



PLANIFICAÇÃO ANUAL – 2º Ano

Departamento do 1.º CEB

Disciplina de Estudo do Meio

Grupo Disciplinar 110 Ano letivo – 2022/2023

Domínio	Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias a utilizar	Descritores do perfil do aluno	Avaliação
Set./outubro  Sociedade	O passado mais longínquo da criança	- Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar. (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-seleção de informação;</li> <li>-mobilização do conhecimento em diferentes áreas e em contextos diversos;</li> <li>-análise de documentos (por ex.: Boletim de Saúde Infantil e Juvenil), factos, situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>-utilização de <i>software</i> simples.</li> </ul> </li> <li>• Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-formulação de questões-problema;</li> <li>-registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar, dos dados recolhidos e das conclusões construídas a partir dos dados;</li> <li>-confrontação de resultados obtidos com previsões feitas;</li> <li>identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência.</li> </ul> </li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Questão aula
	As suas perspetivas para um futuro mais longínquo	- Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo.		Criativo (A, C, D, J)	Fichas de avaliação
Natureza	O seu corpo	- Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital.		Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Fichas de trabalho
	A saúde do seu corpo	- Reconhecer os ossos e os músculos à posição, ao		Indagador/ Investigador (C, D, F, H,I)	Tarefas
Tecnologia	Realizar experiências com alguns objetos de uso corrente	- Associar os ossos e os músculos à posição, ao		Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Participação oral
				Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Apresentação oral
				Questionador (A, F, G, I, J)	Trabalho de pares/grupos
				Comunicador (A, B, D, E, H)	Caderno diário
				Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Portfólio





		<p>movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física).</p> <p>- Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</p> <p>- Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.</p>		<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
<p><b>Novembro</b></p> <p><b>Natureza</b></p>	<p><b>A saúde do seu corpo</b></p> <p><b>A segurança do seu corpo</b></p>	<p>-Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos.</p> <p>-Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</p>	<p>• <b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <p>-formulação de questões-problema;</p> <p>- registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar, dos dados recolhidos e das conclusões construídas a partir dos dados;</p> <p>-confrontação de resultados obtidos com previsões feitas;</p> <p>-identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência;</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	





<p><b>Tecnologia</b></p>	<p><b>Realizar experiências com alguns objetos de uso corrente</b></p>	<p>- Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.</p>			
<p><b>Dezembro</b></p> <p><b>Sociedade</b></p>	<p><b>O passado próximo familiar</b></p> <p><b>Revisão de conteúdos</b></p>	<p>- Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar. (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.).</p> <p>- Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo.</p>	<p><b>• Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <p>-seleção de informação;</p> <p>-mobilização do conhecimento em diferentes áreas e em contextos diversos;</p> <p>-análise de documentos (por ex.: Boletim de Saúde Infantil e Juvenil), factos, situações, identificando os seus elementos ou dados;</p> <p>-utilização de <i>software</i> simples.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H,I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	
<p><b>Janeiro</b></p> <p><b>Sociedade</b></p>	<p><b>A vida em sociedade</b></p> <p><b>Modos de vida e funções de alguns membros da comunidade</b></p>	<p>- Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo.</p>	<p><b>• Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <p>-seleção de informação;</p> <p>- mobilização do conhecimento em</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D,</p>	





	<p><b>Instituições e serviços existentes na comunidade</b></p>	<p>- Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.</p> <p>- Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.</p>	<p>diferentes áreas e em contextos diversos;</p> <p>-análise de documentos (por ex.: Boletim de Saúde Infantil e Juvenil), factos, situações, identificando os seus elementos ou dados;</p> <p>-utilização de <i>software</i> simples.</p> <p><b>• Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <p>-formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno;</p> <p>-conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado;</p> <p>-criação de objetos, textos ou soluções face a um desafio;</p> <p>-utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo imagens).</p>	<p>G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H,I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	
<p><b>Fevereiro</b></p> <p><b>Natureza</b></p>	<p><b>Os seres vivos do seu ambiente</b></p>	<p>- Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo</p>	<p><b>• Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <p>- realização de assembleias de turma para organização, entre outros aspetos, da agenda semanal de atividades e da distribuição de tarefas;</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H,I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador</p>	





<p><b>Tecnologia</b></p>	<p><b>Realizar experiências com alguns materiais de uso corrente</b></p>	<p>de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.</li> <li>- Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</li> <li>- Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.</li> </ul>	<p>-utilização de sinalética própria orientadora de tarefas (anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter com a manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a seguir;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-tarefas de síntese;</li> <li>-tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>-organização, por exemplo, de construções de sumários com recurso a símbolos previamente acordados, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos;</li> <li>-promoção do estudo autónomo com o apoio do professor, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar;</li> <li>-apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor;</li> <li>- preenchimento de tabelas, a partir de exposições orais ou da leitura de conteúdos da disciplina.</li> </ul> <p><b>• Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-organização de questões a colocar a terceiros, sobre conteúdos estudados;</li> <li>-pesquisa e partilha de informação</li> </ul>	<p>(A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	
--------------------------	--	--	---	--	--





