

DEPARTAMENTO DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR
RELATÓRIO DO SUCESSO EDUCATIVO

2014-2015

O processo de avaliação das crianças dos jardins - de - infância rege-se pelo estipulado na Lei Quadro da Educação Pré-Escolar e de uma forma geral nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, pela Circular n.º 17/DSDC/DEPEB/2007, Circular n.º 4/DGIDC/DSDC/2011 em particular, complementada pelo *Perfil Específico de Desempenho Profissional do Educador de Infância* definido no Decreto-Lei n.º 241/2001, de 30 de Agosto.

Neste sentido “a avaliação é um elemento integrante e regulador da prática educativa que implica procedimentos adequados à especificidade da atividade educativa no Jardim de Infância, tendo em conta a eficácia das respostas educativas” de forma a que cada Educador possa chegar à compreensão do desenvolvimento de cada criança e da sua aprendizagem.

Esta perspetiva – da avaliação **da** aprendizagem **e para** a aprendizagem - fundamenta-se numa abordagem alternativa da própria avaliação, de natureza essencialmente formativa, autêntica, sistémica e sistemática.

Tendo como base os princípios orientadores subjacentes aos documentos anteriormente referidos e sem prejuízo de um conjunto de referenciais comum ao grupo de Educadoras do Agrupamento, a avaliação ao nível da educação Pré-Escolar é qualitativa e descritiva, pretendendo-se avaliar o ambiente, os processos educativos, o desenvolvimento e as aprendizagens de cada criança e do grupo.

As competências adquiridas têm como referencia as estipuladas no Projeto Curricular da Educação Pré-Escolar deste Agrupamento

Este estudo é feito com base nas crianças que transitam para o 1.º ciclo e permite-nos ter uma visão da situação das mesmas face ao esperado para este nível etário.

População em estudo: 26 crianças de 5 anos distribuídas pelos seguintes Jardins de Infância

Jardim de Infância	N.º de crianças de 5 anos
Vouzela 1	0
Vouzela 2	4
Paços de Vilharigues	7
Fataúncos	3
Ventosa	0
Fornelo do monte	1
Queirã 1	2
Queirã 2	5
Moçâmedes	4
TOTAL	26

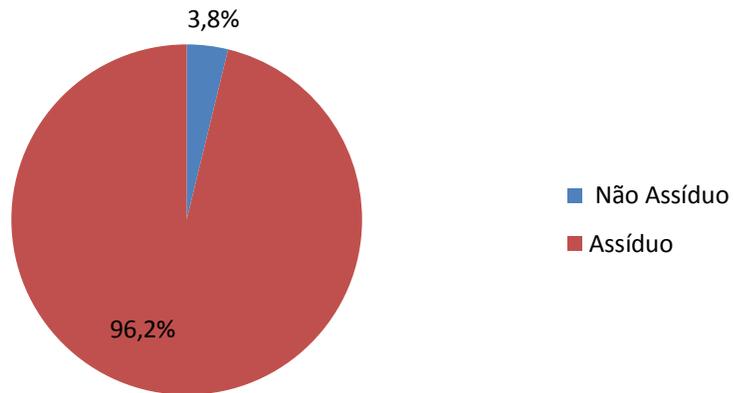
Perfazem 6 anos

	N.º de crianças
Antes de 15 de setembro	16
Depois de 15 de setembro	10

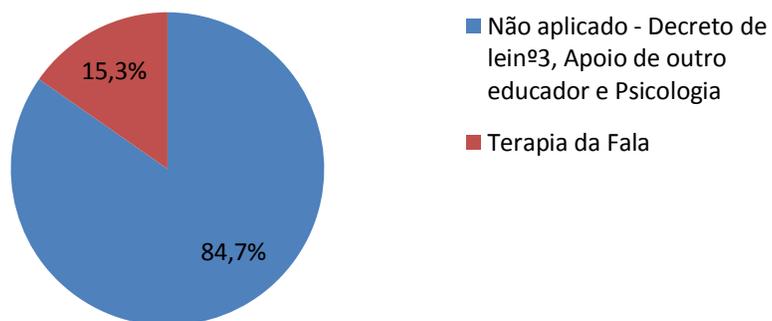
N.º de anos de frequência:

