprendizagem; Comportamento; Adaptação das crianças da Educação Pré-Escolar ao 1.º Ciclo.

- Foram realizadas várias atividades em articulação previstas no PAA ou não algumas delas articuladas com o PNL e biblioteca;

- Foram promovidas sessões de leitura orientada direcionada às crianças/alunos e sessões de leitura por prazer complementada com atividades expressivas inovadoras, de acordo com os interesses das crianças;

- Foram realizadas reuniões de articulação/avaliação no final de cada período.

Balanco: Bastante Positivo - Melhores Resultados Escolares:

- Verificou-se uma valorização das aquisições feitas pelas crianças no JI.

- Foi promovida junto das crianças da educação Pré – escolar uma familiarização com as aprendizagens mais formais.

- Os professores tomaram conhecimento sobre o desenvolvimento e as aprendizagens realizadas, competências adquiridas e em aquisição de cada criança para, em articulação, promover uma sequencialidade progressiva entre as duas etapas.

- Os educadores tomaram conhecimento dos métodos dos professores do 1.º ciclo e das competências e conteúdos a desenvolver nas crianças promovendo condições para uma articulação construída.

Continuidade em 2014/15

Ação 5

Sucesso Escolar:- Articulação (continuidade) entre Educação Pré-Escolar e o 1.º Ciclo – Matemática.



Ação Concretizada



Atividades Desenvolvidas:

- Foram realizadas reuniões de articulação no início do ano letivo em todos os Jardins de Infância e Escolas do 1.º Ciclo pelos respetivos docentes onde foram ditadas estratégias e as atividades a realizar tendo em conta: Potencialidades e ou dificuldades de aprendizagem; Comportamento; Adaptação das crianças da Educação Pré-Escolar ao 1.º Ciclo;
- Foram realizadas várias atividades em articulação previstas no PAA ou não;
- Foram realizadas reuniões de articulação/avaliação no final de cada período.

Balanço: Bastante Positivo

- Verificou-se uma valorização das aquisições feitas pelas crianças no JI.
- Foi promovida junto das crianças da educação Pré – escolar uma familiarização com as aprendizagens mais formais.
- Os professores tomaram conhecimento sobre o desenvolvimento e as aprendizagens realizadas, competências adquiridas e em aquisição de cada criança para, em articulação, promover uma sequencialidade progressiva entre as duas etapas.
- Os educadores tomaram conhecimento dos métodos dos professores do 1.º ciclo e das competências e conteúdos a desenvolver nas crianças promovendo condições para uma articulação construída.

Ação 6

Sucesso Escolar- Articulação (continuidade) da disciplina de Matemática entre o 1.º e 2.º Ciclos;



Ação Concretizada



Atividades Desenvolvidas:

- Realização duas reuniões de articulação.

Balanço: Bastante Positivo:

- Definir, implementar estratégias que permitam reduzir as dificuldades dos alunos e estimular o gosto pela Matemática;
- Discutir os novos programas e respetiva sequencialidade;
- Debater as dificuldades/ facilidades relativas aos alunos que vão frequentar este ano o 5ºano e sua distribuição pelos grupos de desenvolvimento diferenciado, mediante o perfil definido.

Continuidade em 2014/15

Ação 7

Sucesso Escolar- Articulação (continuidade) da disciplina de Matemática entre o 2.º e 3.º Ciclos.



Ação Concretizada



Atividades Desenvolvidas:

- Realização de uma reunião de articulação – início do ano letivo .

Balanço: Positivo

- Foram fornecidas informações detalhadas sobre o aproveitamento dos alunos ao longo do 2º ciclo, bem como nos resultados obtidos por estes nos exames nacionais;

Proposta que, no início do 7º ano, os alunos oriundos do grupo C usufruíssem de apoio na disciplina;

Não foi feita a discussão dos novos programas e respetiva sequencialidade;

No entanto, na análise dos resultados dos alunos, na comissão de avaliação do sucesso escolar, verificou-se que os alunos que frequentaram este ano letivo o 7º ano, foi visível que percentagem dos alunos que mantem a nota atribuída no 6º ano, a saber 59,1%; as descidas correspondem a 22,7% (que é inferior ao ano anterior 38,5%) e verificaram-se subidas na nota atribuída anteriormente em 18,2% dos alunos.

Assim, podemos concluir que os nossos alunos, apesar de deixam de estar agrupados por competências (grupos de desenvolvimento diferenciado) para estarem integrados numa turma, tiveram um bom desempenho.

Continuidade em 2014/15

Ação 8

Sucesso Escolar- Articulação (continuidade) entre os 1.º e 2.º ciclos – Português.



