|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Curso:** | | | | | **Local:** | | | **Ação nº:** |
| **Área de educação e formação:** | | | | | **Código do referencial de formação:** | | | |
| **Modalidade de educação e formação:** Educação e Formação de Adultos (EFA B2) | | | | | **Área de competência-chave:** Matemática para a vida | | | |
| **Unidade de competência:** Unidade C – Compreender e usar conexões matemáticas em contextos de vida | | | | | | | | |
| **Duração da unidade de competência:** 25 horas | | **N.º de sessões:** 25 sessões | | | **Formador:** | | | |
| **Objetivos gerais:**  No final do módulo, os formandos deverão ser capazes de:   * Compreender e usar conexões matemáticas em contextos de vida. | | | | | | | | |
| **Objetivos específicos** | **Conteúdos** | | **Métodos e técnicas pedagógicas** | **Recursos didáticos/**  **/Materiais pedagógicos** | | **Duração** | **Avaliação** | |
| * Reconhecer representações equivalentes de números racionais: fracionária e em forma de dízima; reconhecer a equivalência de frações. * Exprimir de formas diversas operadores fracionários (visualmente, expressão designatória). * Usar as funções de uma calculadora básica confiante e criticamente. * Efetuar cálculos: mentalmente, com algoritmos ou com calculadora, e decidir qual dos métodos é apropriado à situação. * Utilizar estratégias de cálculo mental adequadas às situações e relacioná-las com propriedades das operações básicas. * Reconhecer que a igualdade de frações equivalentes é um exemplo de proporção. * Interpretar e utilizar diferentes representações de percentagens. * Usar escalas na compreensão e na construção de modelos da realidade. * Planificar a superfície de um cilindro e planificar a superfície de poliedros. * Construir modelos de poliedros. * Determinar experimentalmente valores aproximados do número irracional π, no contexto de explorações geométricas que envolvam circunferência ou círculo. * Utilizar a visualização espacial no estabelecimento/descoberta de relações entre propriedades de figuras geométricas; no contexto destas construções identificar figuras geométricas, estabelecer propriedades destas figuras, estabelecer relações entre as figuras, utilizando as propriedades. * Comunicar os resultados de trabalhos de projeto usando as linguagens matemática e a língua portuguesa. | * Números racionais não negativos: * Noção e representação; * Operações. * Funções de uma calculadora básica; * Proporcionalidade direta: * Proporção; * Percentagem; * Escala. * Sólidos geométricos: * Planificação e construção. * Círculo e circunferência: * Determinação experimental de um valor aproximado de π. * Polígonos: * Classificação e propriedades. * Comunicação matemática * Interpretação; * Representação; * Expressão; * Discussão. | | **Métodos:**   * Expositivo * Demonstrativo * Interrogativo * Ativo   **Técnicas:**   * Exposição * Demonstração * Simulação * Formulação de perguntas * Resolução de problemas * Tempestade de ideias | * Quadro * Calculadora * Videoprojector * Tela * Computador * Apresentações em PowerPoint * Aplicações interativas * Manual * Cadernos * Material de escrita * Material de desenho * Fita-cola * Fita métrica * Tesoura * Folhas de papel A4 liso * Papel milimétrico * Planificações da superfície de um cubo * Planificações da superfície de um cilindro * Modelos de cubos em madeira * Modelos de cilindro em madeira * Tampas cilíndricas com diâmetros diferentes * Modelos de quadriláteros em cartolina * Ficha de avaliação diagnóstica * Questão-aula | | 25h | **Tipos:**   * Diagnóstica * Formativa * Sumativa   **Instrumentos:**   * Ficha de avaliação diagnóstica * Questão-aula * Registos de observação de aula * Grelhas de correção | |