Crianças	Anos de frequência
22	3
3	2
1	1

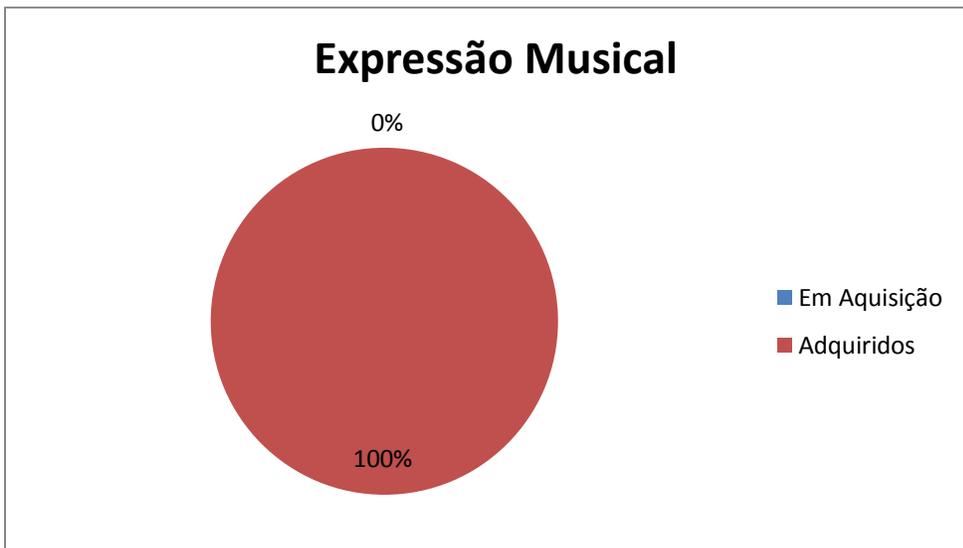
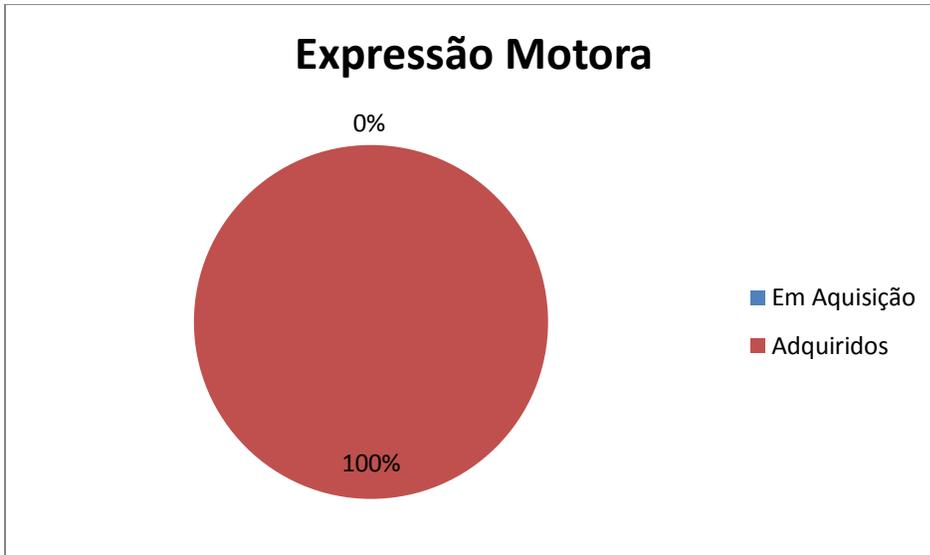
Assiduidade



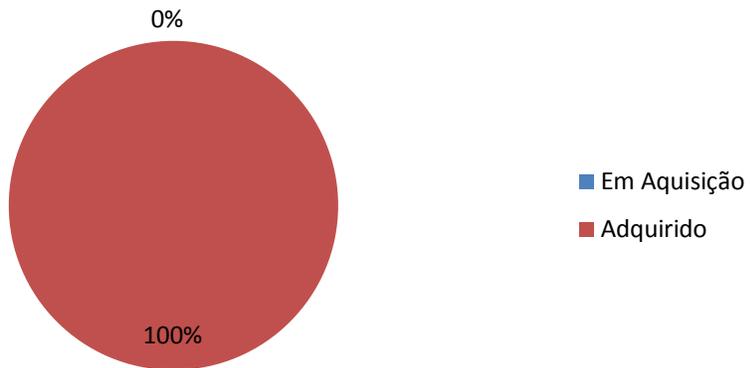
Crianças que usufruem de medidas educativas