Ação Concretizada



Atividades Desenvolvidas:

Em primeiro lugar foi selecionada a obra e o respetivo autor a trabalhar. Assim, em reunião de Conselho de Docentes, realizada no dia 13 de janeiro de 2014, ficou acordado trabalhar “A Maior Flor do Mundo” de José Saramago.

Depois de definida a obra e respetivo autor foi apresentada a decisão aos restantes colegas do 1º ciclo que ratificaram a decisão.

Em seguida cada professor, na sua turma e na sua sala de aula e de acordo com a sua planificação diária procurou desenvolver as seguintes tarefas:

- Leitura da referida obra, na íntegra, em todas as turmas;
- Visionamento do filme/vídeo referente à obra em causa;
- Análise e discussão dos diferentes elementos constituintes do livro (capa, contracapa, guardas ...);
- Análise e discussão do percurso literário do autor;
- Análise e discussão da obra através da elaboração e respetiva resolução de fichas de trabalho específicas;
- Reconto oral, escrito e através de ilustrações da obra;
- Partilha do material produzido entre as escolas do agrupamento;
- Divulgação dos trabalhos, realizados na sala de aula, no jornal escolar;
- Participação dos Encarregados de Educação;
- Recurso às Tic;
- Avaliação da atividade em conselho de docentes.

Balço: Bastante Positivo

Os resultados alcançados foram positivos, dada a envolvência dos alunos e professores;

- Apelo aos valores amor, amizade, felicidade...
- Obra promotora de atividades de reflexão;
- Estímulo pelo gosto da leitura;
- Desenvolvimento das competências de oracia e de literacia dos alunos;
- Promoção de obras de literatura para a infância.

Continuidade em 2014/15

Ação 9

Sucesso Escolar- Articulação (continuidade) entre 2.º e 3.º ciclos – Português.



Ação Concretizada



Atividades Desenvolvidas:

- Realização de uma reunião de articulação – início do ano letivo .

Balanço: Bastante Positivo

- Adequação/reformulação das planificações e dos modos de operacionalização (atividades, metodologias, estratégias...), como forma de prevenção das debilidades mais comuns diagnosticadas nos alunos que ingressam no 7º ano;
- Possibilidade de melhor aplicação e desenvolvimento do princípio da progressão, por força da informação detalhada sobre os conteúdos programáticos lecionados e o grau de consecução atingido;
- O conhecimento do *modus operandi* relativamente à operacionalização do trabalho sobre as diversas competências no 2º ciclo possibilita aos professores do 3º ciclo uma melhor compreensão das “virtudes” e dos “vícios” dos alunos que recebem;
- Uma mais vasta e melhor cultura literária;
- 91,1% de sucesso à disciplina na avaliação interna (82,1% nas Provas Finais);
- Comparando os resultados do final do 6º ano (2012/2013) com os resultados do final do 7º ano (2013/2014) na disciplina de Português, num universo de 44 alunos saídos da Escola Básica que frequentaram o 7º ano, constata-se que:
 - 20,5% (9 alunos) subiram a nota (23,1% no ano anterior);
 - 65,9% (29 alunos) mantiveram a nota (63,1% no ano anterior);
 - 13,6% (6 alunos) baixaram a nota (13,8% no ano anterior).

Ação 10

- Melhorar os resultados escolares:
- Ensinar a pesquisar através do recurso às tecnologias
- 1.º Ciclo;



Ação Concretizada



Atividades Desenvolvidas:

- . Ações de sensibilização para a utilização das ferramentas tecnológicas por parte de docentes e discentes;
- . Ações de formação no âmbito do utilizador;
- . Utilização dos computadores / quadros interativos / materiais audiovisuais (Escola Virtual ...) em alguns dos estabelecimentos do 1.º CEB e no 2.º CEB;
- . Promoção da utilização , por parte dos docentes, da utilização da plataforma WEDUC , da ESCOLA VIRTUAL (Porto Editora) e da página Web do AE de Vouzela;
- . Utilização da Sala de Informática, em atividades letivas do 2.º Ciclo;
- . Promoção da informação/ envio de trabalhos através do e-mail docentes – discentes e discentes – docentes;
- . Recurso a utilização do computador pelos docentes/discentes da educação especial e dos apoios educativos;
- . Apoio à pesquisa / elaboração de trabalhos Equipa da BE e docentes das aulas de Apoio às Línguas e de Matemática.

