**AG R U P AM E N T O D E E S C O L AS D E M É R T O L A**

**2 0 2 3 / 2 0 2 4**

PLANO DE TURMA

**X X º - T U R M A X X**

**D I R E T O R ( A) D E T U R M A:**

REPRESENTANTE DOS PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO:

 DELEGADO(A) DE TURMA:

**ÍNDICE**

[A. CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS/FAMÍLIAS/TURMA 2](#_Toc143338921)

[1. Resultados dos inquéritos aos alunos – ANEXO 1 3](#_Toc143338922)

[2. Caracterização da turma 3](#_Toc143338923)

[3. Alunos transferidos, mudanças de turma e anulações de matrícula 3](#_Toc143338924)

[4. Alunos com insucesso escolar no seu percurso 3](#_Toc143338925)

[5. Alunos com *Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão (Dec. Lei. n.º 54/2018)* 4](#_Toc143338926)

[6. Alunos que usufruem de apoio psicológico 4](#_Toc143338927)

[7. Alunos com outros tipos de apoios técnicos (fisioterapia, terapia da fala…) 4](#_Toc143338928)

[B. Definição de uma estratégia educativa global para a turma 4](#_Toc143338929)

[1. Fragilidades e potencialidades de aprendizagem diagnosticadas 5](#_Toc143338930)

[1.1. Pela turma 5](#_Toc143338931)

[1.2. Áreas de competências a priorizar no trabalho de turma 5](#_Toc143338932)

[1.3. Individualmente 6](#_Toc143338933)

[2. Problemas comportamentais diagnosticados 6](#_Toc143338934)

[2.1. Pela turma 6](#_Toc143338935)

[2.2. Individualmente 6](#_Toc143338936)

[2.3. Medidas de prevenção ou corretivas face a comportamentos inadequados 7](#_Toc143338937)

[3. Assiduidade 7](#_Toc143338938)

[3.1. Medidas aplicadas por ultrapassagem do limite de faltas injustificadas 7](#_Toc143338939)

[C. AUTONOMIA CURRICULAR 8](#_Toc143338940)

[1. Fichas de registo de DAC desenvolvidos na turma - ANEXO 2 8](#_Toc143338941)

[2. Cidadania e Desenvolvimento - ANEXO 3 8](#_Toc143338942)

[3. Outras atividades da turma - ANEXO 4 8](#_Toc143338943)

[4. Desporto Escolar 8](#_Toc143338944)

[D. ENVOLVIMENTO DOS PAIS/ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO 9](#_Toc143338945)

[1. Participação em reuniões 9](#_Toc143338946)

[2. Contactos formais e informais 9](#_Toc143338947)

[3. Contactos solicitados por 9](#_Toc143338948)

[E. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO 9](#_Toc143338949)

[1. Taxa de Sucesso 9](#_Toc143338950)

[2. Qualidade do Sucesso Escolar por Disciplina 10](#_Toc143338951)

[3. Monitorização e avaliação do Plano de Turma 10](#_Toc143338952)

[4. Impacto do Plano de Turma 11](#_Toc143338953)

[4.1. Balanço final da avaliação 11](#_Toc143338954)

[4.2. Análise da Eficácia do Plano de Turma (incluir recomendações/medidas necessárias para o próximo ano letivo) 11](#_Toc143338955)

[F. ANEXOS 11](#_Toc143338956)

[ANEXO 1 – Caracterização da turma 12](#_Toc143338957)

[ANEXO 2 – Fichas de registo dos DAC 12](#_Toc143338958)

[ANEXO 3 – Planificação de Cidadania e Desenvolvimento (ensino básico) 12](#_Toc143338959)

[ANEXO 4 – Projeto de Educação Sexual da Turma 12](#_Toc143338960)

# A. CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS/FAMÍLIAS/TURMA

## 1. Resultados dos inquéritos aos alunos – ANEXO 1

## 2. Caracterização da turma

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **14 anos** | **15 anos** | **16 anos** | **17 anos** | **Total** |
| **N.º de rapazes** |  |  |  |  |  |
| **N.º de raparigas** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nº** | **Nome** | **Idade** | **Data nascimento** | **Escalão SASE** | **Problemas de saúde** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |

