

O cavaleiro encontra-se em A, 7.

8							
7							
6							
5							
4							
3							
2							
1							
	A	B	C	D	E	F	G

• Completa a tabela.

Cavaleiro	A, 7
Mina dos Diamantes	
Casa	
Gruta do Dragão	
Árvore Mágica	
Pântano	
Castelo	
Unicórnio	

Objectivo: Estabelecer relações entre objectos representados, segundo a sua localização no espaço.



Fui às compras



Usa as setas ↓ → ↑ ← de modo a indicares o caminho que escolherias para chegar a cada uma das lojas. Observa o exemplo.

	↓						
	↓						
	→	→	→	→			
							
							

Para ir:

- à pastelaria: ↓ ↓ → → → →

- à padaria:

- ao videoclube:

- à papelaria:

- ao supermercado:

- ao talho:

Objectivo: Traçar itinerários entre dois pontos numa grelha desenhada.





MAIO						
Segunda-feira		3	10	17	24	31
Terça-feira		4	11	18	25	
Quarta-feira		5	12	19	26	
Quinta-feira		6	13	20	27	
Sexta-feira		8	14	21	28	
Sábado	1	8	15	22	29	
Domingo	2	9	16	23	30	

• Em que dia da semana calhou o primeiro dia do mês?

• E o último?

• Quantos domingos houve neste mês de Maio?

• O terceiro domingo foi no dia .

— A Maria tem natação às segundas-feiras e o Tiago às quartas-feiras.

• Quantas aulas de natação teve a Maria no mês de Maio?

E o Tiago?

Objectivo: Utilizar instrumentos da vida corrente relacionados com o tempo: o calendário.



Uma vez por ano



– Há coisas que só acontecem uma vez por ano: cada um de nós, por exemplo, só faz anos uma vez por ano.

• Refere outras coisas que também só acontecem uma vez por ano.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

• Lembras-te de algum acontecimento especial que ocorra sempre em:

Dezembro: _____

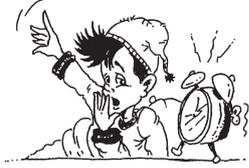
Setembro: _____

Maio: _____

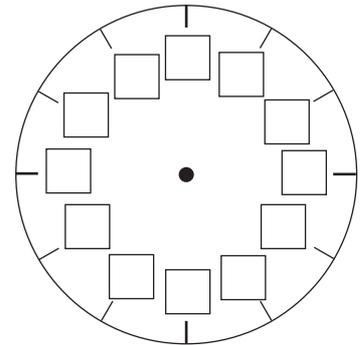
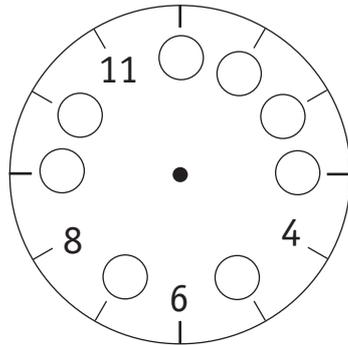
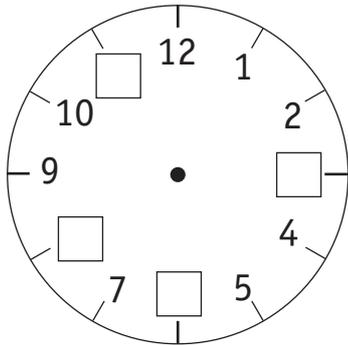
Março: _____

Objectivo: Reconhecer o carácter cíclico de alguns fenómenos e actividades.

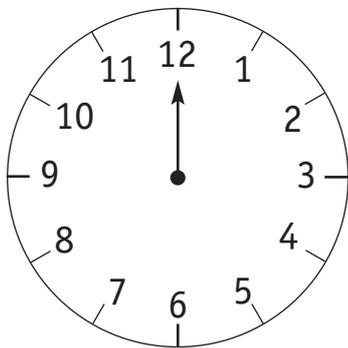




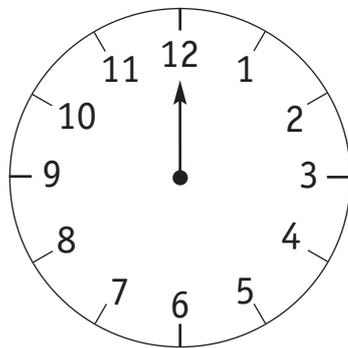
Escreve os números que faltam nos mostradores.



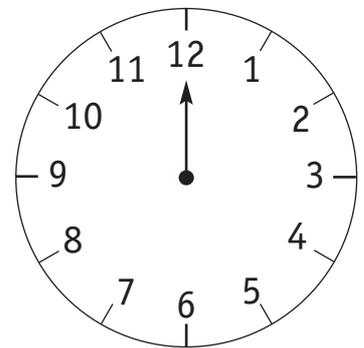
Completa, desenhando em cada relógio o ponteiro das horas.



