



# ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE SÃO SEBASTIÃO, MÉRTOLA CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO/A DE GESTÃO DO AMBIENTE — 10º B COMPONENTE DE FORMAÇÃO TECNOLÓGICA PLANIFICAÇÃO MODULAR

**ANO LETIVO 2025/2026** 

1º ANO

ÁREA TEMÁTICA: Técnicas de Análise

**UFCD: 4486** 

**DESIGNAÇÃO: Metrologia- Noções Básicas** 

		DURAÇÃO		
HORAS	TEMPOS DE 45'	N.º DE AULAS	INÍCIO	FIM
25	34	34	30 01 2026	A definir

# **OBJETIVOS/COMPETÊNCIAS A ADQUIRIR**

- Reconhecer a importância da metrologia.
- Identificar a estrutura do Sistema Português da Qualidade.
- Distinguir os conceitos de unidade, grandeza e dimensão.
- Reconhecer as unidades de base, as unidades suplementares e as unidades derivadas do Sistema Internacional de Unidades.
- Identificar e utilizar os diferentes sistemas de unidades utilizados em metrologia.
- Compreender as cadeias hierarquizadas de padrões de medição bem como o conceito de rastreabilidade.
- Identificar os principais fatores geradores de erro numa medição.
- Utilizar os instrumentos de medição de acordo com as normas.
- Efectuar medições com instrumentos de leitura direta e escala auxiliar (nónio).

## **CONTEÚDOS**

- Metrologia em Portugal
  - Conceitos











#### EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO



- Sistema Português da Qualidade
  - Generalidades
  - Subsistema nacional de normalização
  - Subsistema nacional de qualificação
  - Subsistema nacional de metrologia
- Sistemas de unidades
  - Grandeza e medição
  - Tipos de medição
  - Sistema Internacional de Unidades SI
    - Composição do Sistema Internacional de Unidades SI
      - Unidades de base ou fundamentais
      - Unidades suplementares
      - Unidades derivadas
    - Múltiplos e submúltiplos
      - Regras para escrita
  - Outros sistemas de unidades
- Gestão dos instrumentos de medição
  - Generalidades
  - Cadeias hierarquizadas de padrões de medição, rastreabilidade e calibração
    - Padrões Internacionais
    - Padrões primários
    - Padrões secundários
    - Padrões de trabalho
- Factores de influência na medição
  - Generalidades
  - Erros na medição
    - Tipos de erros na medição
    - Erros na medição. Factores











#### EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO



- Erros imputáveis ao meio ambiente
- Erros imputáveis ao instrumento de medição
- Erros imputáveis ao operador
  - Paralaxe
  - Variação de pressão
  - Colocação incorreta do equipamento
  - Posicionamento incorreto das pontas de medição
- Escolha incorreta do instrumento de medição
- Erros imputáveis a defeitos de forma da peça a medir
- Técnicas e instrumentos de medição
  - Generalidades
  - Medições e representação correta do resultado
  - o O nónio
  - Natureza do nónio
    - Outros exemplos de escalas com nónio
    - Procedimentos na medição com nónio

### **RECURSOS/MATERIAIS**

- Caderno diário e material de escrita;
- Computador;
- Videoprojetor;
- Internet;
- Laboratório AC2;
- Fotocópias;
- Outros...

# IMPLEMENTAÇÃO DO MÓDULO / MÉTODOS E ESTRATÉGIAS

- Breve abordagem sobre os conteúdos a desenvolver, como forma de identificar as ideias conceptuais da turma.
- Exploração dos conteúdos utilizando diversas estratégias, métodos e técnicas.
- Reforço da componente laboratorial.
- Articulação com outras disciplinas que lecionam temas afins.











#### EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO



• Aplicação dos conhecimentos recorrendo a diferentes instrumentos de avaliação (teóricos e práticos).

Domínios	Instrumentos de avaliação	Ponderação por instrumento	Ponderação por domínio	
Domínio Cognitivo e Procedimental	Fichas de avaliação	35%		
	<ul> <li>Questões de aula</li> </ul>	15%		
	Fichas de trabalho	5%		
	<ul> <li>Desempenho na componente laboratorial</li> </ul>	10%	80%	
	<ul> <li>Apresentações orais</li> </ul>	15%		
	<ul> <li>Trabalhos escritos</li> </ul>			
	<ul> <li>Trabalho desenvolvido no âmbito do DAC</li> </ul>			
Domínio de Atitudes e Valores	<ul> <li>Assiduidade</li> </ul>	5%	20%	
	Comportamento/Responsabilidade	5%		
	Participação/ Empenho e autonomia	5%		
	Relacionamento     Relacionamento	5%		
	interpessoal/Cooperação e trabalho em equipa			

A DOCENTE
Teresa Palma