## 3. Alunos transferidos, mudanças de turma e anulações de matrícula[[1]](#footnote-1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nº** | **Nome** | **Alteração da situação** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## 4. Alunos com insucesso escolar no seu percurso

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nº** | **Nome** | Retenções no 1º Ciclo | Retenções no 2º Ciclo | Retenções no 3º Ciclo | Retenções no Secundário |
| 2º ano | 3º ano | 4º ano | 5ºano | 6ºano | 7º ano | 8º ano | 9º ano | 10º ano | 11º ano | 12º ano |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 5. Alunos com *Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão (Dec. Lei. n.º 54/2018)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nº** | **Nome** | **Problema diagnosticado** | **Medida(s)** | **Disciplinas abrangidas** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Medidas universais – Artigo 8.º**a) A diferenciação pedagógica;b) As acomodações curriculares;c) O enriquecimento curricular;d) A promoção do comportamento pró-social;e) A intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos. | **Medidas seletivas – Artigo 9.º**a) Os percursos curriculares diferenciados;b) As adaptações curriculares não significativas;c) O apoio psicopedagógico;d) A antecipação e o reforço das aprendizagens;e) O apoio tutorial. | **Medidas adicionais – Artigo 10.º**a) A frequência do ano de escolaridade por disciplinas;b) As adaptações curriculares significativas;c) O plano individual de transição;d) O desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado;e) O desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social. |

## 6. Alunos que usufruem de apoio psicológico

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nº** | **Nome** | **Problema diagnosticado** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

##

## 7. Alunos com outros tipos de apoios técnicos (fisioterapia, terapia da fala…)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nº** | **Nome** | **Terapia** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

# B. Definição de uma estratégia educativa global para a turma

## 1. Fragilidades e potencialidades de aprendizagem diagnosticadas

### 1.1. Pela turma[[2]](#footnote-2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Potencialidades** | **Fragilidades** |
| Expressão oral e escrita |  |  |
| Compreensão oral e escrita |  |  |
| Pesquisa, seleção e organização da informação |  |  |
| Aquisição e compreensão de conhecimentos |  |  |
| Aplicação de conhecimentos |  |  |
| Capacidade de questionar/problematizar/resolver problemas |  |  |
| Capacidade de criar/produzir |  |  |
| Interpretação de gráficos, gravuras... |  |  |
| Raciocínio lógico/abstrato |  |  |
| Motricidade/Destreza motora |  |  |
| Interesse, atenção e concentração |  |  |
| Participação na aula |  |  |
| Hábitos e métodos de trabalho e de estudo |  |  |
| Cumprimento das tarefas/atividades |  |  |
| Responsabilidade |  |  |
| Organização |  |  |
| Cooperação |  |  |
| Relações interpessoais |  |  |
| Comportamento |  |  |
| Autonomia |  |  |
| Pontualidade/assiduidade |  |  |

### 1.2. Áreas de competências a priorizar no trabalho de turma

|  |  |
| --- | --- |
| **Áreas de Competências (PASEO[[3]](#footnote-3))** | **Disciplinas** |
| Linguagens e textos | todas as disciplinas |
| Informação e comunicação | todas as disciplinas |
| Raciocínio e resolução de problemas |  |
| Pensamento crítico e pensamento criativo |  |
| Relacionamento interpessoal |  |
| Desenvolvimento pessoal e autonomia |  |
| Bem-estar, saúde e ambiente |  |
| Sensibilidade estética e artística |  |
| Saber científico. Técnico e tecnológico |  |
| Consciência e domínio do corpo |  |

### 1.3. Individualmente[[4]](#footnote-4)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nº** | **Nome** | **Fragilidades** | **Potencialidades** |
|  | Exemplo | Expressão escrita; Cálculo mental | Relações interpessoais; Quadro honra; Expressão Oral |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |
| 13 |  |  |  |
| 14 |  |  |  |
| 15 |  |  |  |
| 16 |  |  |  |
| 17 |  |  |  |
| 18 |  |  |  |
| 19 |  |  |  |
| 20 |  |  |  |

## 2. Problemas comportamentais diagnosticados

### 2.1. Pela turma

O comportamento da turma prejudica as aprendizagens? Sim ⬜ Não ⬜

Se sim, identifique os comportamentos perturbadores.

