

Noah

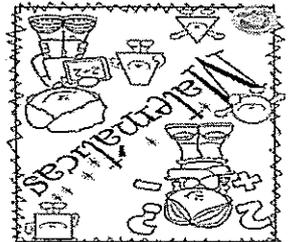
Ficha de Verificação de Matemática (subtração) 2º ano

Nome: _____

Data: _____

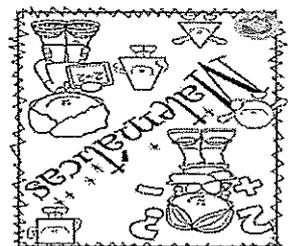
Adquirido _____
Em aquisição _____
Não adquirido _____

Tomel conhecimento _____



1- Resolva as operações.

$787 - 643 =$	$698 - 556 =$
$869 - 358 =$	$876 - 253 =$
$648 - 435 =$	$799 - 257 =$
$67 - 54 =$	$86 - 23 =$
$775 - 341 =$	$864 - 651 =$



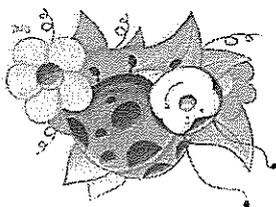
Ficha de Verificação de Matemática (somas) 2 ° ano

Data: Nome:

Tomel conhecimento Adquirido Em aquisição Não adquirido

1- Resolve as operações.

$354 + 234 =$	$442 + 157 =$
$273 + 226 =$	$435 + 344 =$
$382 + 236 =$	$441 + 455 =$
$562 + 246 =$	$484 + 415 =$
$361 + 338 =$	$472 + 336 =$



Ficha de trabalho de matemática

Nome: _____

Data: ____ / ____ / ____

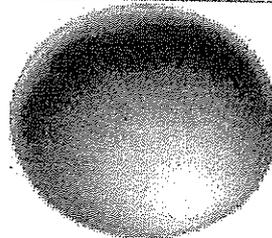
1- Completa escrevendo os números por extenso e coloca-os na tabela.

					886
					857
					823
					818
					800
					781
					772
					757
					749
					724
					700
					795
					669
					658
					626
	5	10	500		515
					s
				escrita por extenso	número

Os Sólidos Geométricos

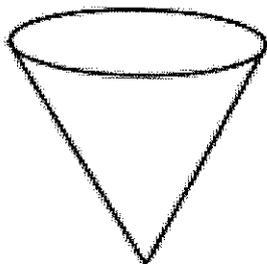
Nome: _____

Data: ____/____/____



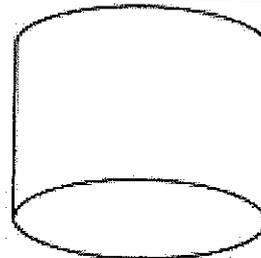
Tem uma superfície lateral curva.

Chama-se _____



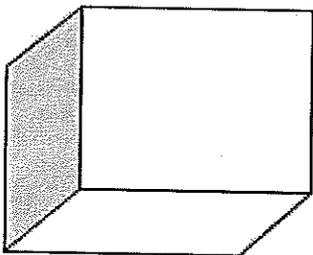
Tem uma superfície lateral curva.

Tem uma base em forma de _____ e _____



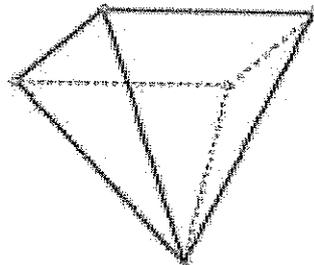
Tem duas bases em forma de _____ e _____

superfície lateral curva.



