|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Curso:** | | | | | **Local:** | | | **Ação nº:** |
| **Área de educação e formação:** | | | | | **Código do referencial de formação:** | | | |
| **Modalidade de educação e formação:** Educação e Formação de Adultos (EFA B2) | | | | | **Área de competência-chave:** Matemática para a vida | | | |
| **Unidade de competência:** Unidade A – Interpretar, organizar, analisar e comunicar informação usando processos e procedimentos matemáticos | | | | | | | | |
| **Duração da unidade de competência:** 25 horas | | **N.º de sessões:** 25 sessões | | | **Formador:** | | | |
| **Objetivos gerais:**  No final do módulo, os formandos deverão ser capazes de:   * Interpretar, organizar, analisar e comunicar informação usando processos e procedimentos matemáticos. | | | | | | | | |
| **Objetivos específicos** | **Conteúdos** | | **Métodos e técnicas pedagógicas** | **Recursos didáticos/**  **/Materiais pedagógicos** | | **Duração** | **Avaliação** | |
| * Utilizar a moeda única europeia e outra moeda familiar em atividades do dia-a-dia, ou em simulação, nomeadamente, em aquisições diretas, em operações de multibanco e em atividades que requeiram a escrita de informação numérica. * Efetuar medições de grandezas de natureza diversa, utilizando unidades e instrumentos de medida adequados. * Apresentar horários, diários, semanais ou outros, de uma forma organizada e clara. * Ler e interpretar tabelas de relação peso/idade, de peso/tamanho de pronto-a-vestir, de frequências absolutas e de frequências relativas. * Ler e interpretar horários de serviços, de meios de transporte, escolares, etc.. * Ler e interpretar gráficos (de barras, pictogramas). * Construir tabelas e gráficos de barras relativos a situações de vida pessoal, profissional, social. * Ordenar e agrupar dados, utilizando medidas de localização (média, mediana, moda) e amplitude para comparar distribuições. * Analisar criticamente informação que envolva dados numéricos, recolhida pelo formando de órgãos de comunicação, por exemplo. * Utilizar o conceito de probabilidade na interpretação de informações. * Comunicar processos e resultados usando a linguagem matemática e a língua portuguesa. | * Medida: * Dinheiro: simulações de transações; * Comprimento e massa: unidades de medida SI e medição; * Tempo: horários, diários semanais. * Representação e interpretação de dados: * Leitura e interpretação de informação apresentada em tabelas e gráficos; * Leitura e interpretação de horários de meios de transporte, escolares, etc.; * Tabelas de frequências absolutas e relativa, gráficos de barras e pictogramas; * Moda; * Média aritmética; * Mediana; * Extremos e amplitude. * Probabilidade: * Interpretação de informação. * Comunicação matemática * Interpretação; * Representação; * Expressão; * Discussão. | | **Métodos:**   * Expositivo * Demonstrativo * Interrogativo * Ativo   **Técnicas:**   * Exposição * Demonstração * Simulação * Formulação de perguntas * Resolução de problemas * Estudo de casos * Tempestade de ideias * Jogo | * Quadro * Videoprojector * Tela * Computador * Calculadora * Apresentações em PowerPoint * Internet * Aplicações interativas * Manual * Cadernos * Material de escrita * Material de desenho * Fita métrica * Balança * Cola * Tesoura * Cartolinas * Dossiê * Jornais/revistas/folhetos publicitários * Materiais manipuláveis * Ficha de avaliação diagnóstica * Ficha de avaliação de conhecimentos | | 25h | **Tipos:**   * Diagnóstica * Formativa * Sumativa   **Instrumentos:**   * Fichas de avaliação * Registos de observação de aula * Grelhas de correção | |