

Planificação a Médio Prazo

GEOGRAFIA

9º ANO

⇒ Objetivos estratégicos de intervenção, - Projeto Educativo (2017-2020)

- ✓ *Planificar, implementar e monitorizar práticas pedagógico-didáticas articuladas, com vista à melhoria dos resultados;*
- ✓ *Melhorar os resultados escolares, com vista à qualidade dos mesmos;*
- ✓ *Reduzir o insucesso escolar;*
- ✓ *Formar cidadãos cientificamente bem preparados, críticos, éticos, e conscientes das suas responsabilidades sociais.*

Planificação a médio prazo - Disciplina: Geografia Ano: 9º
Domínio IV: ATIVIDADES ECONÓMICAS
Subdomínio: Indústria

Número de aulas previstas –6

CONTEÚDOS	CONCEITOS ESTRUTURANTES	METAS CURRICULARES OBJETIVOS GERAIS/ DESCRITORES	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO
Indústria Fatores de localização industrial	Indústria Matérias-primas para consumo final. Produtos para consumo intermédio. Produção em série.	1. Compreender o aparecimento e a evolução da indústria 1. Distinguir cada uma das fases do desenvolvimento industrial no que se refere: às fontes de energia utilizadas, principais potências industriais, principais inovações na produção. 2. Descrever a evolução dos fatores de localização industrial ao longo do tempo.	<ul style="list-style-type: none"> • Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens, em suportes de apresentação variada (manual do aluno, banco de imagens, computador, vídeo...) • Análise de apresentações em PowerPoint® 	Observação do desempenho dos alunos através da ficha de observação de aulas elaborada pelo/a docente.

CONTEÚDOS	CONCEITOS ESTRUTURANTES	METAS CURRICULARES OBJETIVOS GERAIS/ DESCRITORES	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO
-----------	-------------------------	---	---------------------------	-----------

<p>Tipos de indústria</p> <p>Indústria no mundo</p> <p>Novos Países Industrializados</p> <p>Deslocalização industrial</p> <p>Impactes da atividade industrial</p> <p>Retrato de Portugal</p>		<p>3. Explicar as consequências, económicas, sociais e ambientais da atividade industrial a nível mundial.</p> <p>4. Mencionar soluções para os problemas económicos, sociais e ambientais da atividade industrial.</p> <p>2. Compreender a distribuição espacial da indústria</p> <p>1. Localizar as áreas mais industrializadas a nível mundial.</p> <p>2. Explicar os contrastes na distribuição da indústria a nível mundial.</p> <p>3. Localizar os Novos Países Industrializados (NPI).</p> <p>4. Mencionar os principais fatores que explicam a localização das indústrias nos NPI.</p> <p>5. Explicar o processo de deslocalização industrial em alguns países na atualidade.</p> <p>6. Explicar a importância da globalização no fenómeno de segmentação da produção.</p> <p>3. Compreender a dinâmica da indústria em Portugal</p> <p>1. Explicar a evolução da indústria em Portugal.</p> <p>2. Localizar as principais áreas industriais em Portugal.</p> <p>3. Identificar os principais problemas da indústria em Portugal</p>	<p>Realização e correção de fichas de trabalho</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens, em suportes de apresentação variada (manual do aluno, banco de imagens, computador, vídeo...) • Análise de apresentações em PowerPoint® • Exercícios interativos • Visualização e análise de animações interativas • Realização de trabalhos em grupo • Construção de quadros-resumo para sistematizar a informação • Utilização de meios audiovisuais • Pesquisa bibliográfica e na Internet • Estudo de caso • Fichas de Avaliação • Autoavaliação 	<p>Disciplina de geografia</p> <p>Observação do desempenho dos alunos através da ficha de observação de aulas elaborada pelo/a docente.</p> <p>Realização dos trabalhos de casa</p> <p>Fichas de Trabalho</p> <p>Ficha de Avaliação Sumativa</p>
--	--	--	--	--

Domínio IV: ATIVIDADES ECONÓMICAS

Subdomínio: Serviços e Turismo

Número de aulas previstas – 5

CONTEÚDOS	CONCEITOS ESTRUTURANTES	METAS CURRICULARES OBJETIVOS GERAIS/ DESCRITORES	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO
Serviços Terciarização da economia Turismo Principais destinos turísticos		<p>1. Compreender a importância crescente dos serviços à escala mundial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencionar os principais tipos de serviços. 2. Distinguir serviços vulgares de serviços raros. 3. Explicar as causas do aumento da percentagem de ativos no setor dos serviços. 4. Localizar as principais áreas de desenvolvimento dos serviços, tanto à escala internacional como nacional. 5. Discutir a importância dos serviços na atualidade. <p>1. Compreender a crescente importância da atividade turística à escala mundial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir turismo de lazer. 2. Interpretar a evolução do turismo à escala mundial, com base em dados estatísticos. 3. Explicar o aumento da atividade turística. 4. Relacionar os diferentes fatores físicos e humanos com a prática de diferentes formas de turismo. 5. Caracterizar as principais formas de turismo: balnear/de montanha/cultural/religioso/termal/negócios /em espaço rural/de aventura/ radical/ turismo de natureza (...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização e correção de fichas de trabalho • Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens, em suportes de apresentação variada (manual do aluno, banco de imagens, computador, vídeo...) • Análise de apresentações em PowerPoint® • Exercícios interativos • Visualização e análise de animações interativas • Realização de trabalhos em grupo • Realização de trabalhos de pesquisa individual ou em pares 	<p>Observação do desempenho dos alunos através da ficha de observação de aulas elaborada pelo/a docente</p> <p>Realização dos trabalhos de casa</p> <p>Fichas de trabalho</p>

