

ENSINO BÁSICO 3º Ciclo

PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

INFORMAÇÃO - PROVA

1ª FASE e 2ª FASE

2020

PROVA ESCRITA e ORAL DE INGLÊS

CÓDIGO: 21

1. Introdução

O presente documento visa divulgar informação relativa à prova final de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Inglês, a realizar em 2020, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios gerais de classificação;
- Material Autorizado;
- Duração.

2. Objeto de avaliação

A Prova de Inglês, LE I (9.º ano) tem por referência o Programa de Inglês, 3.º Ciclo, LE I e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR (2001).

A prova desta disciplina permite avaliar a aprendizagem e os conteúdos, enquadrados em domínios do Programa da disciplina, passíveis de avaliação em prova escrita de duração limitada. A prova avalia a aprendizagem nos domínios da Leitura, do Funcionamento da Língua e da Interação/ Produção Escritas, bem como da Interação/ Produção Oraís.

Não são objeto de avaliação conteúdos específicos da Leitura Extensiva.

3. Características e Estrutura

A Prova é realizada em duas partes distintas. Num primeiro momento, é realizada a **prova escrita**, em que são avaliados os domínios da Leitura, do Funcionamento da Língua e da Interação/ Produção Escritas; no segundo momento, realiza-se a **prova oral**, em que se avalia a Interação e Produção Oraís. Os itens têm como suporte estímulos orais, escritos e/ ou visuais.

O instrumento de avaliação escrita apresentará a estrutura seguinte.

Quadro 1 – A estrutura da prova escrita sintetiza-se no quadro seguinte.

Atividades	Competências	Tipologia de itens	Tempo previsto para realização da atividade *	Número de itens	Cotação
A	Competência Linguística <ul style="list-style-type: none"> • Competência lexical • Competência gramatical • Competência semântica • Competência ortográfica Competência Pragmática <ul style="list-style-type: none"> • Competência funcional Competência Sociolinguística	ITENS DE SELEÇÃO <ul style="list-style-type: none"> • Escolha múltipla • Associação/ correspondência • Ordenação • Correspondência em contexto ITENS DE CONSTRUÇÃO	20 minutos	3 a 6	25 a 30
B	Competência Linguística <ul style="list-style-type: none"> • Competência lexical • Competência gramatical • Competência semântica • Competência ortográfica Competência Pragmática <ul style="list-style-type: none"> • Competência funcional/ estratégica • Competência discursiva Competência Sociolinguística	ITENS DE CONSTRUÇÃO <ul style="list-style-type: none"> • Resposta curta • Resposta restrita 	40 minutos	4 a 8	40 a 45
C	Competência Linguística <ul style="list-style-type: none"> • Competência lexical • Competência gramatical • Competência semântica • Competência ortográfica Competência Pragmática <ul style="list-style-type: none"> • Competência funcional/ estratégica • Competência discursiva 	ITENS DE CONSTRUÇÃO <ul style="list-style-type: none"> • Resposta extensa 	30 minutos	1	25 a 30

NOTA:

Alguns itens de resposta curta ou restrita podem revestir a forma de tarefa de transformação/reescrita.

Alguns dos itens de correspondência podem apresentar-se sob a forma de tarefas de complemento.

*O tempo indicado para a realização das atividades constitui apenas uma sugestão, tendo o aluno liberdade para gerir o tempo total.

A prova oral:

Esta prova consiste na realização de duas atividades de interação oral, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa.

O instrumento de avaliação da oralidade apresentará a estrutura seguinte:

Quadro 2 – Estrutura do instrumento de avaliação da interação oral

Momentos	2 momentos
Alunos	1 aluno
Júri	3 professores: um age como interlocutor e classificador; dois agem como classificadores apenas.
Duração	Entre 10 e 15 minutos.
Classificação	Atribuída de acordo com os níveis e respetivas pontuações apresentadas na grelha criada para o efeito. O professor que age como interlocutor faz uma avaliação holística da prestação dos alunos no final da sua prova; o classificador faz uma avaliação analítica.
Áreas de experiência/ temáticas	Áreas determinadas pelo Programa da disciplina.
Tipos de atividade	De interação professor interlocutor-aluno. De produção individual do aluno.

4. Critérios gerais de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às diferentes competências de uso da língua e à competência sociocultural

Na prova escrita, a classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Itens de seleção

Escolha Múltipla

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Associação / Correspondência

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho.

Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

Ordenação

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

Resposta curta

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados. Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Resposta restrita

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Resposta extensa

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

Os descritores de níveis de desempenho da produção escrita (Grupo III) integram os parâmetros Tema e Tipologia, Coerência e Pertinência da Informação, Estrutura e Coesão, Morfologia e Sintaxe, Repertório Vocabular, Ortografia.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Na **prova oral** são consideradas cinco categorias para a classificação do desempenho do aluno: âmbito, correção, fluência, desenvolvimento temático e coerência e interação.

O entendimento que se faz destas categorias é o seguinte:

- **Âmbito** – capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/ espectro do conhecimento.
- **Correção** – capacidade de usar as estruturas gramaticais e pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico e também de usar o vocabulário e a entoação adequados.
- **Fluência** – capacidade de formular e/ou prosseguir com um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao interlocutor.

- **Desenvolvimento temático e coerência** – capacidade de utilizar conhecimentos/ informação e de se expressar sobre qualquer dos temas prescritos pelo programa de forma organizada e sequencial, activando componentes da competência discursiva.
- **Interação** – capacidade de comunicar com outro falante, envolvendo negociação de significado entre emissor e recetor da mensagem.

Os critérios de classificação para cada categoria estão organizados por níveis de desempenho. O professor interlocutor atribui um nível geral ao desempenho do aluno. O professor classificador atribui um nível ao desempenho do aluno em cada categoria. O júri (os três professores), em conferência, atribui um nível final ao aluno em cada categoria. A cada nível corresponde uma única pontuação, expressa por um número inteiro. A classificação final do aluno resulta da soma das pontuações obtidas em cada uma das categorias.

Para cada categoria observada, consideram-se cinco níveis (N5, N4, N3, N2, N1). Qualquer desempenho que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrado num dos outros níveis, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos, de modo a que sejam contempladas variações no desempenho dos alunos. Sempre que um desempenho não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificado com zero pontos qualquer desempenho que não atinja o nível 1.

Cada uma das partes da prova, escrita e oral, tem um peso de 50% na avaliação final da mesma.

5. Material Autorizado

Componente escrita

O aluno apenas pode usar caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

Componente Oral

Na avaliação da interação e da produção orais é permitido o uso de caneta ou lápis e de papel fornecido pelo estabelecimento de ensino.

6. Duração

A **prova escrita** tem a duração de 90 minutos e a **prova oral** tem a duração máxima de 15 minutos.