



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA 6.º ano – 2.º Ciclo

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação	
RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA	30%	<ul style="list-style-type: none">◆ Conhecer o conceito de pessoa e a sua etimologia.◆ Distinguir as diferentes dimensões da pessoa: física intelectual, moral, emocional, social e religiosa.◆ Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o carácter pessoal da relação de Deus com cada ser humano.◆ Interpretar o conceito de dignidade humana.◆ Descobrir as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana.◆ Assumir os direitos fundamentais da pessoa e da criança.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I) Criativo (A, C, D) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Autoavaliador (transversal às áreas)	Apresentações orais e escritas. Debates Jogos temáticos. Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo Trabalhos de grupo Questionários, jogos, vídeos online (Google Forms, Quizizz, Edupuzzle, WordWal) Produção de conteúdos multimédia: Wix, Google Sites, Wordpress, Canva, Book Creator... Registo de observação direta em contexto de sala de aula síncrona ou assíncrona. Grelha de registo de observação do professor. Rubricas
CULTURA E VISÃO CRISTÃ DA VIDA	30%	<ul style="list-style-type: none">◆ Identificar Jesus Cristo como um marco na história.◆ Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o Deus misericordioso.◆ Interpretar, a partir das narrativas bíblicas, os dados histórico-sociais da morte e ressurreição de Jesus.◆ Assumir o valor da vida em situações do quotidiano.			
ÉTICA E MORAL	40%	<ul style="list-style-type: none">◆ Identificar situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens.◆ Compreender a dimensão simbólica da refeição.◆ Explicar o significado dos relatos da Última Ceia.◆ Caracterizar instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome.◆ Descobrir que a partilha dos bens supõe a partilha de si.◆ Assumir a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade.			



PERFIL DE APRENDIZAGENS

DOMÍNIOS	STANDARDS				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA	<p>O aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Conhecer o conceito de pessoa e a sua etimologia.◆ Distinguir as diferentes dimensões da pessoa: física intelectual, moral, emocional, social e religiosa.◆ Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o caráter pessoal da relação de Deus com cada ser humano.◆ Interpretar o conceito de dignidade humana.◆ Descobrir as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana.◆ Assumir os direitos fundamentais da pessoa e da criança.	<p>O aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Conhecer conceito de pessoa e a sua etimologia.◆ Distinguir, frequentemente, as diferentes dimensões da pessoa: física intelectual, moral, emocional, social e religiosa.◆ Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o caráter pessoal da relação de Deus com cada ser humano.◆ Interpretar o conceito de dignidade humana.◆ Descobrir a maioria das organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana.◆ Assumir os direitos fundamentais da pessoa e da criança.	<p>O aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Conhecer, com incorreções, o conceito de pessoa e a sua etimologia.◆ Distinguir, com falhas, as diferentes dimensões da pessoa: física intelectual, moral, emocional, social e religiosa.◆ Identificar, como elemento fulcral da mensagem cristã o caráter pessoal da relação de Deus com cada ser humano, sob a orientação do professor.◆ Interpretar, com inexatidão, o conceito de dignidade humana.◆ Descobrir, com lacunas, as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana.◆ Assumir, embora com dificuldades, os direitos fundamentais da pessoa e da criança.	<p>O aluno ainda não é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Conhecer, com incorreções, o conceito de pessoa e a sua etimologia.◆ Distinguir, com falhas, as diferentes dimensões da pessoa: física intelectual, moral, emocional, social e religiosa.◆ Identificar, como elemento fulcral da mensagem cristã o caráter pessoal da relação de Deus com cada ser humano, sob a orientação do professor.◆ Interpretar, com inexatidão, o conceito de dignidade humana.◆ Descobrir, com lacunas, as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana.◆ Assumir, embora com dificuldades, os direitos fundamentais da pessoa e da criança.	<p>O aluno não é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Conhecer, com incorreções, o conceito de pessoa e a sua etimologia.◆ Distinguir, com falhas, as diferentes dimensões da pessoa: física intelectual, moral, emocional, social e religiosa.◆ Identificar, como elemento fulcral da mensagem cristã o caráter pessoal da relação de Deus com cada ser humano, sob a orientação do professor.◆ Interpretar, com inexatidão, o conceito de dignidade humana.◆ Descobrir, com lacunas, as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana.◆ Assumir, embora com dificuldades, os direitos fundamentais da pessoa e da criança.