8 h 00

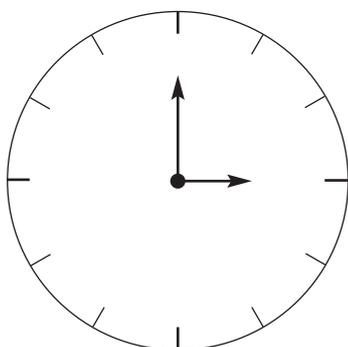


10 h 00

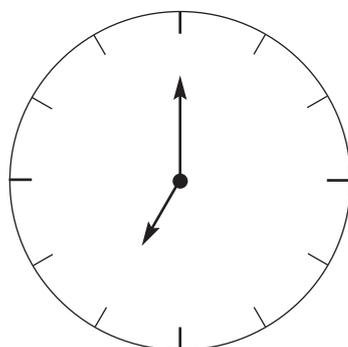


6 h 00

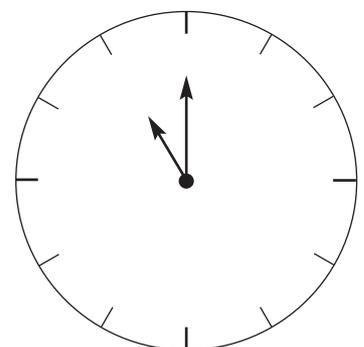
Escreve os números nos mostradores e completa as etiquetas com as horas representadas em cada relógio.



h



h



h

Objectivos: Reconhecer a hora como unidade convencional para a medição do tempo e o relógio como instrumento de medida. Saber ler e escrever as horas.



Tudo depende da unidade!



• Afinal qual é a área das figuras!?

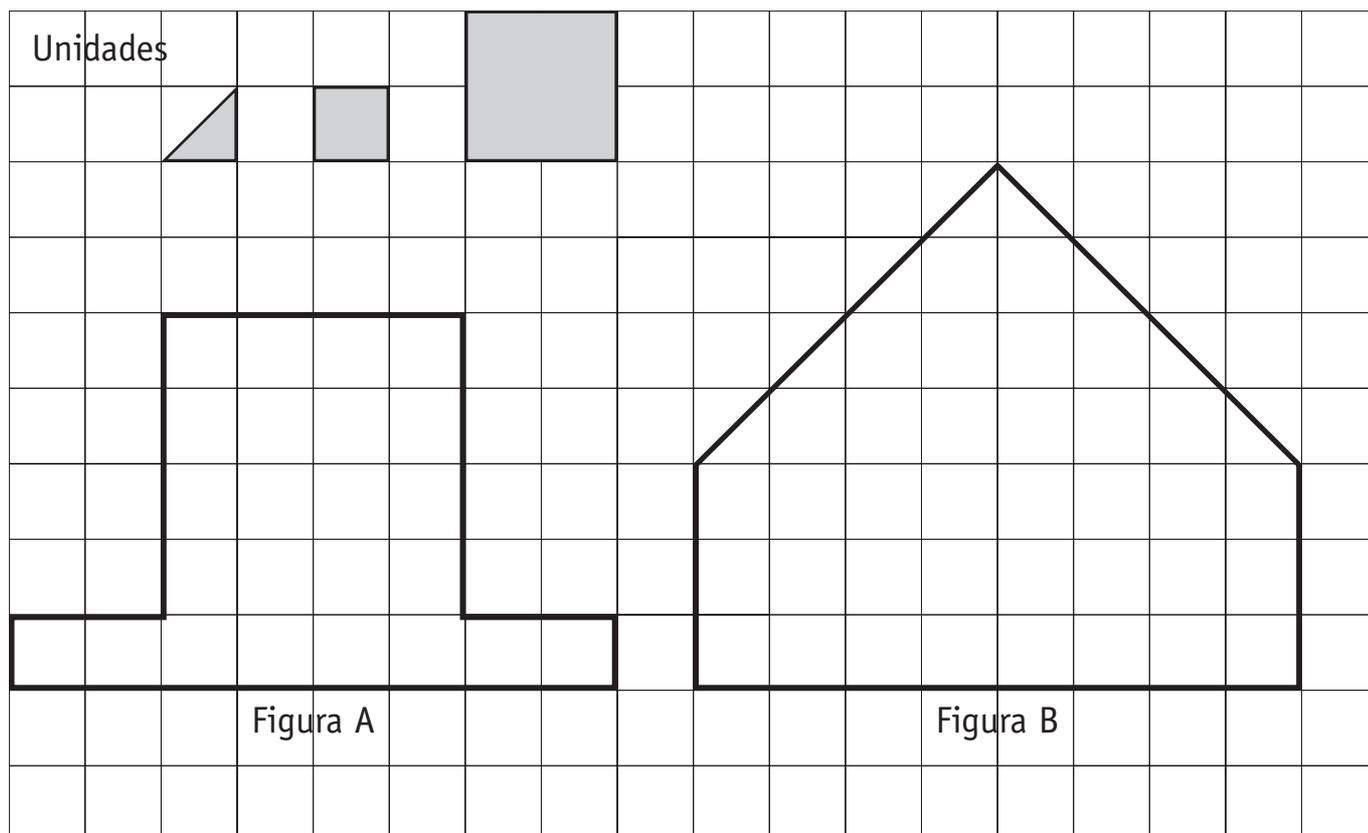


Figura A

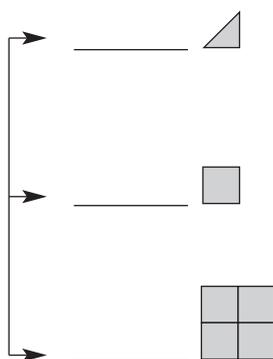
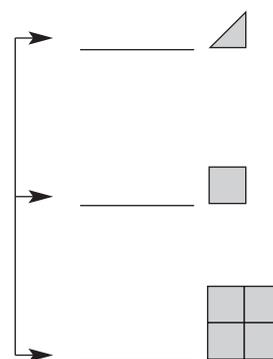


