

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

### Parte A

1 – O quadro seguinte mostra 8 números.

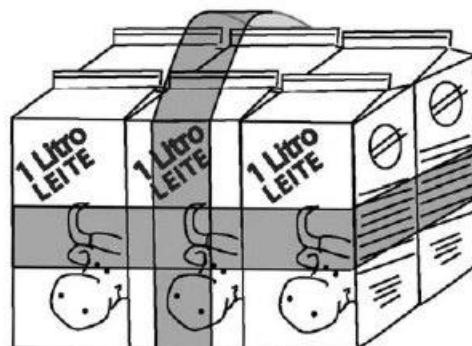
0,01	0,1	7,3	10	73	98	1000	9800
------	-----	-----	----	----	----	------	------

→ Usa os números do quadro para completar as duas igualdades seguintes.

→ Em cada igualdade não pode haver números repetidos.

<input type="text"/>	x	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	x	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2 – Em casa da Joana, gastam-se 1,5 litros de leite por dia. A mãe da Joana costuma comprar o leite em embalagens semelhantes às da figura.



2.1 – Para quantos dias dá a embalagem de leite?

\_\_\_\_\_

2.2 – Quantos decilitros de leite se gastam em casa da Joana, durante uma semana?

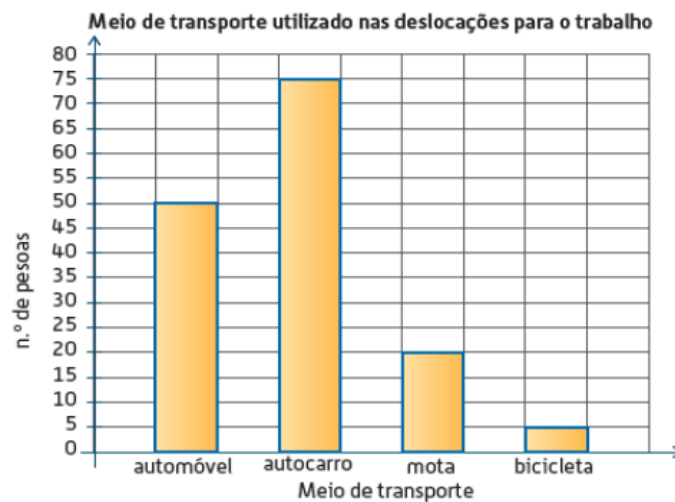
\_\_\_\_\_

3 – Coloca um número no  para que a divisão fique correta.

$$\begin{array}{r} \boxed{\phantom{00}} \\ 1,8 \overline{) 3,5} \end{array}$$

4 - Os alunos da escola do Hugo fizeram um inquérito no bairro da escola sobre os meios de transporte utilizados pelos moradores nas deslocações para o trabalho.

Os dados recolhidos foram representados no seguinte gráfico de barras:



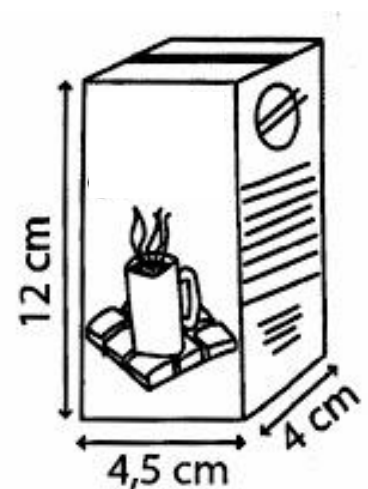
a) Quantas pessoas do bairro responderam ao inquérito?

R.: \_\_\_\_\_

b) Qual é a moda do meio de transporte utilizado na deslocação para o trabalho?

R.: \_\_\_\_\_

5 – Observa na figura o pacote de leite da Joana com as dimensões indicadas.



a) A Joana quer reutilizar o pacote e forrá-lo com tecido.

Que quantidade de tecido, em  $\text{dm}^2$ , é necessário?

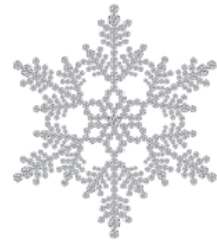
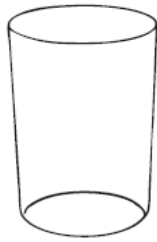
Apresenta todos os cálculos que efetuares.

6 - Escreve as seguintes medidas de capacidade por ordem decrescente.

