

**CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE APOIO À GESTÃO DESPORTIVA
PSICOLOGIA – 12º D**

Planificação modelar – Módulos 6 e 7

Professores: *José Castela*

Ano escolar: 2017/2018

Módulo 6 – Da diferença dos comportamentos à diferenciação na intervenção

Duração de referência: **35 horas**

Competências visadas

- Compreender as diferenças nas suas múltiplas facetas e a diferentes níveis: individual, grupal, organizacional, social
- Conhecer e relacionar a multiplicidade de fatores que lhes estão subjacentes
- Conceber os indivíduos com diferenças e/ou desvantagens como um coletivo heterogéneo
- Identificar e caracterizar as diversas instituições que na comunidade têm como valências o apoio nas áreas do social, da segurança, da justiça, da educação e da saúde
- Situar a vivência da diferença na sua própria experiência
- Identificar políticas, instrumentos e programas que visem a integração socioeconómica e profissional das populações com especiais dificuldades

Objetivos de aprendizagem

- Delimitar o conceito de diferença por referência ao contexto e ao espaço relacional em que a mesma ocorre
- Explicitar situações em que a diferença cria desvantagens ou dificuldades
- Inventariar situações de risco e a multiplicidade de aspetos que as caracterizam
- Refletir sobre o fenómeno da inserção/inadaptação social
- Refletir sobre a multiplicidade de estratégias para lidar com as diferenças
- Referir as principais diferenças no acesso à educação e formação
- Explicitar os fatores subjacentes a essas diferenças assim como as dinâmicas que os caracterizam
- Caracterizar as diferentes populações com especiais dificuldades de acesso ao trabalho
- Justificar a necessidade de respostas diferenciadas para cada uma das problemáticas identificadas, educação/formação e acesso ao trabalho
- Referir boas práticas nas áreas da promoção da igualdade e da integração de grupos com especiais dificuldades de acesso ao emprego e à educação/formação

Âmbito dos conteúdos

1. Diferença: delimitação e problematização

- 1.1. O que é ser diferente?
- 1.2. As diferenças no nosso quotidiano: comportamentos, ideias, valores, orientação sexual, interesses, aspirações, ideologias, sentido estético e artístico, aspeto físico, etc.
- 1.3. A inevitabilidade das diferenças
- 1.4. Quando a diferença é uma desvantagem: a diferença que isola, impede o bem estar e a participação social e comunitária
- 1.5. O direito à diferença
- 1.6. Como lidar com as diferenças

2. Algumas diferenças perante a educação e formação

- 2.1. Em função do género
 - 2.1.1. As formações socialmente desvalorizadas
 - 2.1.2. Escolarização do estereótipo
- 2.2. Trajectória social e escolar anterior
 - 2.2.1. Igualdade no acesso vs. igualdade no sucesso
 - 2.2.2. Fenómenos de exclusão e de integração diferenciadora
- 2.3. Dificuldades na aprendizagem
- 2.4. Alunos com necessidades educativas especiais

3. Diferenças no acesso ao trabalho: inserção de populações com especiais dificuldades

- 3.1. Caracterização de populações com especiais dificuldades
 - 3.1.1. Jovens
 - Pouco qualificados ou sem qualificação
 - Sobrequalificados
 - 3.1.2. Desempregados de longa duração
 - Heterogeneidade de situações
 - Particularidades da situação portuguesa
 - Efeito da idade no desempregado de longa duração
 - 3.1.3. Pessoas com baixas qualificações
 - Analfabetos funcionais
 - Pessoas com qualificações obsoletas
 - 3.1.4. Mulheres
 - Tipologia do (des)emprego feminino
 - Discriminação remuneratória e no acesso a posições de chefia
 - 3.1.5. Toxicodependentes e ex-toxicodependentes
 - Toxicodependência e atividade profissional
 - Reinserção profissional e superação da dependência da droga
 - 3.1.6. Detidos e reclusos
 - Dificuldades de reinserção: os baixos níveis de escolaridade e a pouca qualificação profissional
 - 3.1.7. Grupos étnicos e culturais minoritários
 - Situação social precarizada
 - Baixos níveis de escolarização e qualificação
 - 3.1.8. Pessoas com deficiência
 - Acessibilidade aos locais de trabalho
 - Produtividade da pessoa com deficiência
 - Adaptação ao contexto de trabalho
- 3.2. Estratégias e estruturas de apoio: políticas e práticas

- 3.2.1. Dispositivos e quadros legais
- 3.2.2. Suportes institucionais: filosofia, valências e composição técnica
- 3.2.3. Espaço comunitário: REDES – convergência de esforços na resposta às situações de desvantagem perante o emprego/trabalho
- 3.2.4. Boas práticas: análise de boas práticas nos vários domínios