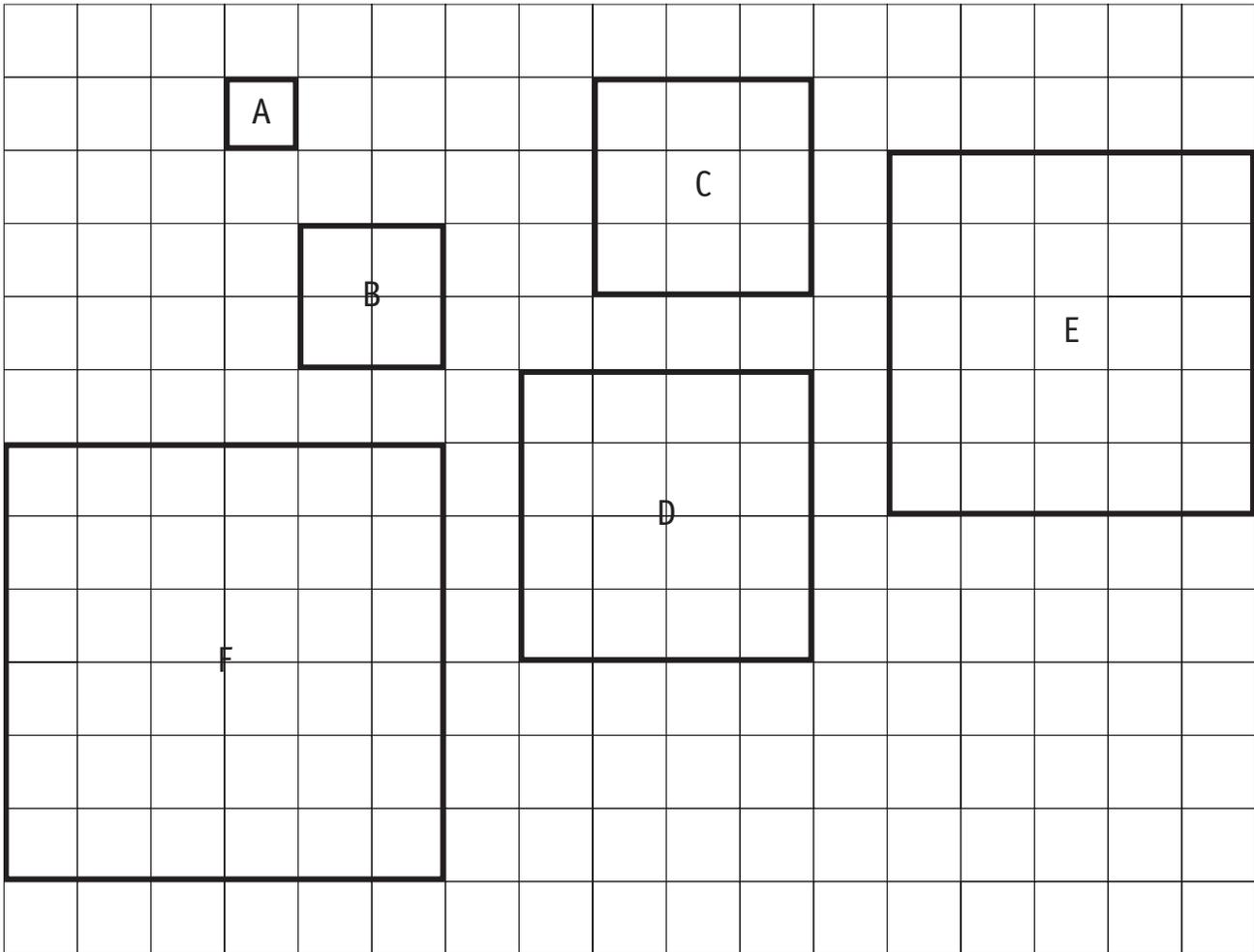
Figura B



Objectivos: Reconhecer a necessidade de escolha de uma unidade para efectuar medições. Fazer medições tendo por base a unidade definida.



• Observa os quadrados e preenche a tabela.



QUADRADOS	LADO	ÁREA
A	_____ 	_____ <input type="checkbox"/>
B	_____ 	_____ <input type="checkbox"/>
C	_____ 	_____ <input type="checkbox"/>
D	_____ 	_____ <input type="checkbox"/>
E	_____ 	_____ <input type="checkbox"/>
F	_____ 	_____ <input type="checkbox"/>



Objectivos: Reconhecer a necessidade de escolha de uma unidade para efectuar medições. Fazer medições tendo por base a unidade definida.



