



Planning 2017/18 “What’s Up” Level 5

FIRST TERM – 44 lessons (13 th September - 15th December)

| Unit | It's vocabulary time | It's reading time | It's listening time | It's speaking time | It's writing time | It's grammar time | It's culture time! |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Unit Starter | – English-speaking countries / Skies of London and Skies of New York (video) / Check your English / In the classroom | | | | | | |
| Unit 1 Hello, friends! | 1.1 Making friends | – Name, surname – Introducing and greeting – Fun: Spelling Bee – Cardinal numbers | – Making friends – The new arts teacher; The new student – At the school library | – Song: <i>Hello, my friends</i> – The alphabet | – The alphabet – Introducing people | | – Personal pronouns (subject form) – Famous addresses |
| | 1.2 Special days | – Ordinal numbers – Days of the week – Months and seasons | – Happy birthday! – Birthday invitations | – During break – Song: <i>Happy birthday</i> – A famous person | – Birthdays | – Writing an invitation card | – Possessive determiners – Prepositions of time – English / Portuguese words |
| | 1.3 Where are you from? | – Countries and nationalities | – Beyoncé – an interview | – Video: <i>Despicable me 2</i> | – Nationalities – It's Show time: Welcome! We're happy you're here! | – Introducing people: Who are they? | – Verb to be: Present Simple (Affirmative and Negative) – Verb to be: Present Simple (Interrogative) |
| Unit 2 What are they like? | 2.1 Meet my family | – Family members – Jobs – Fun: Find the job | – The Heffleys – Here is the Royal Family | – Video: <i>Diary of a Wimpy Kid – Dog Days</i> – A lesson about jobs | – Describing a family: The Royal Family and the Scott family | – Write about your family | – Verb to have got – Present Simple (Affirmative and Negative) – Verb to have got – Present Simple (Interrogative) – Plurals – The British and their pets |
| | 2.2 Looking good | – Physical appearance – Fun: Parts of the body – Hair and face – Personality adjectives | – A sports family | – Lost in the park | – Sounds right: <i>th</i> – Describing people: What are they like? | – Describing a family: Meet the Gardner family | – Adjectives |
| | 2.3 I like my clothes | – Clothes, footwear and accessories – Colours – Fun: crosswords – Fun: Find the differences | – Taylor Swift's clothes | – Clothes and colours – Song: <i>Let me sing</i> | – It's Show time: In the playground | – Describing a friend | – Possessive case – Possessive pronouns – Royal Guards |
| Fun / Projects | UNIT 1 Fun with words: What's the message? / Project: Birthday calendar / UNIT 2 Fun with words: Who's who? / Project: Today I am... | | | | | | |
| Celebrations | Halloween Fun / Christmas Fun | | | | | | |
| Check in / Tests (Listening, Reading, Writing) / Spoken Production and Interaction | | | | | | | |
| Up to You! | | | | | | | |



SECOND TERM – 33 lessons (3rd January – 23rd March)

| Unit | | It's vocabulary time | It's reading time | It's listening time | It's speaking time | It's writing time | It's grammar time | It's culture time! |
|--|--|--|---|--|--|--|---|---------------------|
| Unit 3 At home | 3.1 Our house | – Rooms in the house | – Sarah's postcard | – Cristiano Ronaldo's houses | – Describing a house: David's house | – Describing a house: David's house | – There to be | – Houses in Britain |
| | 3.2 There's no place like home! | – Furniture in the house – Fun: Saying names of furniture | – There's no place like... my bedroom | | – Furniture: Where is it? | – My favourite room | – Indefinite articles (a; an) – Definite article (the) – Prepositions of place and movement | |
| | 3.3 Activities at home | – Activities at home | – What a busy family! – Saturday at my best friend's house | – Song: <i>One House Away</i> – Video: <i>The secret life of pets</i> | – It's Show time: welcome to my new house – Sounds right: intonation | – Activities at home: Family card game | – Present Continuous (Affirmative and Negative) – Fun: Mime game – Present Continuous (Interrogative) | |
| Unit 4 Yummy food | 4.1 Food and drink | – Food and drink – Fun: foodimals | – Matilda Ramsay | – Video: <i>Inside out</i> | – Favourite foods and drinks – Sounds right: <i>ch / sh</i> – Fun: tongue twister | | – Verb to like – Present Simple (affirmative and negative) – Verb to like – Present Simple (interrogative) – Verb to like – Present Simple (Affirmative / Negative / Interrogative) – Fun: I like / I don't like | – The cup of tea |
| | 4.2 Nice meals | – Meals and dishes | – Junior MasterChef – My favourite meal | – Song: <i>I am so hungry</i> | – It's Show time: School picnic | – My favourite meal | – Some / Any | – Fish and chips |
| Fun / Projects | UNIT 3 Fun with words: Furniture and activities at home / Project: My dream house / UNIT 4 Fun with words: Fun idioms / Project: Best school tray ever | | | | | | | |
| Celebrations | Valentine's Day fun | | | | | | | |
| Tests (Listening, Reading, Writing) / Spoken Production and Interaction | | | | | | | | |
| Up to You! | | | | | | | | |



