

	1 <sup>o</sup> PERÍODO	2 <sup>o</sup> PERÍODO	3 <sup>o</sup> PERÍODO	TOTAIS
N <sup>o</sup> total de aulas previstas	13	10	10/9	<b>33/32</b>
N <sup>o</sup> de aulas para apresentação, avaliação diagnóstica, formativa e autoavaliação /heteroavaliação	3	2	2	<b>7</b>
N <sup>o</sup> de aulas para leção, consolidação de conteúdos e PAA	10	8	8/7	<b>26/25</b>

	UNIDADES LETIVAS	CONTEÚDOS	N <sup>o</sup> DE AULAS
1 <sup>o</sup> PERÍODO	Unidade Letiva 1: As origens	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Os dados da ciência sobre a origem do Universo e do ser humano:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- as teorias do big-bang e da evolução das espécies.</li> </ul> </li> <li>◇ A maravilha do universo e a grandeza do ser humano.</li> <li>◇ A leitura religiosa sobre o sentido da vida e da existência humana e sua relação com os dados das ciências: origem última e primeira e destino final.</li> <li>◇ A narrativa da criação no livro Génesis: géneros literários e género narrativo mítico (características e finalidade).</li> <li>◇ A mensagem fundamental do Génesis.</li> <li>◇ Islão: <i>Sura 71,12-20</i>/ Hinduísmo: <i>Upanishads</i>, 1.1 Ar, Fogo, Água e Terra.</li> <li>◇ Cântico das Criaturas de São Francisco de Assis.</li> <li>◇ Como se colabora com Deus na obra da criação:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- cuidado e respeito por todas as coisas criadas; !</li> <li>- respeitar os seres vivos, de acordo com a sua condição; !</li> <li>- usar os recursos com parcimónia, só enquanto são necessários à vida humana.</li> </ul> </li> </ul>	+/- 7

	UNIDADES LETIVAS	CONTEÚDOS	Nº DE AULAS
FIM DO 1º e 2º PERÍODO	Unidade Letiva 2: As Religiões	<ul style="list-style-type: none"> <li>· O que é “ser religioso”?</li> <li>· Ser religioso faz ainda sentido?</li> <li>· Função da religião na vida pessoal e coletiva: <ul style="list-style-type: none"> <li>– A aspiração do ser humano a relação com a transcendência;</li> <li>– A necessidade da salvação e da plenitude humana.</li> <li>– A resposta do ser humano a interpelação do Absoluto.</li> </ul> </li> <li>· Símbolos, construções, e comportamentos religiosos ao longo do tempo.</li> <li>· A questão do politeísmo e do monoteísmo;</li> <li>· As Religiões e a sua relação com a magia, os fenómenos naturais, o desejo de eternidade e a busca da felicidade.</li> <li>· A Religiosidade oriental (hinduísmo, budismo e confucionismo).</li> <li>· Abraão e o monoteísmo absoluto.</li> <li>· As religiões abraâmicas: Judaísmo, Cristianismo e Islamismo. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Elementos essenciais da história das religiões;</li> <li>– Textos sagrados e princípios básicos da fé;</li> <li>– Calendário, rituais, espiritualidade e festas religiosas;</li> <li>– “Cidades” santas e locais de culto;</li> <li>– A diversidade no contexto da mesma fé.</li> <li>– Todos temos origem em Deus; a fraternidade universal.</li> <li>– O diálogo inter-religioso na construção da paz e do bem comum.</li> <li>– Máximas elementares da humanidade, comuns às grandes tradições religiosas: Não matar; Não mentir; Não roubar; Não praticar a usura; Respeitar os antepassados; Amar as crianças.</li> <li>– Atitudes no diálogo inter-religioso: Estima; Respeito; Acolhimento; Humildade; Diálogo;</li> <li>– Compreensão mútua; Colaboração na defesa da justiça, da paz, da liberdade, da dignidade humana no mundo; Luta contra a discriminação e perseguição das pessoas por motivos religiosos.</li> <li>– O relativismo e o fundamentalismo religioso: dois extremos a recusar.</li> <li>– O conhecimento sobre as tradições religiosas cria as condições necessárias para a tomada de posição pessoal e o diálogo.</li> </ul> </li> </ul>	+/- 8
2º PERÍODO	Unidade Letiva 3: Riqueza e Sentido dos Afetos	<ul style="list-style-type: none"> <li>· O ciclo de vida: da infância a terceira idade;</li> <li>· A adolescência e a idade em que nos estamos;</li> <li>· Na adolescência fazem-se escolhas relevantes para o resto da nossa vida.</li> <li>· A personalidade humana: identidade, continuidade, totalidade.</li> <li>· As dimensões da personalidade: – Motivacional; – Intelectual; – Social; – Emocional; – Sexual; – Moral; – Religiosa.</li> <li>· O crescimento e as mudanças na personalidade: o desenvolvimento da pessoa e a adolescência (compreender quem sou e o que quero fazer com a minha vida).</li> <li>· A importância da família e da escola na formação da personalidade;</li> <li>· O valor do estudo e do conhecimento.</li> <li>· Os amigos e a sua influência na personalidade e na vida.</li> <li>· O que muda quando crescemos: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Perceber a vida de um modo mais complexo;</li> <li>– Assumir responsabilidades e fazer escolhas;</li> <li>– Mudar a referência social: da família aos amigos;</li> <li>– Experimentar novas formas de pensar: do pensamento concreto ao abstrato;</li> <li>– Experimentar novas formas de resolver problemas ético-morais (consciência e autonomia moral);</li> <li>– Questionar o religioso e ser por ele questionado;</li> <li>– O que e a religiosidade.</li> </ul> </li> <li>· A experiência de maturação dos adolescentes: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Integração social;</li> <li>– Identificação de sentimentos;</li> <li>– Desejo de amar e ser amado;</li> <li>– Dificuldades na relação com a família;</li> <li>– Dificuldades na escola;</li> <li>– Preocupações vocacionais;</li> <li>– Despertar do desejo sexual.</li> </ul> </li> <li>· O contributo do diálogo com os adultos de confiança;</li> <li>· O que o grupo de amigos pode fazer pela felicidade dos seus membros.</li> </ul>	+/- 8