As minhas figuras



Desenha no quadriculado figuras com as seguintes áreas:

$A = 2 \square$

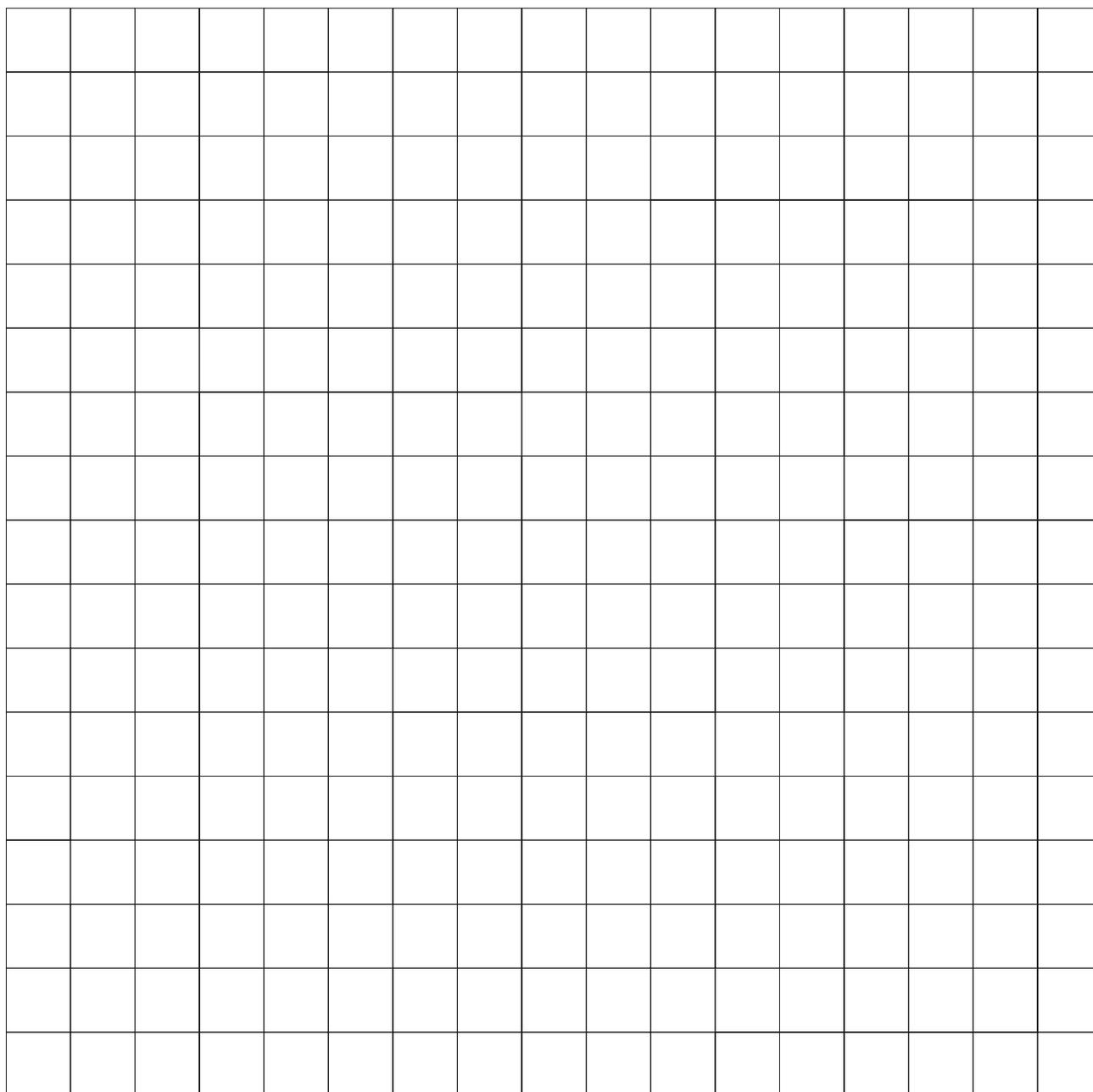
$C = 7 \square$

$E = 12 \square$

$B = 4 \square$

$D = 10 \square$

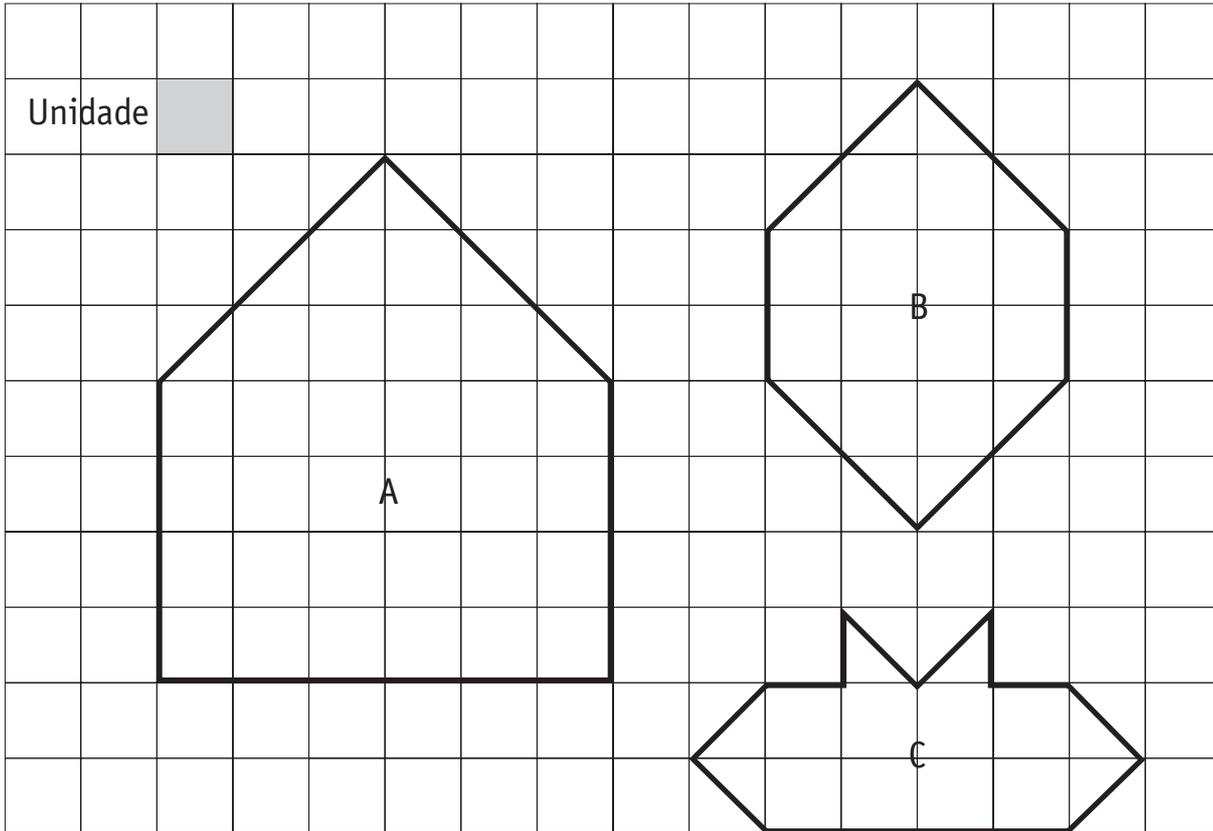
$F = 16 \square$



Objectivos: Reconhecer a necessidade de escolha de uma unidade para efectuar