

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MÉRTOLA
ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE SÃO SEBASTIÃO, MÉRTOLA

INFORMAÇÃO-PROVA da PROVA de EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

2025

Prova 16 - FRANCÊS

(PROVA ESCRITA E PROVA ORAL)

3º Ciclo do Ensino Básico

Decreto-Lei nº55/2018 de 6 de julho; Portaria nº 223-A/2018 de 3 de agosto;

Despacho Normativo nº 2-A/2025, de 3 de março

O presente documento divulga informação relativa à prova de **equivalência à frequência do 9.º ano** da disciplina de **Francês**, a realizar em 2025, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

1. OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais, bem como as orientações enunciadas no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (A2)*.

Esta prova permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita e oral de duração limitada, incidindo sobre os domínios da **compreensão oral**, **compreensão escrita**, da **expressão escrita e oral**.

2. CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A – Prova Escrita

A prova é cotada para 100 pontos.

As respostas são registadas no enunciado.

A distribuição da cotação pelos grupos apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1 - Distribuição da cotação

Grupos	Domínios	Cotação (em pontos)
I	Compreensão oral	30
II	Compreensão escrita	30
III	Expressão escrita	40

Em cada grupo, além dos domínios em foco, podem ser mobilizadas aprendizagens de outros domínios.

O **Grupo I** tem como suporte um a três documentos áudio e pode integrar itens de seleção, de associação e/ou item de construção (resposta curta).

O **Grupo II** tem como suporte três ou quatro documentos e pode integrar itens de seleção, de associação e itens de construção.

O **Grupo III** pode integrar itens de construção com itens de resposta curta (transformação frásica; produção de frases...) e um item de resposta extensa. Este último apresenta orientações no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão (*de 60 a 80 palavras*).

Quadro 2 — Quadro-síntese da estrutura da prova escrita

CONTEÚDOS / DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	OBJETIVOS	ESTRUTURA		COTAÇÃO
		Grupo	Questões	
TEMA 1 “Culture et esthétique” et/ou	Compreender as ideias principais de documentos áudio.	I	<ul style="list-style-type: none"> • Escolha múltipla • Verdadeiro / Falso • Completamento de enunciados • Resposta curta 	30%
TEMA 2 “L’environnement” et/ou TEMA 3 “Etudes et vie active”	Apreender o sentido global de documentos diversos. Identificar informações corretas. Produzir com correção enunciados escritos (forma e conteúdo).	II	<ul style="list-style-type: none"> • Verdadeiro / falso justificando através de citações do texto; • Legendagem de imagens • Escolha múltipla • Completamento de enunciados • Questionário escrito 	30%
<ul style="list-style-type: none"> • Frase negativa • Expressões de obrigação • Expressões para dar a sua opinião • Produção de um pequeno texto sobre um dos temas acima referidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar corretamente conteúdos gramaticais estudados em exercícios de produção / transformação frásica. - Comunicar e desenvolver uma ideia com clareza. - Utilizar adequadamente o vocabulário específico. - Produzir um texto correto em Língua Francesa do ponto de vista morfossintático e temático. 	III	<ul style="list-style-type: none"> • Transformação frásica • Produção de pequenas frases • Produção de um pequeno texto escrito 	40 %

3. CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO DA PROVA ESCRITA

Critérios Gerais

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência gramatical.

Critérios Específicos

Nos grupos I e II, as respostas devem revelar que o aluno compreendeu globalmente o texto. Serão **fatores de desvalorização** as incorreções linguísticas que perturbem a comunicação, e o vazio de conteúdo das respostas, ainda que linguisticamente corretas. Nas perguntas de resposta fechada de V/F, escolha múltipla, completamento de espaço, correspondência ou seleção de informação, a cotação só será atribuída às respostas corretas e inequívocas, não havendo justificação para atribuir cotações parcelares.

Nos **itens de seleção**, são classificadas com **zero pontos** as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Nos **itens de construção** (questionário escrito):

- o afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos;
- a cópia integral do texto implica a desvalorização total da percentagem atribuída na forma.

A cotação de cada resposta será distribuída da seguinte forma: 60% da cotação para o conteúdo + 40% para forma.

No grupo II, a cotação total só será atribuída às respostas corretas e inequívocas.

No grupo III

- O aluno deve respeitar as instruções, nomeadamente o limite do número de palavras (contagem de todas as palavras).
- Será invalidado e classificado com 0 pontos qualquer texto produzido que não corresponda ao enunciado proposto, independentemente da sua qualidade.

São fatores de desvalorização:

- erros e vazio de conteúdo, mesmo que a forma esteja correta;
- afastamento do tema/assunto proposto (implica desvalorização total da resposta);
- desenvolvimento confuso e desordenado;
- incorreções linguísticas, mesmo que o conteúdo esteja correto;
- elaboração da resposta com base na cópia exclusiva do texto, quando não solicitada (desvalorização total da percentagem atribuída à forma);
- decalque de estruturas características da língua portuguesa.