Tem faces iguais em forma _____

Chama-se _____

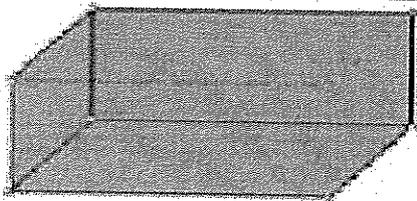


Tem uma base em forma de _____

faces laterais em forma _____

de _____

Chama-se _____



Tem faces em forma _____

Chama-se _____

Tabuada de 4 / O quadruplo

Data: _____

1. Ajuda o amigo-cacheiro a encontrar o caminho para a sua toca, pintando os resultados da tabuada de 4.

4	6	9	18	5	15	33	35	37	39
8	12	23	26	17	13	41	43	49	50
10	16	20	24	28	27	42	47	51	53
19	25	30	31	32	36	40	44	48	52



2. Pinta os retângulos correspondentes a cada uma das multiplicações. Observe o exemplo.

$5 \times 4 = 20$	$3 \times 4 = 12$	$6 \times 4 = 24$
$4 \times 5 = 20$	$4 \times 3 = 12$	$4 \times 6 = 24$

3. Ligue as setas azuis a ligar os números aos seus dobles e as setas vermelhas a ligar os outros números aos seus quadruplos.

6	4	10	36	16	14
1	3	4	5	7	9

4. Escreva uma multiplicação para mostrar o total dos seus dedos.

_____ x _____ = _____

1. Completa as etiquetas. Junta da mesma cor as adições e as multiplicações correspondentes.

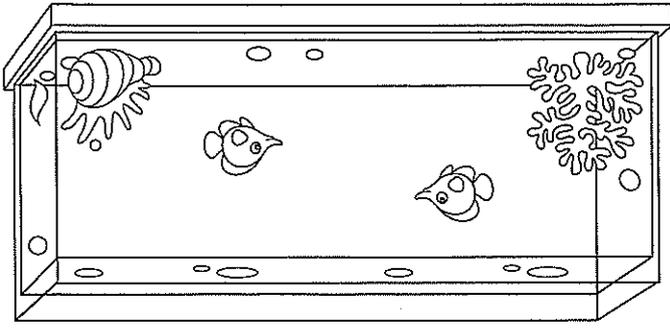
$5 \times 0 = \underline{\quad}$	$5 + 5 + 5 = \underline{\quad}$	$5 \times 3 = \underline{\quad}$	$6 + 6 + 6 + 6 + 6 = \underline{\quad}$
$5 \times 10 = \underline{\quad}$	$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\quad}$	$5 \times 6 = \underline{\quad}$	$5 \times 6 = \underline{\quad}$
$6 \times 5 = \underline{\quad}$	$4 \times 5 = \underline{\quad}$	$10 \times 5 = \underline{\quad}$	$5 \times 4 = \underline{\quad}$
$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\quad}$	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \underline{\quad}$	$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\quad}$	$0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 = \underline{\quad}$
$3 \times 5 = \underline{\quad}$	$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\quad}$		

2. O gato quer apanhar o rato que lhe fugiu com o produto. Junta da mesma cor as operações e o respetivo produto.

Illustration showing several cats and mice. Each cat has a multiplication problem written on its body, and each mouse has a product written on its back. The cats and mice are scattered across the page, and the student is to connect them by color.

- Cat 1: 5×11
- Cat 2: 5×8
- Cat 3: 5×9
- Cat 4: 5×12
- Cat 5: 5×7
- Mouse 1: 45
- Mouse 2: 35
- Mouse 3: 60
- Mouse 4: 40
- Mouse 5: 55

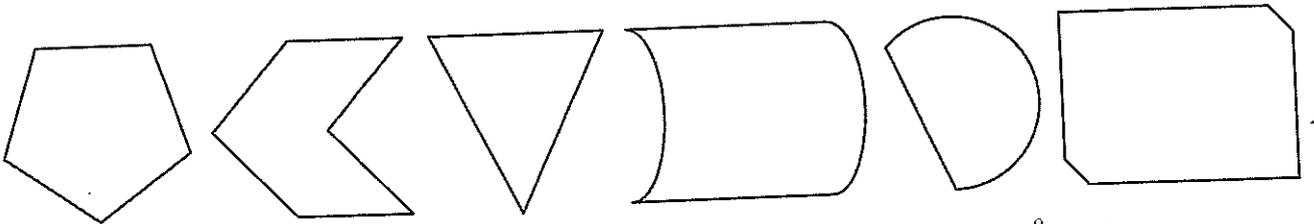
3. Completa a frase desenhando os peixes no aquário.