CONTEÚDOS	CONCEITOS ESTRUTURANTES	METAS CURRICULARES OBJETIVOS GERAIS/ DESCRITORES	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO
Impactes da atividade turística		6. Explicar os principais destinos turísticos mundiais e as áreas de proveniência dos turistas. 7. Discutir os principais impactes do turismo. 8. Refletir sobre a importância do desenvolvimento sustentável do turismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Recolha, tratamento e representação gráfica de dados estatísticos • Construção de quadros-resumo para sistematizar a informação • Utilização de meios audiovisuais • Pesquisa bibliográfica e na Internet 	
Retrato de Portugal		<p>2. Compreender a crescente importância do turismo em Portugal</p> 1. Descrever a evolução da entrada de turistas em Portugal, assim como a sua proveniência, através da interpretação de dados estatísticos. 2. Relacionar o destino preferencial dos turistas com a oferta turística em Portugal. 3. Explicar o potencial turístico de Portugal relacionando-o com o de outros destinos turísticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Estudo de caso • Fichas de Avaliação • Autoavaliação 	Ficha de trabalho Ficha de Avaliação Sumativa

Domínio IV: ATIVIDADES ECONÓMICAS
Subdomínio: As redes e modos de transporte e telecomunicações

Número de aulas previstas – 3

CONTEÚDOS	CONCEITOS ESTRUTURANTES	METAS CURRICULARES OBJETIVOS GERAIS/ DESCRITORES	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO
-----------	-------------------------	---	---------------------------	-----------

Transporte Aéreo		<p>3. Descrever os principais contrastes na distribuição da rede aérea a nível mundial.</p> <p>4. Comparar as vantagens e inconvenientes dos transportes rodoviários, ferroviários e aéreos.</p> <p>5. Referir os impactes económicos, sociais e ambientais dos transportes terrestres e aéreos.</p> <p>6. Explicar a importância dos oleodutos e dos gasodutos no transporte de energia, salientando as principais áreas de proveniência.</p>	<p>• Realização de trabalhos de pesquisa individual ou em pares.</p> <p>• Recolha, tratamento e representação gráfica de dados estatísticos.</p> <p>• Construção de quadros-resumo para sistematizar a Informação.</p> <p>• Utilização de meios audiovisuais</p>	<p>Disciplina de geografia</p>
Transporte Aquático		<p>4. Compreender a importância dos transportes aquáticos nas dinâmicas dos territórios</p> <p>1. Descrever os contrastes na densidade das rotas marítimas a nível mundial.</p> <p>2. Localizar os principais portos marítimos.</p> <p>3. Explicar vantagens e inconvenientes do transporte marítimo, dando ênfase à sua crescente especialização.</p>	<p>• Realização de trabalhos em grupo.</p> <p>• Pesquisa bibliográfica e na Internet</p> <p>• Utilização de meios audiovisuais</p>	<p>Observação do desempenho dos alunos através da ficha de observação de aulas elaborada pelo/a docente</p>
Intermodalidade		<p>4. Explicar os contrastes na utilização do transporte fluvial em países com diferentes graus de desenvolvimento.</p>		
Transportes e território		<p>5. Referir os impactes económicos, sociais e ambientais dos transportes aquáticos.</p>		

CONTEÚDOS	CONCEITOS ESTRUTURANTES	METAS CURRICULARES OBJETIVOS GERAIS/ DESCRITORES	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO
-----------	-------------------------	---	---------------------------	-----------

<p>Evolução das telecomunicações Desvantagens das telecomunicações</p> <p>Desigualdades no acesso à informação</p>		<p>5. Compreender a importância das telecomunicações no mundo global</p> <p>1. Distinguir telecomunicações de redes de telecomunicações. 2. Caracterizar os meios de comunicação tradicionais e modernos. 3. Explicar a importância dos satélites e dos cabos de fibra ótica na revolução das telecomunicações. 4. Explicar os contrastes espaciais na distribuição dos meios de comunicação e redes de telecomunicação. 5. Discutir o papel das telecomunicações na dinamização da economia e das sociedades no mundo atual global.</p> <p>6. Compreender a importância dos transportes e telecomunicações nas dinâmicas do território nacional</p> <p>1. Explicar a distribuição das principais redes de transporte e das telecomunicações em Portugal. 2. Explicar as assimetrias na distribuição da rede de transportes e telecomunicações em Portugal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de trabalhos de pesquisa individual ou em pares. • Utilização de meios audiovisuais. • Exploração de mapas. <ul style="list-style-type: none"> • Leitura e exploração do manual. 	<p>Observação do desempenho dos alunos através da ficha de observação de aulas elaborada pelo/a docente</p> <p>Ficha de trabalho</p> <p>Fichas de Avaliação Autoavaliação</p>
--	--	---	---	---

