



(n.º de páginas: 3)

ENSINO BÁSICO

3.º Ciclo

PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

INFORMAÇÃO - PROVA

1.ª FASE e 2.ª FASE

2020

PROVA ESCRITA DE HISTÓRIA

CÓDIGO:19

A Prova de Equivalência à Frequência de História tem por referência o Programa de História em vigor para o 3.º ciclo do ensino básico.

Esta permite avaliar os objetivos gerais, do domínio das aptidões/capacidades e do domínio dos conhecimentos, associados aos conteúdos e aos conceitos/noções básicas, no âmbito do Programa da disciplina.

Relativamente aos conteúdos previstos no Programa do 3.º ciclo, a Prova de Equivalência à Frequência de História apenas integrará itens relativos aos temas e subtemas apresentados na alínea B) desta Informação. Assim, não serão objeto de avaliação os conteúdos do 7.º, do 8.º e do 9.º ano que não constem da presente informação.

A) OBJETIVOS GERAIS

A.1. DOMÍNIO DAS APTIDÕES/CAPACIDADES

Utilizar a METODOLOGIA ESPECÍFICA DA HISTÓRIA, nomeadamente:

- Interpretar documentos de índole diversa (textos, imagens, gráficos, mapas e diagramas);
- Selecionar e identificar informação explícita e implícita dos documentos;
- Formular hipóteses de interpretação de factos históricos;
- Utilizar conceitos e generalizações, nomeadamente da área das ciências sociais, na compreensão de situações históricas.

Desenvolver capacidades de COMUNICAÇÃO, nomeadamente:

- Elaborar sínteses escritas a partir da informação recolhida, com correção linguística e aplicando o vocabulário específico da disciplina.



A.2. DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS

Desenvolver a noção de evolução, nomeadamente:

- Caracterizar as fases principais da evolução histórica;
- Identificar os grandes momentos de rutura no processo evolutivo.

Desenvolver as noções de condicionalismo e de causalidade, nomeadamente:

- Compreender condições e motivações dos factos históricos;
- Distinguir, numa dada realidade, os aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural, estabelecendo relações entre eles;
- Compreender o papel dos indivíduos e dos grupos na dinâmica social;
- Compreender a importância do desenvolvimento científico e tecnológico e dos movimentos culturais para a evolução da humanidade.

Desenvolver a noção de multiplicidade temporal, nomeadamente:

- Localizar no tempo e no espaço eventos e processos;
- Distinguir ritmos de evolução em sociedades diferentes e no interior de uma mesma sociedade;
- Relacionar a história nacional com a história europeia e universal, destacando a especificidade do caso português;
- Estabelecer relações entre o passado e o presente.

Desenvolver a noção de relativismo cultural, nomeadamente:

- Reconhecer a simultaneidade de diferentes valores e culturas;
- Compreender o carácter relativo dos valores culturais em diferentes tempos e espaços históricos.

B) CONTEÚDOS

A prova incide nos **conteúdos** e nos **conceitos estruturantes do programa de História do 3º Ciclo do Ensino Básico**. Poderão ser requeridas articulações entre os conteúdos e os conceitos sempre que as aprendizagens estruturantes o exijam. Assim, são objeto de avaliação os seguintes **conteúdos**:

7º Ano

Domínio 2 – A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO

Subdomínio 2.2 Roma e o Império: A formação do Império e o processo de romanização; Organização económica e social da Roma imperial.

8º Ano

Domínio 5 - EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI

Subdomínio 5.1 O expansionismo europeu: o pioneirismo português na Expansão europeia; Os processos de expansão dos impérios peninsulares; O comércio à escala mundial.

9º Ano

Domínio 9: A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉC. XX.

Subdomínio 9.1. Apogeu e Declínio da Influência Europeia.

Subdomínio 9.3. Portugal: da 1ª República à Ditadura Militar.

Domínio 10: DA GRANDE DEPRESSÃO À 2ª GUERRA MUNDIAL

Subdomínio 10.1. Crise, ditaduras e democracias na década de 1930

Subdomínio 10.2. A 2ª Guerra Mundial: violência e construção.

C) CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA DA PROVA

- A prova é cotada para 100 pontos.
- Os alunos não respondem no enunciado da prova. As respostas são registadas em folha própria da escola.
- O teste apresenta quatro grupos de itens.
- Todos os grupos podem integrar itens de seleção e itens de construção.
- Os itens de construção podem ser de resposta curta e/ou de resposta extensa. Os itens de seleção podem ser: escolha múltipla; associação/correspondência; ordenação.
- Os itens / grupos de itens têm como suporte um ou mais documentos, cuja análise é exigida.



- O teste reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.
- Alguns dos itens / grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas do Programa.
- A sequência dos itens pode não corresponder à sequência da apresentação dos temas no Programa.
- A prova pode incluir itens da tipologia descrita no quadro seguinte.

Quadro 1 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO - escolha múltipla - associação / correspondência - ordenação	8 a 12	2 a 8
ITENS DE CONSTRUÇÃO - resposta curta - resposta restrita - resposta extensa	8 a 12	3 a 15

NOTA: Alguns dos itens de escolha múltipla e de associação / correspondência podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

D) CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Nos itens que apresentem critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação.

Nos itens de construção de resposta restrita e de resposta extensa, o desempenho da competência de Comunicação em História traduz-se, nos critérios específicos de classificação, na avaliação de comunicação escrita em língua portuguesa, de acordo com os níveis descritos no quadro seguinte.

Quadro 2 – Níveis de desempenho da competência de Comunicação escrita em língua portuguesa

Níveis	Descritores
2	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição com problemas de estrutura, com erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.

NOTA: No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

E) MATERIAL

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

F) DURAÇÃO

A prova tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.