

	1 <sup>o</sup> PERÍODO	2 <sup>o</sup> PERÍODO	3 <sup>o</sup> PERÍODO	TOTAIS
Nº total de aulas previstas	13	10/12	9	<b>34/32</b>
Nº de aulas para apresentação, avaliação diagnóstica, formativa e autoavaliação /heteroavaliação	3	2	2	<b>7</b>
Nº de aulas para lecionação, consolidação de conteúdos e PAA	10	8/10	7	<b>25</b>

	UNIDADES LETIVAS	CONTEÚDOS	Nº DE AULAS
<b>1<sup>o</sup> PERÍODO</b>	<b>Unidade Letiva 3: A partilha do pão</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◊ A alimentação: a refeição; a refeição como festa e experiência de encontro; o ritual da preparação da refeição e a sua expressão cultural.</li> <li>◊ O significado simbólico-religioso do alimento e da refeição.</li> <li>◊ O pão, o azeite, o vinho, a água, o cordeiro.</li>   <li>◊ A produção e o comércio dos alimentos.</li> <li>◊ A fome e a subnutrição.</li> <li>◊ A pobreza, a distribuição injusta dos bens de primeira necessidade.</li>   <li>◊ Instituições nacionais e internacionais vocacionadas para acabar com a fome: FAO (Organização para a Agricultura e Alimentação) e BACF's.</li>   <li>◊ Solidariedade e voluntariado.</li> <li>◊ Fraternidade, amor partilhado.</li> <li>◊ A vida em comum e a partilha dos bens nas comunidades dos primeiros cristãos.</li>   <li>- A última ceia, sinal de entrega de Jesus por amor.</li>   <li>◊ Ser pão para os outros: doação e amor partilhado com os mais necessitados.</li>   <li>◊ O exemplo cristão de "pão para os outros": Cáritas, Conferências de S. Vicente de Paulo; Comunidade Vida e Paz.</li> </ul>	<b>+/- 10</b>

	UNIDADES LETIVAS	CONTEÚDOS	Nº DE AULAS
1º e 2º PERÍODOS (Natal e Páscoa)	Unidade Letiva 2: <i>Jesus, um Homem para os outros</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ◇ Quem é Jesus de Nazaré?</li> <li>◇ O nascimento de Jesus marcou a História: arte e calendário.</li> <li>◇ Jesus lega-nos uma nova maneira de entender Deus, misericórdia pura.</li> <li>◇ A interpelação aos poderosos.</li> <li>◇ A paixão e morte de Jesus.</li> <li>◇ A ressurreição, Jesus é o Senhor, Jesus é o Filho de Deus: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deus quer a vida e não a morte.</li> </ul> </li> <li>◇ Que posso fazer para viver cada vez com mais qualidade e dar a vida aos outros?</li> <li>◇ Devo ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeitar, cuidar, ajudar, compreender, partilhar, amar.</li> </ul> </li> </ul>	+/- 6
3º PERÍODO	Unidade Letiva 1: A Pessoa Humana	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Quem é uma pessoa? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrutura individual (uma unidade irrepitível);</li> <li>- Estrutura pessoal (um ser em relação com os outros).</li> </ul> </li> <li>· Dimensão física: corpo, fisiologia;</li> <li>· Dimensão intelectual: inteligência, imaginação, razão;</li> <li>· Dimensão moral e volitiva: distinção entre bem e mal, escolha; vontade e compromisso;</li> <li>· Dimensão emocional: emoções e sentimentos;</li> <li>· Dimensão social: a relação com os outros;</li> <li>· Dimensão sexual: a sexualidade abrange a totalidade da pessoa: corpo, inteligência, emoção, vontade, afetividade. <ul style="list-style-type: none"> <li>- A vida emocional deve levar à abertura aos outros, que são diferentes;</li> <li>- A linguagem do corpo ajuda-nos a comunicar com os outros.</li> </ul> </li> <li>· Dimensão espiritual: criados à imagem e semelhança com Deus, os seres humanos partilham a abertura ao transcendente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidade de amar e de perdoar;</li> <li>- Capacidade de se interrogar sobre a existência;</li> <li>- Capacidade criativa e de vivência da liberdade;</li> <li>- Capacidade de se abrir à transcendência.</li> </ul> </li> <li>· A rutura com o egoísmo e a vivência do amor permitem o crescimento saudável e a realização plena da pessoa.</li> <li>· A autenticidade: fidelidade ao próprio projeto (vocação);</li> <li>· A vocação da pessoa é a felicidade (realização, bem-estar, produtividade, relação com os outros, ...); <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procurar a coerência entre o que se é e o que se aparenta ser;</li> <li>- Ter vontade de ser verdadeiro e de procurar a verdade;</li> <li>- A aceitação de si mesmo.</li> </ul> </li> <li>· O ser humano é dotado de direitos e de deveres, reconhecidos pela sociedade: <ul style="list-style-type: none"> <li>- A Declaração Universal dos Direitos do Homem;</li> <li>- Convenção sobre os Direitos da Criança.</li> </ul> </li> <li>· A UNICEF;</li> <li>· Organizações locais que lutam pela construção de um mundo onde todas as crianças tenham condições de existência dignas;</li> <li>· Como “ser pessoa” e dar condições para que todos sejam “pessoas”: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estabelecer relações cordiais e verdadeiras;</li> <li>- Escutar;</li> <li>- Partilhar;</li> <li>- Ser atento e amável;</li> <li>- Comunicar bem;</li> <li>- Respeitar os outros;</li> <li>- Defender os direitos humanos;</li> <li>- Cumprir para com os seus deveres.</li> </ul> </li> </ul>	+/- 9

**OBSERVAÇÕES:**

*A presente planificação poderá sofrer alterações, de acordo com o cumprimento do Plano Anual de Atividades do Agrupamento, participação em eventos ocasionais, devidamente autorizados pelo Órgão de Gestão, face ao ritmo de aprendizagem dos alunos e aplicação de medidas de recuperação.*

A. E. Montemor, Setembro de 2017

A professora *Paula Marques*

**Departamento de Ciências Sociais e Humanas**  
**Área Disciplinar de Ideias e Religiões**