THIRD TERM – 30 lessons (9th April – 15th June)

| Unit | | It's vocabulary time | It's reading time | It's listening time | It's speaking time | It's writing time | It's grammar time | It's culture time! |
|--|------------------------------------|---|---|--|---|----------------------------------|---|--------------------|
| Unit 5 My routine | 5.1 My day | – Daily routine – Fun: Code of numbers – Telling the time | – The twins' routine – A cool Saturday routine | – Sophie's favourite singer – Song: <i>Get up</i> – Video: <i>Sing</i> | – Our daily routine | – Daily routine: Ricky's routine | – Present Simple – Question words – Adverbs of frequency – Connectors | – Big Ben |
| | 5.2 Free time activities | – Free time activities | – After-school clubs – My free time activities | – A skateboarding fan | – It's Show time: What do you do in your free time? | – My free time activities | – Like/hate + -ing form – The imperative – Fun – Simon says – Personal pronouns (object) | |
| Fun / Projects | | Fun with words: Daily routines and free time activities / Project: Our ideal school routine | | | | | | |
| Tests (Listening, Reading, Writing) / Spoken Production and Interaction | | | | | | | | |
| Up to you | | | | | | | | |

| Metas a atingir – 5º ano | | (Homologadas a 31 de julho de 2015) |
|---|---|--|
| Compreensão oral (Listening L5) | 5. Compreender discursos simples, articulados de forma clara e pausada | |
| | 1. Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais. | |
| | 2. Entender pedidos que lhe são dirigidos. | |
| | 3. Entender informações que lhe são dadas. | |
| | 4. Entender e reagir a instruções breves (<i>ask João to close the door, tell Maria to switch off the light</i>). | |
| | 5. Entender perguntas que lhe são feitas. | |
| 6. Identificar a ideia global de pequenos textos orais. | | |



| | |
|---|--|
| Leitura (Reading R5) | 3. Ler frases e pequenos textos em voz alta |
| | 1. Pronunciar as palavras de forma suficientemente clara para serem entendidas. |
| | 2. Utilizar a entoação e o ritmo adequados. |
| | 4. Compreender textos breves e simples |
| | 1. Reconhecer informação exposta em locais públicos (<i>closed, open, pull, push</i>). |
| | 2. Reconhecer instruções básicas em informática (<i>print, save, copy</i>). |
| | 3. Seguir instruções elementares (<i>choose..., fill in..., underline...</i>). |
| | 4. Entender o conteúdo de mensagens (postais, convites). |
| | 5. Reconhecer informação que lhe é familiar (dados de natureza pessoal, rotinas, hábitos alimentares). |
| | 6. Entender textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar. |
| 5. Utilizar dicionários elementares com imagens (picture dictionaries) | |
| 1. Saber procurar palavras por áreas temáticas abordadas. | |

| | |
|---|---|
| Interação oral (Spoken Interaction SI5) | 5. Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações do dia a dia |
| | 1. Utilizar palavras e expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se. |
| | 2. Pedir e dar informações sobre identificação pessoal. |
| | 3. Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares. |
| | 6. Expressar-se, com ajuda, de forma adequada a diferentes contextos |
| | 1. Diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor. |
| 2. Fazer sugestões e convites simples (<i>let's/why don't we...</i>). | |



| | |
|---|---|
| Produção Oral (Spoken Production SP5) | 5. Produzir corretamente sons, entoações e ritmos da língua |
| | 1. Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna (cheese, think, three). |
| | 2. Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares. |
| | 3. Usar a entoação adequada em frases simples e conhecidas (afirmações, perguntas e exclamações). |
| | 6. Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas |
| | 1. Usar números para expressar pesos e medidas. |
| | 2. Exprimir gostos e preferências pessoais (<i>My favourite sport is soccer</i>). |
| | 3. Apresentar familiares e amigos. |
| | 4. Descrever a sua rotina diária. |
| 5. Falar sobre temas trabalhados. | |

| | |
|------------------------------------|--|
| Escrita (Writing W5) | 5. Produzir, com ajuda, frases simples |
| | 1. Redigir mensagens e notas pessoais. |
| | 2. Redigir convites e postais (de parabéns, boas festas). |
| | 6. Produzir um texto simples, de 20 a 30 palavras |
| | 1. Descrever uma imagem usando <i>there is/there are</i> . |
| | 2. Descrever-se a si e descrever a família. |
| 3. Descrever a casa. | |