Domínio: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO

Subdomínio: Países com diferentes graus de desenvolvimento

Número de aulas previstas – 6

CONTEÚDOS	CONCEITOS ESTRUTURANTES	METAS CURRICULARES OBJETIVOS GERAIS/ DESCRITORES	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO
-----------	-------------------------	---	---------------------------	-----------

<p>Crescimento económico e desenvolvimento humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crescimento económico • Desenvolvimento humano • Esperança média de vida • Índice de desenvolvimento humano (IDH) • Índice de desenvolvimento ajustado às desigualdades (IDHAD) • Índice de desigualdade de género (IDG) 	<p>1. <i>Compreender os conceitos de crescimento económico e de desenvolvimento humano.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir produto interno bruto (PIB) e produto nacional bruto (PNB). 2. Distinguir crescimento económico de desenvolvimento humano. 3. Mencionar indicadores de desenvolvimento humano de várias naturezas: demográficos, sociais, culturais, económicos, políticos, ambientais. 4. Interpretar mapas de distribuição dos indicadores de crescimento económico e de desenvolvimento humano. 5. Comparar países de diferentes graus de desenvolvimento com indicadores económicos e de desenvolvimento humano. 6. Caracterizar e localizar os Países Produtores e Exportadores de Petróleo (OPEP), os novos países industrializados (NPI), os BRICS (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul) e os países menos avançados (PMA). 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo horizontal / vertical entre aluno e professor • Resolução da ficha de avaliação diagnóstica • Exploração do manual • Exploração do PowerPoint: «Crescimento vs. desenvolvimento». • Exploração de mapas e de dados estatísticos. • Realização do teste interativo: «Contrastes de desenvolvimento». • Resolução dos exercícios propostos no manual. • Resolução da ficha 1 do caderno de actividades. • Elaboração de um quadro síntese. 	<p>Avaliação diagnóstica</p> <p>Participação nas actividades da aula</p> <p>Avaliação formativa</p>
--	---	--	--	---

CONTEÚDOS	CONCEITOS ESTRUTURANTES	METAS CURRICULARES OBJETIVOS GERAIS/ DESCRITORES	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO
Desigualdades nos níveis de desenvolvimento mundial	<ul style="list-style-type: none"> • Índice de pobreza multidimensional (IPM) • Nível de desenvolvimento • Produto interno bruto (PIB) • PIB por habitante • Produto nacional bruto (PNB) • PNB por habitante • Taxa de mortalidade infantil 	<p>2. <i>Compreender o grau de desenvolvimento dos países com base no índice de desenvolvimento humano (IDH) e em outros indicadores compostos.</i></p> <p>1. Caracterizar o índice de desenvolvimento humano (IDH). 2. Interpretar a distribuição mundial de IDH relacionando-o com o grau de desenvolvimento dos países. 3. Mencionar as principais críticas à utilização do IDH. 4. Referir, para além do IDH, outros indicadores compostos para avaliação do grau de desenvolvimentos dos países. 5. Explicar em que consiste o índice de desigualdade de género (IDG) e o índice de pobreza multidimensional (IPM). 6. Inferir a partir do IDH e de outros indicadores compostos as disparidades de desenvolvimento. 7. Interpretar os principais contrastes na distribuição dos diferentes indicadores de desenvolvimento em Portugal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exploração do PowerPoint «Medir o desenvolvimento humano» • Visionamento de vídeos: «Contrastes de desenvolvimento», «Pobreza em Timor-Leste», «Desigualdade salarial», «Poder de compra em Portugal» seguido de debate. • Exploração da animação: «IDH» • Realização dos Testes interactivos: «Medir o desenvolvimento humano», «Portugal: desigualdades económicas» e «Países com diferentes graus de desenvolvimento» • Resolução dos exercícios propostos no manual. • Exploração de mapas e de dados estatísticos. • Resolução da ficha 2 e 3 do caderno de actividades para consolidação de conhecimentos. • Elaboração de um quadro síntese. • Aplicação de teste de avaliação 	<p>Participação nas actividades da aula</p> <p>Avaliação formativa</p>