	UNIDADES LETIVAS	CONTEÚDOS	Nº DE AULAS
3º PERÍODO	Unidade Letiva 4: A Paz Universal	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ A paz, o grande sonho da humanidade</li> <li>◇ A paz, mais do que ausência de guerra ou de conflito.</li> <li>◇ A paz mais do que equilíbrio entre forças em conflito.</li> <li>◇ A paz como plenitude da vida e realização plena da pessoa.</li> <li>◇ A paz como atitude/comportamento fruto da justiça e do amor.</li> <li>◇ O direito e o dever à paz.</li> <li>◇ A falência da paz: <ul style="list-style-type: none"> <li>- A rutura das relações interpessoais e das relações entre Estados, povos, etnias, culturas;</li> <li>- A violência: a ilusão de uma solução para os problemas;</li> <li>- A guerra: causas e consequências;</li> <li>- O negócio da venda de armas;</li> <li>- A utilização de crianças e jovens na guerra;</li> <li>- O terrorismo: causas e consequências;</li> <li>- O genocídio: causas e consequências;</li> <li>- A absolutização da economia como único valor político.</li> </ul> </li> <li>◇ O direito à paz: <ul style="list-style-type: none"> <li>- A legítima defesa nos limites da necessidade e da proporcionalidade;</li> <li>- A proteção dos inocentes e dos mais vulneráveis;</li> <li>- O desarmamento;</li> <li>- A negociação democrática como instrumento de governo;</li> </ul> </li> </ul>	+/- 7

**OBSERVAÇÕES:**

*A presente planificação poderá sofrer alterações, de acordo com o cumprimento do Plano Anual de Atividades do Agrupamento, participação em eventos ocasionais, devidamente autorizados pelo Órgão de Gestão, face ao ritmo de aprendizagem dos alunos e aplicação de medidas de recuperação.*

Pereira, Setembro de 2017

A professora *Paula Marques*

**Departamento de Ciências Sociais e Humanas**  
**Área Disciplinar de Ideias e Religiões**