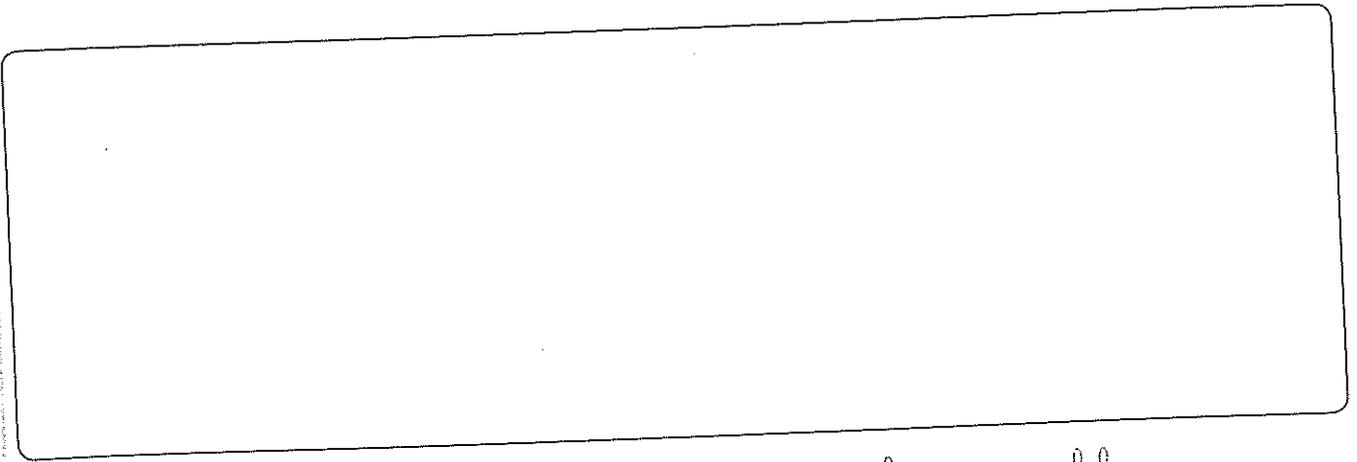
O quíntuplo de 2 peixes são _____

Figuras e não triângulos; Triângulos

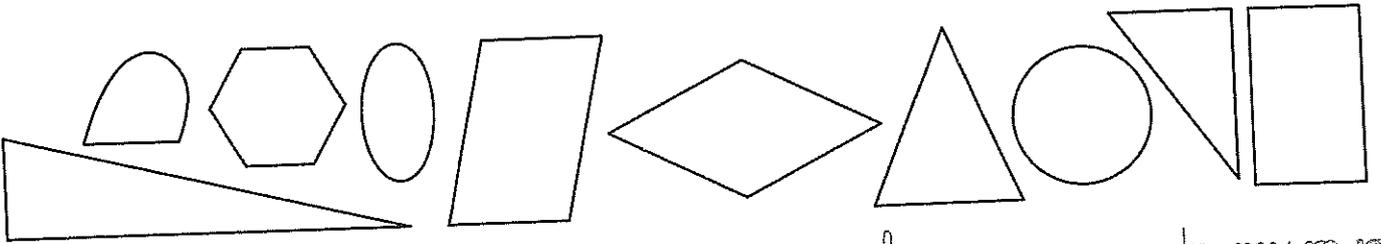
Desenha os polígonos de simetria e os não polígonos de azul.



Desenha 3 figuras poligonais e 3 figuras não poligonais.