Domínio: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO

Subdomínio: Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento

Número de aulas previstas – 6

CONTEÚDOS	CONCEITOS ESTRUTURANTES	METAS CURRICULARES OBJETIVOS GERAIS/ DESCRITORES	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> Os obstáculos ao desenvolvimento, nos PED. O comércio mundial Desigualdades nos sistemas de trocas 	<ul style="list-style-type: none"> Colonialismo Corrupção Défice democrático Dívida externa Balança comercial Estrutura das exportações Exportações Globalização do comércio Importações Termos de troca 	<p>1. <i>Conhecer os principais obstáculos naturais, históricos, políticos, económicos e sociais ao desenvolvimento dos países.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Identificar os principais obstáculos (naturais, históricos, políticos, económicos e sociais) ao desenvolvimento dos países. Reconhecer as causas do desigual acesso ao emprego, saúde, educação e habitação e as suas consequências para o desenvolvimento das populações. <p>2. <i>Conhecer a estrutura do comércio mundial.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Distinguir balança comercial de termos de troca. Reconhecer o sistema de trocas comerciais entre países com diferentes graus de desenvolvimento. Explicar os fatores responsáveis pela degradação dos termos de troca. Reconhecer a degradação dos termos de troca como um dos principais constrangimentos ao desenvolvimento. Inferir aspetos positivos e negativos da globalização no comércio mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo horizontal / vertical entre aluno e professor Exploração do manual. Análise de mapas. Visionamento do vídeo-aula – GEOacademia: «Obstáculos ao desenvolvimento». Exploração dos PowerPoint(s): «Obstáculos ao desenvolvimento», «Comércio mundial». Exploração das animações: «Trocas comerciais», «Globalização do comércio». Resolução dos exercícios propostos no manual. Resolução das fichas 4 e 5 do caderno de atividades para consolidação de conhecimentos. Realização do Teste interativo: «Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento» Elaboração de um quadro síntese. 	Participação nas actividades da aula Avaliação formativa

Domínio: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO

Geografia
grupo de recrutamento 420

Subdomínio: Atenuar os contrastes de desenvolvimento

Número de aulas previstas – 6

CONTEÚDOS	CONCEITOS ESTRUTURANTES	METAS CURRICULARES OBJETIVOS GERAIS/ DESCRITORES	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> Ajuda internacional ao desenvolvimento: formas, sucessos e insucessos. Outros contributos para o desenvolvimento – ONU, ONG e cooperação internacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Ajuda de emergência Ajuda humanitária Ajuda ligada/desligada Ajuda pública ao desenvolvimento (APD) (bilateral e multilateral) Banco Mundial Cooperação internacional FAO FMI Objetivo de desenvolvimento OMC / OMS / ONG ONU País doador País recetor/beneficiário PNUD UNAIDS UNFPA UNICEF 	<p>1. Compreender soluções que procuram atenuar os contrastes de desenvolvimento.</p> <ol style="list-style-type: none"> Conhecer diferentes tipos de ajuda ao desenvolvimento: ajuda pública e ajuda privada; ajuda humanitária e ajuda de emergência; ajuda bilateral e ajuda multilateral. Explicar sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores. Localizar as principais áreas recetoras de ajuda ao desenvolvimento. Discutir o papel da Organização das Nações Unidas (ONU) no atenuar dos contrastes de desenvolvimento. Explicar o contributo das organizações não governamentais (ONG) na ajuda aos países em desenvolvimento, referindo exemplos de ONG. Reconhecer as vantagens da cooperação internacional na ajuda ao desenvolvimento. Justificar a importância dos objetivos de desenvolvimento do milénio (ODM) e os obstáculos à sua implementação. 	<ul style="list-style-type: none"> Análise e interpretação do Mapa interativo: «Por esse mundo... (3)» Exploração da animação: «Soluções para atenuar as desigualdades» Exploração do PowerPoint: «Soluções para atenuar as desigualdades de desenvolvimento» Visionamento do vídeo: «A importância das ONG» Sugestão de pesquisa dos <i>Links</i>: «Ajuda pública portuguesa», «ONG em Portugal», «Voluntariado» Realização do jogo de revisão: «Quem quer ser geógrafo? (3)» Realização do teste interativo (aluno): «Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento» Realização do teste interativo (professor): «Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento» 	<ul style="list-style-type: none"> Participação nas actividades da aula Avaliação formativa Trabalho de pares Teste de avaliação

Domínio VI: RISCOS, AMBIENTE E SOCIEDADE

Subdomínio: Riscos naturais

Número de aulas previstas – 3

CONTEÚDOS	CONCEITOS ESTRUTURANTES	METAS CURRICULARES OBJETIVOS GERAIS/ DESCRITORES	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> • A diferença entre risco e catástrofe natural • Os furacões e tornados. • As regiões do Mundo mais afetadas pelos furacões e pelos tornados. • As consequências dos furacões e dos tornados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Catástrofe natural • Risco • Vulnerabilidade • Suscetibilidade • Furacão • Tornado • Tempestade • Força de Coriolis 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conhecer conceitos da teoria do risco. <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir suscetibilidade e vulnerabilidade de risco. 2. Distinguir risco de catástrofe. 3. Identificar diferentes riscos quanto às suas causas: naturais e mistos. 2. Compreender os furacões e os tornados como riscos climáticos e suas consequências. <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir furacão de tornado. 2. Descrever as características meteorológicas dos furacões e dos tornados. 3. Localizar as áreas mais suscetíveis à formação e à afetação de furacões e tornados, à escala planetária. 4. Reconhecer a incidência de furacões no arquipélago dos Açores e de tornados no território continental português. 5. Explicar as consequências da passagem dos furacões e dos tornados nos territórios. 6. Identificar medidas de proteção antes e durante a passagem de furacões e tornados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo horizontal / vertical entre aluno e professor • Exploração do manual. • Análise de mapa interativo: «Por esse mundo... (4)» • Visionamento do vídeo-aula – GEOacademia: «Riscos naturais» • Exploração da Animação: «Catástrofes naturais» • Exploração do PowerPoint: «Riscos naturais» • Visionamento do Vídeo: «Tornados nos EUA». • Análise de um mapa com os locais mais afetados pelos furacões e tornados. • Realização de trabalho de pares. • Exposição oral de conteúdos. • Exploração do manual. • Realização do teste interativo «Portugal: riscos naturais». • Realização da ficha 8 do caderno de atividades. 	<p>Participação nas actividades da aula</p> <p>Avaliação formativa</p> <p>Trabalho de pares</p>