|  |
| --- |
|  |

### 2.2. Individualmente

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nº** | **Nome** | **Problemas comportamentais diagnosticados** |
|  |  |  |
|  |  |  |

### 2.3. Medidas de prevenção ou corretivas face a comportamentos inadequados

#### 2.3.1. Medidas de prevenção[[5]](#footnote-5)

|  |  |
| --- | --- |
| Definir regras de funcionamento da sala de aula. |  |
| Definir uma planta da sala de aula. |  |
| Valorizar o cumprimento das regras de funcionamento da Escola. |  |
| Desenvolver tarefas que promovam a educação para a cidadania. |  |
| Promover a reflexão dos comportamentos em assembleia de turma. |  |
| Valorizar mais a pontualidade e assiduidade. |  |
| Solicitar maior envolvimento dos Encarregados de Educação. |  |
| Utilizar grelhas de informação de comportamento. |  |
| Utilizar a caderneta do aluno. |  |
| Outras … |  |

#### 2.3.2. Medidas corretivas

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nº** | **Aluno** | **Medida aplicada** |
| **Ordem de saída da sala de aula e demais locais onde se desenvolva o trabalho escolar** | **Realização de tarefas e atividades de integração****na escola ou na comunidade** | **Condicionamento no acesso a certos espaços escolares ou na utilização de certos materiais e equipamentos** | **Mudança de turma** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

#### 2.3.3. Medidas disciplinares sancionatórias

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nº** | **Aluno** | **Medida aplicada** |
| **Repreensão registada/****Advertência** | **Suspensão até 3 dias úteis** | **Suspensão da escola entre 4 e 12 dias úteis** | **Transferência de escola** | **Expulsão da escola** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

##

## 3. Assiduidade

### 3.1. Medidas aplicadas por ultrapassagem do limite de faltas injustificadas

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nº** | **Nome** | **Aplicação de um plano de recuperação de aprendizagens** | **Aplicação de medidas corretivas** | **Denúncia da situação à CPCJ/Seg. Social** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

# C. AUTONOMIA CURRICULAR

## 1. Fichas de registo de DAC desenvolvidos na turma - ANEXO 2

## 2. Cidadania e Desenvolvimento[[6]](#footnote-6) - ANEXO 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Direitos humanos** | **Igualdade de género** | **Interculturalidade** | **Desenvolvimento sustentável** | **Educação ambiental** | **Saúde** | **Instituições e Participação democrática** | **Empreendedorismo** | **Mundo do trabalho** | **Literacia financeira e Educação** **para o consumo** | **Tempos letivos** |
| PT-2 |  |  | PT-2FQ-2 |  |  |  |  |  |  | 6 |

|  |
| --- |
| **Anexar planificação (2º/3º Ciclo) - ANEXO 3** |

|  |
| --- |
| **Ensino Secundário (transcrever informações que constam da ata)** |
|  |

## 3. Outras atividades da turma[[7]](#footnote-7) - ANEXO 4

| **Atividades** | **Áreas curriculares envolvidas/Outros** | **Calendarização** | **Avaliação** |
| --- | --- | --- | --- |
| Projeto de Educação Sexual da Turma | **ANEXO 4** |
| Visitas de Estudo |  |  |  |
| Participação em palestras/debates |  |  |  |
| Outras… |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

## 4. Desporto Escolar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Modalidades** | **Nome de alunos envolvidos** | **Avaliação** | **Alunos de Mérito Desportivo** |
| Badminton |  |  |  |
| Canoagem  |  |  |  |

# D. ENVOLVIMENTO DOS PAIS/ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

## 1. Participação em reuniões[[8]](#footnote-8)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1ª Reunião[[9]](#footnote-9)** | **1ª Intercalar** | **Reunião 1º Período** | **2ª Intercalar** | **Reunião 2º Período** | **Reunião 3º Período** |
| 16 | 9 | 10 | 5 | 10 | 16 |

|  |
| --- |
| **Outras reuniões[[10]](#footnote-10)** |
|  |

## 2. Contactos formais e informais[[11]](#footnote-11)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Presencial** | **Telefone** | **Email** | **Carta** |
| 66 (soma do n.º 1) | 75 | 128 | 2 |