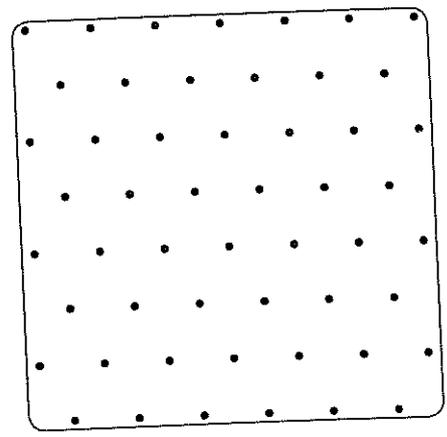


Desenha apenas os triângulos.

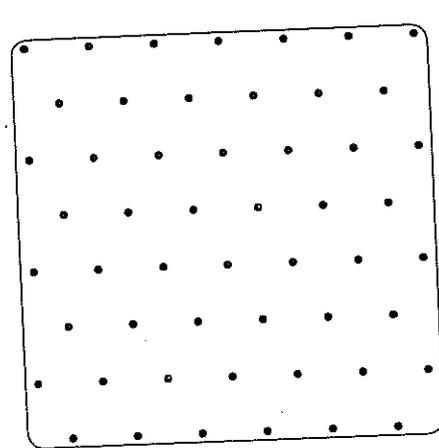


Desenha triângulos diferentes.

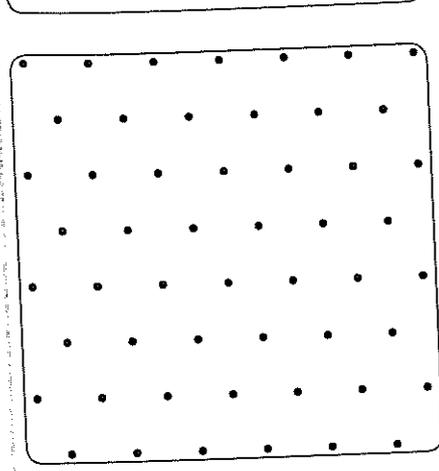
Com três lados iguais

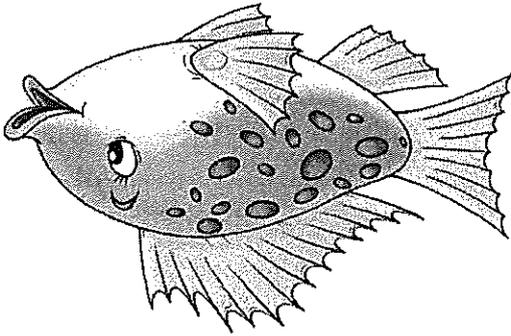


Com três lados diferentes



Com dois lados iguais





NOME: _____

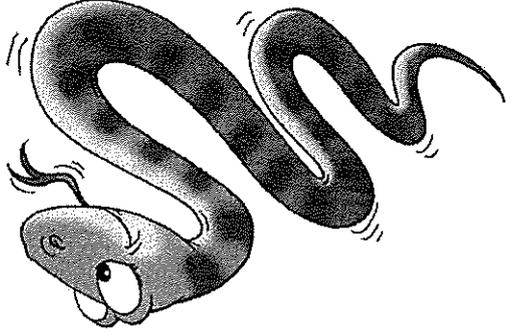
ALIMENTAÇÃO: _____

REPRODUÇÃO: _____

DESLOCAÇÃO: _____

COMO VIVE: _____

ONDE VIVE: _____



NOME: _____

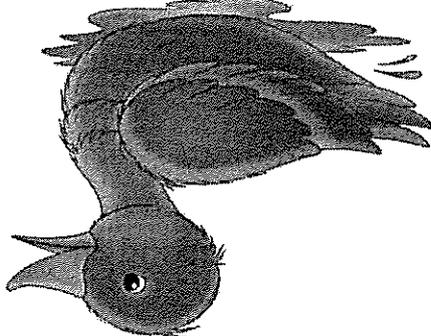
ALIMENTAÇÃO: _____

REPRODUÇÃO: _____

DESLOCAÇÃO: _____

COMO VIVE: _____

ONDE VIVE: _____



NOME: _____

ALIMENTAÇÃO: _____

REPRODUÇÃO: _____

DESLOCAÇÃO: _____

COMO VIVE: _____

ONDE VIVE: _____



NOME: _____

ALIMENTAÇÃO: _____

REPRODUÇÃO: _____

DESLOCAÇÃO: _____

COMO VIVE: _____

ONDE VIVE: _____

1 - Completa as fichas de alguns animais.

