

### Grupo Disciplinar

230 – Matemática/Ciências Naturais

**Ano Letivo 2019/2020**

## Matemática 6º Ano

| Aulas previstas | 1º Período | 2º Período | 3º Período |
|-----------------|------------|------------|------------|
| <i>Máximo</i>   | 69         | 59         | 42         |
| <i>Mínimo</i>   | 65         | 55         | 38         |

***Número total de aulas(mínimo): 158 Número total de aulas(máximo): 170***

### DISTRIBUIÇÃO DO NÚMERO DE AULAS DE MATEMÁTICA – 6º ANO

| PLANIFICAÇÃO GERAL                                          | 1º Período | 2º Período | 3º Período |
|-------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|
| Mínimo/máximo                                               | 65a 69     | 55a59      | 38a42      |
| Aulas destinadas a avaliação e outros Projetos / Atividades | 10         | 10         | 8          |

## Planificação Anual– 6º Ano de Escolaridade – 2019/2020 \* Aprendizagens Essenciais

| TEMA                              | CONTEÚDOS                                         | Tempos letivos previstos<br>(50 min) | Distribuição pelos períodos |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| PREPARAÇÃO DO ANO LETIVO          |                                                   | 3                                    | 1º Período                  |
| NÚMEROS E OPERAÇÕES               | Números racionais não negativos                   | 36                                   | 1.º Período<br>62           |
| ÁLGEBRA                           | Expressões numéricas e propriedades das operações |                                      |                             |
| GEOMETRIA E MEDIDA                | Isometrias do plano                               | 26                                   | 2.º Período<br>55           |
| ÁLGEBRA                           | Sequências e regularidades                        | 11                                   |                             |
|                                   | Proporcionalidade direta                          | 22                                   |                             |
| GEOMETRIA E MEDIDA                | Medida<br>(Perímetros e áreas)                    | 22                                   | 3.º Período<br>38           |
| GEOMETRIA E MEDIDA                | Medida<br>(Volumes de sólidos)                    | 12                                   |                             |
| ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS | Representação e interpretação de dados            | 14                                   |                             |
| NÚMEROS E OPERAÇÕES               | Números inteiros                                  | 12                                   |                             |
|                                   | Total                                             | 158                                  |                             |

**Nota: (1)** - Estão contabilizadas nesta tabela as aulas destinadas a atividades de avaliação .

## 1º PERÍODO

| Tema                        | Conteúdos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Aprendizagens Essenciais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Manual (Páginas)        | Tempos letivos |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------|
| NÚMEROS E OPERAÇÕES/ÁLGEBRA | <b>Números racionais não negativos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Multiplicação de números racionais</li> <li>Propriedades da multiplicação</li> <li>Inverso de um número racional</li> <li>Divisão de números racionais</li> <li>Potências de base racional não negativa e expoente natural</li> <li>Multiplicação e divisão de potências. Regras operatórias</li> <li>Expressões numéricas</li> </ul> | Representar números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem, e estabelecer relações entre as diferentes representações, incluindo o numeral misto.                                                                                                                                                                                                                                                            | MSI5, P1, págs. 69 a 89 | 36             |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Reconhecer relações numéricas e propriedades dos números e das operações, e utilizá-las em diferentes contextos, analisando o efeito das operações sobre os números.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |                |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Adicionar, subtrair, multiplicar e dividir números racionais não negativos, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos, e fazer estimativas plausíveis.                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Reconhecer uma potência de expoente natural como um produto de fatores iguais e calcular potências de base racional não negativa e expoente natural.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | MSI6, P1, págs. 36 a 49 |                |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Usar as propriedades das operações (adição, subtração, multiplicação, divisão), as regras da potenciação e a prioridade das operações no cálculo do valor de expressões numéricas respeitando o significado dos parêntesis com números racionais não negativos.                                                                                                                                                                         |                         |                |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Usar expressões numéricas para representar uma dada situação e compor situações que possam ser representadas por uma expressão numérica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conceber e aplicar estratégias de resolução de problemas envolvendo regularidades, sequências ou proporcionalidade direta, em contextos matemáticos e não matemáticos.</li> <li>Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização e de compreender e construir explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.</li> </ul> | MSI6, P1, págs. 50 a 59 |                |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |    |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressar oralmente e por escrito ideias matemáticas, com precisão e rigor, e explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |    |
| <b>GEOMETRIA<br/>E MEDIDA</b> | <b>Isometrias do plano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexão central</li> <li>• Mediatriz de um segmento de reta</li> <li>• Reflexão axial</li> <li>• Simetria de reflexão axial</li> <li>• Rotação</li> <li>• Simetria de rotação</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever figuras no plano e no espaço com base nas suas propriedades e nas relações entre os seus elementos e fazer classificações explicitando os critérios utilizados.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>MSI6, P1,<br/>págs. 62 a 88</b>  | 26 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e construir o transformado de uma dada figura através de isometrias (reflexão axial e rotação) e reconhecer simetrias de rotação e de reflexão em figuras, em contextos matemáticos e não matemáticos, prevendo e descrevendo os resultados obtidos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |    |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas usando ideias geométricas, em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliando a plausibilidade dos resultados.</li> <li>• Desenvolver a capacidade de visualização e construir explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.</li> <li>• Expressar oralmente e por escrito ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul> | <b>MSI6, P1,<br/>págs. 89 a 101</b> |    |