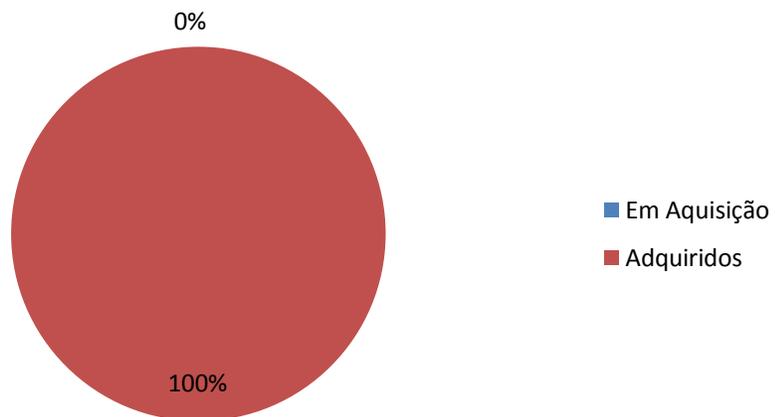
Avaliação Síntese das competências adquiridas



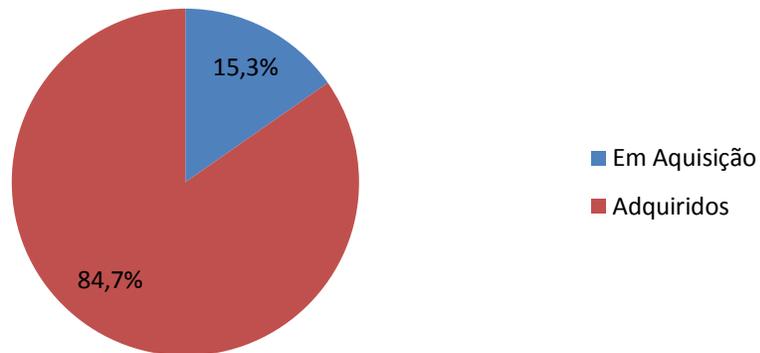
Expressão Plástica



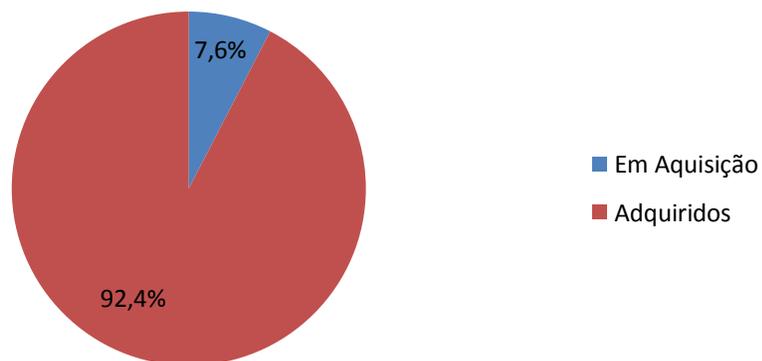
Expressão Dramática/ Dança



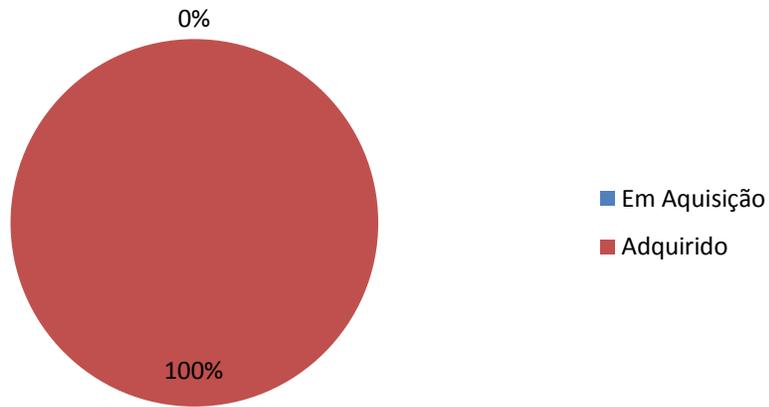
Linguagem oral e abordagem à escrita



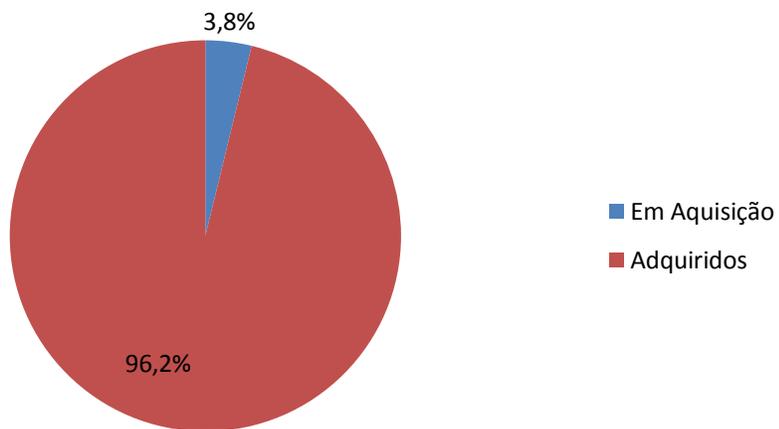
Matemática



Formação Pessoal e Social



Conhecimento do Mundo



Análise dos resultados

Os dados apresentados reportam-se a um universo de 26 crianças de 5 anos que vão ingressar o 1.º ano do 1.º ciclo do Ensino Básico e que frequentaram 7 salas dos Jardins de Infância do Agrupamento de Escolas de Vouzela.

- ✓ Relativamente ao item “n.º de anos de frequência de Jardim de Infância” verificou-se que a maior parte das crianças (22) frequentaram os 3 anos, 3 frequentaram 2 anos 1 frequentou 1 ano.
- ✓ Quanto ao item “assiduidade” a percentagem foi de 96,2%, verificando-se que uma criança não foi assídua (3,8%), o que revela a valorização da Educação Pré - Escolar junto das famílias, pois embora não sendo obrigatória assumem a importância da frequência dos seus educandos. O facto revela o empenho de toda a equipa envolvida no processo educativo (Agrupamento, educadores, autarquia) em motivar e proporcionar uma oferta educativa capaz de corresponder às expectativas dos pais.
- ✓ No item “nível sociocultural da família” as crianças situam-se em famílias de nível sociocultural médio alto.
- ✓ No que concerne ao item “medidas educativas” verificou-se que 4 crianças tiveram acompanhamento em terapia da fala (15,3%).
- ✓ Quanto à avaliação síntese das competências, podemos concluir que os resultados foram muito satisfatórios com percentagens de sucesso muito elevadas. Foram obtidos 100% na área de conteúdo de Expressão e Comunicação, nos domínios expressão motora, expressão plástica, expressão musical e expressão dramática/dança e também na área de conteúdo de formação pessoal e social. 84,7% no domínio da linguagem oral e abordagem à escrita, 92,4% no domínio da matemática e 96,2% na área de conteúdo conhecimento do mundo.