CONTEÚDOS	CONCEITOS ESTRUTURANTES	METAS CURRICULARES OBJETIVOS GERAIS/ DESCRITORES	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> • As secas. • Os diferentes tipos de secas. • As regiões mais afetadas por seca no Mundo. • Os impactos das secas nos territórios. • Medidas para minorar os efeitos das secas. • As ondas de calor e as vagas de frio – características, impactos e medidas. • As áreas mais afetadas pelas ondas de calor e pelas vagas de frio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seca • Seca hidrológica • Seca meteorológica • Onda de calor e onda de frio 	<p>3. Compreender as secas como risco climático com influência no meio e na sociedade.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir seca meteorológica de hidrológica. 2. Caracterizar as condições meteorológicas que estão na origem das secas. 3. Localizar as áreas com maior suscetibilidade à ocorrência de secas, à escala planetária e em Portugal. 4. Inferir os impactos das secas no território. 5. Reconhecer medidas de prevenção e controlo das secas. <p>4. Compreender as ondas de frio e de calor como riscos climáticos e suas consequências.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir ondas de frio de ondas de calor. 2. Identificar as condições meteorológicas que estão na origem de ondas de frio e de calor. 3. Localizar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de ondas de frio e de calor, à escala planetária e em Portugal. 4. Inferir os impactos das ondas de frio e de calor no território. 5. Identificar medidas de proteção contra as ondas de frio e de calor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo horizontal / vertical entre aluno e professor • Visionamento do Vídeo: «Seca em África». • Leitura e exploração do manual. • Realização da FAA 10, do Bloco do geógrafo. • Exploração de recursos da Escola virtual. • Realização de trabalho de pares. • Exposição oral de conteúdos. • Visionamento do Vídeo: «Onda de frio nos EUA». • Leitura e exploração do manual. • Construção de um quadro síntese para estabelecer as diferenças entre ondas de calor e vagas de frio. • Realização da ficha 9 do caderno de fichas. 	<p>Participação nas actividades da aula</p> <p>Avaliação formativa</p> <p>Trabalho de pares</p>

CONTEÚDOS	CONCEITOS ESTRUTURANTES	METAS CURRICULARES OBJETIVOS GERAIS/ DESCRITORES	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> • A diferença entre cheia e inundação. • As áreas mais afetadas por cheias e inundações. • As consequências e as medidas de prevenção e controlo das cheias. • Os riscos geomorfológicos. • Os movimentos de vertente e as avalanches. • As consequências e as medidas de prevenção dos movimentos de vertente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inundação • Leito de cheia • Cheia • Avalanche • Movimento de vertente 	<p>5. Compreender as cheias e as inundações como riscos hidrológicos e suas consequências.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir cheia de inundação. 2. Explicar os fatores responsáveis pela ocorrência de cheias e de inundações. 3. Localizar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de cheias e de inundações, à escala planetária e em Portugal. 4. Inferir as consequências das cheias e inundações no território. 5. Identificar medidas de prevenção e controlo das cheias e inundações. <p>6. Compreender os movimentos de vertente e as avalanches como riscos geomorfológicos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir movimentos de vertente de avalanches. 2. Relacionar os movimentos de vertente com causas naturais e humanas. 3. Localizar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de movimentos de vertente e de avalanches. 4. Inferir as consequências dos movimentos de vertente e de avalanches no território. 5. Reconhecer medidas de prevenção dos movimentos de vertente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo horizontal / vertical entre aluno e professor. • Visionamento do Vídeo: «Inundações em Lisboa». • Realização da ficha 10 do caderno de actividades e do manual • Leitura e exploração do manual. • Realização de trabalho de pares. • Exposição oral de conteúdos. • Visionamento do Vídeo: «Derrocada no Afeganistão» • Realização da FAA 13 do Bloco do Geógrafo e ficha 11 do caderno de atividades. • Leitura e exploração do manual. • Análise de um mapa para os alunos conhecerem as regiões mais afetadas por este tipo de fenómenos. • Realização do jogo de revisão: «Quem quer ser geógrafo? (4)» 	<p>Participação nas atividades da aula</p> <p>Avaliação formativa</p> <p>Trabalho de pares</p> <p>Participação nas atividades da aula</p> <p>Teste de avaliação</p>