## 3. Contactos solicitados por[[12]](#footnote-12)

|  |  |
| --- | --- |
| **DT → EE** | **EE → DT** |
|  |  |

#

# E. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

## 1. Taxa de Sucesso[[13]](#footnote-13)

|  |
| --- |
| **Aproveitamento** |
| **Disciplinas/Áreas Disciplinares** | Taxa de sucesso (%) |
| 1ºP | 2ºP | 3ºP |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Aproveitamento Global** | **Satisfatório/****Suficiente** |  |  |

##

## 2. Qualidade do Sucesso Escolar por Disciplina[[14]](#footnote-14)

|  |
| --- |
| **Aproveitamento** |
| **Disciplinas/Áreas Disciplinares** | Qualidade do sucesso (%) |
| 1ºP | 2ºP | 3ºP |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Aproveitamento Global** | **Satisfatório/****Suficiente** |  |  |

## 3. Monitorização e avaliação do Plano de Turma[[15]](#footnote-15)

|  |  |
| --- | --- |
| **1º Período** |  |
|  |  |
| **2º Período** |  |
|  |  |
| **3º Período** |  |

## 4. Impacto do Plano de Turma

### 4.1. Balanço final da avaliação

|  |  |
| --- | --- |
| Taxa de sucesso: nº de alunos que transitaram de ano |  |
| Taxa de sucesso pleno: nº de alunos que transitaram de ano sem classificações negativas |  |
| Taxa de sucesso de qualidade: nº de alunos que transitaram de ano apenas com níveis 4 e 5 / com classificações superiores a 14 valores |  |
| Comportamento meritório: nº de alunos que integram o quadro de honra |  |
| Comportamento meritório: nº de alunos que integram o quadro de mérito desportivo |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **N.º total** | **Aluno** | **Disciplinas** |
| Nº de alunos que transitaram de ano com 1 nível negativo/1 classificação entre 8 e 9 valores | 1 | Ana Feliciano | PT |
| Nº de alunos que transitaram de ano com 2 níveis negativos/2 classificações entre 8 e 9 valores | 1 | José Pires | PT; Ing |
| Nº de alunos que transitaram de ano com 3 níveis negativos/com classificação inferior a 8 valores |  |  |  |
| Outras situações de transição … |  |  |  |
| **Nº de alunos que ficaram retidos** |  |  |  |

### 4.2. Análise da Eficácia do Plano de Turma (incluir recomendações/medidas necessárias para o próximo ano letivo)

Data:

O(A) Diretor(a) de Turma:

# F. ANEXOS

## \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ANEXO 1 – Caracterização da turma

## \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ANEXO 2 – Fichas de registo dos DAC

## \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ANEXO 3 – Planificação de Cidadania e Desenvolvimento (ensino básico)

## \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ANEXO 4 – Projeto de Educação Sexual da Turma

1. Explicitar a situação ocorrida e a data da mesma [↑](#footnote-ref-1)
2. A preencher até à 1ª reunião intercalar; colocar uma X [↑](#footnote-ref-2)
3. PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória [↑](#footnote-ref-3)
4. A preencher até à reunião do 1º período [↑](#footnote-ref-4)
5. Colocar uma X nas medidas aplicadas [↑](#footnote-ref-5)
6. Nos temas trabalhados, indicar as disciplinas envolvidas e o número de horas contempladas para o desenvolvimento da atividade; fazer o somatório no final [↑](#footnote-ref-6)
7. Retirar informação das atas [↑](#footnote-ref-7)
8. Contabilizar o número de encarregados de educação presentes nas reuniões para as quais são convocados [↑](#footnote-ref-8)
9. Considerar a reunião para a eleição do representante dos encarregados de educação [↑](#footnote-ref-9)
10. Contabilizar outras reuniões (comportamento, visitas de estudo, etc.) [↑](#footnote-ref-10)
11. Contabilizar o número de encarregados de educação contactados pelos diferentes meios [↑](#footnote-ref-11)
12. Contabilizar o número contactos solicitados [↑](#footnote-ref-12)
13. Dados a recolher da ficha síntese da avaliação [↑](#footnote-ref-13)
14. Dados a retirar do relatório INOVAR EB135a [↑](#footnote-ref-14)
15. Retirar a informação das atas [↑](#footnote-ref-15)