ESTUDO DO MEIO

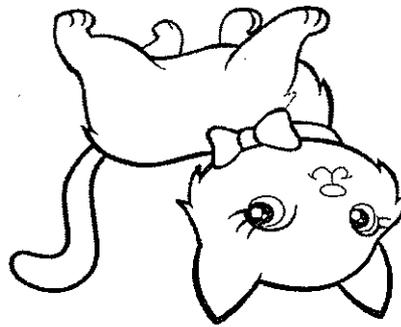
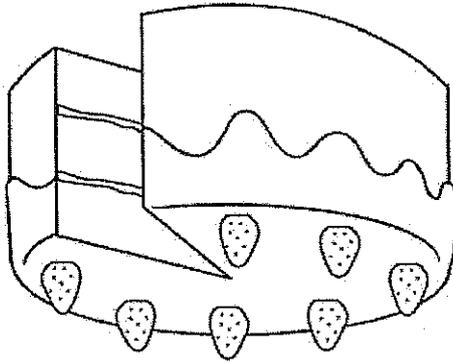
Nome: _____

Data: ____/____/____

INFORMAÇÃO: _____

RUBRICA: _____

2º ANO



1- Para cada imagem, escreve oito adjetivos.

Ficha de trabalho – Os adjetivos

Nome: _____

Data: ____ / ____ / ____

O elefante cor-de-rosa

Era uma vez um elefante cor-de-rosa...
Mas não existem elefantes cor-de-rosa!
Não é inteiramente verdade, a verdade é outra: não existem na Terra elefantes cor-de-rosa, o que é muito diferente.
Mas noutro planeta, fora da nossa galáxia, num mundo pequenino, formado no bato de outras estrelas e aquecido por outro sol, havia elefantes cor-de-rosa.
Viviam em florestas dum verde muito verde, entre passaros azuis e manhas de cristal, sem atmosfera.
Moviam-se graciosamente, naquele mundo amável, um pouco como babilões soprados, porque a gravidade não os prendia demasiado ao solo.
E dançavam grandes rodas, dando-se as trombas, até altas horas de muitas luas, porque não havia sofrimento e por isso o tempo não podia medir-se. Quantas brincadeiras!
Quantos risos!
As folhas agitavam contentamento, as flores brancas, as flores eram todas brancas de tanto luar, pareciam rir e os passaros prolongavam, no seu canto, o eco de tanta felicidade.
Todos os dias, sempre, havia uma festa.
Todos os dias em águas límpidas os elefantinhos bebiam o arco-íris e as estrelas, quando vinham banhar-se e matar a sede.
Todos os dias dançavam ao luar de três luas.
Todos os dias a vida era alegre e companheira.

Luisa Dacosta, *O elefante cor-de-rosa*,
Edições ASA, 2007 (adaptado)

Responde, agora, ao que te é pedido sobre o texto que acabaste de ler.

7.

Os elefantes cor-de-rosa viviam noutro planeta.
Associa cada elemento desse planeta à sua característica. Escreve uma letra dentro de cada quadrado.

A – de cristal B – verdes

C – azuis

D – brancas

Florestas

Passaros

Manhas

Assinala com X, no quadrado, a resposta correta.

8. Os elefantes cor-de-rosa viviam

A em Marte.

B na lua.

C noutra planeta, fora da nossa galáxia.

9. Ao deslocar-se, os elefantes cor-de-rosa

A destruíam tudo por onde passavam.

B moviam-se com delicadeza.

C faziam muito barulho.

10. Para se divertirem, os elefantes cor-de-rosa

A dançavam grandes rodas.

B jogavam às escondidas.

C plantavam flores.

