

	1 ^o PERÍODO	2 ^o PERÍODO	3 ^o PERÍODO	TOTAIS
N ^o total de aulas previstas	13	10	10/9	33/32
N ^o de aulas para apresentação, avaliação diagnóstica, formativa e autoavaliação /heteroavaliação	3	2	2	7
N ^o de aulas para leção, consolidação de conteúdos e PAA	10	8	8/7	26/25

	UNIDADES LETIVAS	CONTEÚDOS	N ^o DE AULAS
1^o PERÍODO	Unidade Letiva 1: As origens	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Os dados da ciência sobre a origem do Universo e do ser humano: <ul style="list-style-type: none"> - as teorias do big-bang e da evolução das espécies. ◇ A maravilha do universo e a grandeza do ser humano. ◇ A leitura religiosa sobre o sentido da vida e da existência humana e sua relação com os dados das ciências: origem última e primeira e destino final. ◇ A narrativa da criação no livro Génesis: géneros literários e género narrativo mítico (características e finalidade). ◇ A mensagem fundamental do Génesis. ◇ Islão: <i>Sura 71,12-20</i>/ Hinduísmo: <i>Upanishads,1.1 Ar, Fogo, Água e Terra.</i> ◇ Cântico das Criaturas de São Francisco de Assis. ◇ Como se colabora com Deus na obra da criação: <ul style="list-style-type: none"> - cuidado e respeito por todas as coisas criadas; ! - respeitar os seres vivos, de acordo com a sua condição; ! - usar os recursos com parcimónia, só enquanto são necessários à vida humana. 	+/- 7

	UNIDADES LETIVAS	CONTEÚDOS	Nº DE AULAS
FIM DO 1º e 2º PERÍODO	Unidade Letiva 2: <i>As Religiões</i>	<ul style="list-style-type: none"> · O que é “ser religioso”? · Ser religioso faz ainda sentido? · Função da religião na vida pessoal e coletiva: <ul style="list-style-type: none"> – A aspiração do ser humano a relação com a transcendência; – A necessidade da salvação e da plenitude humana. – A resposta do ser humano a interpelação do Absoluto. · Símbolos, construções, e comportamentos religiosos ao longo do tempo. · A questão do politeísmo e do monoteísmo; · As Religiões e a sua relação com a magia, os fenómenos naturais, o desejo de eternidade e a busca da felicidade. · A Religiosidade oriental (hinduísmo, budismo e confucionismo). · Abraão e o monoteísmo absoluto. · As religiões abraâmicas: Judaísmo, Cristianismo e Islamismo. <ul style="list-style-type: none"> – Elementos essenciais da história das religiões; – Textos sagrados e princípios básicos da fé; – Calendário, rituais, espiritualidade e festas religiosas; – “Cidades” santas e locais de culto; – A diversidade no contexto da mesma fé. – Todos temos origem em Deus; a fraternidade universal. – O diálogo inter-religioso na construção da paz e do bem comum. – Máximas elementares da humanidade, comuns às grandes tradições religiosas: Não matar; Não mentir; Não roubar; Não praticar a usura; Respeitar os antepassados; Amar as crianças. – Atitudes no diálogo inter-religioso: Estima; Respeito; Acolhimento; Humildade; Diálogo; – Compreensão mútua; Colaboração na defesa da justiça, da paz, da liberdade, da dignidade humana no mundo; Luta contra a discriminação e perseguição das pessoas por motivos religiosos. – O relativismo e o fundamentalismo religioso: dois extremos a recusar. – O conhecimento sobre as tradições religiosas cria as condições necessárias para a tomada de posição pessoal e o diálogo. 	+/- 8
2º PERÍODO	Unidade Letiva 3: <i>Riqueza e Sentido dos Afetos</i>	<ul style="list-style-type: none"> · O ciclo de vida: da infância a terceira idade; · A adolescência e a idade em que nos estamos; · Na adolescência fazem-se escolhas relevantes para o resto da nossa vida. · A personalidade humana: identidade, continuidade, totalidade. · As dimensões da personalidade: – Motivacional; – Intelectual; – Social; – Emocional; – Sexual; – Moral; – Religiosa. · O crescimento e as mudanças na personalidade: o desenvolvimento da pessoa e a adolescência (compreender quem sou e o que quero fazer com a minha vida). · A importância da família e da escola na formação da personalidade; · O valor do estudo e do conhecimento. · Os amigos e a sua influência na personalidade e na vida. · O que muda quando crescemos: <ul style="list-style-type: none"> – Perceber a vida de um modo mais complexo; – Assumir responsabilidades e fazer escolhas; – Mudar a referência social: da família aos amigos; – Experimentar novas formas de pensar: do pensamento concreto ao abstrato; – Experimentar novas formas de resolver problemas ético-morais (consciência e autonomia moral); – Questionar o religioso e ser por ele questionado; – O que e a religiosidade. · A experiência de maturação dos adolescentes: <ul style="list-style-type: none"> – Integração social; – Identificação de sentimentos; – Desejo de amar e ser amado; – Dificuldades na relação com a família; – Dificuldades na escola; – Preocupações vocacionais; – Despertar do desejo sexual. · O contributo do diálogo com os adultos de confiança; · O que o grupo de amigos pode fazer pela felicidade dos seus membros. 	+/- 8

	UNIDADES LETIVAS	CONTEÚDOS	Nº DE AULAS
3º PERÍODO	Unidade Letiva 4: A Paz Universal	<ul style="list-style-type: none"> ◇ A paz, o grande sonho da humanidade ◇ A paz, mais do que ausência de guerra ou de conflito. ◇ A paz mais do que equilíbrio entre forças em conflito. ◇ A paz como plenitude da vida e realização plena da pessoa. ◇ A paz como atitude/comportamento fruto da justiça e do amor. ◇ O direito e o dever à paz. ◇ A falência da paz: <ul style="list-style-type: none"> - A rutura das relações interpessoais e das relações entre Estados, povos, etnias, culturas; - A violência: a ilusão de uma solução para os problemas; - A guerra: causas e consequências; - O negócio da venda de armas; - A utilização de crianças e jovens na guerra; - O terrorismo: causas e consequências; - O genocídio: causas e consequências; - A absolutização da economia como único valor político. ◇ O direito à paz: <ul style="list-style-type: none"> - A legítima defesa nos limites da necessidade e da proporcionalidade; - A proteção dos inocentes e dos mais vulneráveis; - O desarmamento; - A negociação democrática como instrumento de governo; 	+/- 7

OBSERVAÇÕES:

A presente planificação poderá sofrer alterações, de acordo com o cumprimento do Plano Anual de Atividades do Agrupamento, participação em eventos ocasionais, devidamente autorizados pelo Órgão de Gestão, face ao ritmo de aprendizagem dos alunos e aplicação de medidas de recuperação.

Pereira, Setembro de 2017

A professora *Paula Marques*

Departamento de Ciências Sociais e Humanas
Área Disciplinar de Ideias e Religiões