Módulo 7 – Construção do futuro e gestão de carreira

Duração de referência: **40 horas**

Competências visadas

- Situar o seu projeto vocacional e de carreira a partir da identificação das etapas do desenvolvimento vocacional e das principais tarefas que lhes estão associadas
- Compreender os conceitos de estágio, tarefa e maturidade vocacional
- Compreender a exploração vocacional como um processo essencial ao desenvolvimento e gestão da carreira
- Mobilizar recursos pessoais, grupais, familiares e institucionais na planificação dos processos de transição
- Entender o curso e as competências desenvolvidas, no processo de formação, como um ponto de partida essencial na estruturação das relações com o mercado de trabalho
- Conceber o projeto de vida como uma construção permanente, em que se esclarecem valores, interesses e aptidões, se explora o mundo, se mobilizam competências e antecipam e provocam situações

Objetivos de aprendizagem

- Caracterizar a teoria desenvolvimentista do espaço e curso de vida
- Identificar os diferentes estádios do desenvolvimento da carreira
- Caracterizar as principais tarefas de desenvolvimento associadas a cada estágio
- Reconhecer a importância do conceito de maturidade no âmbito das teorias desenvolvimentistas da carreira
- Explicar o papel da exploração no desenvolvimento vocacional e na tomada de decisão
- Identificar e relacionar os fatores individuais e institucionais que influenciam as escolhas vocacionais
- Compreender o efeito do fenómeno da globalização no mercado de trabalho e na estrutura das profissões
- Distinguir mercado global de mercado local de emprego
- Caracterizar as novas competências profissionais
- Analisar o desempenho profissional em função das diferentes dimensões: pessoal, social e profissional
- Compreender o processo de transição escola-trabalho e identificar as componentes envolvidas
- Distinguir transição previsível de transição imprevisível
- Identificar os procedimentos facilitadores do processo de transição
- Delimitar projeto relativamente a sonho ou utopia
- Explicar a importância do projeto enquanto processo organizador do comportamento humano
- Avaliar os projetos em função da sua extensão temporal e da sua densidade

Âmbito dos conteúdos

1. Desenvolvimento Vocacional na Adolescência

1.1. Teoria do espaço e do curso de vida (Super *et al.*, 1996)

1.1.1. O desenvolvimento vocacional como um processo que ocorre ao longo da vida

1.1.2. Estádios de desenvolvimento vocacional: crescimento, exploração, estabelecimento, manutenção e descompromisso

1.1.3. Contextos em que ocorre o desenvolvimento vocacional e papéis associados

1.1.4. Interação dinâmica dos contextos

1.1.5. Tarefas de desenvolvimento vocacional

1.1.6. Exploração vocacional

1.1.7. Maturidade vocacional

1.2. Fatores que influenciam as escolhas vocacionais

1.2.1. Individuais: características dos alunos (interesses, valores, aptidões, rendimento escolar)

1.2.2. Institucionais: escola, formação profissional, estruturas de apoio

2. O Mundo do Trabalho

2.1. Novas exigências, novas competências

2.1.1. A globalização e o seu impacto na organização do trabalho

2.1.2. A diversidade de estratégias de recrutamento

2.1.3. O mercado global e o mercado local de trabalho

2.1.4. A emergência de um conjunto de novas competências profissionais

2.1.5. As competências de empregabilidade: como promovê-las?

2.1.6. O desempenho profissional e a integração das dimensões pessoal, social e profissional do indivíduo

3. Transição Escola – Mundo do Trabalho

3.1. O processo de transição

3.1.1. Conceito e tipos de transição

3.1.2. Preparar a transição, considerando as barreiras e os fatores facilitadores e de suporte: papel da família, dos amigos, dos professores e dos psicólogos

3.1.3. Especificidades da transição escola – mundo do trabalho: o papel do período de formação (curso)

3.1.4. Procedimentos facilitadores da transição: conhecimento do meio empresarial, exploração das ofertas de emprego, contacto com profissionais, estágio, preparação para a entrevista, elaboração do Curriculum Vitae e da Carta de Apresentação

4. O Projeto de Vida e de Carreira

4.1. O processo de planeamento, as alternativas e as consequências no curto, médio e longo prazos

4.2. O curso e a formação adquirida como núcleo organizador do projeto de vida

4.3. O projeto de vida como integração dinâmica e assente na responsabilidade pessoal

Metodologias e Avaliação

Leitura, análise e discussão de textos/problemas
Confronto com problemas que estimulem o conflito cognitivo, a discussão e o debate de ideias
Resolução de problemas
Trabalhos individuais e em díade
Avaliação diagnóstica
Avaliação formativa (oral e escrita, individual e em díade)
Avaliação de atitudes
Avaliação sumativa (oral e escrita, individual e em díade) a partir da realização de atividades

Estratégias e Recursos

Divisão das aulas em blocos: análise de documentos (de tipo diverso e servido por variados recursos) como ponto de partida para a exposição/compreensão dos assuntos em tratamento; exposição dos assuntos; análise e debate; dramatização/simulação de comportamentos e situações.

Utilização do quadro de parede e dos recursos disponíveis no âmbito das TIC; utilização dos recursos em papel e informatizados criados/apresentados pelo professor.