Balanço: Positivo

Com as ações promovidas, grande parte delas, já realizadas anteriormente, mas, durante este ano letivo, incrementadas de forma mais sistemática, pensamos ter-se verificado uma utilização mais qualitativa das ferramentas tecnológicas, sobretudo ao nível do 2.º CEB. De salientar, neste ponto a ação desenvolvida pela equipa da BE junto dos alunos que frequentaram a Biblioteca e dos docentes que lecionaram a Área de Cidadania e de Apoio ao Estudo que recorreram várias vezes à Sala de Informática.

No 1.º CEB, apesar de, essencialmente, em alguns casos, com a utilização do Escola Virtual da Porto Editora e dos quadros interativos, ter havido alguma dinâmica na utilização dos meios informáticos, continuamos a considerar que o recurso às ferramentas, sobretudo, dos computadores em sala de aula é muito insipiente.

Ações 11-12- 13

- **Ações de formação – Ensinar a pesquisar através do recurso às tecnologias – 2.º Ciclo;**
- **Articulação (continuação) da Biblioteca Escolar (BE) com o órgão de gestão, a afetação de verbas e executar essas mesmas ações.**
- **Implementação de forma mais sistemática de ações que visem a planificação e articulação de projetos e atividades inerentes ao cumprimento dos diferentes domínios implicados no funcionamento da BE.**



Ações Concretizadas

Balanço: Bastante Positivo

Continuidade em 2013/14

Ação 14

Ação a melhorar – Avaliação Externa – IGEC

Melhoria na qualidade e eficácia da participação dos pais e encarregados de educação na vida escolar.
- implementação de um Plano de Formação.

Ação Concretizada

Atividades Desenvolvidas:

- 1 – “Educação Financeira” – AEV/Município – dirigida a todos os pais/ Encarregados de Educação do AEV. - 1.º Período;
- 2- Sessões de esclarecimento para pais/encarregados de educação:
 - Centro Escolar de Queirã: “O uso racional de medicamentos”- Farmácia Vieira - Queirã. – Final do 2.º Período.
 - “Proteção Solar” – Farmácia Teixeira – Vouzela. Final do 2.º Período – Sede do AEV - 24 de maio 2014;
 - Ação de sensibilização “ Higiene Corporal e Cuidados de Prevenção Contra os Parasitas” – Centro Escolar de Moçâmedes – Farmácia de Bodiosa
- 3.º período;
- 3- Formação para pais com alunos com Necessidades Educativas Especiais ao longo de todo o 2.º Período – dinamizado por “Pais em Rede da região de Lafões;

4 — “5.º Ano : uma transição positiva” – Psicóloga do AEV, dirigida a pais/ encarregados de educação de educandos que irão frequentar o 5.º ano; - sede do AEV

5 – “Conferência: Esbater as diferenças, realçar as igualdades”- Associação de Pais do AEV, dirigida a toda a comunidade escolar e educativa direcionada especificamente para famílias com filhos com Necessidades Educativas Especiais – Auditório Municipal. – 3.º Período.

Balanço: Bastante Positivo

Há um longo caminho a percorrer, nunca terminado, mas constatamos que, neste Agrupamento, já foi dado, há muito, “o pontapé de saída” no que se refere a formação para Pais. Agradecemos a todos os parceiros que contribuíram para a execução das nossas propostas e continuaremos a trabalhar em prol de uma Educação/Formação para TODOS.

Continuidade em 2014/15

Ação 15

Critério 8 (CAF) _ Impacto do AEV na sociedade) - avaliado no ano letivo anterior 2012-2103

- **Desenvolvimento de projetos de índole cultural e lúdico fora do horário letivo (continuidade);**
- **Desenvolvimento de atividades que permitam o reconhecimento do mérito do AEV pela Administração Local.**



Ação Concretizada

Atividades Desenvolvidas:

Continuidade em 2013/14

- Veiculação da informação das atividades do AEV para além dos meios utilizados, nomeadamente Conselho Geral, Equipa de Autoavaliação, Página WEB do AEV, página WEB do Município;
- Divulgação com mais antecedência e por diferentes meios as atividades fora do horário de trabalho dos pais, sempre que possível, e de acordo com o calendário laboral;
- Trabalho, sempre que possível, em parceria com os parceiros locais: reuniões nomeadamente para organização de atividades locais: Juntas de Freguesia, Município, Associação de pais do AEV, Associações Culturais e Recreativas do concelho, Faculdade de Desporto da Universidade do Porto, Estabelecimentos de ensino e educação do Concelho, ASSOL, Farmácias do concelho, Centro de Saúde, GNR/Escola Segura, Empresas locais.

Balanço: Bastante Positivo

Parecer do Conselho Pedagógico no dia 14 de julho de 2014:

FAVORÁVEL

Conselho Geral:

Aprovado

16 de julho de 2014