



(5 páginas)

ENSINO BÁSICO 3ºCiclo

PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

INFORMAÇÃO - PROVA

1ª FASE e 2ª FASE

2020

PROVA ESCRITA DE ESPANHOL

CÓDIGO: 15

I – Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova de exame de equivalência à frequência do ensino básico (3º ciclo) da disciplina de Espanhol LE II, a realizar pelos alunos com nível de proficiência linguística B1 – nível intermédio –, que frequentaram o 9º ano do ensino básico.

A prova final enquadra-se no âmbito do Decreto-Lei n.º 6/2001, de 18 de janeiro, com a última alteração introduzida pelo Decreto-Lei n.º 94/2011, de 3 de agosto, que procedeu à republicação integral e atualizada do diploma, e no estipulado no Despacho Normativo n.º 7/2006, de 6 de fevereiro, com as alterações decorrentes do Despacho Normativo n.º 12/2011, de 22 de agosto.

Deve ainda ser tido em consideração o Despacho Normativo n.º 1/2005, de 5 de janeiro, com a última alteração introduzida pelo Despacho Normativo n.º 14/2011, de 18 de novembro, que procedeu à republicação integral e atualizada do diploma.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e da documentação relevante sobre o ensino Espanhol LE II (ensino básico).

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

Este documento deve ser dado a conhecer aos alunos e com eles deve ser analisado, para que fiquem devidamente informados sobre a prova que irão realizar.

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência os descritores do nível de proficiência definido como B1 no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR) – Aprendizagem, Ensino, Avaliação*.



Esta prova permite avaliar competências enquadradas nos domínios estabelecidos no QEQR. As competências enunciadas foram selecionadas por serem passíveis de avaliação em prova escrita de duração limitada.

Nesta prova, são objeto de avaliação competências nos domínios da Leitura, da Escrita e das Competências Comunicativas em Língua. Segundo a escala global para o nível B1, os alunos devem ser capazes, nomeadamente, de¹:

- compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e standardizada e os assuntos lhes são familiares (por exemplo, temas abordados na escola e nos momentos de lazer);
- produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos que lhes são familiares ou de interesse pessoal;
- descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor brevemente razões e justificações para uma opinião ou um projeto.

Especificamente, para cada domínio, a prova requer a mobilização de capacidades implicadas nas competências linguística, pragmática e sociolinguística, nomeadamente as que a seguir se discriminam.

LEITURA E ESCRITA

- Compreender e interpretar textos em que predomine uma linguagem corrente ou um registo mais formal da língua padrão;
- Compreender relatos de acontecimentos, ou a expressão de sentimentos e desejos, em textos pouco extensos;
- Redigir respostas em que se manifeste uma expressão escrita correta e estruturada.

COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS EM LÍNGUA

- Recorrer a um repertório linguístico suficientemente lato para relatar situações imprevistas, explicar o elemento principal de uma ideia ou de um problema com alguma precisão e exprimir o pensamento pessoal sobre assuntos abstratos ou culturais relacionados com o quotidiano;
- Recorrer a vocabulário suficiente para se exprimir sobre assuntos como a família, os passatempos, os interesses, as viagens e as atualidades.

Dada a natureza da prova escrita, as competências linguísticas relevantes (lexicais, gramaticais, semânticas e ortográficas) a mobilizar envolvem capacidades descritas no QEQR como as mencionadas nos descritores para, por exemplo, *amplitude* e *domínio do vocabulário*, *correção gramatical* ou *domínio ortográfico*.

2. Caracterização da prova

A prova apresenta três grupos de itens.

No Grupo I, avaliam-se competências nos domínios da Leitura e da Escrita. Este grupo inclui um texto e nele podem ser apresentados itens de seleção e itens de construção, privilegia-se a avaliação de competências no domínio da Leitura através de itens de seleção e/ou de itens de construção.

No Grupo II, avaliam-se as Competências Linguísticas através de itens de seleção e/ou de itens de construção (resposta curta). Neste grupo, não se requer qualquer tipo de conhecimento metalinguístico explícito.

No Grupo III, avaliam-se competências no domínio da Escrita. Este grupo é constituído por um item de construção (resposta extensa). Este item apresenta orientações no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão.

¹ Os descritores enunciados nesta informação têm por base os descritores do QEQR, com as adaptações necessárias.



A estrutura da prova sintetiza-se no seguinte quadro:

	Conteúdos	Competências	Tipologia de itens	Números de itens	Cotação (em pontos)
GRUPO I	- Viagens e férias; - Saúde; - Personalidades hispanas; - Trabalho, ocupações e profissões; - Moda e tendências.	<u>Compreensão da leitura</u> O aluno é capaz de: - Revelar capacidade de compreensão textual; - Identificar e selecionar informação do texto; - Interpretar informação explícita no texto; - Organizar informação de acordo com o tipo de texto.	ITENS DE SELEÇÃO • Escolha múltipla • Associação/correspondência • Ordenação ITENS DE CONSTRUÇÃO	2 a 4	40
GRUPO II	- Gramaticais; - Lexicais; - Ortográficos.	O aluno é capaz de: - Utilizar corretamente estruturas lexicais, morfossintáticas e ortográficas.	• Resposta curta • Resposta restrita	2 a 4	35
GRUPO III	Uma composição sobre algum dos temas de referência do programa.	O aluno é capaz de: - produzir textos, com clareza e correção - revelar correção nos planos temático, textual, lexical, morfossintático e ortográfico. - dominar as interferências entre a língua materna e o Espanhol.	ITENS DE CONSTRUÇÃO Um de resposta extensa, eventualmente precedido de um de resposta curta ou restrita.	1 ou 2	25
Total de pontos					100

Nota:

Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação / correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

Seguem-se alguns exemplos de tarefas que podem ser propostas.

LEITURA

Paráfrase de segmentos textuais;



- Distingção das informações expressas no texto (sequências informativas, informação essencial e informação acessória);
- Estabelecimento de relações lógicas entre elementos textuais;
- Explicitação de elementos lexicais.

ESCRITA

- Relato de experiências ou de vivências;
- Redação de carta / nota / mensagem / anúncio / reconto / página de diário / memórias / autobiografia / breve apreciação crítica.

COMPETÊNCIAS LINGUÍSTICAS

- Uso de estruturas fundamentais da língua espanhola.

3. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis são classificadas com zero pontos.

As provas serão classificadas numa escala de 0 a 100 pontos.

Itens de seleção

ESCOLHA MÚLTIPLA

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

ORDENAÇÃO

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência de ordenação apresentada esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

RESPOSTA CURTA

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

RESPOSTA EXTENSA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Os descritores de níveis de desempenho da produção escrita (Grupo III) integram os parâmetros Tema e Tipologia, Coerência e Pertinência da Informação, Estrutura e Coesão, Morfologia e Sintaxe, Repertório Vocabular, Ortografia.



4. Material

A prova escrita é realizada em folha própria, fornecida pela Escola, sendo apenas permitido, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

5. Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.