	O aluno é capaz de:	O aluno é capaz de:	O aluno é capaz de:	O aluno ainda não é capaz de:	O aluno não é capaz de:
CULTURA E VISÃO CRISTÃ DA VIDA	<ul style="list-style-type: none">◆ Identificar Jesus Cristo como um marco na história.◆ Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o Deus misericordioso.◆ Interpretar, a partir das narrativas bíblicas, os dados histórico-sociais da morte e ressurreição de Jesus.◆ Assumir o valor da vida em situações do quotidiano.	<ul style="list-style-type: none">◆ Identificar, regularmente, Jesus Cristo como um marco na história.◆ Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o Deus misericordioso.◆ Interpretar, a partir das narrativas bíblicas, os dados histórico-sociais da morte e ressurreição de Jesus.◆ Assumir o valor da vida em situações do quotidiano.	<ul style="list-style-type: none">◆ Identificar, regularmente, Jesus Cristo como um marco na história.◆ Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o Deus misericordioso.◆ Interpretar, a partir das narrativas bíblicas, os dados histórico-sociais da morte e ressurreição de Jesus.◆ Assumir o valor da vida em situações do quotidiano.	<ul style="list-style-type: none">◆ Identificar, com ajuda, Jesus Cristo como um marco na história.◆ Identificar, com erros, como elemento fulcral da mensagem cristã o Deus misericordioso.◆ Interpretar, com apoio, os dados histórico-sociais da morte e ressurreição de Jesus.◆ Assumir, com falhas, o valor da vida em situações do quotidiano.	<ul style="list-style-type: none">◆ Identificar, com ajuda, Jesus Cristo como um marco na história.◆ Identificar, com erros, como elemento fulcral da mensagem cristã o Deus misericordioso.◆ Interpretar, com apoio, os dados histórico-sociais da morte e ressurreição de Jesus.◆ Assumir, com falhas, o valor da vida em situações do quotidiano.
ÉTICA E MORAL	<ul style="list-style-type: none">◆ Identificar situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens.◆ Compreender a dimensão simbólica da refeição.◆ Explicar o significado dos relatos da Última Ceia.◆ Caracterizar instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome.◆ Descobrir que a partilha dos bens supõe a partilha de si.◆ Assumir a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade.	<ul style="list-style-type: none">◆ Identificar, regularmente, situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens.◆ Compreender a dimensão simbólica da refeição.◆ Explicar o significado dos relatos da Última Ceia.◆ Caracterizar a maioria das instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome.◆ Descobrir que a partilha dos bens supõe a partilha de si.◆ Assumir a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade.	<ul style="list-style-type: none">◆ Identificar, com falhas, situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens.◆ Compreender, com ajuda, a dimensão simbólica da refeição.◆ Explicar, com erros, o significado dos relatos da Última Ceia.◆ Caracterizar, com lacunas, instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome.◆ Descobrir, com apoio, que a partilha dos bens supõe a partilha de si.◆ Assumir, com irregularidade, a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade.	<ul style="list-style-type: none">◆ Identificar, com falhas, situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens.◆ Compreender, com ajuda, a dimensão simbólica da refeição.◆ Explicar, com erros, o significado dos relatos da Última Ceia.◆ Caracterizar, com lacunas, instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome.◆ Descobrir, com apoio, que a partilha dos bens supõe a partilha de si.◆ Assumir, com irregularidade, a atitude do voluntariado e solidariedade.	<ul style="list-style-type: none">◆ Identificar, com falhas, situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens.◆ Compreender, com ajuda, a dimensão simbólica da refeição.◆ Explicar, com erros, o significado dos relatos da Última Ceia.◆ Caracterizar, com lacunas, instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome.◆ Descobrir, com apoio, que a partilha dos bens supõe a partilha de si.◆ Assumir, com irregularidade, a atitude do voluntariado e solidariedade.