medições. Fazer medições tendo por base a unidade definida.
Desenhar, em papel quadriculado, figuras com uma determinada área.



Qual é a área de cada figura?

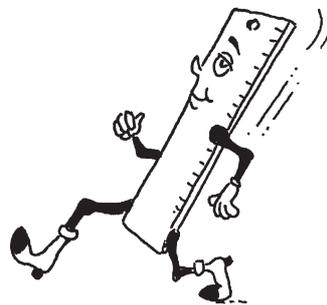


Áreas das figuras:

A → _____

B → _____

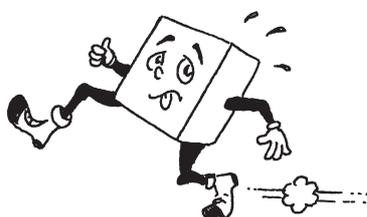
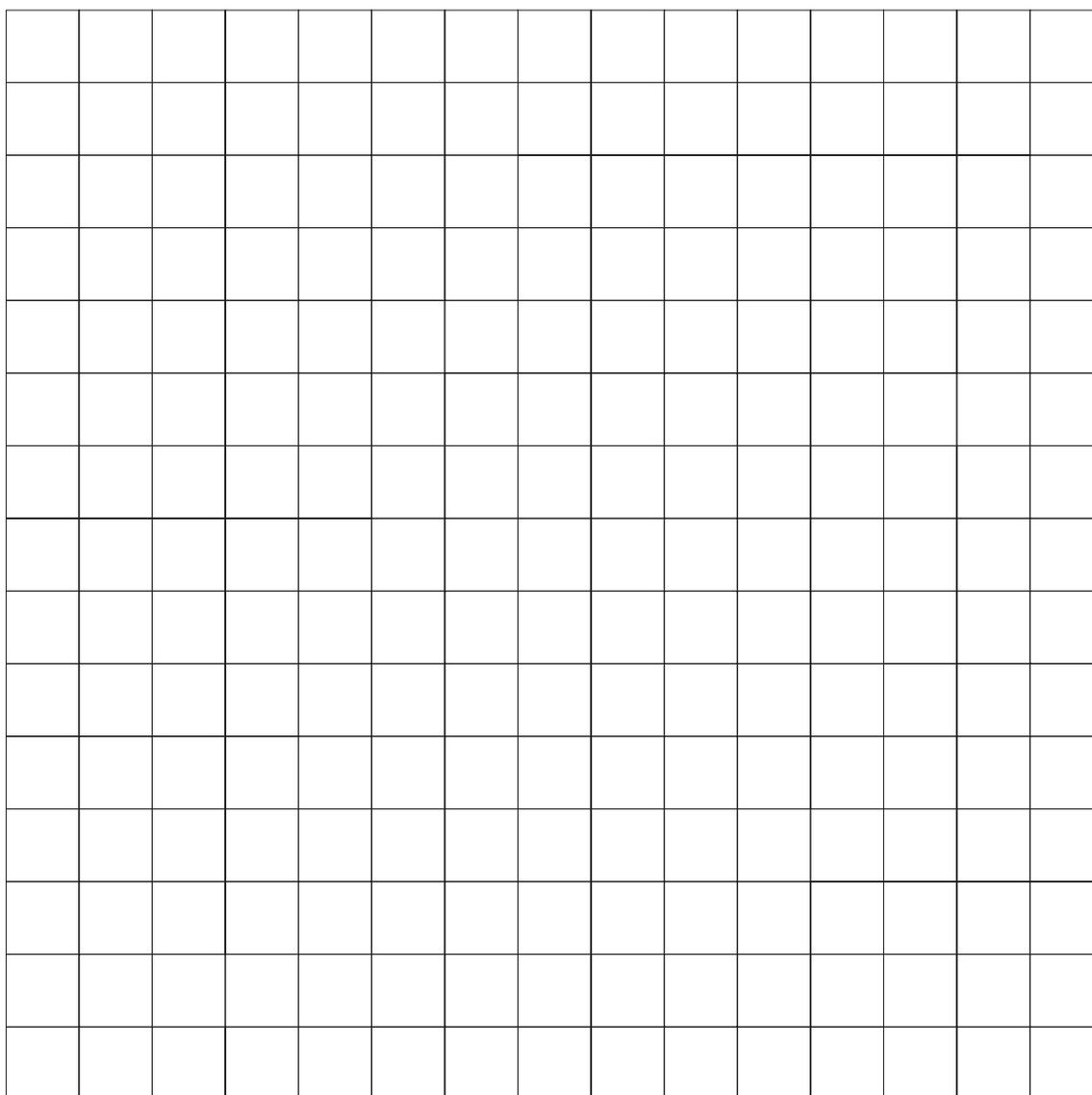
C → _____