11. As flores deste planeta eram brancas devido

A à falta de sol.

B ao luar.

C ao arco-íris e às estrelas.

12. "Moviam-se graciosamente, naquele mundo amável..."

Explica por palavras tuas a frase anterior.

FIM DA PARTE A

PARTE B

13. Assinala com X todos os nomes femininos.

- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> galáxia | <input type="checkbox"/> viagens |
| <input type="checkbox"/> risos | <input type="checkbox"/> gravidade |
| <input type="checkbox"/> águas | <input type="checkbox"/> estrelas |
| <input type="checkbox"/> mundo | <input type="checkbox"/> solo |

14. Assinala com X a classe de palavras a que pertence cada palavra sublinhada.

- | | |
|----------|--------------------------|
| Verbo | <input type="checkbox"/> |
| Adjetivo | <input type="checkbox"/> |
| Verbo | <input type="checkbox"/> |
| Adjetivo | <input type="checkbox"/> |
| Verbo | <input type="checkbox"/> |
| Adjetivo | <input type="checkbox"/> |

Todos os dias a vida era alegre.

As folhas agitavam contentamento.

As flores eram todas brancas de tanto luar.

Os elefantezinhos bebiam o arco-íris e as estrelas.

15. Completa a lista de sentimentos com os nomes apresentados no quadro seguinte. Respeita a ordem alfabética.

amor	ternura	alegria	felicidade	saúde
tristeza	infelicidade	dor	belo	

Lista de sentimentos

19.

Numa aula, um aluno propôs uma visita ao planeta dos elefantes cor-de-rosa. Alguns colegas ficaram entusiasmados, mas outros sugeriram ir à lua. Sabendo que os alunos só podem fazer uma dessas visitas, explica como podem eles chegar a consenso.

- B selvagens.
- A domésticos.

18.

O Elefante Africano vive na savana. Os elefantes são animais

- C marcha.
- B nado.
- A voo.

17.

Os animais deslocam-se de formas muito diferentes. Os elefantes deslocam-se por meio de:

Olha João Um elefante cor-de-rosa Onde está
 Já o vi Tem uma cor muito bonita Mas também podia ser azul
 All em cima.
 amarelo ou verde.

16.

Escreve, dentro de cada retângulo, o sinal de pontuação adequado.

21.

O elefante cor-de-rosa e os seus amigos resolveram fazer uma viagem ao planeta Terra, para conhecer novos amigos e viver novas aventuras.
 Ao chegar ao nosso planeta, o elefante cor-de-rosa encontrou uma criança da tua idade e rapidamente se tornaram amigos.
 Imagina como será essa criança, onde se terão encontrado? Que aventuras terão vivido?



PLANO DA HISTÓRIA

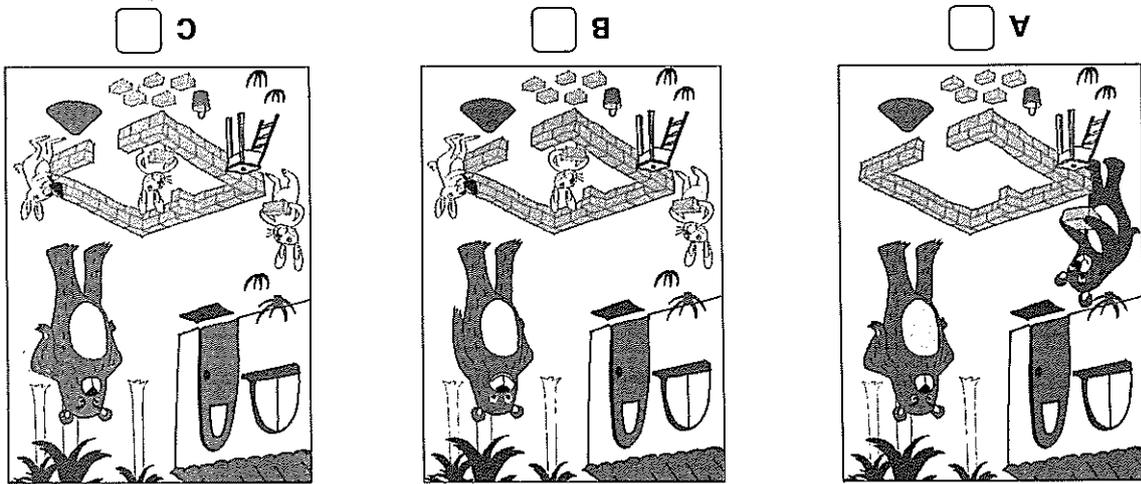
<p>Quando?</p>	<p>Quem?</p>	<p>O que aconteceu na tua história</p>
<p>Onde?</p>	<p>Como termina</p>	