Domínio VI: RISCOS, AMBIENTE E SOCIEDADE
Subdomínio: Riscos mistos: atmosfera

Número de aulas previstas – 4

CONTEÚDOS	CONCEITOS ESTRUTURANTES	METAS CURRICULARES OBJETIVOS GERAIS/ DESCRITORES	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> • Composição, estrutura e funções da atmosfera. • A radiação solar e a radiação terrestre. • Os problemas da contaminação atmosférica. • O <i>Smog</i>: formação e consequências. 	<ul style="list-style-type: none"> • Absorção • Alterações climáticas • Aquecimento global • Atmosfera • Estratosfera • Exosfera • Mesosfera • Troposfera • Termosfera • Chuvas ácidas • Efeito de estufa 	<p>1 -Compreender a importância da atmosfera no equilíbrio térmico da Terra.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir atmosfera, referindo a sua composição e funções. 2. Caracterizar a estrutura vertical da atmosfera. 3. Distinguir radiação solar de radiação terrestre. 4. Explicar a importância da atmosfera na absorção, difusão e reflexão das radiações solar e terrestre. 5. Explicar o balanço térmico da Terra. <p>2. Compreender a influência da poluição atmosférica na formação do smog e das chuvas ácidas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar o processo de formação do <i>smog</i>. 2. Analisar as consequências do <i>smog</i> para a saúde e qualidade de vida das populações. 3. Definir chuvas ácidas, dando ênfase ao processo de formação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo horizontal / vertical entre aluno e professor. • Análise e interpretação do Mapa interativo: «Por esse mundo... (5)» • Exploração do PowerPoint: «Riscos mistos: atmosfera» • Exploração da Animação: «Estrutura vertical da atmosfera» • Realização da FAA 14 do Bloco do Geógrafo e ficha 12 do caderno de atividades. • Visionamento dos Vídeos: «Perigos do dióxido de carbono», «Poluição atmosférica». • Realização da FAA 15 do Bloco do Geógrafo. 	<p>Participação nas atividades da aula</p> <p>Avaliação formativa</p> <p>Trabalho de pares</p> <p>Participação nas atividades da aula</p> <p>Trabalho de pares</p>

CONTEÚDOS	CONCEITOS ESTRUTURANTES	METAS CURRICULARES OBJETIVOS GERAIS/ DESCRITORES	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> As chuvas ácidas, formação e regiões mais afetadas no Mundo. As consequências e as medidas para minorar este problema. O aumento do efeito de estufa, as alterações climáticas e as consequências. As regiões emissoras de gases de estufa. A destruição da camada de ozono: gases responsáveis pela sua destruição e consequências. 	<ul style="list-style-type: none"> Gases com efeito de estufa (GEE) Radiação solar Radiação terrestre Reflexão Smog Camada de ozono Clorofluorcarbonetos 	<p>4. Indicar as regiões que são mais afetadas pelas chuvas ácidas à escala planetária e em Portugal.</p> <p>5. Analisar as principais consequências das chuvas ácidas.</p> <p>6. Identificar medidas de prevenção na formação do smog e das chuvas ácidas.</p> <p>3. Conhecer a influência da poluição atmosférica no efeito de estufa e na camada de ozono.</p> <p>1. Identificar os gases que contribuem para o aumento do efeito de estufa.</p> <p>2. Identificar consequências do aumento dos gases com efeito de estufa nas alterações climáticas globais e locais.</p> <p>3. Localizar os países ou regiões que mais contribuem para o aumento dos gases com efeito de estufa.</p> <p>4. Identificar os gases responsáveis pela diminuição do ozono.</p> <p>5. Identificar as consequências da depleção da camada de ozono.</p> <p>6. Reconhecer medidas de mitigação da poluição atmosférica, visando o equilíbrio global do planeta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo horizontal / vertical entre aluno e professor. Análise e interpretação de figuras do manual. Realização das fichas 14 e 15 do caderno de atividades. Link: «Prevenir as alterações climáticas» Jogo de revisão: «Quem quer ser geógrafo? (5)» Testes interativos (aluno): «Atmosfera», «Portugal: alterações climáticas», «Problemas na atmosfera» Teste interativo (professor): «Riscos mistos: atmosfera» 	<p>Participação nas atividades da aula</p> <p>Avaliação formativa</p> <p>Trabalho de pares</p> <p>Participação nas atividades da aula</p> <p>Trabalho de pares</p>

Domínio VI: RISCOS, AMBIENTE E SOCIEDADE
Subdomínio: Riscos mistos: hidrosfera, litosfera e biosfera

Número de aulas previstas – 5

CONTEÚDOS	CONCEITOS ESTRUTURANTES	METAS CURRICULARES OBJETIVOS GERAIS/ DESCRITORES	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO
-----------	-------------------------	---	---------------------------	-----------