Objectivos: Reconhecer a necessidade de escolha de uma unidade para efectuar medições. Fazer medições tendo por base a unidade definida.



Desenha no quadriculado 5 figuras diferentes com 10 quadrados (\square) de área.



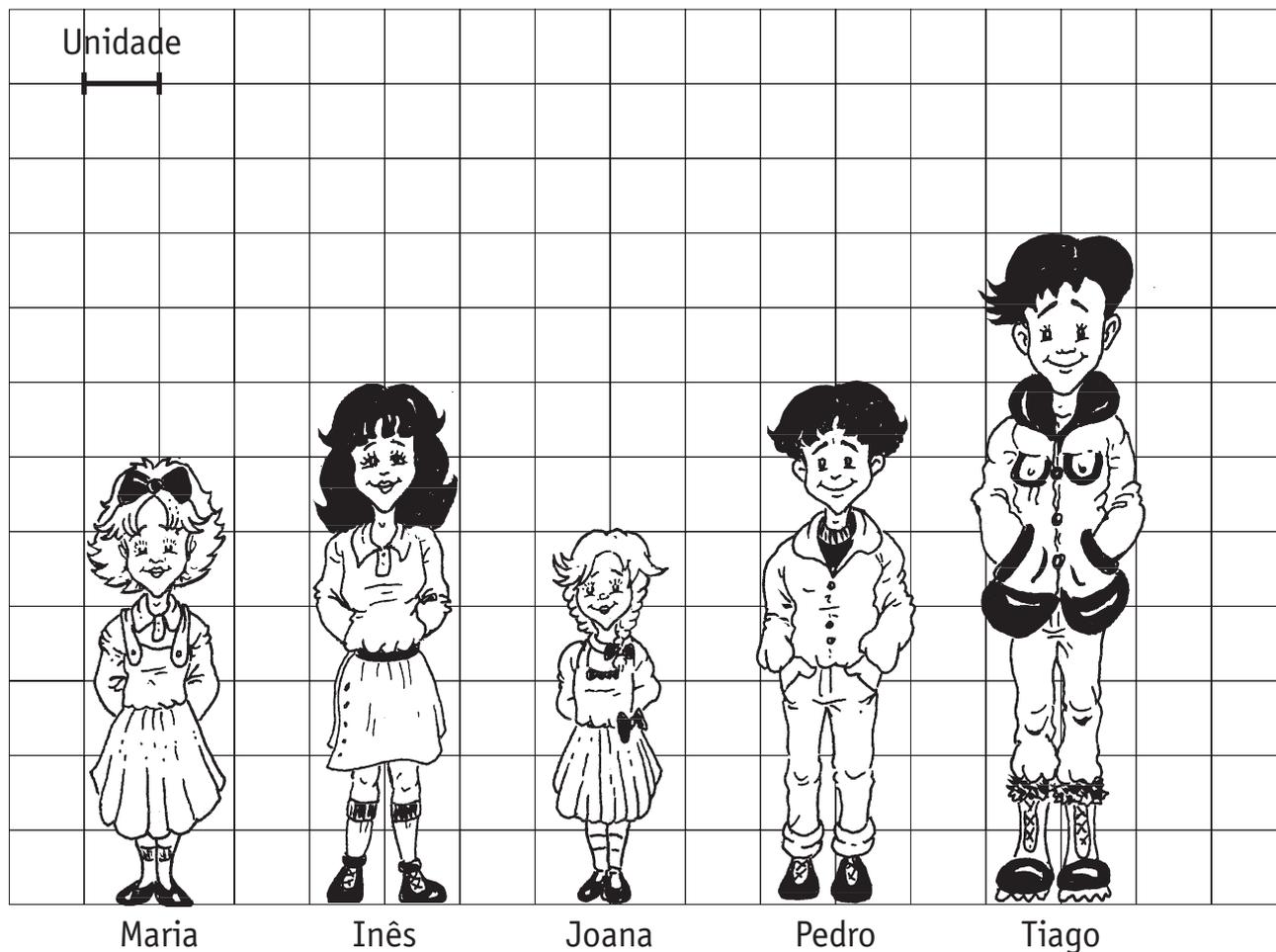
Objectivos: Reconhecer a necessidade de escolha de uma unidade para efectuar medições. Fazer medições tendo por base a unidade definida. Desenhar, em papel quadriculado, figuras com uma determinada área.



