

Informação - Prova de Equivalência à Frequência

GEOGRAFIA - 9ºAno de Escolaridade

Prova Escrita

Prova 18-2025

Ano letivo 2024-2025

Decreto-Lei nº55/2018 de 6 de julho; Despacho Normativo nº2-A/2025, de 3 de março

1. Informação

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Geografia, a realizar em 2025, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização da prova;
- Material;
- Duração;
- Critérios gerais de classificação.

2. Objeto de avaliação

A prova de equivalência à frequência de Geografia tem por referência os documentos curriculares em vigor (Programa da disciplina e Metas Curriculares de Geografia do Ensino Básico e Aprendizagens Essenciais) e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

3. Caracterização da prova

A prova de equivalência à frequência de Geografia é constituída por seis grupos de áreas temáticas, que podem integrar itens de seleção e itens de construção.

A maioria dos itens tem por base um ou mais documentos (mapas, textos, imagens, gráficos...), cuja compreensão e/ou análise é necessária.

Os itens podem ser os seguintes:

- itens de resposta fechadas/seleção, que podem ser de resposta curta, verdadeiro/falso, e escolha múltipla;

- itens de resposta aberta/construção.

A prova inclui itens de todos os temas lecionados na disciplina de Geografia.

A prova é cotada para 100 pontos.

A estrutura da prova sintetiza-se no Quadro I.

Quadro I – Valorização dos domínios/conteúdos da prova

Temas/Conteúdos	Objetivos	Cotação (em pontos)
<p>A Terra: estudos e representações</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localização relativa e absoluta - Elementos geométricos da Esfera Terrestre - Uso de Escalas - Localização de países no Mundo e Europa incluindo capitais 	<ul style="list-style-type: none"> - Localizar lugares uns em relação a outros utilizando a rosa dos ventos; - Definir elementos geométricos da esfera terrestre; - Conhecer as coordenadas geográficas; - Localizar com exatidão lugares na superfície terrestre; - Conhecer diferentes tipos de escalas; - Calcular distâncias reais e no mapa; - Localizar países e capitais num mapa mundo ou da Europa. 	34
<p>Meio natural</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar formas de relevo característicos no Mundo e em Portugal - Bacias e Redes Hidrográficas - Dinâmica do litoral 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os limites naturais da Europa; - Identificar formas de relevo; - Conhecer as principais formas de relevo no Mundo; - Localizar as principais redes e bacias hidrográficas no mundo e em Portugal; - Saber definir os conceitos de bacia e rede hidrográfica; - Conhecer a dinâmica do litoral. 	10
<p>População e povoamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicadores demográficos - Evolução da população mundial - Diferentes ritmos de crescimento populacional - Estrutura etária - Reflexos dos diferentes comportamentos demográficos na estrutura etária 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer conceitos demográficos; - Explicar diferentes regimes demográficos; - Identificar diferentes estruturas etárias; - Apontar os problemas resultantes das diferentes estruturas etárias. 	12

Atividades económicas - Diferenciar os tipos de Agricultura e Pesca	- Classificar as diferenças entre os tipos de agricultura e pesca.	10
Contrastes de desenvolvimento - Crescimento económico e desenvolvimento - Obstáculos ao desenvolvimento	- Distinguir crescimento económico de desenvolvimento; - Identificar situações que correspondam à existência ou ausência de desenvolvimento.	11
Ambiente e sociedade - Estrutura vertical da atmosfera - Fatores climáticos - Poluição atmosférica e as suas principais consequências	- Conhecer a estrutura e composição da atmosfera; - Identificar os estados de tempo; - Conhecer as linhas de estudo do clima; - Saber identificar o que origina diferenças na temperatura, humidade e pressão atmosférica. - Caracterizar os climas a nível mundial; - Caracterizar o clima em Portugal; - Interpretar corretamente gráficos termopluviométricos; - Compreender as causas e consequências do aquecimento global e apontar soluções.	23

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação por classe de itens

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por classe de itens (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO	Escolha múltipla	30	1 a 2
	Associação/correspondência		2 a 5
	Ordenação		2.5
	Completamento		2.5
ITENS DE CONSTRUÇÃO	Resposta curta	14	1 a 3
	Resposta restrita		2 a 4

4. Material

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas a lápis não serão contabilizadas.

As respostas são realizadas em folha própria, no presente caso no enunciado.

Não é autorizado o uso de dicionário, nem de calculadora ou corretor.

5. Duração

O exame tem a duração de noventa minutos (90m), sem qualquer período de tolerância.

6. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e pode expressar-se através de um número inteiro ou não.

- Utilização adequada de terminologia científica.
- Capacidade de relacionar conteúdos.
- Correta interpretação de dados (textos, gráficos, tabelas, esquemas, ...) utilizados no enunciado.
- Aplicação de conhecimentos adquiridos à realidade.
- Formulação correta de opiniões.
- Clareza das respostas.
- Escrita correta da língua portuguesa.
- A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.
- As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.
- Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

- Nos itens de legendagem é atribuída a classificação de zero a cada legenda incorreta.
- Nos itens de sequência serão consideradas as sequências corretas até ao erro.

Itens de seleção

- Escolha múltipla: a cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada: – uma opção incorreta. Não há lugar a classificações intermédias.
- Associação / correspondência: os critérios de classificação dos itens de associação/correspondência apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.
- Verdadeiros e falsos: a resposta será cotada com zero pontos, caso as afirmações sejam identificadas como todas verdadeiras ou todas falsas e a cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Itens de construção

- Resposta curta: os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho.

Nos itens em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Nestes casos, não há lugar a classificações intermédias.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

Docente: Catarina Marques

Coordenadora de Departamento de C.S.H: Margarida Romão