<ul style="list-style-type: none"> • A distribuição dos recursos hídricos no mundo. • A poluição e outros problemas da hidrosfera. • As consequências da poluição das águas e medidas para as minorar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Águas continentais • Águas subterrâneas • Águas superficiais • Aquífero • Ciclo da água • Dessalinização • Disponibilidades hídricas • Stresse hídrico • Eutrofização 	<p>4. Compreender a importância da hidrosfera no sistema terrestre.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir hidrosfera, referindo a sua importância para a vida. 2. Relacionar a distribuição dos recursos hídricos com as condições climáticas, geomorfológicas, fluviais, límnicas e lagunares das áreas do globo. 3. Relacionar o grau de desenvolvimento dos países com o maior ou menor consumo de água. 4. Identificar as regiões do Globo com maior e menor stresse hídrico. 5. Inferir os efeitos da irregular disponibilidade de água nas atividades humanas e ambiente. <p>5. Conhecer a influência da poluição da hidrosfera no meio e na sociedade.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar os principais fatores responsáveis pela degradação das águas continentais e marinhas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo horizontal / vertical entre aluno e professor. • Exploração da animação: «Ciclo hidrológico» • Análise e interpretação de figuras do manual. • Realização da ficha 16 do caderno de atividades. • Mapa interativo: «Por esse mundo... (6)» • Exploração do PowerPoint: «Riscos mistos: hidrosfera» • Visionamento do vídeo: «Derrames no mar» 	<p>Participação nas atividades da aula</p> <p>Avaliação formativa</p> <p>Trabalho de pares</p> <p>Participação nas atividades da aula</p> <p>Trabalho de pares</p>
---	---	---	---	--

CONTEÚDOS	CONCEITOS ESTRUTURANTES	METAS CURRICULARES OBJETIVOS GERAIS/ DESCRITORES	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO
-----------	-------------------------	---	---------------------------	-----------

<ul style="list-style-type: none"> • A degradação do solo. • O processo de desertificação. As áreas mais afetadas pela desertificação. • As consequências da desertificação e as medidas de prevenção. 	<ul style="list-style-type: none"> • Biosfera • Litosfera • Desertificação • Lixiviação • Salinização 	<p>2. Identificar as principais consequências da poluição das águas continentais e marinhas.</p> <p>3. Reconhecer medidas de prevenção e mitigação dos processos de poluição das águas continentais e marinhas.</p> <p>6. Compreender a influência da degradação do solo e da desertificação no meio e na sociedade.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir litosfera e biosfera. 2. Reconhecer os elementos que concorrem para a formação e evolução de um solo: rocha, água, ar e seres vivos. 3. Distinguir degradação do solo de desertificação. 4. Identificar os principais fatores responsáveis pela degradação do solo e desertificação. 5. Localizar regiões suscetíveis à desertificação, à escala planetária e em Portugal. 6. Inferir as consequências da degradação do solo e da desertificação. 7. Identificar medidas a adotar no sentido de reverter os processos de degradação do solo e de desertificação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploração da animação: «Poluição das águas». • Realização da FAA 19 do Bloco do Geógrafo. • Diálogo horizontal / vertical entre aluno e professor. • Exploração do PowerPoint: «Riscos mistos: litosfera e biosfera». • <i>Links</i>: «Travar o deserto» • Realização do teste interativo (aluno): «Degradação dos solos e da biodiversidade» • Análise e interpretação de figuras do manual. 	<p>Participação nas atividades da aula</p> <p>Avaliação formativa</p> <p>Trabalho de pares</p> <p>Participação nas atividades da aula</p> <p>Trabalho de pares</p> <p>Teste sumativo</p>
---	--	---	--	--

CONTEÚDOS	CONCEITOS ESTRUTURANTES	METAS CURRICULARES OBJETIVOS GERAIS/ DESCRITORES	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO
-----------	-------------------------	---	---------------------------	-----------

<ul style="list-style-type: none"> • As principais áreas florestais do mundo. • A destruição das florestas. • As consequências da desflorestação e medidas de prevenção e proteção das florestas. • Os incêndios florestais: as causas e impactos das ocorrências. • Medidas para a prevenção 	<ul style="list-style-type: none"> • Desflorestação • Fogo • Incêndio 	<p>7. Compreender a importância da floresta à escala planetária e nacional.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar as principais funções da floresta. 2. Localizar as principais áreas florestais à escala planetária e em Portugal. 3. Caracterizar a composição florestal atual em Portugal. 4. Explicar as principais causas da destruição das florestas à escala planetária e em Portugal. 5. Inferir as consequências da destruição das florestas à escala planetária e em Portugal. 6. Identificar medidas de preservação das florestas. <p>8. Compreender os efeitos dos incêndios florestais.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir incêndio florestal de fogo. 2. Identificar as causas naturais e humanas responsáveis pela ocorrência de incêndios florestais. 3. Explicar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de incêndios florestais, à escala planetária e em Portugal. 4. Inferir os impactos dos incêndios florestais no território. 5. Reconhecer medidas de prevenção de incêndios florestais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo horizontal / vertical entre aluno e professor. • Exploração do PowerPoint: «Desflorestação» • Exploração da animação: «Desflorestação» • Visionamento dos vídeos: «Prevenção de fogos florestais» e «Portugal: incêndios florestais» • Análise e interpretação de figuras do manual. • Links: «Incêndios florestais». • Realização da FAA 21 do Bloco do Geógrafo. 	<p>Participação nas atividades da aula</p> <p>Avaliação formativa</p> <p>Trabalho de pares</p> <p>Participação nas atividades da aula</p> <p>Trabalho de pares</p>
--	--	---	--	--