Alturas



• Observa o desenho e completa.



Crianças	Alturas
Maria	_____
Inês	_____
Joana	_____
Pedro	_____
Tiago	_____

A Joana é a mais _____.

A Maria é mais alta do que a _____.

O Pedro e a Inês são _____.

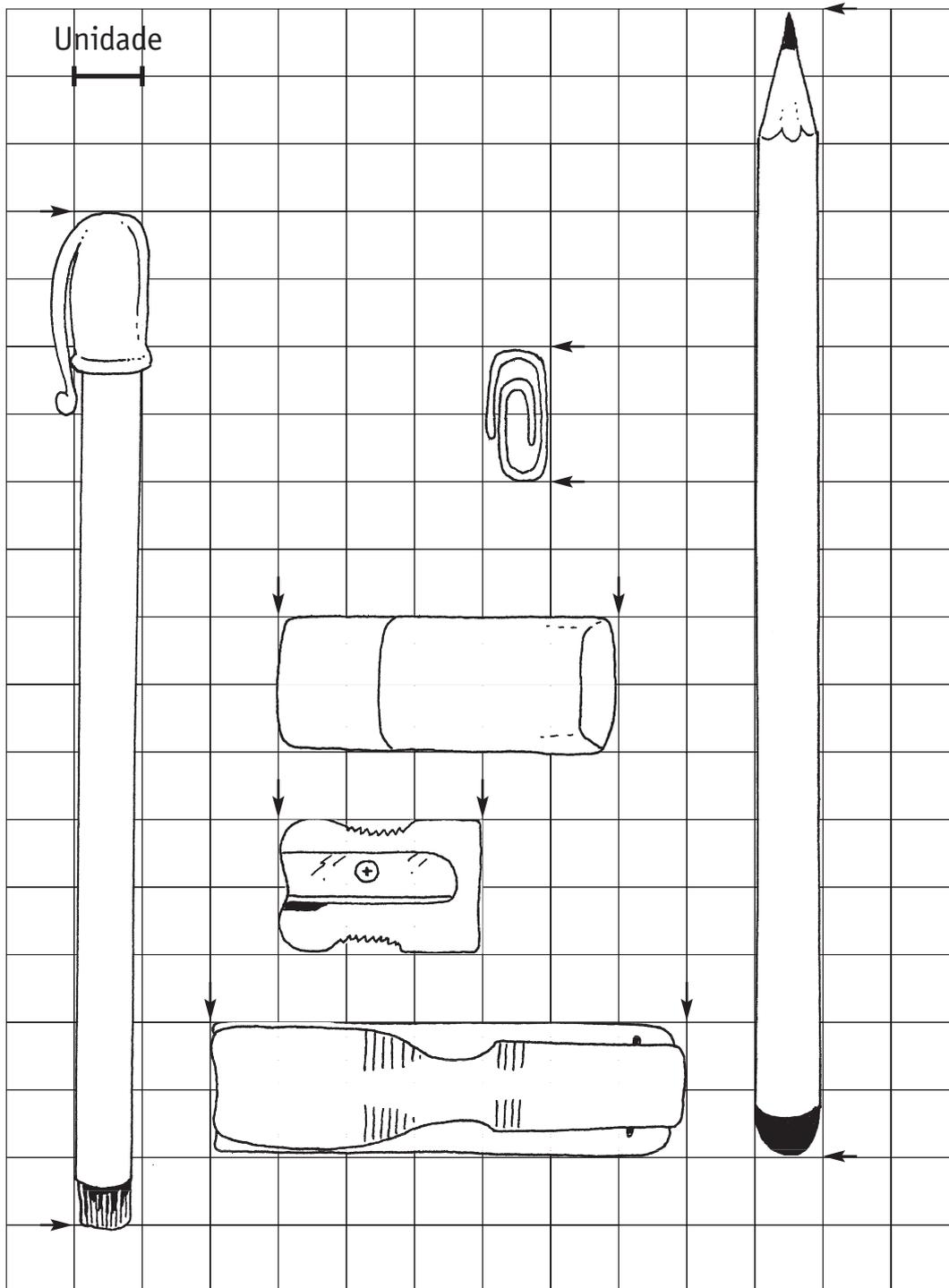
_____.

O Tiago é o mais _____.

Objectivos: Reconhecer a necessidade de escolha de uma unidade para efectuar medições.
Efectuar medições tendo por base uma unidade definida.



Regista a medida dos comprimentos assinalados.