| | |
|---|---|
| Domínio Intercultural (Intercultural Domain ID5) | 6. Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa |
| | 1. Identificar alguns estrangeirismos de origem inglesa (<i>T-shirt, hamburger, baby-sitter</i>). |
| | 2. Reconhecer bandeiras de alguns países e outros símbolos nacionais (<i>Big Ben, kangaroos</i>). |
| | 3. Identificar alguns elementos da família real inglesa. |
| | 7. Localizar, no mapa, alguns países de expressão inglesa |
| | 1. Identificar: Reino Unido, Irlanda, Estados Unidos, Canadá, África do Sul, Austrália e Nova Zelândia. |
| | 2. Associar capitais e algumas cidades importantes aos países estudados. |
| | 8. Conhecer o seu meio e o dos outros para compreender a diversidade |
| | 1. Identificar laços de parentesco. |
| | 2. Identificar algumas profissões. |
| | 3. Identificar características elementares, de personalidade e físicas. |
| | 4. Identificar peças de vestuário. |
| | 5. Identificar rotinas diárias. |
| | 6. Identificar diferentes tipos de alimentos. |
| | 7. Identificar as divisões da casa e o mobiliário. |
| 8. Identificar atividades de tempos livres. | |
| 9. Reconhecer celebrações e datas festivas. | |



| | | |
|---|--|--|
| <p>Léxico e gramática (Lexis and Grammar LG5)</p> | 8. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas elementares do funcionamento da língua língua | |
| | Articles | 1. Distinguir entre a e an (<i>indefinite</i>). 2. Distinguir algumas situações de uso e de omissão de the (<i>definite</i>). |
| | Nouns | 3. Reconhecer os plurais irregulares de alguns nomes (<i>child-children, man-men</i>). |
| | Possessive Case | 4. Reconhecer situações que requerem o uso de of (<i>the end of the story</i>). |
| | Adjectives | 5. Reconhecer que os adjetivos em inglês não variam em género ou em número. 6. Identificar a posição do adjetivo na frase. 7. Conhecer opostos (<i>early/late; fast/slow</i>). |
| | Connectors | 8. Usar because e so . |
| | Determiners | 9. Usar my, your, his, her, its, our, their . |
| | Adverbs | 10. Usar every day, never, sometimes, usually, always (<i>frequency</i>). 11. Usar today, now, still (<i>time</i>). |
| | Pronouns | 12. Usar me, you, him, her, it, us, them (<i>personal</i>). 13. Usar mine, yours, his, hers, ours, theirs (<i>possessive</i>). |
| | Prepositions | 14. Usar at, in front of, behind, opposite, under, above, below (<i>place</i>). 15. Usar to, onto, into (<i>movement</i>). |
| | Quantifiers | 16. Usar some e any . |
| Verbs | 17. Usar os verbos to be, there + to be e to have (<i>got</i>), no <i>present simple</i> , nas formas afirmativa, negativa e interrogativa. 18. Usar as formas abreviadas dos verbos to be, there + to be e to have . 19. Usar verbos no present simple . 20. Usar o verbo to do , no <i>present simple</i> , como auxiliar nas formas negativa e interrogativa. 21. Usar verbos no present continuous . 22. Usar I like/hate + -ing form . 23. Responder a perguntas, utilizando short answers na afirmativa e na negativa. 24. Reconhecer o imperative quando são dadas instruções. | |



| | |
|---------------------------|---|
| | 25. Usar let's.../why don't we... . 26. Usar alguns phrasal verbs (<i>put on, hang up, look for</i>). 27. Conhecer alguns verbos e seus antónimos (<i>pass/fail, lend/borrow</i>). |
| Question Words | 28. Formular e responder a perguntas, começando por who, what, when, where, why, which, whose, how, how old, how many . |
| Lexical Chunks | 29. Apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural. |
| Language Awareness | <input type="checkbox"/> Terminação em -s, -es, -ies na 3.ª pessoa do singular, <i>present simple</i> . <input type="checkbox"/> Verbo to be para dizer/perguntar a idade. <input type="checkbox"/> To be + adjective (<i>I'm cold / I have cold</i>). <input type="checkbox"/> There is/there are para exprimir "existe/há". <input type="checkbox"/> Short answers , usando o auxiliar (Do you like chocolate? Yes, I do/ Yes, I like). <input type="checkbox"/> How high .../how tall .../how big ...? <input type="checkbox"/> Terminação em -s, -es, -ies na 3.ª pessoa do singular, <i>present simple</i> . <input type="checkbox"/> Verbo to be para dizer/perguntar a idade. <input type="checkbox"/> To be + adjective (<i>I'm cold / I have cold</i>). <input type="checkbox"/> There is/there are para exprimir "existe/há". <input type="checkbox"/> Short answers , usando o auxiliar (Do you like chocolate? Yes, I do/ Yes, I like). <input type="checkbox"/> How high .../how tall .../how big ...? |

Nota - 5º Ano - O aluno é considerado "Utilizador Elementar" **A+**

É capaz de compreender e usar expressões familiares e quotidianas, assim como enunciados simples, que visam satisfazer necessidades concretas. Consegue apresentar-se e apresentar outros e é capaz de fazer perguntas e dar respostas sobre aspetos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem. É capaz de comunicar de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar cooperante.