## 2º PERÍODO

| Tema        | Conteúdos                                                                                                                                                                                                                                                 | Aprendizagens Essenciais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Manual (Páginas)               | Tempos letivos |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------|
| ÁLGEBRA     | <b>Sequências e regularidades</b><br><br><b>Proporcionalidade direta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionalidade direta. Constante de proporcionalidade</li> <li>• Proporção. Propriedade das proporções</li> <li>• Escalas</li> </ul> | Determinar uma lei de formação de uma sequência numérica ou não numérica e uma expressão algébrica que represente uma sequência numérica em que a diferença entre termos consecutivos é constante.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>MSI6, P2, págs. 4 a 13</b>  | 33             |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                           | Reconhecer os significados de razão e proporção e usá-las para resolver problemas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>MSI6, P2, págs. 14 a 25</b> |                |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                           | Reconhecer situações de proporcionalidade direta num enunciado verbal ou numa tabela e indicar uma das constantes de proporcionalidade, explicando o seu significado dado o contexto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceber e aplicar estratégias de resolução de problemas envolvendo regularidades, sequências ou proporcionalidade direta, em contextos matemáticos e não matemáticos.</li> <li>• Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização e de compreender e construir explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.</li> <li>• Expressar oralmente e por escrito ideias matemáticas, com precisão e rigor, e explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul> | <b>MSI6, P2, págs. 26 a 37</b> |                |
| GEOMETRIA E | Figuras geométricas planas. Perímetros e                                                                                                                                                                                                                  | Descrever figuras no plano e no espaço com base nas suas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>MSI6, P2,</b>               | 22             |

|               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |  |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
| <b>MEDIDA</b> | <b>áreas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Circunferência, ângulos e retas</li> <li>• Polígonos inscritos e circunscritos a uma circunferência</li> <li>• Perímetro de um círculo</li> <li>• Área de um círculo</li> </ul> | propriedades e nas relações entre os seus elementos e fazer classificações explicitando os critérios utilizados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>págs. 38 a 53 e 58 a 61</b> |  |
|               |                                                                                                                                                                                                                                       | Calcular perímetros e áreas de figuras planas, incluindo o círculo, recorrendo a fórmulas, por enquadramento ou por decomposição e composição de figuras planas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |  |
|               |                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas usando ideias geométricas, em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliando a plausibilidade dos resultados.</li> <li>• Desenvolver a capacidade de visualização e construir explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.</li> <li>• Exprimir oralmente e por escrito ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul> | <b>MSI6, P2, págs. 62 a 73</b> |  |

### 3º PERÍODO

| Tema                              | Conteúdos                                                                                                                                                                                                                           | Aprendizagens Essenciais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Manual (Páginas)                                                                     | Tempos letivos |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| GEOMETRIA E MEDIDA                | <b>Sólidos geométricos. Volumes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poliedros e não poliedros</li> <li>• Volume do paralelepípedo retângulo</li> <li>• Volume do prisma reto</li> <li>• Volume do cilindro reto</li> </ul> | <p>Descrever figuras no plano e no espaço com base nas suas propriedades e nas relações entre os seus elementos e fazer classificações explicitando os critérios utilizados.</p> <p>Reconhecer o significado de fórmulas para o cálculo de volumes de sólidos (prismas retos e cilindros) e usá-las na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>MSI6, P2, págs. 74 a 83 e 98 a 109</b>                                            | 12             |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas usando ideias geométricas, em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliando a plausibilidade dos resultados.</li> <li>• Desenvolver a capacidade de visualização e construir explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.</li> <li>• Expressar oralmente e por escrito ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul> | <b>MSI6, P2, págs. 110 a 121</b>                                                     |                |
| ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS | <b>Representação e interpretação de dados</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Variáveis estatísticas</li> <li>• Gráfico de linha</li> <li>• Gráfico circular</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir os vários tipos de variáveis: qualitativa, quantitativa discreta e contínua.</li> <li>• Recolher, organizar e representar dados recorrendo a tabelas de frequência absoluta e relativa, diagramas de caule e folhas e gráficos de barras, de linhas e circulares, e interpretar a informação representada.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>MSI6, P3, págs. 12 a 15</b><br><b>MSI5, P3, págs. 56 a 59</b><br><b>MSI6, P3,</b> | 14             |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |    |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Média aritmética</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | págs. 16 a 21<br>MSI5, P3,<br>págs. 60 a 69              |    |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados e utilizar medidas estatística (média, moda e amplitude) para os interpretar e tomar decisões.</li> <li>Comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados.</li> <li>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>Desenvolver persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul> | MSI5, P3,<br>págs. 70 a 75<br>MSI6, P3,<br>págs. 22 a 33 |    |
| NÚMEROS E OPERAÇÕES | <b>Números inteiros</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Números inteiros. Simétrico e valor absoluto de um número inteiro</li> <li>Ordenação e comparação de números inteiros</li> <li>Adição de números inteiros: definição e propriedades</li> <li>Subtração e soma algébrica de números inteiros: definição e propriedades</li> </ul> | Comparar e ordenar números inteiros, em contextos diversos, com e sem recurso à reta numérica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | MSI6, P3,<br>págs.. 42 a 59                              | 12 |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Adicionar e subtrair números inteiros recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos e fazer estimativas plausíveis.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |    |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> <li>Compreender e construir explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.</li> <li>Expressar oralmente e por escrito ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | MSI6, P3,<br>págs.. 60 a 73                              |    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