17. Transcreve duas expressões do texto que mostram que os coelhos se dirigiam ao vizinho com respeito.

16. O urso disse aos coelhos "Não tenho nenhum mel.". Porque?

- A esquecidos.
 B criticados.
 C recusados.

15. Assinala com X a opção correta.



14. Assinala com X a imagem que ilustra o primeiro parágrafo do texto.

Ciara Flood, *Que coelhos irritantes!*, Porto, Porto Editora, 2015 (adaptado)



O bilhete dizia:

bolo, lenha e um bilhete.

Mas não estava nenhum coelho à sua porta, só um cesto. Lá dentro estavam um

E foi exatamente isso que aconteceu. Até ao dia em que ouviu um leve TOC, TOC!

– Não! Não! Não! Não! Não! Não! – rugiu o Urso. – O que eu quero é ficar sozinho!

– Olá, senhor Urso. Será que nos pode ajudar a rachar alguma lenha, por favor?

colheres de mel. Estava prestes a sentar-se quando... TOC, TOC!

O Urso serviu-se de uma chávena de chá e adicionou uma gota de leite e dez

– Não tenho nenhum mel – disse o Urso. – Que coelhos irritantes! – resmungou.

Queríamos fazer um bolo.

– Olá, senhor Urso. Será que nos pode emprestar um pouco de mel, por favor?

Logo após os coelhos se mudarem para lá, o Urso ouviu um TOC, TOC na sua porta.

construiu a sua casa mesmo ao lado da dele!

viver. Por isso, podes imaginar como ficou zangado quando uma família de coelhos

O Urso vivia sozinho no meio do nada e era mesmo assim que ele gostava de

Lê o texto.

Parte B

	Nome	Verbo	Adjetivo
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

O urso dormia junto à lareira.
 Os coelhos inquietos fugiram.
 O urso castanho comeu um bolo.
 Os animais leram uma história.
 Os coelhos curiosos observaram estrelas.
 O urso resmungou.
 Os coelhos queriam mel.
 Eles construíram uma linda casa.

23. Assinala com X a classe da palavra destacada em cada frase.

A	leite, mel, bolo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	livro, lareira, lenha	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C	coruja, colher, coelho	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

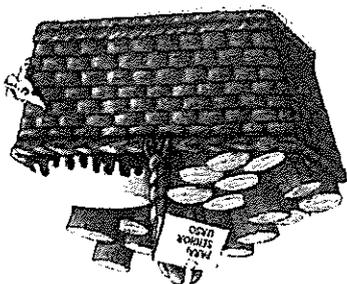
22. Escreve, nas etiquetas, as palavras por ordem alfabética.

A O peso do ar. B O movimento do ar. C A humidade do ar.

Assinala com X a opção correta.

O que fez com que o bilhete voasse?

21. Imagina que o urso fechou a porta com força e que o bilhete voou.



Qual seria a intenção dos coelhos?

20. Os coelhos deixaram este cesto à porta do urso.

A alguns dias depois. B nesse mesmo dia. C no dia seguinte.

Um cesto apareceu à porta do urso

19. Assinala com X a opção correta.

A irritar os coelhos. B afastar os coelhos. C atacar os coelhos.

Ao rugir, o urso pretendia

18. Assinala com X a opção correta.