|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Curso:**  | **Local:**  | **Ação nº:**  |
| **Área de educação e formação:**  | **Código do referencial de formação:**  |
| **Modalidade de educação e formação:** Educação e Formação de Adultos (EFA B2) | **Área de competência-chave:** Matemática para a vida |
| **Unidade de competência:** Unidade A – Interpretar, organizar, analisar e comunicar informação usando processos e procedimentos matemáticos |
| **Duração da unidade de competência:** 25 horas | **N.º de sessões:** 25 sessões | **Formador:**  |
| **Objetivos gerais:**No final do módulo, os formandos deverão ser capazes de:* Interpretar, organizar, analisar e comunicar informação usando processos e procedimentos matemáticos.
 |
| **Objetivos específicos** | **Conteúdos** | **Métodos e técnicas pedagógicas** | **Recursos didáticos/****/Materiais pedagógicos** | **Duração** | **Avaliação** |
| * Utilizar a moeda única europeia e outra moeda familiar em atividades do dia-a-dia, ou em simulação, nomeadamente, em aquisições diretas, em operações de multibanco e em atividades que requeiram a escrita de informação numérica.
* Efetuar medições de grandezas de natureza diversa, utilizando unidades e instrumentos de medida adequados.
* Apresentar horários, diários, semanais ou outros, de uma forma organizada e clara.
* Ler e interpretar tabelas de relação peso/idade, de peso/tamanho de pronto-a-vestir, de frequências absolutas e de frequências relativas.
* Ler e interpretar horários de serviços, de meios de transporte, escolares, etc..
* Ler e interpretar gráficos (de barras, pictogramas).
* Construir tabelas e gráficos de barras relativos a situações de vida pessoal, profissional, social.
* Ordenar e agrupar dados, utilizando medidas de localização (média, mediana, moda) e amplitude para comparar distribuições.
* Analisar criticamente informação que envolva dados numéricos, recolhida pelo formando de órgãos de comunicação, por exemplo.
* Utilizar o conceito de probabilidade na interpretação de informações.
* Comunicar processos e resultados usando a linguagem matemática e a língua portuguesa.
 | * Medida:
* Dinheiro: simulações de transações;
* Comprimento e massa: unidades de medida SI e medição;
* Tempo: horários, diários semanais.
* Representação e interpretação de dados:
* Leitura e interpretação de informação apresentada em tabelas e gráficos;
* Leitura e interpretação de horários de meios de transporte, escolares, etc.;
* Tabelas de frequências absolutas e relativa, gráficos de barras e pictogramas;
* Moda;
* Média aritmética;
* Mediana;
* Extremos e amplitude.
* Probabilidade:
* Interpretação de informação.
* Comunicação matemática
* Interpretação;
* Representação;
* Expressão;
* Discussão.
 | **Métodos:*** Expositivo
* Demonstrativo
* Interrogativo
* Ativo

**Técnicas:*** Exposição
* Demonstração
* Simulação
* Formulação de perguntas
* Resolução de problemas
* Estudo de casos
* Tempestade de ideias
* Jogo
 | * Quadro
* Videoprojector
* Tela
* Computador
* Calculadora
* Apresentações em PowerPoint
* Internet
* Aplicações interativas
* Manual
* Cadernos
* Material de escrita
* Material de desenho
* Fita métrica
* Balança
* Cola
* Tesoura
* Cartolinas
* Dossiê
* Jornais/revistas/folhetos publicitários
* Materiais manipuláveis
* Ficha de avaliação diagnóstica
* Ficha de avaliação de conhecimentos
 | 25h | **Tipos:*** Diagnóstica
* Formativa
* Sumativa

**Instrumentos:*** Fichas de avaliação
* Registos de observação de aula
* Grelhas de correção
 |