Comprimentos:

Clip: _____ 
 Afia: _____ 
 Lápis: _____ 
 Borracha: _____ 
 Agrafador: _____ 
 Caneta: _____ 

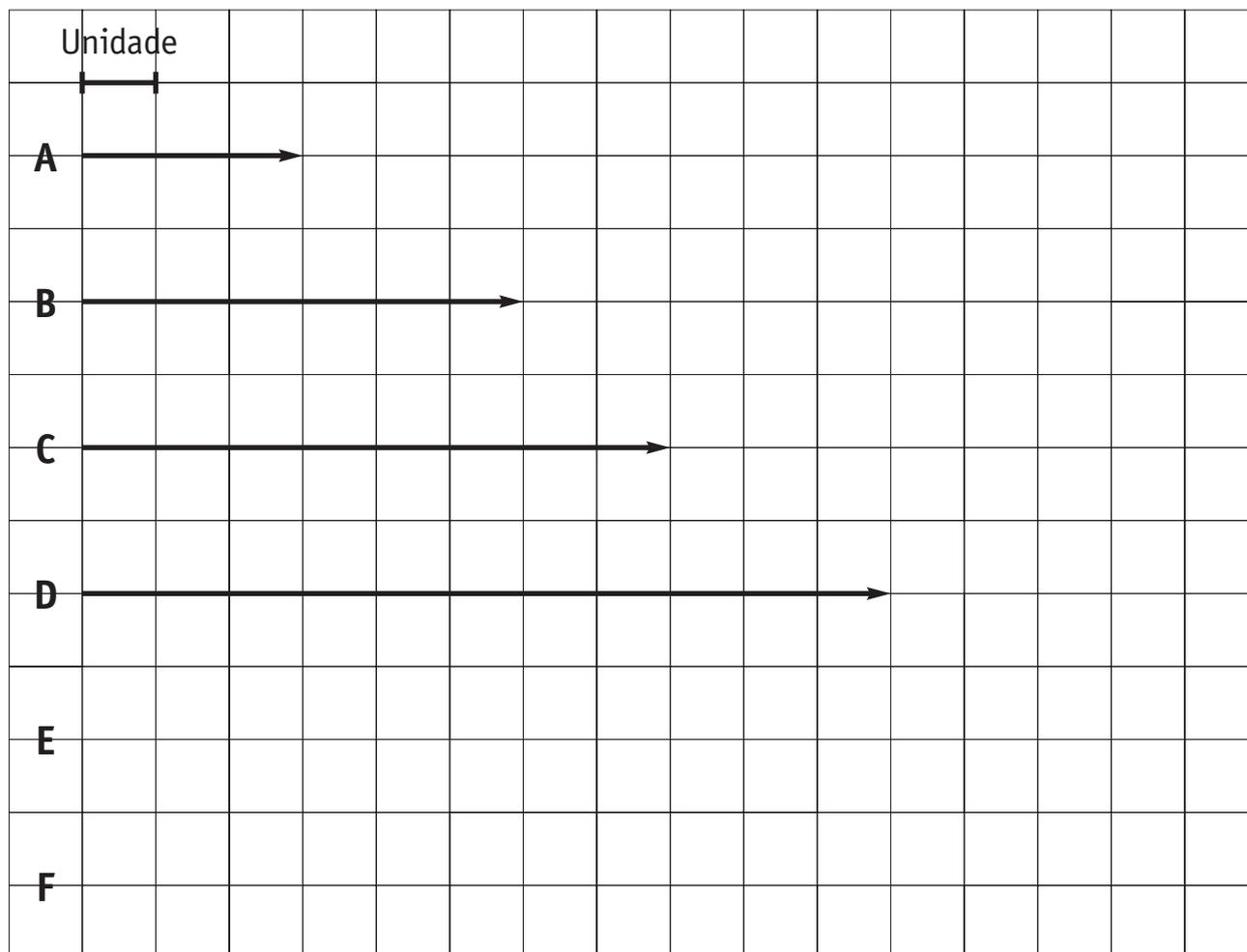
Objectivos: Reconhecer a necessidade de escolha de uma unidade para efectuar medições.
 Efectuar medições tendo por base uma unidade definida.

★★

Setas



- Regista a medida do comprimento das setas A, B, C e D.
- Desenha as setas E e F.



A = _____	-----	D = _____	-----
B = _____	-----	E = 12	-----
C = _____	-----	F = 9	-----

Objectivos: Reconhecer a necessidade de escolha de uma unidade para efectuar medições.
 Efectuar medições tendo por base uma unidade definida.



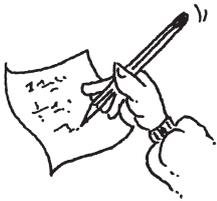


Por aproximação

Faz os cálculos por aproximação.



$$47 + 52 \longrightarrow 50 + 50 = 100$$



$$22 + 36 \longrightarrow \square + \square = \square$$

	É aproximadamente	TOTAL aproximado	TOTAL exacto
$18 + 21$	$20 + 20$		
$39 + 44$			
$61 + 28$			
$78 + 18$			
$103 + 51$			
$126 + 42$			

Objectivos: Fazer arredondamentos.
 Habituar-se a avaliar ordens de grandeza de um resultado antes de efectuar o cálculo.