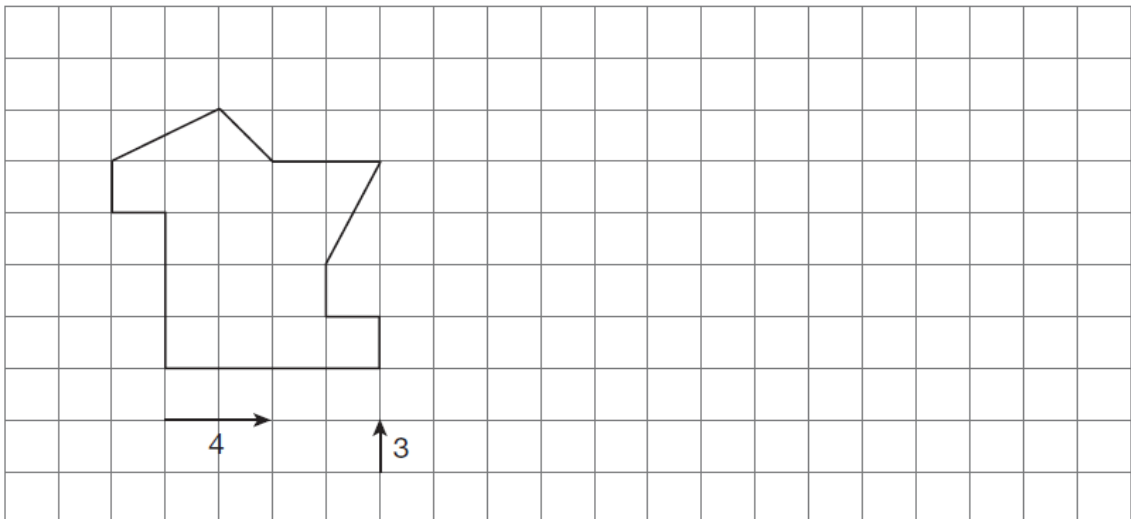
0,2 kl    3,4 dal    4 l    1,8 hl    8,4 dal    63 l    1,08 hl

\_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_

7 - Traça um eixo de simetria em cada uma das imagens.



8 - Faz a translação da figura, por deslizamento, seguindo as indicações das setas.



9 - Completa as frases com as palavras: **poliedros, não poliedros, curva, planas.**

Os \_\_\_\_\_ são sólidos geométricos que só apresentam superfícies \_\_\_\_\_.

Aos sólidos que apresentam toda ou alguma superfície \_\_\_\_\_ chamamos \_\_\_\_\_.

10 - Relaciona as noções de tempo corretamente.

- |                     |               |
|---------------------|---------------|
| Um dia •            | • 24 horas    |
| Uma hora •          | • 30 minutos  |
| Um minuto •         | • 15 minutos  |
| Meia hora •         | • 60 minutos  |
| Um quarto de hora • | • 60 segundos |

## Parte B

11 - Descobre o número.

**Pista 1** – Tenho 7 algarismos.

**Pista 2** – Sou o maior número par possível.

12 – Descobre uma possível regra de formação e completa a seguinte sequência.

140 000 000 14 000 000 1 400 000 140 000 \_\_\_\_\_ 140

Regra: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13 – Num concurso de música as pontuações são atribuídas com estrelas.

13.1 - Completa a tabela de pontos.

N.º de estrelas					
Pontos	300	600			

13.2 - Quantos pontos vale cada estrela?

\_\_\_\_\_

14 - A seguir está representada uma sequência de igualdades numéricas. Observa cada igualdade com atenção. Escreve na linha a tracejada a igualdade que falta.

$$1 \times 9 = 9$$

$$12 \times 9 = 108$$

$$123 \times 9 = 1107$$

$$1234 \times 9 = 11106$$

$$12345 \times 9 = 111105$$

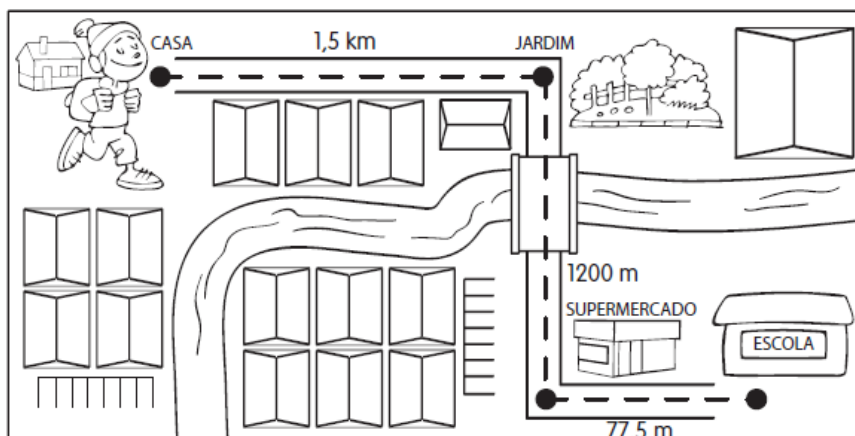
-----

$$1234567 \times 9 = 11111103$$

$$12345678 \times 9 = 111111102$$

$$123456789 \times 9 = 1111111101$$

15 - Observa com atenção o itinerário do António de casa até à escola. Responde às questões.



15.1 - Quantos metros percorre o António de casa até à escola?

\_\_\_\_\_

15.2 - Quantos quilómetros percorre ele da escola até casa?

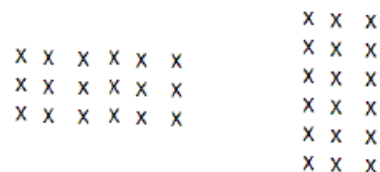
\_\_\_\_\_

15.3 - Quando regressa a casa, depois das aulas, quantos metros já percorreu o António nesse dia? \_\_\_\_\_

Apresenta os teus cálculos.

16 - No grupo de dança da Carlota existem ao todo 18 alunos. O professor de dança pretende fazer um esquema de dança com várias organizações retangulares.

Na imagem estão apresentados duas organizações possíveis.



16.1 - Desenha as outras organizações possíveis de formar.

16.2 - Completa a tabela e descobre quantas disposições retangulares é possíveis formar com todos os alunos.

N.º de alunos por linhas					3	6
Nº de alunos por coluna					6	3