A indicação de um **número mínimo de 60** e um **máximo de 80 palavras**, para a elaboração da resposta, significa que os limites explicitados correspondem a requisitos relativos à extensão de texto e devem ser respeitados. O **incumprimento desses limites** implica um desconto de acordo com a tabela apresentada:

48 – 59 palavras – descontar 10% da nota obtida no texto
36 – 47 palavras – descontar 20% da nota obtida no texto
24 – 35 palavras – descontar 30% da nota obtida no texto
Menos de 12 palavras – 0% no texto produzido

Quadro 3 - Critérios de correção da Produção Escrita

Critérios		Nível de desempenho				
		Em branco ou resposta muito insuficiente (*)	Muito abaixo do nível requerido	No nível requerido		
				A2-	A2	A2+
1 Competência pragmática	1.1 Realização da tarefa	0	6	10	16	20
	1.2 Coerência e coesão	0	6	10	16	20
2 Competência Sociolinguística	2.1 Adequação sociolinguística	0	6	10	16	20
3 Competência linguística	3.1 Léxico	0	6	10	16	20
	3.2 Morfossintaxe	0	6	10	16	20

Observação

- Se houver uma fuga ao tema, a nota máxima nos pontos da competência pragmática não poderá exceder o nível A2.
- Se houver uma fuga aos atos de fala solicitados (por exemplo, aceitar um convite em vez de recusar, ou pedir desculpa em vez de agradecer), a nota máxima nos pontos da competência pragmática não poderá exceder o nível A2-.
- Se houver uma fuga ao tema e aos atos de fala solicitados, será atribuída uma nota de 0 nos pontos da competência pragmática.

Descritores de desempenho

	Muito abaixo	A2 -	A2	A2+
1.1	Escreve frases curtas e simples, mas insuficientes para responder à tarefa. Há muito poucos atos de fala solicitados no exercício.	Escreve frases curtas e simples que não são sempre adequadas à tarefa. Pelo menos metade dos atos de fala solicitados estão presentes.	Escreve frases curtas e simples adequadas à tarefa. Pode exprimir impressões e/ou opiniões. Quase todos os atos de fala solicitados no exercício estão presentes.	Escreve um texto adequado à tarefa, podendo formar frases mais complexas. Pode contar acontecimentos passados ou experiências pessoais, acrescentando detalhes e exemplos. Todos os atos de fala solicitados estão presentes.
1.2	A mensagem é globalmente compreensível, mas há ruturas de sentido. As frases são simples, podendo estar ligadas umas às outras sem conectores.	A mensagem é compreensível, mas há passagens com ruturas de sentido que podem por vezes dificultar a compreensão.	A mensagem é compreensível e coerente, mesmo se, muito pontualmente, algumas passagens provocam ruturas de sentido. Pode formar frases simples e associá-las com conectores elementares (<i>parce que, alors, donc...</i>)	Frases bem articuladas e texto coerente.
2.1	Pode estabelecer um contacto social com vocabulário básico para saudar e despedir-se, mas pode cometer alguns erros. O registo de língua (e eventualmente a forma de tratamento) está globalmente adequado à situação proposta.	Pode estabelecer um contacto social com vocabulário básico para saudar e despedir-se. O registo de língua (e eventualmente a forma de tratamento) está adequado à situação proposta.	Pode estabelecer um contacto social com vocabulário mais corrente para saudar e despedir-se. O registo de língua (e eventualmente a forma de tratamento) está globalmente adequado à situação proposta.	Pode exprimir-se com vocabulário mais variado e rico para saudar e despedir-se. O registo de língua (e eventualmente a forma de tratamento) está totalmente adequado à situação proposta.
3.1	Utiliza um repertório lexical limitado e nem sempre suficiente para responder a parte da tarefa. A ortografia está correta no léxico mais básico, cometendo erros num repertório elementar de vocabulário.	Utiliza um repertório lexical limitado, mas suficiente para responder de forma global à tarefa. A ortografia está correta no léxico elementar, podendo cometer pontualmente alguns erros.	Utiliza um repertório lexical suficiente para responder totalmente à tarefa. A ortografia está correta no léxico elementar. Pode haver erros em palavras que não fazem parte deste repertório (escritas foneticamente).	Pode utilizar um repertório variado para exprimir-se sem dificuldades sobre temas do quotidiano.
3.2	Revela dificuldades na utilização de estruturas sintáticas simples, ainda que consiga fazê-lo.	Pode utilizar estruturas sintáticas simples com alguns erros de forma pontual.	Utiliza corretamente estruturas sintáticas simples e estruturas mais complexas (podendo cometer alguns erros com estas últimas).	Utiliza corretamente estruturas sintáticas simples e, por vezes, estruturas mais complexas.

