

Estabelecimento de ensino **Escola Básica de Vouzela**

 Código DGEEC **1824992** Turma **F1**

## 2º Ano | Português, Matemática, Educação Artística, Educação Física, Estudo do Meio

DOMÍNIOS Conteúdos	Desempenho (%)				
		C	CM	RD	NC

### PORTUGUÊS

Oralidade	40.0	40.0	6.7	13.3
<b>Leitura e Educação Literária</b>				
<i>Identificação de informação explícita</i>	66.7	20.0	6.7	6.7
<i>Interpretação de ideias e de informações</i>	20.0	53.3	26.7	0.0
<i>Análise de conteúdo e de elementos textuais</i>	0.0	20.0	33.3	46.7
<b>Gramática</b>	20.0	20.0	33.3	26.7
<b>Escrita</b>				
<i>Género/Formato Textual</i>	40.0	26.7	26.7	6.7
<i>Tema e Pertinência da Informação</i>	33.3	26.7	33.3	6.7
<i>Organização e Coesão Textuais</i>	40.0	20.0	20.0	20.0
<i>Morfologia, Sintaxe e Pontuação</i>	33.3	26.7	33.3	6.7

### MATEMÁTICA

<b>Números e Operações</b>				
<i>Números naturais</i>	33.3	0.0	0.0	66.7
<i>Adição, subtração, multiplicação e divisão</i>	73.3	0.0	20.0	6.7
<i>Números racionais não negativos</i>	86.7	0.0	0.0	13.3
<i>Raciocínio matemático (sequências) e comunicação matemática</i>	13.3	0.0	20.0	66.7
<i>Resolução de problemas</i>	40.0	13.3	33.3	13.3
<b>Geometria e Medida</b>				
<i>Localização e orientação no espaço</i>	40.0	0.0	46.7	13.3
<i>Figuras geométricas (bi)</i>	73.3	0.0	20.0	6.7
<i>Figuras geométricas (tri)</i>	93.3	0.0	0.0	6.7
<i>Resolução de problemas</i>	26.7	0.0	13.3	46.7
<i>Raciocínio matemático</i>	46.7	0.0	0.0	46.7

<b>Organização e Tratamento de Dados</b>	53.3	0.0	40.0	6.7
--	------	-----	------	-----

## EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

<b>Apropriação e reflexão</b>	100.0	0.0	0.0	0.0
<b>Interpretação e comunicação</b>	70.6	17.6	11.8	0.0
<b>Experimentação e criação</b>	88.2	11.8	0.0	0.0

## EDUCAÇÃO FÍSICA

<b>Deslocamentos e Equilíbrios</b>	54.5	40.9	4.5	0.0
<b>Perícias e Manipulações</b>	68.2	27.3	4.5	0.0
<b>Jogos</b>	72.7	4.5	22.7	0.0

## ESTUDO DO MEIO

<b>Sociedade</b>				
<i>Atitudes e valores que promovam o bem-estar individual e coletivo</i>	35.7	14.3	35.7	14.3
<i>Relações de anterioridade e de posterioridade</i>	33.3	0.0	0.0	66.7
<i>Conhecimento de si próprio</i>	53.3	33.3	0.0	13.3
<b>Natureza</b>				
<i>Conhecimento do ambiente natural</i>	42.9	35.7	21.4	0.0
<i>Preservação do ambiente próximo</i>	53.3	0.0	26.7	20.0
<b>Sociedade/Natureza/Tecnologia</b>				
<i>Conhecimento do processo científico</i>	50.0	0.0	50.0	0.0

### Nota técnica

1. O **REPA** (Relatório de Escola das Provas de Aferição) é constituído por dois documentos: o **REPA Escola** e, para cada turma, um **REPA Turma**.

◦ O **REPA Escola** fornece:

■ informação dos resultados nacionais, do agrupamento e de cada escola do agrupamento (ou de escola não agrupada) relativa à percentagem de alunos cujo desempenho, em cada domínio de conteúdos ou de competências, por disciplina, se enquadra em cada uma das categorias de desempenho (C – Conseguiu; CM – Conseguiu..., mas; RD – Revelou Dificuldade; NC – Não conseguiu);

■ informação dos resultados nacionais, por NUTS (Nomenclatura das Unidades Territoriais para Fins Estatísticos) e por agrupamento (ou por escola não agrupada) relativa à percentagem de sucesso no conjunto de itens considerados, por disciplina, em cada um dos três domínios cognitivos – Conhecer/Reproduzir; Aplicar/Interpretar; Raciocinar/Criar.

◦ O **REPA Turma** fornece informação, organizada por disciplina e por domínio, relativa à percentagem de alunos cujo desempenho, em cada subdomínio de conteúdos ou de competências, se enquadra em cada categoria de desempenho (C; CM; RD; NC). Sempre que não estão definidos subdomínios, a informação é apresentada por domínio.

2. A categoria de desempenho «Não respondeu» (NR) não está representada no **REPA** (Escola e Turma). O seu valor, em percentagem, corresponde à diferença entre o valor percentual máximo (100%) e a soma dos valores percentuais correspondentes às restantes categorias.

3. O **REPA Turma** é gerado apenas para turmas com, pelo menos, 10 alunos.

Obs.: O IAVE, I.P., disponibiliza os Guiões de Práticas e Sugestões (GPS), para a análise e a utilização do REPA e do RIPA, em <https://iave.pt/wp-content/uploads/2022/10/GPS.pdf>.