



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS – 1º CEB
4º ANO

Domínios		Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos		Instrumentos de avaliação		
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	(Listening) Compreensão oral	30%	<ul style="list-style-type: none">◆ Compreende palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual.◆ Entende instruções simples para completar pequenas tarefas.◆ Acompanha a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual.◆ Identifica palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Autoavaliador (transversal às áreas)	Apresentações/ Interações orais		
	(Reading) Compreensão Escrita	20%	<ul style="list-style-type: none">◆ Identifica vocabulário familiar acompanhado por imagens.◆ Lê pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido.◆ Compreende instruções muito simples com apoio visual.◆ Desenvolve a literacia, fazendo exercício de rima e sinonímia.◆ Desenvolve a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio.				Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	Produções/ Interações escritas
	(Speaking) Interação oral Produção Oral	30%	<p>Interação oral (15%)</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Utiliza formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas.◆ Pergunta e responde sobre preferências pessoais.◆ Pergunta e responde sobre temas previamente apresentados.◆ Interage com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente.◆ Participa numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares. <p>Produção oral (15%)</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Comunica informação pessoal elementar.◆ Expressa-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas.◆ Diz rimas, lengalengas e cantar.◆ Indica o que é, ou não capaz de fazer.				Questionador (A, F, G, I, J)	Fichas de trabalho Fichas de avaliação
				Comunicador (A, B, D, E, H)	Grelhas de observação (desempenho e trabalho desenvolvido, individual ou em grupo ou outro)			



Domínios		Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos		Instrumentos de avaliação
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	(Writing) Interação Escrita	20%	<p>Interação escrita (10%)</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Preenche um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal ♦ Responde a um email, <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples <p>Produção escrita (10%)</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Legenda sequências de imagens ♦ Preenche espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas ♦ Escreve sobre si próprio de forma muito elementar ♦ Escreve sobre as suas preferências de forma muito simples 	<p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	Autoavaliador (transversal às áreas)	
	Produção Escrita		<p>Reconhece realidades interculturais distintas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura. - Identificar os espaços à sua volta (a sua comunidade). - Reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica. 	<p>Criativo (A, C, D, J)</p>		
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Transversal (avaliada nas diferentes competências comunicativas)	<p>Comunica eficazmente em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula; reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal para ajudar a transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança e apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa. <p>Trabalha e colabora em pares em pares e pequenos grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>, solicitando colaboração em vez de dar ordens ao interlocutor; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. 	<p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</p>			
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA		<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		



Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos		Instrumentos de avaliação
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (continuação)	Transversal (avaliada nas diferentes competências comunicativas)	<p>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <p>- Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.</p> <p>Pensa criticamente</p> <p>- Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p>Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>- Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; ouvir, ler e reproduzir histórias; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Desenvolve o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprende a regular o processo de aprendizagem</p> <p>- Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com apoio do professor; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; utilizar dicionários de imagens; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>		Autoavaliador (transversal às áreas)	



PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

DOMÍNIOS	STANDARDS			
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
DESCRIPTORIOS DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA (Listening) Compreensão oral	<ul style="list-style-type: none">◆ Compreende palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual.◆ Entende instruções simples para completar pequenas tarefas.◆ Acompanha a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual.			
 (Reading) Compreensão Escrita	<ul style="list-style-type: none">◆ Identifica vocabulário familiar acompanhado por imagens.◆ Lê pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido.◆ Compreende instruções muito simples com apoio visual.◆ Desenvolve a literacia, fazendo exercício de rima e sinonímia.◆ Desenvolve a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio.			



DOMÍNIOS	STANDARDS			
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA (Writing) Produção Escrita	<ul style="list-style-type: none">♦ Legenda sequências de imagens♦ Preenche espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas♦ Escreve sobre si próprio de forma muito elementar♦ Escreve sobre as suas preferências de forma muito simples			
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	<p>Reconhece realidades interculturais distintas:</p> <ul style="list-style-type: none">♦ Reconhece elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio♦ Reconhece características elementares da cultura anglo-saxónica.			
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	<p>Comunica eficazmente em contexto</p> <ul style="list-style-type: none">♦ Valoriza o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e reformula a linguagem; usa a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; preparar, repete e memoriza uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressa de forma muito simples o que não compreende; apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa.			



DOMÍNIOS	STANDARDS				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO					
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	<p>Trabalha e colabora em pares em pares e pequenos grupos</p> <ul style="list-style-type: none">♦Revela atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstra atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>; solicita colaboração; planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. <p>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <ul style="list-style-type: none">♦Comunica de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas. <p>Pensa criticamente</p> <ul style="list-style-type: none">♦Segue um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresenta o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.				



DOMÍNIOS	STANDARDS			
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
DESCRIPTORIOS DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	<p>Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none">♦Canta, reproduz rimas, lengalengas e participa em atividades dramáticas; lê e reproduz histórias; desenvolve e participa em projetos e atividades interdisciplinares. <p>Desenvolve o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprende a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none">♦Discute e seleciona objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; participa numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhece o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; realiza atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.			