			<p>sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma;</li> <li>-exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s);</li> <li>-desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema;</li> <li>-saber questionar uma situação.</li> </ul>		
<p><b>Março</b></p> <p><b>Natureza</b></p> <p><b>Sociedade/ Natureza/Tecnologia</b></p>	<p><b>Os seres vivos do seu ambiente</b></p> <p><b>Os aspetos físicos do meio local</b> (Só deverá ser abordado se houver manifesto interesse por parte dos alunos)</p> <p><b>Realizar experiências com o ar</b></p>	<p>- Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</p> <p>- Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-recolha de informação;</li> <li>-recolha de dados relacionados com o tema em estudo;</li> <li>-desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problemas.</li> </ul> </li> <li>• <b>Promover estratégias que induzam:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ações solidárias que concorrem para o bem-estar de outros;</li> <li>-apadrinhamento de causas.</li> </ul> </li> <li>• <b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pesquisa e partilha de informação</li> </ul> </li> </ul>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H,I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	





		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</li> <li>- Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.</li> <li>-Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.</li> <li>- Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.</li> <li>- Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o</li> </ul>	<p>sobre temáticas relacionadas com o tema em estudo; -saber questionar uma situação.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ações de comunicação;</li> <li>-apresentações orais;</li> <li>-escutar os outros e saber tomar a palavra.</li> </ul> </li> <li>• <b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-formulação de questões-problema;</li> <li>-registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar, dos dados recolhidos e das conclusões construídas a partir dos dados;</li> <li>-confrontação de resultados obtidos com previsões feitas;</li> <li>-identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência;</li> <li>-recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo;</li> <li>-incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor;</li> </ul> </li> </ul>		
--	--	---	--	--	--





		<p>ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.</li> <li>- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</li> <li>- Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.</li> </ul>	<p>-formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno.</p>		
<p><b>Abril</b></p> <p><b>Sociedade/ Natureza/Te cnologia</b></p>	<p><b>Os seus itinerários</b></p> <p><b>Os meios de comunicação</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.</li> <li>- Descrever elementos naturais e humanos do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o para :</b></li> <li>-autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal;</li> <li>-monitorização da aprendizagem, com recurso a linguagem icónica;</li> <li>- descrição/representação dos processos de pensamento usados</li> </ul>	<p>Autoavaliador (transversal a todas as áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	







	<p><b>Realizar algumas experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente</b></p>	<p>lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.</li> <li>- Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.</li> <li>- Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.</li> <li>- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</li> </ul>	<p>durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e/ou dos pares.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Promover estratégias que criem oportunidades de o aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-gestão/organização de sala de aula;</li> <li>-gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na escolha de temas a abordar em trabalho de projeto;</li> <li>-colaboração interpares.</li> </ul> </li> <li>• <b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo;</li> <li>-controlo do tempo dedicado ao estudo;</li> <li>- identificação de elementos distratores e/ou que afetam o processo de estudo;</li> <li>-assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li> <li>-organização e realização autónoma de tarefas;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
--	--	---	---	--	--





			<p>-contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento.</p> <p><b>• Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros;</li> <li>-realização de tutorias <i>inter pares</i>;</li> <li>-apadrinhamento de causas;</li> <li>-posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si.</li> </ul>		
<p><b>Maio</b></p> <p><b>Tecnologia</b></p>	<p><b>Experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente</b></p> <p><b>Experiências com o ar</b></p> <p><b>Objetos usados em situações concretas</b></p>	<p>- Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.</p> <p>- Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</p>	<p><b>• Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-organização de questões a colocar a terceiros, sobre conteúdos estudados;</li> <li>-pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo;</li> <li>-apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma;</li> <li>-exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s);</li> <li>-desenvolvimento de ações</li> </ul>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	





			<p>solidárias, como resposta a situações-problema; -saber questionar uma situação.</p> <p>• <b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b> -ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, “Ler, Contar e Mostrar”; -apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor; -escutar os outros e saber tomar a palavra; -respeitar o princípio de cortesia; -usar formas de tratamento adequadas; - interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas.</p>	
<b>Junho</b>	<b>Revisão de conteúdos</b>	Recordar os conteúdos mais significativos trabalhados ao longo do período/ano.		