Fazendo uma análise aos domínios menos fortes, as competências **em aquisição** verificam-se na linguagem oral e abordagem à escrita a percentagem foi de 15,3%, o que corresponde a 4 crianças, sendo que 3 têm acompanhamento em terapia de fala;

na matemática 7,6% o que corresponde a 2 criança e por fim na área do conhecimento do mundo em que a percentagem é de 3,8% o que corresponde a 1 criança.

Pelo exposto propomo-nos investir nestes domínios tentando alcançar um maior sucesso. Para o domínio da linguagem oral e abordagem à escrita apresentaremos um plano de melhoria específico, uma vez que se encontra abaixo dos 90%, taxa de sucesso mínima pretendida.

“ A articulação entre as várias etapas do percurso educativo implica uma sequencialidade progressiva, conferindo a cada etapa a função de completar e alargar a etapa anterior, numa perspetiva de unidade global de educação/ensino. Aos educadores de infância e professores do primeiro ciclo compete ter uma atitude positiva na procura desta continuidade/sequencialidade, não deixando de afirmar a especificidade de cada etapa, porém criando condições para uma articulação construída...” (Circular 17DSDC-DEPEB-2007).

Tal como o previsto, em reunião de articulação com os professores do 1.º ciclo, haverá uma troca de informação sobre o trabalho desenvolvido no Jardim de Infância.

Os professores que no próximo ano letivo recebem estas crianças, serão informados sobre o desenvolvimento e as aprendizagens realizadas, competências adquiridas e em aquisição de cada criança para, em articulação, promover uma sequencialidade progressiva entre as duas etapas.

Handwritten signature



Agrupamento de Escolas de Vouzela



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
e CIÊNCIA



2014-2015

Relatório da subequipa Responsável pela avaliação: Critério 6- Resultados Orientados para os alunos – o nível de qualificações e conhecimentos académicos

Educação Pré-escolar

Data: 13 de julho de 2015

A Coordenadora da Equipa de autoavaliação

Rita Mendes Rocha

Parecer do Conselho Pedagógico

Muito Favorável.

Data: 14 de julho de 2015

João Afonso



Conselho Geral : *Aprovado*

Data: 15 de julho de 2015

Luisa C. Casaral Diniz