Domínio VI: RISCOS, AMBIENTE E SOCIEDADE
Subdomínio: Proteção, controlo e gestão ambiental para o desenvolvimento sustentável

Número de aulas previstas – 3

CONTEÚDOS	CONCEITOS ESTRUTURANTES	METAS CURRICULARES OBJETIVOS GERAIS/ DESCRITORES	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> • Noção de desenvolvimento sustentável e de resiliência. • O equilíbrio entre o ambiente, a sociedade e a economia. • As políticas de gestão ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resiliência • Sustentabilidade • Soluções sustentáveis • Princípios do ambiente • Reciclar • Reduzir • Reutilizar 	<p>1. Compreender a necessidade de preservar o património natural e promover o desenvolvimento sustentável.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir desenvolvimento sustentável. 2. Definir resiliência. 3. Demonstrar o papel da resiliência no desenvolvimento sustentável. 4. Justificar a necessidade de equilíbrio entre ambiente, sociedade e economia. 5. Explicar a importância de adoção de políticas ambientais de proteção, controlo e gestão ambiental. 6. Explicar a necessidade da aplicação dos princípios de proteção, controlo e gestão ambiental na construção de territórios sustentáveis e resilientes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo horizontal / vertical entre aluno e professor. • Mapa interativo: «Por esse mundo... (7)» • PowerPoint: «Proteção, controlo e gestão ambiental para o desenvolvimento sustentável» • Links: «Sustentabilidade» • Vídeos: «Cimeira do clima em Durban», «Rio+20», «Pegada ecológica» • Realização da ficha 20 do caderno de atividades. 	<ul style="list-style-type: none"> Participação nas atividades da aula Avaliação formativa Trabalho de pares Participação nas atividades da aula Trabalho de pares

CONTEÚDOS	CONCEITOS ESTRUTURANTES	METAS CURRICULARES OBJETIVOS GERAIS/ DESCRITORES	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> • A cooperação internacional na defesa do ambiente. • As ONG ambientais. • O papel das Nações Unidas. • A preservação do património natural e cultural da Humanidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperação internacional • UNEP – Programa das Nações Unidas para o Ambiente (sigla em inglês) 	<p>2. Compreender o papel da cooperação internacional na preservação do património natural e na promoção do desenvolvimento sustentável.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar a necessidade de cooperação internacional na defesa do ambiente e na promoção do desenvolvimento sustentável. 2. Referir acordos internacionais na defesa do ambiente. 3. Reconhecer as principais medidas de defesa ambiental preconizadas nos acordos internacionais e a sua aplicação à escala mundial e em Portugal. 4. Identificar organizações não governamentais ambientais (ONGA), mundiais e nacionais. 5. Explicar a importância das organizações não governamentais ambientais e do Programa das Nações Unidas para o Ambiente (PNUA) na preservação do ambiente. 6. Justificar a necessidade de preservação do património natural e cultural da humanidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo horizontal / vertical entre aluno e professor. • <i>Links</i>: «Cooperação», «ONGA» • Visualização dos vídeos: «Cimeira do clima em Durban», «Rio+20» • Realização das FAA 23 e 24 do Bloco de geógrafo. • Análise e interpretação de figuras do manual. 	<p>Participação nas atividades da aula</p> <p>Avaliação formativa</p> <p>Trabalho de pares</p> <p>Participação nas atividades da aula</p> <p>Trabalho de pares</p>

CONTEÚDOS	CONCEITOS ESTRUTURANTES	METAS CURRICULARES OBJETIVOS GERAIS/ DESCRITORES	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> • As medidas do desenvolvimento sustentável. • A relação entre a pegada ecológica e o desenvolvimento dos países. • A pegada ecológica individual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pegada ecológica • Princípios do ambiente 	<p>3. Compreender a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais com vista ao incremento da resiliência e ao desenvolvimento sustentável.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar medidas coletivas e individuais necessárias à promoção da resiliência e à sustentabilidade ambiental. 2. Definir pegada ecológica. 3. Relacionar a pegada ecológica com o grau de desenvolvimento dos países. 4. Localizar os países com maior pegada ecológica. 5. Contextualizar a pegada ecológica nacional no conjunto de países desenvolvidos. 6. Avaliar a pegada ecológica individual em contexto de sala de aula. 7. Justificar a adoção de hábitos no sentido de reduzir a pegada ecológica coletiva e individual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo horizontal / vertical entre aluno e professor. • <i>Links</i>: «Cálculo da pegada ecológica individual», «Sustentabilidade urbana». • Análise e interpretação de figuras do manual. Animações: «Política dos 3 R's», «Habitação ecológica», «Áreas protegidas em Portugal» • Exploração do vídeo «Pegada ecológica» • Análise de mapas e figuras do manual. • Realização da FAA 25 do Bloco de geógrafo. • Realização do Jogo de revisão: «Quem quer ser geógrafo? (7)» 	<p>Participação nas atividades da aula</p> <p>Avaliação formativa</p> <p>Trabalho de pares</p> <p>Participação nas atividades da aula</p> <p>Teste sumativo</p>