NOTA: Nas produções escritas dos níveis A1 e A2, quando não for possível avaliar a competência 2.1 (adequação sociolinguística) a tabela a ser usada será a seguinte:

Critérios		Nível de desempenho				
		Em branco ou resposta muito insuficiente (*)	Muito abaixo do nível requerido	No nível requerido		
				A2-	A2	A2+
1 Competência pragmática	1.1 Realização da tarefa	0	8	12	20	30
	1.2 Coerência e coesão	0	6	10	16	20
3 Competência linguística	3.1 Léxico	0	6	10	16	20
	3.2 Morfossintaxe	0	8	12	20	30

B – Prova Oral

É parte integrante da Prova de Equivalência a Frequência, sendo de realização obrigatória para todos os alunos.

É constituída por três momentos:

- **Parte 1:** apresentação do aluno.
- **Parte 2:** apresentação de um tema.
- **Parte 3:** interação com o professor.

Serão dados ao aluno alguns minutos para a preparação / organização de ideias.

Quadro 4 – Quadro-síntese da estrutura da prova oral

CONTEÚDO	OBJETIVOS	Tipologias de atividades	COTAÇÕES
TEMA 1 “ Culture et esthétique” et/ou TEMA 2 “L’environnement” et/ou TEMA 3 “Etudes et vie active”	- Comunicar e desenvolver uma ideia com clareza oralmente, usando estruturas gramaticais simples. -Utilizar um repertório limitado, mas adequado, de vocabulário relacionado com situações do quotidiano. - Expressir-se de forma suficientemente clara.	- Parte 1: apresentação do aluno. - Parte 2: apresentação de um tema. - Parte 3: interação com o professor.	20%
			20 %
			20%
			+ 40% (componente linguística comum às 3 partes)

4. CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO DA PROVA ORAL

Critérios		Nível de desempenho							
		Em branco ou resposta muito insuficiente (*)	Muito abaixo do nível requerido	No nível requerido					
				A1-	A1	A1+			
1	Competência pragmática e sociolinguística	0	12	25	40	50			
2	Competência linguística	2.1	Léxico	0	6	10	16	20	
		2.2		Morfofossintaxe	0	5	8	12	15
		2.3			Sistema fonológico	0	5	8	12

Descritores de desempenho

	Muito abaixo	A1 -	A1	A1+
1	Diz palavras isoladas e algumas frases muito simples que são limitadas para responder à tarefa. Há muito poucos atos de fala solicitados no exercício.	Diz frases curtas e simples que não são sempre adequadas à tarefa. Pelo menos metade dos atos de fala solicitados estão presentes.	Diz frases curtas e simples adequadas à tarefa. Quase todos os atos de fala solicitados no exercício estão presentes.	Diz frases simples adequadas à tarefa, podendo formar frases mais complexas. Todos os atos de fala solicitados estão presentes.
2.1	Utiliza palavras isoladas e expressões elementares que são insuficientes para responder à tarefa.	Utiliza um repertório lexical limitado, mas suficiente para responder a parte da tarefa.	Utiliza um repertório lexical limitado, mas suficiente para responder de forma global à tarefa.	Utiliza um repertório lexical suficiente para responder totalmente à tarefa.
2.2	Tem um controlo muito limitado das regras de base.	Pode utilizar estruturas sintáticas simples com alguns erros de forma sistemática.	Pode utilizar estruturas sintáticas simples com alguns erros de forma pontual.	Utiliza corretamente estruturas sintáticas simples e estruturas mais complexas (podendo cometer alguns erros com estas últimas).
2.3	Pronuncia com dificuldades, mas de forma minimamente compreensível apenas algumas palavras ou expressões mais básicas. É necessário um grande esforço para compreender a intervenção oral.	Pronuncia com alguma correção um repertório limitado de expressões elementares, apesar de haver falhas sistemáticas. É necessário fazer algum esforço para compreender a intervenção oral.	Pronuncia corretamente um repertório limitado de expressões elementares. Pode ser necessário pontualmente fazer algum esforço para compreender a intervenção oral.	Pronuncia corretamente um repertório de expressões e palavras elementares. Apesar de eventuais falhas pontuais, a intervenção é sempre compreensível.

A classificação da prova é expressa pela média ponderada das classificações obtidas nas duas componentes: escrita 50%; oral 50%.

5. MATERIAL

Prova Escrita

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas no enunciado da prova.

Não é permitida a consulta de dicionários unilingues e bilingues.

Não é permitido o uso de corretor.

Prova Oral

Não é necessário qualquer material para a realização da prova.

6. DURAÇÃO

Prova escrita: 90 minutos.

Prova oral: (máximo) 15 minutos.

Mértola, 21 de maio de 2025

Grupo disciplinar de Francês